МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_29_» ____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.02 ОТРАЖЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУЧНЫХ ТЕКСТАХ

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ОТРАЖЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУЧНЫХ ТЕКСТАХ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
А. И. Кольба, проф., докт. полит. наук, доц. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 15, от «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6, от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Гриценко Н. П., первый заместитель председателя Законодательного Собрания Краснодарского края – председатель комитета по вопросам информационной политики.
Баранов А. В., докт. ист. н., докт. пол. н., профессор кафедры политологии и политического управления Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - усвоение особенностей создания научных текстов разных жанров, необходимых для дальнейшей эффективной самостоятельной научной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для написания научных текстов;
- выработка навыков самостоятельного создания научных текстов;
- развитие умения ориентироваться в структуре и логике построения научного текста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Отражение исследования в научных текстах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов. ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	**10,2**	**10**			
Аудиторные занятия (всего):	**10**	**10**			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа:	**0,2**	**0,2**			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**61,8**	**61,8**			
Подготовка к тренингам		15	15			
Подготовка к проблемным семинарам		15	15			
Работа над итоговым письменным заданием		31,8	31,8			
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**10,2**	**10,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста	17	1	1		15
2.	Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования	17	1	1		15
3.	Структура и содержание научной статьи	18	1	2		15
4.	Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией	19,8	1	2		16,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	4	6		61,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	6	10		61,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста	Научный текст среди других видов текстов: сравнительный анализ. Специфика различных видов научных текстов. Научный стиль изложения. Научные термины и понятия, их использование в текстах.	Тренинг "Научная стилистика и лексика"
2.	Планирование, написание и презентация текста	Диссертационное исследование как процесс и как текст: основные этапы	Аналитическая записка "Развёрнутый план научного исследования"

	диссертационного исследования	развития. Структура диссертационного исследования. Работа с отдельными структурными элементами. Оформление и презентация диссертационного исследования.	
3.	Структура и содержание научной статьи	Научная статья как жанр текста. Планирование научной статьи: основные структурные элементами. работа со структурными элементами. Написание и редактирование статьи.	Тренинг "Структурирование научного текста" Тренинг "Аннотирование научного текста"
4.	Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией	Особенности опубликования научных статей. Выбор журнала: цели и приоритеты.	Тренинг "Редактирование научного текста" Тренинг "Оформление научного текста"

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста	Изучение научного стиля и лексики	Тренинг "Научная стилистика и лексика"
2.	Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования	Изучение структуры исследования. Представление плана исследования	Аналитическая записка "Развёрнутый план научного исследования"
3.	Структура и содержание научной статьи	Изучение основных разделов научной статьи. Написание статьи на основе плана	Тренинг "Структурирование научного текста"
4	Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией	Изучение основных этапов подготовки и публикации статьи. Представление оформленной статьи	Тренинг "Редактирование научного текста" Тренинг "Оформление научного текста"

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка индивидуальных творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2.	Подготовка к проблемным семинарам и дискуссиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3.	Подготовка к тренингам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- дискуссии;
- индивидуальные творческие задания;
- деловые игры;
- тренинги.

Для заочной и сокращенной форм обучения помимо перечисленных выше образовательных технологий, используются следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; подготовка рефератов; выполнение контрольной работы, творческой самостоятельной работы, выполнение кейсов.

Выполнение индивидуальных заданий основывается на самостоятельном изучении теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной

литературы и усвоением знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- дискуссии;
- индивидуальные творческие задания;
- деловые игры;
- тренинги.

Для заочной и сокращенной форм обучения помимо перечисленных выше образовательных технологий, используются следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; подготовка рефератов; выполнение контрольной работы, творческой самостоятельной работы, выполнение кейсов.

Выполнение индивидуальных заданий основывается на самостоятельном изучении теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и усвоением знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Виды и жанры научных текстов.	ОПК-3	Тренинг "Научная стилистика и лексика"	Итоговая письменная работа

	Стилистические и лексические особенности научного текста			
2	Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования	ОПК-3	Аналитическая записка "Развёрнутый план научного исследования"	Итоговая письменная работа
3	Структура и содержание научной статьи.	ОПК-3	Тренинг "Структурирование научного текста" Тренинг "Аннотирование научного текста"	Итоговая письменная работа
4.	Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией	ОПК-3	Тренинг "Редактирование научного текста" Тренинг "Оформление научного текста"	Итоговая письменная работа

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3	Демонстрирует элементарные знания специфики основных жанров научного текста; норм и правил создания научного текста	Имеет общие представление о специфике основных жанров научного текста; нормах и правилах создания научного текста	Имеет системные представления о специфике основных жанров научного текста; нормах и правилах создания
	Испытывает сложности при планировании, структурировании и создании научных текстов разных жанров	Способен корректно планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров	Способен эффективно планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров
	Не в полной мере демонстрирует владение навыками написания научных текстов в соответствии	Способен продемонстрировать навыки написания научных текстов в соответствии принятыми в	В полной мере демонстрирует владение навыками написания научных текстов

	принятыми в современной практике требованиями	современной практике требованиями	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Тренинг
«Научная стилистика и лексика»

Задание 1. Сравните три текста, так или иначе связанных с понятием «энтропия», которое в словаре имеет следующие толкования:

1. Физическая величина, характеризующая термодинамическое со- стояние тела или системы тел и возможные изменения этих состояний.

2. В теории информации – мера неопределенности ситуации (случайной величины) с конечным или четным числом исходов, например, опыт, до проведения которого результат в точности неизвестен.

3. В обыденном сознании энтропия – разрушение, хаос, то, чему противостоит упорядоченность.

Задание 2. Выпишите из текстов слова, которые: а) относятся к общенаучной лексике; б) являются терминами. Найдите общеупотребительные слова. В каких значениях они здесь используются? Какие языковые средства выражают в данных текстах логические связи между понятиями?

Текст 1. Справочник по физике

Второй закон термодинамики указывает на существенное различие двух форм передачи энергии – теплоты и работы. Он утверждает, что процесс преобразования упорядоченного движения тела как целого в неупорядоченное движение частиц самого тела и внешней среды является необратимым. Упорядоченное движение может переходить в неупорядоченное без каких-либо дополнительных (компенсирующих) процессов, например при трении. В то же время обратный переход неупорядоченного движения в упорядоченное, или, как часто неточно говорят, «переход тепла в работу», не может являться единственным результатом термодинамического процесса, т.е. всегда должен сопровождаться каким-либо компенсирующим процессом. Энтропией называется функция S состояния системы, дифференциал которой в элементарном обратимом процессе равен отношению бесконечно малого количества тепла, сообщенного системе, к абсолютной температуре последней $dS = \delta Q/T$

Текст 2. Теория информации. Монография

Энтропия. Математическая теория передачи информации многим обязана существованию простого выражения $i\ p\ i\ p\ i\ -\Sigma \log$, являющегося мерой свободы выбора в сообщениях, а также мерой сред- ней информации в длинных сообщениях, передаваемых по каналам связи. Это выражение совпадает с введенным Больцманом и Гиббсом выражением для энтропии в статистической механике. Такое совпадение позволяет руководствоваться математическими методами статистической механики и при разработке теории информации. Термин «энтропия» сохраняется за указанным выше выражением также и в теории ин- формации. В теории информации энтропия максимальна, когда имеет место полная беспорядочность. Точки зрения различны, однако математический аппарат один и тот же.

Текст 3. Мифы народов мира Мифопоэтическая концепция хаоса является порождением относительно поздней эпохи, предполагающей уже определенный уровень

спекулятивной мысли об истоках и причинах сущего. Наиболее архаичные культуры (например, австралийских аборигенов) практически не знают понятия Хаоса, и, наоборот, идея Хаоса особенно полно, широко и успешно разрабатывалась в древнегреческой традиции на стыке мифопоэтического и ранненаучного подходов. К характеристикам Хаоса, регулярно повторяющимся в самых разных традициях, относится связь Хаоса с водной стихией, бесконечность во времени и пространстве, разъятость вплоть до пустоты или, наоборот, смешанность всех элементов (аморфное состояние материи, исключающее не только предметность, но и существование стихий и основных параметров мира в раздельном виде), неупорядоченность и, следовательно, максимум энтропических тенденций, т. е. абсолютная изъятость Хаоса из сферы пред- сказуемого (сплошная случайность, исключающая категорию причинности), иначе говоря предельная удаленность от сферы «культурного», человеческого, от логоса, разума, слова и как следствие – ужасность, мрачность. Но возможно, важнейшая черта хаоса – это его роль лона, в котором зарождается мир, содержание в нем некой энергии, приводя- щей к порождению.

Задание 3. Проанализируйте фрагменты словарных статей и стихотворения С. Есенина. В чем принципиальное отличие научного текста от художественного?

Берёза 1. Лиственное дерево с белой (ре- же темной) корой и сердцевидными листьями. (Толковый словарь русского языка.)

2. Род деревьев и кустарников семейства березовых. Около 12 видов, в умеренных и холодных поясах Се- верного полушария и в горах субтропиков. Лесообразующая и декоративная порода. Наибольшее хозяйственное значение имеют берёза бородавчатая и берёза пушистая. (Большой энциклопедический словарь.)

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

Задание 4. Соотнесите заимствованный термин и его эквивалент:

Термин	Эквивалент
Генезис, ординарный, фиксировать, индифферентно, игнорировать, лимитировать, ориентировочно, функционировать, диверсификация, детерминировать, кардинальный, адаптировать	Действовать, не замечать, главный, важный, определять, равнодушно, приспосабливать, примерно, обыкновенный, ограничивать, происхождение, разнообразие, закреплять

ОПК-3 – ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает высокий уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике научной стилистики и лексики;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике научной стилистики и лексики;
- оценка ««удовлетворительно»» выставляется студенту, если он показывает минимально достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике научной стилистики и лексики;

4.1.2 Аналитическая записка "Развёрнутый план научного исследования"

Задание:

Составить аннотированный план исследования по теме выбранной студентом. Каждый пункт плана должен быть обоснован и содержательно описан.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 – ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов.
ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает высокий уровень обоснованности и содержательного раскрытия плана;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает достаточный уровень обоснованности и содержательного раскрытия плана;
- оценка ««удовлетворительно»» выставляется студенту, если он показывает минимально обоснованности и содержательного раскрытия плана;

4.1.3 Методические рекомендации по написанию итоговой статьи

Итоговая научная статья по избранной теме

Статья должна включать следующие элементы:

1. Название, сведения об авторе и организации, которую он представляет.
2. Введение, состояние исследований по теме.
3. Методология и методы исследования.
4. Описание исследования.
5. Дискуссия и выводы.
6. Библиографический список, ссылки в соответствии с требованиями.

Рекомендуемый объём статьи – 0,5-0,7 п.л. (20-30 тыс. знаков с пробелами).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 – ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов.
ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все требования к статье;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к статье;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к статье;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания аналитической записки:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в аналитической записке отражаются все требования, рекомендованные к структурированию материала.

«хорошо» / «зачтено» - аналитическая записка представляет собой самостоятельный анализ эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - аналитическая записка представляет собой изложение результатов чужих исследований и совокупность эмпирических материалов без самостоятельной обработки источников.

Критерии оценки:

«зачтено» - соблюдена логика изложения (даны ответы на все поставленные вопросы), тема полностью раскрыта, материал изложен в полном объеме, оформление записки отвечает требованиям, при ответе на вопросы студент показывает глубокие знания по раскрываемой теме.

«незачтено» - имеются нарушения логики изложения материала темы, при ответе на вопросы магистрант плохо ориентируется в терминологии темы, оформление записки не отвечает требованиям.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Авдонина Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. http://znanium.com/catalog/product/924634

Основы научной работы и методология диссертационного исследования. Москва: Финансы и статистика, 2012.

5.2 Дополнительная литература:

Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М. : Дашков и К°, 2008.

Самаркина И. В.Методология научного исследования: учебно-методическое пособие. Краснодар : КубГУ, 2017.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - http://dlib.eastview.com:

Pro et contra - http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/
Полит. исследования - http://www.politstudies.ru/
Политический журнал - http://www.politjournal.ru/
Политический класс - www.politklass.ru
Полития - http://www.politeia.ru/
Вестник МГУ. Политические науки – http://polit.msu.ru/vestnik/
Вестник ПермГУ. Серия «Политлогия» - http://www.polit.psu.ru/vestnik.htm
Политэкс – http://www.politex.info/
Южно-российский журнал социальных наук. - http://chsu.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных

образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.