

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 Грантовая деятельность в системе образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (квалификация (степень) «магистр»).

Программу составила:

кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий (ПЛИНИТ)

Раюшкина И.В., кандидат филол. наук, доцент

Раюшкина И.В.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 Грантовая деятельность в системе образования» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол №12 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 Грантовая деятельность в системе образования» обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол №12 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Шевченко Е.В., к.т.н., ведущий эксперт, ученый секретарь Ассоциации проректоров по международным связям Санкт-Петербурга и Северо-Запада России.

Журавлева Е.А., д.э.н., профессор кафедры маркетинга и торгового дела, научный руководитель международной магистерской программы двух дипломов “Economics and Management”.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной **целью** дисциплины «Б1.В.05 Грантовая деятельность в системе образования» является обеспечение профессиональных компетенций обучающихся в области организации грантовой деятельности в сфере образования и науки высшей школы как одного из финансовых инструментов привлечения внебюджетных средств в образовательную организацию высшего образования.

1.2 Задачи дисциплины.

В **задачи** дисциплины «Б1.В.05 Грантовая деятельность в системе образования» входят следующие положения:

определить понятие гранта и его значения как одного из эффективных инструментов привлечения внебюджетных средств в образовательную организацию высшей школы;

научить студентов ориентироваться в типологии грантов;

дать представление об основных российских, зарубежных и международных грантовых и стипендиальных фондах;

рассмотреть и изучить методику написания грантовых заявок;

научить самостоятельно осуществлять поиск и распространять информацию о конкурсах, грантах, стипендиальных программах в академической среде.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.05 Грантовая деятельность в системе образования» относится к вариативной части образовательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин (например, «Информационные технологии в образовании») и других дисциплин вариативной части («Основные направления международной образовательной деятельности», «Российские вузы в международном образовательном пространстве», «Международный рынок образовательных услуг»). Дисциплина читается в семестре В второго курса магистерской программы по направлению/профилю «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими *профессиональными* компетенциями (*ПК*):

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-13	Способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной	нормативно-правовую базу использования привлекаемых грантов; при-	самостоятельно осуществлять поиск и распространять информацию о конкурсах,	методикой написания заявок в российские и зарубежные фонды на целевые

№ п/п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисци- плины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности, вы- полнения научных исследований и про- ектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) маги- стерской программы.	меры луч- ших зару- бежных про- ектов в обла- сти высшего образования, получивших грантовую поддержку; способы при- влечения грантов как дополни- тельных ис- точников фи- нансирова- ния образо- вательных учреждений для развития науки и по- вышения ка- чества обра- зования;	грантах и сти- пендиальных программах в академической среде;	конкурсы фи- нансовой под- держки.
2	ПК-15	способностью орга- низовывать работу профессионального коллектива, поддер- живать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспе- чивать безопасные условия.	основные ин- струменты управления грантовым проектом;	мотивировать коллектив и организовать корпоратив- ную работу по написанию грантовых за- явок; приме- нять иннова- ционные ме- тоды исследо- вания, предла- гая собствен- ную ориги- нальную мето- дику;	способностью работать в ко- манде в каче- стве участ- ника/руково- дителя грантового проекта; каче- ственными и количествами методами оценки эффек- тивности про- ектов в сфере высшего обра- зования.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по ви-
дам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			В			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторная занятия (всего):		24	24			
Занятия лекционного типа		12	12			
Лабораторные занятия		–	–			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		57	57			
Курсовая работа		–	–			
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение кейс-задач)		21	21			
Эссе (Э)		4	4			
Подготовка к текущему контролю		8	8			
Промежуточная аттестация (экзамен)						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контакт-ная работа	24,3	24,3			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество академических часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Предмет дисциплины: понятие и определение гранта.	12	2	2	–	8
2	Классификация грантов по уровням, направлениям и видам/типам	12	2	2	–	8
3	Управление проектами в грантовой деятельности образовательной организации высшего образования.	16	2	2	–	12
4	Общие принципы подготовки проекта для получения гранта.	16	2	2	–	12

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество академических часов				
		Всего	Аудиторная ра-бота			Внеа-удитор-ная ра-бота
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Международные грантовые и стипендиаль-ные фонды.	12	2	2	–	8
6	Российские грантовые и стипендиальные фонды	13	2	2	–	9
7	ИКР	0,3	–	–	–	–
8	Контроль	26,7	–	–	–	–
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	12		57

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные заня-тия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма теку-щего контроля
1	Предмет дисци-плины: понятие и определение гранта	Понятие гранта и его определение; источ-ники финансирования грантовых проектов.	Л
2	Классификация грантов по уровням, направлениям и ви-дам/типам	Уровни грантовых программ: международ-ный, национальный, межрегиональный, местный; основные направления грантов: исследовательские, образовательные, соци-ально-культурные и др. проекты; виды/типы грантов: индивидуальные, коллективные и партнерские; краткосрочные/долгосрочные, стипендиальные, в виде субсидий, премий и пр.	ПЛ
3	Управление проек-тами в грантовой де-ятельности образо-вательной организа-ции высшего образо-вания	Общие положения: понятие проектного ме-неджмента; понятие фандрайзинга; проект-ный цикл; этапы проектного цикла; управле-ние проектным циклом.	ПЛ
4.	Общие принципы подготовки проекта для получения гранта	Методика написания грантовых заявок; идея проекта; требования к содержанию и оформ-лению заявки; бюджет гранта; финансовый отчет по использованию грантовых средств; оценка эффективности проекта.	Л, Э

5	Международные грантовые и стипендиальные фонды	Понятие международного фонда; зарубежные и международные фонды типа DAAD (Германская служба академических обменов), Эразмус+, Фулбрайт, Американские Советы по международному образованию, АЙРЕКС (поддерживает студенческие обмены, стажировки в США, совместные российско-американские исследования, гранты посольств зарубежных стран в России и др.).	ЛД
6	Российские грантовые и стипендиальные фонды	Российские фонды: фонд Потанина, Стипендиальный фонд Президента Российской Федерации для обучения за рубежом, «Глобальное образование», РФФИ, РГНФ и др.	Л

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет дисциплины: понятие и определение гранта	Источники финансирования грантовых проектов; нормативно-правовая база использования привлекаемых грантов в системе высшего образования.	ГД
2	Классификация грантов по уровням, направлениям и видам/типам	Основные направления грантов: исследовательские, образовательные, социально-культурные и др. проекты; виды/типы грантов: индивидуальные, коллективные и партнерские; краткосрочные/долгосрочные, стипендиальные, в виде субсидий, премий и пр.	ГД
3	Управление проектами в грантовой деятельности образовательной организации высшего образования	Проектный цикл: этапы проектного цикла; управление проектным циклом.	ГД
4.	Общие принципы подготовки проекта для получения гранта	Методика написания грантовых заявок: идея проекта; требования к содержанию и оформлению заявки; бюджет гранта; финансовый отчет по использованию грантовых средств; оценка эффективности проекта.	ГД, АКС, Эссе
5	Международные грантовые и стипендиальные фонды	Международные фонды типа DAAD, Эразмус+, Фулбрайт, Американские Советы по международному образованию, АЙРЕКС, гранты посольств зарубежных стран в России и др.	ГД
6	Российские грантовые и стипендиальные фонды	Фонд Потанина, Стипендиальный фонд Президента Российской Федерации для обучения за рубежом, «Глобальное образование», РФФИ, РГНФ и др.	ПК

Примечание: Л – активная лекция, ПЛ – проблемная лекция, ЛД – лекция-диалог, ГД – групповая дискуссия, АКС – разбор конкретных ситуаций кейс-методом, Э – эссе, ПК – пресс-конференция.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Перечень основной и дополнительной литературы по темам занятий</i>
2	Подготовка к написанию эссе	<i>Эссе на тему “Motivation Letter” в рамках составления заявки на получение индивидуального гранта на обучение за рубежом по программе Эразмус+: цели, задачи, эффект.</i>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<i>Подготовка к групповым дискуссиям, включая пресс-конференцию; подготовка к решению кейс-задачи (АКС).</i>
4	Подготовка к экзамену	<i>Вопросы для промежуточной аттестации с указанием обязательной и дополнительной литературы по темам дисциплины.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.05 Грантовая деятельность в системе образования» применяются следующие как активные, так и интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	Л №2,3	Проблемная лекция	4
	Л №5	Лекция-диалог	2
	ПЗ ГД №3	Групповая дискуссия	2

	ПЗ ГД 4	Групповая дискуссия в форме разбора конкретных ситуаций кейс-методом (АКС)	2
	ПЗ №6	Групповая дискуссия в форме пресс-конференции	2
		Итого:	12

При использовании интерактивных образовательных технологий автор обращается к интерактивным лекциям и практическим занятиям, направленным на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции, позволяющим интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счёт более активного включения магистрантов в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

При проведении интерактивных лекций автор использует такие ее виды, как: *проблемная лекция и лекция-диалог (групповая)*, в ходе которых происходит активное освоение содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе магистранты проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения во время лекции.

Практические занятия по методу *групповых дискуссий* довольно распространенный интерактивный метод обучения. Дискуссия (от лат. discussion – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Её существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Таким образом, можно выделить следующие преимущества дискуссии:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

На практических занятиях данной дисциплины применяются *кейс-технологии*, а именно анализ конкретных ситуаций кейс-методом (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование

которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности. В процессе решения конкретной ситуации студенты используют свой опыт и полученные знания, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения.

Автор предлагает в качестве АКС одну из нескольких её разновидностей, а именно *ситуационное упражнение* на тему «Как получить грант на обучение за рубежом?» В основе ситуационного упражнения также лежит конкретная ситуация. Однако материал в ней подкреплён результатами специальных исследований, практическими примерами и другой информацией. Описание ситуации может содержать данные, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них требуется выделить самые важные, приоритетные для принятия решений.

Эссе – метод обучения, позволяющий развивать рефлексивную деятельность студента, а именно его активность и креативность в выполнении поставленной преподавателем задачи. Эссе позволяет включить студента в процесс самооценки, рефлексии достигнутых результатов. Текст эссе – персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему, где на первый план выступает личное отношение автора к исследуемой проблеме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для изучения некоторых разделов дисциплины на занятиях семинарского типа:

Для участия в групповой дискуссии на практическом занятии семинарского типа по теме №2 «Классификация грантов по уровням, направлениям и видам/типам» студенты получают следующие вопросы:

1. Что такое грант? Какова его функция?
2. Какие уровни грантовых программ/проектов Вам известны? Перечислите и дайте им определение.
3. Какие источники финансирования грантовых программ/проектов Вам известны?
4. Как отличаются гранты по направлениям? Дайте каждому направлению краткую характеристику.
5. Что такое индивидуальный грант? Какие типы индивидуальных грантов вы знаете?
6. Что такое коллективный грант? Какие типы коллективных грантов Вам известны?
7. Что такое партнёрский грант? Чем этот вид гранта отличается от коллективного?
8. Дайте краткую характеристику грантовым программам на академические цели.
9. Дайте краткую характеристику грантовым программам на исследовательские цели.
10. Какую роль играют гранты для российских образовательных организаций высшей школы?

В качестве примера можно также обратиться к практическим занятиям семинарского типа по теме №4 «Общие принципы подготовки проекта для получения гранта в виде разбора ситуации кейс-методом (АКС)» в рамках изучаемой дисциплины, студентам предлагается сделать кейс-упражнение «Как получить грант на обучение за рубежом?», подготовив ответы на следующие вопросы:

1. Какой именно грант или стипендию Вы хотите получить?
2. Каковы ваши шансы (академические успехи, владение иностранным(и) языком(ами)?
3. Какова ваша конечная цель получения гранта/стипендии?

4. Где искать и куда обращаться за получением гранта/стипендии?
5. Как правильно оформить документы на получение гранта/стипендии?
6. Как правильно написать резюме (CV)?
7. Как правильно написать мотивационное письмо (эссе)?
8. Как получить рекомендательное письмо?
9. Какие дополнительные документы надо приложить к заявке на получение гранта/стипендии?
10. Как успешно пройти интервью?

Предполагается, что полученные на лекциях знания студенты дополняют собственными примерами. Выполняя практические задания, обучающиеся переосмысливают теорию, иллюстрируют теоретические положения конкретными примерами, аргументируют друг другу их уместность, а также совместными усилиями анализируют ситуацию (case), возникающую при конкретном положении дел, и вырабатывают практическое решение ситуации; по окончании процесса проводится оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего из них в контексте поставленной проблемы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

После завершения изучения дисциплины «Грантовая деятельность в системе высшего образования» проводится проверка остаточных знаний по вопросам, отражающим её содержание:

1. Что такое грант? Какова его функция?
2. Какие уровни грантовых программ/проектов вам известны? Перечислите и дайте им определение.
3. Какие источники финансирования грантовых программ/проектов Вам известны?
4. Как отличаются гранты по направлениям? Дайте каждому направлению краткую характеристику.
5. Что такое индивидуальный грант? Какие типы индивидуальных грантов Вы знаете?
6. Что такое коллективный грант? Какие типы коллективных грантов вам известны?
7. Что такое партнёрский грант? Чем этот вид гранта отличается от коллективного?
8. Дайте краткую характеристику грантовым программам на академические цели.
9. Дайте краткую характеристику грантовым программам на исследовательские цели.
10. Какую роль играют гранты для российских образовательных организаций высшей школы?
11. Что такое проектный менеджмент? Каковы его составляющие?
12. Что такое проектный цикл? Каковы его этапы? Дайте краткую характеристику каждому.
13. В чем суть управления проектным циклом?
14. В чем состоит методика написания грантовой заявки?
15. Каковы критерии оценки эффективности проекта?
16. Какие международные грантовые и стипендиальные фонды Вам известны?
17. Какие российские грантовые и стипендиальные фонды Вам известны?
18. Что вы знаете о конкурсах на получение грантов, проводимых в КубГУ?
19. Какие нормативно-правовые и регламентирующие документы относительно использования грантовых средств Вам известны?

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, его теоретические знания, их прочность, развитие его творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических

задач. На экзамен выносятся 19 вопросов – по 3 вопроса к каждой теме. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы экзаменационного билета.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-13 Обладает способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.	Имеет поверхностные знания нормативно-правовой базы использования привлекаемых грантовых средств; для классификации грантов по уровням, направлениям, видам необходима дополнительная консультация; слабо владеет методикой написания грантовой заявки.	Владеет знанием нормативно-правовой базы использования привлекаемых грантовых средств; способен самостоятельно осуществлять поиск и распространять информацию о конкурсах, грантах и стипендиальных программах в академической среде; знает методику написания грантовых заявок, но нуждается в доп.консультации.	Отлично разбирается в применении нормативно-правовой базы использования привлекаемых грантовых средств; владеет способами написания заявок в российские и зарубежные фонды на целевые конкурсы финансовой поддержки; способен самостоятельно рассчитать бюджет и составить финансовый отчет по использованию грантовых средств.
ПК-15 Обладает способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.	Имеет общее представление о групповом управлении грантовым проектом.	Способен мотивировать коллектив и организовать корпоративную работу по написанию грантовых заявок; умеет работать в команде при управлении проектом.	Демонстрирует лидерские способности при написании групповой грантовой заявки; способен самостоятельно управлять грантовым проектом; способен дать оценку эффективности грантового проекта (количественную и качественную).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
 – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Грантовая научно-исследовательская и научно-образовательная деятельность: цели, технологии, результаты: коллективная монография том 3 / ответ.редактор Чигишева О.П. – ООО Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», Ростов-на-Дону, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27329398>.

2. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов [Электронный ресурс] . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>.

5.2 Дополнительная литература

1. Российский фонд фундаментальных исследований: КИАС РФФИ. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, <https://kias.rfbr.ru>.

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского государственного университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. Электронный ресурс: <http://fmp.msu.ru/vestnik-moskovskogo-universiteta> (Базы данных компании «Ист Вью» для Кубанского государственного университета).

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. Серия 6. Электронный ресурс: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9470. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (Электронный ресурс библиотеки КубГУ).

3. Научный периодический журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика», Издательский Дом НИУ ВШЭ (в наличии библиотеки КубГУ).

4. Периодический журнал «Вестник РУДН», серия «Международные отношения» (в наличии библиотеки КубГУ).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Германская служба академических обменов (DAAD). Электронный ресурс: <https://www.daad.ru/ru/stipendien/kratkosrochnye-stipendii>.

2. Гранты в сфере образования. Электронный ресурс: <https://newtonew.com/overview/educational-grants-2016>.

3. Гранты Евросоюза. Электронный ресурс: https://ec.europa.eu/europeaid/about-funding_en.

4. Российские фонды, поддерживающие образование и науку. Электронный ресурс: <https://gradstudyabroad.ru/links/russian-funds-supporting-education-and-research> (дата обращения 05.06.2016).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение занятий лекционного и семинарского типа, на которых, теоретические положения дисциплины закрепляются на практическом материале (6 тем). Материал закрепляется в ходе групповых дискуссий, написания эссе, решением кейс-задач и подготовки к пресс-конференции, вопросы и задания к которым студенты получают заранее. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой невыполненных заданий. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят дополнительное собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой дискуссии, эссе, а также при решении задач кейс-методом (АКС).

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

Проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение недели, контролируется опросом и групповыми дискуссиями на занятиях семинарского типа;

Выполнение индивидуальных заданий – выполняется в течение 3-4 недель и контролируется ответами на вопросы в ходе групповых дискуссий, в т.ч. пресс-конференции, решением кейс-задачи по методу АКС.

Эссе – выполняется на протяжении двух недель, контролируется обсуждением вопросов, тематически связанных с темой эссе, на лекционных занятиях;

Подготовка к текущему контролю – выполняется в течение недели с опорой на вопросы и задания, полученные заранее; контролируется опросом в ходе групповой дискуссии в форме пресс-конференции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Применяется проверка самостоятельной работы, включая индивидуальные и групповые задания, а также консультирование посредством дистанционных технологий (электронная почта, скайп и др.). Использование электронных видео-лекций и видео-презентаций лектором на лекционных занятиях и студентами на практических занятиях.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows; Microsoft Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ON-LINE» (<http://www.biblioclub.ru>).
4. Электронная библиотечная система «Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

	Вид работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия, текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная: персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi
--	------------------------	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Б1.В.05 «Грантовая деятельность в системе высшего образования» направления 45.04.01 «Филология»
(магистерская программа «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде»)

Рецензируемая программа дисциплины «Грантовая деятельность в системе высшего образования» предназначена для студентов-магистров, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология», профиля «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде». Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО и ООП по указанному направлению.

Структура учебной программы включает компоненты, необходимые для логичного описания всех её аспектов. Программа описывает цели и задачи освоения дисциплины, определяет её место в структуре ООП ВО, определяет компетенции, формируемые у студентов-магистров в результате освоения дисциплины и общую трудоёмкость.

В учебной программе указаны разделы и темы курса, количество часов, отводимых на изучение разделов, активные и интерактивные формы организации занятий. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

Программа отличается использованием автором разнообразных форм работы студентов-магистров как на лекционных занятиях (с применением интерактивных образовательных технологий типа проблемной лекции, лекции-диалога и т.д.), так и на практических занятиях (решение кейс-задач на заданную тему, групповые дискуссии и т.п.).

Самостоятельное изучение разделов дисциплины студентами включает написание эссе на избранную студентами тему из разделов дисциплины – образовательная технология, развивающая рефлексивную деятельность студента. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации.

Слайд-сопровождение лекционного материала отличается хорошей структурой, точностью и конкретностью, способствует лучшему восприятию обучающимися разделов дисциплины.

Использование подобных методов при освоении материала способствует более эффективному развитию профессиональных компетенций у обучающихся, повышению уровня их общей коммуникативной зрелости.

Программа охватывает наиболее важные разделы организации грантовой деятельности в системе высшей школы. Программа подробно знакомит обучающихся с теоретическими и практическими сторонами рассматриваемой проблематики, что в целом способствует формированию у обучающихся понимания роли и важности грантовой деятельности как инструмента привлечения внебюджетных средств на академические и исследовательские цели в образовательную организацию высшего образования.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Грантовая деятельность в системе высшего образования» учитывает требования ФГОС ВО по направ-

лению 45.04.01 «Филология» (магистерская программа «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде») и может быть рекомендована для преподавания по указанному направлению.

Рецензент:

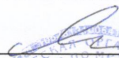
к.т.н., ведущий эксперт, учёный секретарь
Ассоциации проректоров
по международным связям Северо-Запада



Е.В. Шевченко

Подпись Шевченко Евгения Васильевича удостоверяю

Исполнительный директор



И.В.Медынская



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.В.05 «**Грантовая деятельность в системе высшего образования**»,
направления **45.04.01 Филология**, разработанную **Раюшкиной И. В.**,
к. фил. н. (профиль «*Кросс-культурная коммуникация в международной акаде-
мической среде*»)

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Грантовая деятельность в системе высшего образования» соответствует направлению 45.04.01 Филология, профилю «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде» и составлена в соответствии с ФГОС ВО и ООП по указанному направлению.

Учебный курс «Грантовая деятельность в системе высшего образования» раскрывает такие тематические разделы как: предмет дисциплины: понятие и определение гранта; классификация грантов по уровням, направлениям и видам/типам; управление проектами в грантовой деятельности образовательной организации высшего образования; общие принципы подготовки проекта для получения гранта; международные грантовые и стипендиальные фонды; российские грантовые и стипендиальные фонды.

Интерактивные образовательные технологии, применяемые в учебном процессе по предмету «Грантовая деятельность в системе высшего образования» разнообразны и позволяют всесторонне обучить студентов для дальнейшей практической деятельности.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Грантовая деятельность в системе высшего образования» учитывает требования ФГОС ВО по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде») и может быть рекомендована для применения в образовательном процессе.

Рецензент: Журавлева Е. А.,
д. э. н., профессор кафедры маркетинга и торгового дела,
экономический факультет,
Кубанский государственный университет

