

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б2.О.01.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР);

Цель НИР :закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности,развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

2 Задачи НИР:

- 1.развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
2. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование
3. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
4. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
5. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
6. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;
7. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

3 Место НИР в структуре образовательной программы.

НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам:«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Управление проектами» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» проводится *на базе* ФППК, а эксперимент в образовательных учреждениях на практиках (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются магистрантом совместно с научным руководителем практики и согласуется с выпускающей зав. кафедрой.

Выбор мест для осуществления НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых

студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния, предусмотрены разные варианты НИР: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

НИР направлена на формирование у обучающихся *универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК)* в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знать:</i> ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. <i>Уметь:</i> ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. <i>Владеть:</i> ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

2.	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ(совместно с другими субъектами образовательных отношений).
----	-------	--	---

4.	ПК-6	Способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы профильных дисциплин программ бакалавриата	ИПК 6.1. Знает: методологические основы современного образования; основы законодательства РФ об образовании; локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения; требования ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки; требования профессиональных стандартов; требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин программ бакалавриата; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации дисциплин; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым профильным дисциплинам; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету). ИПК 6.2. Умеет: разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых профильных дисциплин (модулей) программ бакалавриата с учетом: требований соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, рабочих программ дисциплин; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ); современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. ИПК 6.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и обновлению рабочих программ профильных дисциплин программ бакалавриата
5.	ПК-7	Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка	ИПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ИПК 7.2. Умеет: использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей младшего школьного возраста. ИПК 7.3. Владеет: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей младшего школьного возраста

6.	ПК-8	Готов выполнять поручения по организации научной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках профильных дисциплин программ бакалавриата	ИПК 8.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках профильных дисциплин бакалавриата; требования к оформлению проектных и исследовательских работ. ИПК 8.2. Умеет: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся в рамках профильных дисциплин бакалавриата (с помощью специалиста более высокой квалификации); оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. ИПК 8.3. Владеет: технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся
----	------	---	---

Основные разделы дисциплины

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной	3 дня

		области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	21 дня
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	4 дня

Основная литература:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Автор _____ Б.В. Сергеева