

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.17 МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

С.А. Миронцева, доц., канд. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы


ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Сафонова А.В., начальник отдела по взаимодействию с муниципальными образованиями края министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Говорухина К.А., кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний в области муниципальной молодежной политики и представлений об особенностях муниципальной молодежной политики, взаимодействия органов муниципальной молодежной политики с органами государственной молодежной политикой на региональном и федеральном уровнях, а также иными учреждениями, необходимой для организационно-управленческой работы в сфере молодежной политики

1.2 Задачи дисциплины

1. Закрепить у обучающихся знания о базовых основах функционирования системы местного самоуправления и муниципального управления в современной России с целью формирования у студентов целостного представления о сущности и специфике муниципальной молодежной политики, ее взаимосвязи с системой местного самоуправления и муниципального управления.
2. Развить умение анализировать и выявлять место и роль муниципальной молодежной политики в рамках государственной молодежной политики РФ.
3. Познакомить студентов с особенностями осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере муниципальной молодежной политики, в том числе с иными различными социальными структурами и институтами общества, для эффективного решения профессиональных задач.
4. Дать знания об основных задачах, принципах и направлениях муниципальной молодежной политики как части государственной молодежной политики в РФ.
5. Сформировать умение анализировать проекты и программы в сфере муниципальной молодежной политики, в том числе создаваемые совместно с различными социальными структурами и институтами общества, развить навыки по их разработке и реализации.
6. Развить навыки анализа и оценки практического опыта муниципальной молодежной политики с целью формирования способности к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Муниципальная молодежная политика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-3:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОПК-4	способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной	ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ИОПК-4.3. Владеет навыками координации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
		политики	деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.
2	ПК-3	способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2			
Аудиторные занятия (всего):	50	50			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	18,1	18,1			
Подготовка к лекции (дискуссии, работа в малых группах)	2	2			
Подготовка к лекции (устный опрос)	2	2			
Подготовка к практическому занятию (подготовка устных сообщений)	2,1	2,1			
Подготовка к практическому занятию (работа в малой группе)	2	2			

Подготовка к практическому занятию (подготовка к проблемному семинару)	4	4			
Создание материалов-презентаций	6	6			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	54,2	54,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Муниципальная молодежная политика в системе местного самоуправления и муниципальное управление современной России					
1.1	Основы местного самоуправления в современной России: правовые, территориальные, экономические, организационные, собственные полномочия органов местного самоуправления	8	2	4	-	2
1.2	Муниципальное управление: основные принципы	2	2	-	-	-
1.3	Муниципальные целевые программы как инструмент муниципального управления	2	2	-	-	-
1.4	Муниципальное управление социальной сферой, включая молодежную политику	8	2	4		2
1.5	Муниципальная молодежная политика как часть государственной молодежной политики: сущность, правовые основы, базовые принципы и направления, основные субъекты	4	4	-	-	-
2	Содержание деятельности органов местного самоуправления в сфере молодежной политики					
2.1	Муниципальная молодежная политика в муниципальных образованиях российских регионов	14	2	8	-	4
2.2	Муниципальная молодежная политика в муниципальных образованиях Краснодарского края	4	2	-	-	2

2.3	Взаимосвязь муниципальных целевых программ в социальной сфере с муниципальной молодежной политикой в муниципальных образованиях (на примере конкретных муниципальных целевых программ)	8,1	-	6	-	2,1
2.4	Характеристика муниципальной молодежной политика в муниципальном образовании (на примере конкретного муниципального образования)	12	-	8	-	4
2.5	Конструирование модели деятельности органа по делам молодёжи в муниципальном образовании	6	-	4	-	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68,1	16	34	-	18,1
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Контроль		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Муниципальная молодежная политика в системе местного самоуправления и муниципальное управление современной России		
1.1	Основы местного самоуправления в современной России: правовые, территориальные, экономические, организационные, собственные полномочия органов местного самоуправления	Понятие и сущность местного самоуправления как института публичной власти. Местное самоуправление как один из уровней в системе публичной власти. Правовая база, основные особенности и принципы местного самоуправления в современной России.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам местного самоуправления в современной России
1.2	Муниципальное управление: основные принципы	Понятие муниципального управления. Цель и задачи муниципального управления. Основные виды муниципального управления. Принципы и функции муниципального управления. Понятие и сущность муниципальной деятельности. Муниципальная услуга как базовая единица муниципальной	Степень участия в групповой форме аудиторной работы: анализ административных регламентов по предоставлению

		деятельности. Устойчивые и изменяемые для управленческого воздействия характеристики муниципального образования.	муниципальных услуг в социальной сфере
1.3	Муниципальные целевые программы как инструмент муниципального управления	Планирование в муниципальном управлении. Муниципальные целевые программы: понятие, функции, виды, структура, процесс разработки и механизм реализации.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам эффективности муниципальных целевых программ как инструмента муниципального управления
1.4	Муниципальное управление социальной сферой, включая молодежную политику	Муниципальная социальная политика: понятие, роль и основные компоненты.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия о специфике муниципальной социальной политики
1.5	Муниципальная молодёжная политика как часть государственной молодежной политики: сущность, правовые основы, базовые принципы и направления, основные субъекты	Муниципальная молодёжная политика в системе государственной молодёжной политики. Молодёжная политика в муниципальном образовании: понятие, сущность, правовые основы, базовые принципы, структура и полномочия органов местного самоуправления в сфере молодёжной политики. Основные принципы и направления организации работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. Организация взаимодействия различных социальных институтов по вопросам выработки и реализации молодёжной политики, в том числе на муниципальном уровне.	Устный опрос
2	Содержание деятельности органов местного самоуправления в сфере молодёжной политики		
2.1	Муниципальная молодёжная политика в муниципальных образованиях	Правовые основы, базовые направления, особенности и проблемы муниципальной молодёжной политики в муниципальных образованиях российских регионов	Степень участия в интерактивных формах аудиторной

	российских регионов		работы: дискуссия по проблемы муниципальной молодёжной политики в муниципальных образованиях российских регионов
2.2	Муниципальная молодёжная политика в муниципальных образованиях Краснодарского края	Молодёжная политика в муниципальных образованиях Краснодарского края: основные цели и задачи. Нормативно-правовая основа молодёжной политики в муниципальных образованиях Краснодарского края. Органы по работе с молодёжью в муниципальных образованиях Краснодарского края. Основные направления молодёжной политики, реализуемые в муниципальных образованиях Краснодарского края. Организация взаимодействия различных социальных институтов по вопросам выработки и реализации молодёжной политики в муниципальных образованиях Краснодарского края. Организация работы с молодёжью по месту жительства в муниципальных образованиях Краснодарского края.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам муниципальной молодёжной политика в муниципальных образованиях Краснодарского края

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Муниципальная молодежная политика в системе местного самоуправления и муниципальное управление современной России		
1.1	Основы местного самоуправления в современной России: правовые, территориальные, экономические, организационные, собственные полномочия органов местного самоуправления	В ходе практического занятия рассматриваются вопросы компетенции, территориальной организации и структуры органов местного самоуправления, финансово-экономические ресурсы и формы участия в местном самоуправлении на основе действующего законодательства в РФ.	Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на действующее законодательство в РФ и участие в дискуссиях
1.4	Муниципальное управление	Основные направления муниципального управления в социальной сфере:	Устные сообщения с анализом основных

	социальной сферой, включая молодежную политику	характеристики и особенности их реализации.	направлений муниципального управления в социальной сфере и их взаимосвязи с муниципальной молодежной политикой
2	Содержание деятельности органов местного самоуправления в сфере молодежной политики		
2.1	Муниципальная молодёжная политика в муниципальных образованиях российских регионов	Характеристика и анализ взаимодействия органов региональной молодежной политики и органов муниципальной молодежной политики	Устное сообщение по результатам индивидуального анализа конкретного примера взаимодействия региональных органов молодежной политики и муниципальных органов молодежной политики
2.3	Взаимосвязь муниципальных целевых программ в социальной сфере с муниципальной молодежной политикой в муниципальных образованиях (на примере конкретных муниципальных целевых программ)	Характеристика и анализ конкретных муниципальных целевых программ в социальной сфере, связанных с молодежными проблемами в том числе.	Групповая презентация анализа и оценки конкретной муниципальной целевой программы по заданным критериям
2.4	Характеристика муниципальной молодежной политика в муниципальном образовании (на примере конкретного муниципального образования)	Характеристика молодёжной политики конкретного муниципального образования	Групповая презентация «Молодёжная политика в муниципальном образовании» (на примере конкретного муниципального образования на выбор студентов)
2.5	Конструирование модели деятельности	На основе пройденного материала разработка модели муниципальной	Участия в работе малой группы разработка модели муниципальной

органа по делам молодежи в муниципальном образовании	молодёжной политики	молодёжной политики (представление результатов работы в устной форме)
--	---------------------	---

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекции (дискуссии, работа в малой группе)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Подготовка к семинарскому (практическому) занятию (подготовка устных информационных сообщений, работа в малых группах, проблемному семинару).	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Создание материалов-презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
4	Подготовка к зачёту	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Муниципальная молодежная политика» осуществляется в соответствии с требованиями компетентностного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;
- проблемный семинар;
- дискуссия;
- информационно-аналитические методы;
- проективные методы;
- работа в малых группах;
- подготовка материалов презентаций:
- различные виды внеаудиторной самостоятельной работой студентов в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках раздела дисциплины 1 Муниципальная молодежная политика в системе местного самоуправления и муниципальное управление современной России используются такие образовательные технологии как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;
- устный опрос;
- работа в малых группах;
- проблемный семинар;
- устные информационные сообщения на практических занятиях.

В рамках раздела дисциплины 2 Содержание деятельности органов местного самоуправления в сфере молодежной политики используются такие образовательные технологии как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;
- устные информационные сообщения на практических занятиях;
- работа в малых группах;
- разработка материалов презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Муниципальная молодежная политика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме подготовки к лекции (дискуссии, работа в малой группе), подготовки к семинарскому (практическому) занятию (подготовка устных информационных сообщений, работа в малых группах, проблемному семинару), устного опроса, создания материалов-презентаций и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Текущая аттестация студентов проводится на основе оценки выполненных заданий. Полный перечень заданий представлен в подробном фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется на основе:

- посещаемости;
- работы на лекционных и практических занятиях;
- контроля за различными видами самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Муниципальная молодежная политика в системе местного самоуправления и муниципальное управление современной России			
1.1	Основы местного самоуправления в современной России: правовые, территориальные, экономические, организационные, собственные полномочия органов местного самоуправления	ОПК-4; ПК-3.	Мультимедиа-лекция с дискуссией. Проблемный семинар	Вопросы к экзамену 1-7, 15
1.2	Муниципальное управление: основные принципы	ОПК-4; ПК-3.	Групповая аудиторная работа по анализу административных регламентов по предоставлению муниципальных услуг в социальной сфере, в том числе по проблемам молодежи	Вопросы к экзамену 8-9
1.3	Муниципальные целевые программы как инструмент муниципального управления	ОПК-4; ПК-3.	Мультимедиа-лекция с дискуссией.	Вопросы к экзамену 10-12
1.4	Муниципальное управление социальной сферой, включая молодежную политику	ОПК-4; ПК-3.	Мультимедиа-лекция с дискуссией. Устные сообщения с анализом основных направлений муниципального управления в социальной сфере и их взаимосвязи с муниципальной молодежной политикой	Вопросы к экзамену 13
1.5	Муниципальная молодежная политика как часть государственной молодежной политики: сущность, правовые основы, базовые принципы и направления, основные	ОПК-4; ПК-3.	Устный опрос на лекции	Вопросы к экзамену 14-18

	субъекты			
2	Содержание деятельности органов местного самоуправления в сфере молодежной политики			
2.1	Муниципальная молодёжная политика в муниципальных образованиях российских регионов	ОПК-4; ПК-3.	Мультимедиа-лекция с дискуссией. Устное сообщение по результатам индивидуального анализа конкретного примера взаимодействия региональных органов молодежной политики и муниципальных органов молодежной политики	Вопросы к экзамену 14-19
2.2	Муниципальная молодёжная политика в муниципальных образованиях Краснодарского края	ОПК-4; ПК-3.	Мультимедиа-лекция с дискуссией	Вопросы к экзамену 20-22
2.3	Взаимосвязь муниципальных целевых программ в социальной сфере с муниципальной молодежной политикой в муниципальных образованиях (на примере конкретных муниципальных целевых программ)	ОПК-4; ПК-3.	Групповая презентация анализа и оценки конкретной муниципальной целевой программы по заданным критериям Устное информационное сообщение по результатам индивидуального анализа и оценки конкретной муниципальной целевой программы по заданным критериям	Вопросы к экзамену 10-12
2.4	Характеристика муниципальной молодежной политика в муниципальном образовании (на примере конкретного муниципального образования)	ОПК-4; ПК-3.	Групповая презентация «Молодёжная политика в муниципальном образовании» (на примере конкретного муниципального образования на выбор студентов) Индивидуальная письменная работа «Анализ молодёжной политики в	Вопросы к экзамену 23

			муниципальном образовании» (на примере конкретного муниципального образования на выбор студентов)	
2.5	Конструирование модели деятельности органа по делам молодёжи в муниципальном образовании	ОПК-4; ПК-3.	Работа в малой группе по разработке модели муниципальной молодёжной политики (представление результатов работы в устной форме)	Вопросы к экзамену 16-18, 20-21

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 - способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.1. Испытывает трудности в осуществлении взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	ИОПК-4.1. Умеет осуществлять взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	ИОПК-4.1. Умеет прекрасно осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.
	ИОПК-4.2. Испытывает сложности в осуществлении разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными	ИОПК-4.2. Имеет навыки осуществления разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами,	ИОПК-4.2. Свободно владеет навыками разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными

	институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	молодежными и детскими общественными объединениями.	объединениями.
	ИОПК-4.3. Испытывает трудности в координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	ИОПК-4.3. Свободно владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.
ПК-3 - способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ИПК- 3.1. Испытывает трудности в разработке планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	ИПК- 3.1. Умеет разрабатывать планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	ИПК- 3.1. Отлично владеет навыками разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
	ИПК-3.2. Испытывает сложности в разработке порядка оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	ИПК-3.2. Отлично владеет навыками разработки порядка оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

	ИПК-3.3. С трудом может применять современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.	ИПК-3.3. Умеет применять современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.	ИПК-3.3. Свободно владеет навыками применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.
--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Проблемный семинар по теме 1.1 Основы местного самоуправления в современной России: правовые, территориальные, экономические, организационные, собственные полномочия органов местного самоуправления с рассмотрением вопросов компетенции, территориальной организации и структуры органов местного самоуправления, финансово-экономические ресурсы и формы участия в местном самоуправлении.

Вопросы для работы на проблемном семинаре:

1. Территориальная основа местного самоуправления.
2. Собственные полномочия местного самоуправления.
3. Финансово-экономические ресурсы местного самоуправления.
4. Организационные основы местного самоуправления (структура органов).
5. Формы участия населения в местном самоуправлении.
6. Особенности и проблемы взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственного управления, а также с различными социальными институтами на муниципальном уровне в современной России.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

4.1.2 Работа в малой группе по анализу административных регламентов по предоставлению муниципальных услуг в социальной сфере в рамках темы 1.2 Муниципальное управление: основные принципы

1. Каждая из малых групп анализирует конкретный административный регламент по предоставлению муниципальных услуг в социальной сфере, связанной с проблемами молодежи (структуру данного документа; перечень нормативно-правовых документов, регулирующих предоставление данной муниципальной услуги; требования к предоставлению данной муниципальной услуги; условия и сроки предоставления данной муниципальной услуги; перечень оснований для отказа в предоставлении муниципальной услуги; описание последовательности действий при предоставлении муниципальной услуги; порядок обжалования действий (бездействия), осуществляемых в ходе исполнения муниципальной услуги).

2. Результаты обсуждения и анализа представляет в устной форме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и

реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.
ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

4.1.3 Дискуссия на лекции по теме 1.4 Муниципальное управление социальной сферой, включая молодежную политику.

Предлагается обсуждение специфики муниципальной социальной политики, а также основных социальных институтов, являющихся субъектами муниципальной социальной политики, особенностями их взаимодействия, в том числе в разработке и реализации молодежной политики на муниципальном уровне.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

4.1.4 Устные сообщения на семинаре с анализом основных направлений муниципального управления в социальной сфере и их взаимосвязи с муниципальной молодежной политикой

Студентам необходимо подготовить сообщения по основным направлениям муниципального управления в социальной сфере (в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты, занятости, физической культуры и спорта, культуре): характеристики и особенности их реализации. Необходимо выявить взаимосвязь выбранного направления с муниципальной молодежной политикой. Привести примеры по разработке и реализации проектов и программ по основным направлениям муниципального управления в социальной сфере, связанных с молодежной политикой, совместно с различными общественными институтами.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

4.1.5 Устный опрос по теме 1.5 Муниципальная молодежная политика как часть государственной молодежной политики: сущность, правовые основы, базовые принципы и направления, основные субъекты.

Основные вопросы для устного опроса:

- Муниципальная молодежная политика в системе государственной молодежной политики.
- Молодежная политика в муниципальном образовании: понятие, сущность.
- Основные принципы муниципальной молодежной политики

- Структура и полномочия органов местного самоуправления в сфере молодёжной политики.
- Основные принципы и направления организации работы с детьми и молодежью на уровне.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодёжной политики.

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодёжной политики.

4.1.6 Устное сообщение на практическом занятии по результатам индивидуального анализа конкретного примера взаимодействия региональных органов молодёжной политики и муниципальных органов молодёжной политики в рамках темы 2.1 Муниципальная молодёжная политика в муниципальных образованиях российских регионов.

Задание:

- Необходимо выбрать субъект федерации, чтобы выбор не повторялся с другими студентами.
- Проанализировать особенности взаимодействия региональных органов молодёжной политики и муниципальных органов молодёжной политики данного региона, в том числе: особенности разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодёжной политики, особенности применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодёжной политики.
- Найти конкретный пример взаимодействия региональных органов молодёжной политики и муниципальных органов молодёжной политики данного региона, в том числе с привлечением иных общественных институтов.
- Представить результаты в устном сообщении на практическом занятии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодёжной политики.

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодёжной политики совместно с общественными институтами, молодёжными и детскими общественными объединениями.

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики.

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодёжной политики.

4.1.7 Групповая презентация анализа и оценки конкретной муниципальной целевой программы по заданным критериям в рамках темы 2.3 Взаимосвязь муниципальных целевых программ в социальной сфере с муниципальной молодёжной политикой в муниципальных образованиях (на примере конкретных муниципальных целевых программ).

Необходимо разделить на группы, проанализировать конкретную муниципальную целевую программу по заданным критериям структуру программы (наличие необходимых для программы компонентов, логику ее построения); качество анализа проблемной ситуации и потребности в принятии и реализации данной программы; формулировку и соответствие цели названию программы и проблемной ситуации,

насколько задачи соотносятся с целью; наличие прописанного механизма реализации; наличие прописанного раздела по организации управления программой и контролем за ходом ее реализации; перечень планируемых мероприятий (соответствие цели и задачам, степень возможной реализации по заявленным срокам); ресурсную базу (насколько она соответствует поставленным цели и задачам, насколько равномерно распределены ресурсы); реалистичность ожидаемых результатов и критериев оценки эффективности (если они есть в данной программе).

Представить результаты на семинарском занятии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

4.1.8 Работа в малой группе по разработке модели муниципальной молодёжной политики

На практическом занятии в малых группах на основе пройденного материала необходимо разработать модель муниципальной молодёжной политики, которая, по мнению группы, будет наиболее эффективной для крупного муниципального образования (городского округа или муниципального района).

Представить результаты в устной форме остальным студентам.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Местное самоуправление как социально-политический институт.
2. Особенности местного самоуправления в современной России.
3. Территориальная основа местного самоуправления в современной России.
4. Собственные полномочия местного самоуправления в современной России.
5. Финансово-экономические ресурсы местного самоуправления в современной России.

6. Организационные основы (структура органов) местного самоуправления в современной России.
7. Взаимоотношения органов государственной власти и органов местного самоуправления и особенности участия населения в местном самоуправлении в Краснодарском крае.
8. Муниципальное управление как вид управленческой деятельности. Муниципальные услуги в системе муниципального управления.
9. Комплексное развитие муниципального образования. Программно-целевой подход в муниципальном управлении.
10. Муниципальные целевые программы: понятие, структура, функции и виды и процесс разработки муниципальных целевых программ.
11. Механизмы реализации и оценки эффективности муниципальных целевых программ.
12. Анализ конкретной муниципальной целевой программы в социальной сфере, связанной с проблемами молодежи.
13. Социальная политика в муниципальном управлении: понятие, основные принципы. Основные направления муниципальной социальной политики и их связь с муниципальной молодежной политикой.
14. Муниципальная молодежная политика в системе государственной молодежной политики.
15. Правовые основы молодежной политики в РФ.
16. Муниципальная молодежная политика : основные принципы и направления.
17. Структура и полномочия органов местного самоуправления в сфере молодежной политики.
18. Основные принципы и направления организации работы с детьми и молодежью на уровне муниципальных образований.
19. Проблемы и перспективы развития молодежной политики на муниципальном уровне.
20. Молодежная политика в муниципальных образованиях Краснодарского края основные особенности, цели и задачи.
21. Органы по работе с молодежью в муниципальных образованиях Краснодарского края.
22. Основные направления молодежной политики, реализуемые в муниципальных образованиях Краснодарского края.
23. Молодежная политика в муниципальном образовании Краснодарского края (на выбор студента, любой городской округ или муниципальный район).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-4 - способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики:

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

ПК-3 - способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики:
ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение семестра для студентов ОФО на регулярной основе проводится *текущий контроль* процесса усвоения студентами теоретического материала дисциплины и развития практических навыков и умений.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) в рамках данного учебного курса можно отнести: участие в дискуссиях в рамках лекций-обсуждений и проблемных семинаров, устные сообщения по теме семинара, устный опрос, работу в малых группах, групповые презентации.

На первом этапе формирования компетенций формируется система знаний на основе изучения теоретического материала по данному учебному курсу (лекций преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических изданий и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений студенты развивают практические умения и навыки, в рамках компетенций по данной дисциплине, выполняя практические задания. Выполняя ряд практических заданий, как в рамках аудиторной работы, так и в рамках самостоятельной работы, обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов, обобщают и анализируют собранный материал, готовят презентационные материалы, анализируют практические примеры, формулируют самостоятельные выводы и рекомендации с учётом рекомендаций преподавателя по каждому конкретному заданию.

На завершающем этапе проводится *промежуточная аттестация*, целью которой является оценка совокупности усвоенных знаний, умений и навыков студентами и формирования компетенций в рамках учебной дисциплины. Основная форма промежуточной аттестации по данному учебному курсу - экзамен.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на лекции-дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на проблемном семинаре.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных сообщений на различные темы

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного вопроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС для тех студентов, которые не получили самоэкзамен, промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1507-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305) - доступен через сайт библиотеки КубГУ.
2. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление : учебное пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01899-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116721](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116721) - доступен через сайт библиотеки КубГУ.
3. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью [Текст] : учебное пособие по направлению "Гуманитарные науки" / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. (17 экз. в библиотеке КубГУ).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Байнова М.С. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / М.С.Байнова, Н.В.Медведева, Ю.С.Рязанцева. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.
2. Братановский, С.Н. Основы местного самоуправления. Курс лекций : учебное пособие / С.Н. Братановский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - (Муниципальное право России). - ISBN 978-5-238-01576-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436694> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.
3. Заболотских, Е.М. Ответственность должностных лиц и органов местного самоуправления : научно-практическое пособие / Е.М. Заболотских. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 224 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-15492-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251943> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.
4. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237. - ISBN 978-5-4475-9435-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.
5. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.

6. Правовые основы работы с молодежью : учебное пособие / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. - Библиогр.: с. 99-106. - ISBN 978-5-238-01885-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666> - Электронный ресурс, доступный через сайт библиотеки КубГУ.

5.3. Периодические издания:

Городское самоуправление

Государственная власть и местное самоуправление

Государство и право

Муниципальная власть

Муниципальная собственность

Муниципальная экономика и управление

Практика муниципального управления

Проблемы теории и практики управления

Социология власти

Человек. Сообщество. Управление

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. В некоторых случаях существует необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции. Самостоятельная подготовка к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения. Самостоятельная подготовка к семинарскому занятию направлена на развитие способности к анализу научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных проблем, Студенты также выполняют практические задания, нацеленные на формирование практических умений и навыков в рамках заявленных компетенций. Преподаватель формулирует задания, требования и методические рекомендации к их выполнению для аудиторной работы на практических занятиях, а также различных видах самостоятельной внеаудиторной работы студентов. С характеристикой основных заданий можно ознакомиться в разделе *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*. Текущий контроль самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения осуществляется в соответствии с программой занятий еженедельно. Необходима тщательная подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение всех заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов, которые дает преподаватель, чёткое соблюдение всех требований к заданиям и следование рекомендациям преподавателя.

Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Подготовка к экзамену должна осуществляться в течение всего семестра в рамках выполняемых заданий, также при подготовке нужно ещё раз ознакомиться с материалами лекций, а также материалами, которые готовились к семинарским занятиям. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.