

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование  
специализация \_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная  
\_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр  
\_\_\_\_\_ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей младшего школьного возраста» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

#### Рецензенты:

З.М. Хутыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

### 1.1 Цель дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, понимание закономерностей воспитательных воздействий на ребенка, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста.

### 1.2 Задачи дисциплины

**Задачи дисциплины:**

1. формирование у студентов теоретических представлений о семейном воспитании как отрасли педагогического знания, его объекте и предмете исследования и основных категориях;
2. формирование целостного представления о факторах и закономерностях семейного воспитания;
3. раскрытие специфики семейного воспитания и его гуманистической направленности;
4. овладение основными формами и методами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
5. формирование у студентов знаний и умений проведения педагогических исследований в области семейного воспитания.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–3, ПК–6

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			особенности поведения и общения разных людей.	поставленной цели.	выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
2.	ПК-6	Способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата	ИПК 6.1. Знает: методологические основы современного образования; основы законодательства РФ об образовании; локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения; требования ФГОС ВО по соответствующим	ИПК 6.2. Умеет: разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин программ бакалавриата с учетом: требований соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, рабочих программ дисциплин; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся,	ИПК 6.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и обновлению рабочих программ учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>направлениям подготовки;</p> <p>требования профессиональных стандартов;</p> <p>требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин программ бакалавриата;</p> <p>основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации дисциплин;</p> <p>современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам;</p> <p>современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету).</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ);</p> <p>современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;</p> <p>оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.</p>	

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			2	—		
<b>Контактная работа, в том числе</b>		26,2	26,2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		26	26	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		10	10	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		16	16	-/-		
<b>Иная контактная работа</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		45,8	45,8	-/-		
В том числе:						
Разработка родительского собрания		6	6	-/-		
Реферат (Р)		10	10			
Эссе (Э)		4	4			
Самостоятельное изучение разделов		10	10			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,2</b>	<b>26,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретическое обоснование роли семьи в воспитании младших школьников	9	2	2		5
2	Воспитательный потенциал семьи	9	2	2		5
3	Влияние личности родителей – главное в семейном воспитании.	9	2	2		5
4	Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей	9	2	2		5
5	Возрастные и индивидуальные особенности детей и учёт их в воспитании	9	2	2		6
6	Воспитание сознательной дисциплины у детей в семье.	9		2		7
7	Взаимодействие школы, семьи и общественности	9		2		7
8	Методы воспитания школьников в семье.	7,8		2		5,8
		71,8	10	16		45,8
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретическое обоснование роли семьи в воспитании	Краткая характеристика понятий «роль», «семья», «воспитание», «семейное воспитание». Психолого–педагогические основы семейного воспитания. Учительный потенциал семьи. Роль семьи	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос

	младших школьников	в воспитании детей младшего школьного возраста. Взаимодействие школы, семьи и общественности. Семейное воспитание и его формы по А.С. Макаренко. Методы и средства воспитания детей в семье в произведениях А.С. Макаренко. Особенности семейного воспитания в современное время. Семейное воспитание и его значение. Современные проблемы и нарушения семейного воспитания. Стили семейного воспитания ребенка младшего школьного возраста. (проблемная лекция)	
--	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Воспитательный потенциал семьи	<p>Главное назначение семьи. Функции и задачи развивающей деятельности семьи. Компоненты семейного воспитания. Особенности и структура современной семьи. Влияние на детей нравственной атмосферы, психологического климата семьи, внутрисемейных взаимоотношений, уровня общей и педагогической культуры взрослых членов семьи. Трудовые традиции семьи. Любовь, уважение и требовательность к детям.</p> <p>Семейное воспитание как процесс целенаправленной деятельности по формированию личности: цель, задачи и содержание воспитания, проектирование личности ребёнка, выбор и использование родителями учительных средств и системы педагогических воздействий на детей, организация жизнедеятельности детей, корректировка их отношений вне семьи.</p> <p>Умственное воспитание в семье.  Нравственное воспитание в семье.  Физическое воспитание в семье.  Эстетическое воспитание в семье.  Трудовое воспитание в семье.  Музыкальное воспитание в семье.</p> <p>Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения. Повышение педагогической культуры родителей – важнейшее условие</p>	<p>1. Тестирование  2. Устный опрос  3. Эссе  4. Решение кейс-задач  5. Дискуссия</p>

		успеха в воспитании детей. Основные компоненты педагогической культуры. Педагогический такт как составная часть педагогической культуры. Воспитание у детей любви и уважения к родителям, старшим членам семьи. Взаимодействие семьи со школой.	
3.	Влияние личности родителей –главное семейное воспитание.	Отношения между отцом и матерью, единство их жизненных позиций, –повышение педагогической культуры родителей – важнейшее условие успеха в воспитании детей. Самовоспитание родителей как необходимый пример детям. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей. Особенности отцовской любви к детям, особенности эмоционального и рационального в отцовской любви к детям. Пути активизации учительной деятельности отцов. Мать в жизни человека. Материнство как социальная ценность. Целеустремлённость в воспитании и последовательность поведения, неустанный труд души по самовоспитанию, требовательность к себе. Сочетание нежности, любви, преданности с требовательностью, мужеством, непримиримостью к злу и пороку. Умение матери понимать ребёнка, быть его другом. Воспитание матерью у детей любви и уважения к отцу, бабушке, бабушке. Умение укреплять и оберегать их авторитет. Воспитание родственных чувств между своими детьми и близкими. Педагоги о матери. Ложное понимание материнской любви к детям; всепрощение, нетребовательность, неумение видеть недостатки своих детей, стремление слепо оправдывать неправильные действия своих детей, перекладывать вину на других. Роль старших членов семьи в воспитании детей. (семинар – дискуссия)	1. Эссе 2. Решение кейс-задач 3. Дискуссия 4. Творческая работа (проведение цикла занятий)
4.	Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей младшего школьного возраста	Важнейшим условием воспитания является родительский авторитет – влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достижениях. Виды ложного авторитета и их характеристики. Авторитет подавления,	1. Реферат 2. Тестирование 3. Решение кейс-задач 4. Творческая работа (проведение цикла занятий)

		расстояния, чванства, педантизма, назидания, любви, дружбы, подарка, доброты. Основы истинного авторитета родителей. Соблюдение законов, норм, правил, гражданская деятельность, знание жизни ребёнка, помощи ему и ответственности за воспитание ребёнка. Самовоспитание родителей как необходимый пример детям.	
5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и учёт их в воспитании	Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания. Возрастная периодизация, её научные основы. Проблема учёта акселерации в воспитании детей. Возрастные изменения и индивидуальные различия детей. Особенности формирования личности школьника в различные возрастные периоды. Различия в развитии мальчиков и девочек. Индивидуальные различия в развитии детей разного возраста. Пути и методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей.	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение кейс-задач 4. Дискуссия
6.	Воспитание сознательной дисциплины у детей младшего школьного возраста в семье.	Дисциплина как определённый порядок поведения людей, выполнение ими установленных норм и правил как средство, обеспечивающее согласованность действий внутри коллектива и успешное выполнение коллективом своих задач. А.С.Макаренко об условиях, средствах и методах воспитания сознательной дисциплины школьников. Роль семьи в воспитании дисциплинированности школьников. Привитие послушания как начало воспитания дисциплинированности. Необходимость сочетания у детей дисциплинированности, инициативности, исполнительности, самостоятельности, умения подчиняться, активности и сдержанности, умений учитывать последствия своих поступков. Высоконравственный, педагогически целесообразный уклад жизни семьи – важнейшее условие приучения ребёнка к порядку, к выполнению своих обязанностей, к соблюдению правильного режима, а также выработки у него умения подчинить свои желания нуждам и	1. Устный опрос 2. Решение кейс-задач 3. Дискуссия 4. Творческая работа (проведение цикла занятий)

		интересам семьи, коллектива, класса. Сочетание требовательности родителей с доверием к ребёнку и поддержанием его стремления стать лучше. Упражнение детей в правильном поведении совместными усилиями семьи и школы. (круглый стол, имитационные упражнения)	
7.	Взаимодействие школы, семьи и общественности	Педагогическое взаимодействие школы, семьи, внешкольных культурно – просветительных учреждений, общественности – неотъемлемая часть комплексного подхода к воспитанию детей. Ведущая роль школы в воспитании детей. Единство целей и задач воспитания, правил поведения и требований к детям в школе и семье. Организация совместных общественно значимых и практических дел и мероприятий. Работа с детьми по месту жительства. Единый план внешкольной работы с детьми, осуществляемой школой, попечительским советом, общественным советом и другими организациями. Основные функции семьи.	1.Решение кейс-задач 2. Дискуссия 3. Творческая работа (проведение цикла занятий) 4. Проведение родительского собрания
8.	Методы воспитания школьников в семье.	Методы семейного воспитания как способы, с помощью которых воздействуют на формирование личности ребёнка. Изменение методов в зависимости от изменения целей и содержания воспитания, от изменения семьи, от возраста детей и конкретных условий. Убеждение – важнейший метод воспитания. Формы использования убеждения в воспитании школьников: этическая беседа, этический рассказ, объяснение, наставление. Психолого – педагогические условия эффективности воспитания словом. Внушение и его использование в воспитании учащихся. Требование как способ организации жизни ребёнка. Педагогические условия успешного влияния требований на поведение учащегося. Единство требований семьи и школы. Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и учительное влияние. Виды поощрений и наказаний; недопустимость	1.Решение кейс-задач 2. Дискуссия 3. Творческая работа (проведение цикла занятий) 4. Проведение родительского собрания

		использования в воспитании физических наказаний и мер, унижающих достоинство ребёнка.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	Разработка родительского собрания	Методические рекомендации по разработке родительского собрания, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## 3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

	(Л, ПР, ЛР)		
3	Л	проблемная лекция	2
	ПР	семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги	6
<i>Итого</i>			<u>8</u>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **Примеры тестовых заданий.**

##### **Семья – социальный институт становления личности**

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

*Варианты ответа:*

- 1) семье
- 2) детскому саду
- 3) школе
- 4) детской площадке
- 5) родственникам

2. Укажите, из какого документа следующая выдержка: “Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”.

*Варианты ответа:*

- 1) из Типового положения о ОУ
- 2) из учебника по педагогике
- 3) из Конституции РФ.
- 4) из Гражданского кодекса РФ
- 5) из Закона РФ “Об образовании”

3. Установите истинность высказывания: “Семейному воспитанию необходима научная основа”

*Варианты ответа:*

- 1) верно
- 2) скорее верно, чем ложно
- 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад
- 4) скорее ложно, чем верно
- 5) ложно

4. Исключите лишнее понятие: *Функции семьи делятся на ...*

*Варианты ответа:*

- 1) специфические и неспецифические
  - 2) продуктивные и непродуктивные
  - 3) воспитательные и социального контроля
  - 4) типологические и индивидуальные
  - 5) хозяйственно–бытовые и экономические
5. Семья – это ...

*Варианты ответа:*

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми.
- 2) люди, состоящие в браке.
- 3) дети и их родители.
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.
- 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретическое обоснование роли семьи в воспитании младших школьников	УК-3 (уметь) ПК-6 (знать) УК-3 (знать)	1. Темы рефератов 2. Вариант тестового задания 3. Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачете 1-6
2	Воспитательный потенциал семьи	УК-3 (знать) ПК-6 (знать) ПК-6 (владеть) УК-3 (уметь)	1. Вариант тестового задания 2. Вопросы для устного опроса 3. Варианты кейс-задач 4. Перечень дискуссионных тем.	Вопросы на зачете 7-12
3	Влияние личности родителей – главное в семейном воспитании.	УК-3 (знать) УК-3 (уметь) ПК-6 (владеть) ПК-6 (уметь)	1. Темы эссе 2. Варианты кейс-задач 3. Перечень дискуссионных тем 4. Темы творческих работ	Вопросы на зачете 13-20
4	Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей младшего школьного	УК-3 (знать) УК-3 (знать) ПК-6 (владеть) УК-3 (владеть)	1. Темы рефератов 2. Вариант тестового	Вопросы на зачете 21-26

	возраста		задания 3. Варианты кейс-задач 4. Темы творческих работ	
5	Возрастные и индивидуальные особенности детей и учёт их в воспитании	УК-3 (знать) УК-3 (знать) УК-3 (уметь) ПК-6 (владеть)	2. Вариант тестового задания 3. Вопросы для устного опроса 5. Варианты кейс-задач 6. Перечень дискуссионных тем.	Вопросы на зачете 27-30
6	Воспитание сознательной дисциплины у детей в семье.	УК-3 (знать) УК-3 (уметь) ПК-6 (владеть) ПК-6 (уметь)	1. Вопросы для устного опроса 2. Варианты кейс-задач 3. Перечень дискуссионных тем 4. Темы творческих работ	Вопросы на зачете 31-36
7	Взаимодействие школы, семьи и общественности	ПК-6 (знать) УК-3 (уметь) УК-3 (уметь) ПК-6 (уметь)	1. Варианты кейс-задач 2. Перечень дискуссионных тем 3. Темы творческих работ 4. Темы для разработки родительского собрания.	Вопросы на зачете 37-43
8	Методы воспитания школьников в семье	УК-3 (знать) ПК-6 (знать) ПК-6 (уметь) ПК-6 (владеть)	1. Варианты кейс-задач 2. Перечень дискуссионных тем 3. Темы творческих работ 4. Темы для разработки родительского собрания.	Вопросы на зачете 44-49

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	низкий	средний	высокий
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-3	<p>Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>	<p>Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>	<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p>

ПК-6	заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.	магистрант заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.	магистрант должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Перечень вопросов к зачёту

1. Умственное воспитание в семье.
2. Нравственное воспитание в семье.
3. Физическое воспитание в семье.
4. Эстетическое воспитание в семье.
5. Трудовое воспитание в семье.
6. Музыкальное воспитание в семье.
7. Роль родительского авторитета в воспитании детей.
8. Половое воспитание в семье.
9. Родительская ответственность в воспитании детей перед обществом.
10. Семья и ее социальные функции.
11. Типы семей.
12. Семейная педагогика – наука и ее связь с другими науками.
13. История развития семейного воспитания.
14. Роль старшего поколения в воспитании детей в семье.
15. Педагогическая культура семьи в формировании личности.

16. Достоинства и недостатки воспитания ребенка в ОУ.
17. Достоинства и недостатки воспитания ребенка в семье.
18. Условия успеха семейного воспитания.
19. Принципы воспитания в семье.
20. Воспитание в однодетной семье.
21. Воспитание в многодетной семье.
22. Воспитание в семье с большим материальным достатком.
23. Воспитание в семье с малым материальным достатком.
24. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).
25. Воспитание детей в неполной семье (одинокий отец).
26. Воспитание в семье со сводными детьми.
27. Воспитание в семье с проблемным ребенком.
28. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка–инвалида.
29. Воспитание в семье с педагогически запущенным ребенком.
30. Воспитание детей в семье алкоголиков.
31. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
32. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
33. Воспитание детей в семье с жестоким обращением с детьми.
34. Задачи и главные направления семейного воспитания.
35. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
36. Методы семейного воспитания.
37. Значение досуга в семье.
38. Дисциплина как метод семейного воспитания.
39. Консультация как одна индивидуальная форма работы ОУ с семьей.
40. Посещение семьи как одна из форм работы ОУ с семьей.
41. Беседа как одна из форм работы ОУ с семьей.
42. Родительское собрание – коллективная форма работы ОУ с семьей.
43. День открытых дверей – коллективная форма работы с родителями.
44. Нетрадиционные формы работы с семьей.
45. Ведущие факторы формирования личности в семье.
46. Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка.
47. Функции матери в семье.
48. Функции отца в семье.
49. Взаимодействие общественного и семейного воспитания.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Методические рекомендации, определяющие критерии оценивания тестов**

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает магистр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший менее 50% заданий теста.

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа**

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

### **Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе)**

**оценка «отлично» выставляется магистранту, если:**

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

**Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:**

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:**

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;

- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

**Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:**

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

**Методические рекомендации, определяющие критерии оценки дискуссии**

- оценка «отлично» выставляется правильно если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Методические рекомендации, определяющие критерии оценки проведения цикла учебных занятий**

Занятие оценивается на «отлично» за:

- свободное владение материалом и правильный выбор методики проведения занятия (постановка целей, задач, выбор формы занятия, наличие связи теории с практикой, развитие положительной мотивации обучения);

- владение магистрантом активными методами и современными технологиями обучения, знание возможностей применения технических средств и умение использовать их в учебном процессе;

- умение магистрантов организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу с использованием современных информационных и образовательных технологий;

Оценка «хорошо» ставится магистранту, допустившему незначительные просчёты методического характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится за занятие, если его цели реализованы не полностью, допущены некоторые методические ошибки при организации самостоятельной работы студентов.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при слабой теоретической и методической подготовке магистранта и неумении организовывать работу студентов на занятиях.

### **Методические рекомендации определяющие критерии оценки родительского собрания**

Собрание оценивается на «отлично» за:

1. Общая характеристика представляемого материала: Возможность данной методической разработки оказать педагогу и родителям реальную помощь в решении обсуждаемых на собрании проблем; Оригинальность формы и содержания родительского собрания (отличительные особенности относительно традиционных), ясное и четкое определение целей и задач собрания, тактичность обсуждаемых на собрании вопросов.
2. Развитие педагогической культуры родителей (или новое качество взаимодействия школы с родителями), которое может быть обеспечено данной разработкой: актуальность и мотивированность выбора темы родительского собрания, изменение (в конструктивную сторону) характера взаимодействия педагога и родителей, соответствие содержания заявленным целям и задачам, внутренняя непротиворечивость, разумное сочетание «словесных» и «интерактивных» форм работы с родителями, продуктивность используемых методов и приемов проведения родительского собрания, доступность и конкретность материала, роль родительского актива в проведении собрания, обсуждение и (или) оценка родителями собрания, получение педагогом «обратной связи», использование различных способов повышения активности родителей, учет возрастных и психологических особенностей учащихся для выбора темы собрания, адаптируемость разработки к родительским собраниям в других классах (с другим контингентом детей), постановка новых задач и планирование дальнейших действий родителей и педагогов,
3. Качество мультимедийного сопровождения: целесообразность представленной разработки в соответствии с темой, обоснованность использования информационных технологий, разнообразие и обоснованность используемых программных продуктов (макеты, буклеты, фотоотчеты, презентации, дневники дел, рекомендации, мастер-классы, материалы, оформленные посредством ИКТ и т.д.).
4. Применение методов интерактивного обучения: обеспечение всех уровней компьютерной поддержки (индивидуальной, групповой, фронтальной) работы родителей, организация среды активного вовлечения родителей в познавательный и воспитательный процесс средствами мультимедиа, применение диалоговых форм проведения собрания, способствующих педагогическому просвещению родителей, приобретению ими необходимой компетентности в обсуждаемой на собрании проблеме.

Собрание оценивается на «хорошо» за: незначительные просчёты методического характера.

Собрание оценивается на «удовлетворительно», если его цели реализованы не

полностью, допущены методические ошибки при организации работы родителей.

Собрание оценивается на "неудовлетворительно" выставляется при слабой теоретической и методической подготовке магистранта и неумении организовывать работу родителей.

### **Критерии оценки по дисциплине**

#### **«Семейное воспитание детей младшего школьного возраста»**

- «зачтено» выставляется магистранту если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Основная литература**

1 Андреева Татьяна Владимировна. Психология семьи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 334 с. Кол-во 20

2 Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 107 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30563>

3 Николаева, Елена Ивановна. Психология семьи : учебник для студентов вузов / Николаева, Елена Ивановна ; Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 336 с. Кол-во 2

4 Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

#### 5.2 Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: Учебное пособие / Л.С. Выготский – М.: Академия 2009. 512с.

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев – М.: Просвещение 2009. 270с.

4. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А.Лазарев – М.: Академия 2009. 314с.

5. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт – М.: Просвещение 2000. 200с.

6. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско–родительских отношений: Сборник научных трудов / Сост. В.А. Соловьёва. Кострома: Изд–во КГУ им. Н.А. Некрасова, 200011. Вып 1. С.102 – 120.

7. Семейное воспитание : хрестоматия : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование).

#### 5.3. Периодические издания:

##### Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

##### Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.

5. Классное руководство и воспитание школьников.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
  2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
  3. Официальный образовательный портал федерального значения: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
  4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
  5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
  6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
  7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
  8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
  9. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
  10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
  11. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
  12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
  13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)
  14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
  15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>
  16. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Содержание учебной программы дисциплины «Семейное воспитание детей младшего школьного возраста», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием родительских собраний, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая

проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, её актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к её решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также

должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24  Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24  Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6  Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.

		<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт..</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17</p> <p>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека</p> <p>Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>