

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

А.Б. Сазантович, доц., канд. полит. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Говорухина К.А., кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ

Прилепский В.В., Начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов способность аналитически и критически интерпретировать социальные процессы и явления с научной точки зрения для определения круга задач в профессиональной сфере и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов углубленные знания в области основных политических теорий, концепций и актуальных подходов современной политологии;
- развить у студентов понятийно-категориальный аппарат, позволяющий содержательно описывать и критически анализировать социальные процессы на основе комплексной информации;
- развить у студентов способность осуществлять сбор и систематизацию профессиональной информации, подвергать ее научному осмыслению с использованием методов и методологии политической науки для осуществления экспертно-консультационной деятельности в области молодежной политики;
- сформировать способность на основе комплексного анализа социальных процессов с использованием политологического инструментария определять круг и иерархию задач в рамках поставленной цели в профессиональной сфере, предлагать способы их решения, исходя из сложившихся условий;
- сформировать навыки планирования и реализации задач зоне своей ответственности, представлять результаты своей деятельности и оценивать возможность ее совершенствования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Политология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-2 и общепрофессиональной компетенции ОПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
			контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
2.	ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1				
Контактная работа, в том числе:	52,3	52,3				
Аудиторные занятия (всего):	50	50				
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	20	20				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6	-	-	-	
Деловые игры	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	35,7	35,7				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	52,3	52,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политология как отрасль научного знания		4	4		3
2.	Политико-властные отношения в обществе: ресурсы и ограничения		4	8		5
3.	Институциональные основы политики		4	12		6
4.	Неинституциональные основы политики		4	10		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	16	34		20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политология как отрасль научного знания	Краткая история и основные вехи становления политологии. Ключевые политические теории современности. Объект, предмет, функции политической науки. Политический анализ как способ осмысления социальных процессов. Основные методологические подходы и методы, используемые в познании и осмыслении современных социальных и политических процессов. Молодежь, ее проблемы и перспективы их решения в фокусе политических исследований. Инструментарий современных политических исследований в молодежной среде. Экспертный потенциал политической науки в молодежной сфере.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
2.	Политико-властные отношения в обществе: ресурсы и ограничения	Основные трактовки власти. Исторические формы политической власти и ее организации. Источники, ресурсы и ограничения политической власти. Легитимность политической власти, ее источники и типы. Политическая власть как инструмент	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>

		<p>разрешения ключевых проблем молодежи: институциональный и политико-правовой аспекты, организационный и ресурсный потенциал. Основные подходы к пониманию политики. Политика как сфера реализации интересов и разрешения проблем общественных групп. Молодежь как субъект политики. Политическая система общества, понятие основные характеристики, компоненты, институты. Типология политических систем Ч.Ф. Эндрейна. Понятие и основные признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: форма территориально-государственного устройства, форма правления, политический режим. Типология политических режимов Ж. Блонделя. Государство как субъект молодежной политики: организационный и ресурсный потенциал, нормативно-правовые основы и ограничения. Ключевые характеристики гражданского общества. Роль институтов гражданского общества в разрешении проблем современной молодежи: потенциал, ресурсы, ограничения.</p>	
3.	Институциональные основы политики	<p>Политические партии и их генезис. Типология политических партий. Понятие партийной системы. Типология партийных систем. Становление и развитие политических партий и партийной системы в до- и постсоветской России. Молодежные отделения политических партий в России. Политические партии как институт представительства интересов молодежи: организационный и ресурсный потенциал. Политические организации и движения. Молодежные организации и движения. Историческое развитие института выборов. Избирательный процесс и его характеристики. Понятие избирательной системы. Типология избирательных систем. Реализация избирательного права современной Российской молодежью. Основные концепции политического лидерства. Политическое лидерство как институт власти. Типология политических лидеров. Функции политического лидерства. Лидерство в молодежной среде. Политические лидеры в молодости и молодые политические лидеры. Развитие лидерского потенциала современной молодежи: агенты, институты, ресурсы. Основные теории политических элит. Предпосылки появления элит. Динамика политических элит в постсоветской России. Региональные политические элиты в России. Рекрутирование политических элит: источники и ограничения.</p>	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
4.	Неинституциональные основы	<p>Политический процесс в системе социальных процессов. Структура политического процесса.</p>	<i>Степень участия в</i>

политики	<p>Виды политических процессов. Мировой политический процесс и попытки определения его закономерностей. Политическая модернизация: теории, этапы, ресурсы, перспективы. Молодежь как участник политического процесса и субъект политической модернизации (мировой опыт). Концепции политической культуры. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Политическая субкультура молодежи. Типология политических культур. Политическая культура в современной России. Факторы и ресурсы формирования молодежной политической культуры в РФ. Понятие, структура и функции политической идеологии. Современные политические идеологии как ресурс политических изменений. Актуализация политической идеологии в молодежной среде. Понятие и функции конфликта. Специфика политического конфликта. Структура конфликтного взаимодействия: акторы, цели, ресурсы. Типологии политических конфликтов. Политические конфликты в постсоветской России. Молодежь как субъект политических конфликтов.</p>	лекции-дискуссии.
----------	---	-------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политология как отрасль научного знания	<p>Краткая история и основные вехи становления политологии. Ключевые политические теории современности. Объект, предмет, функции политической науки. Основные методологические подходы, исследуемые в политических исследованиях. Взаимодействие политологии с другими науками. Политический анализ исторического развития как источник информации для критического осмысления современных молодежных проблем и формирования гражданской позиции современной молодежи. Использование методов политических исследований: общенаучные методы. Использование методов политических исследований: предметные методы. Политические исследования молодежи: опыт, направления, хронология. Политология в прикладных исследованиях молодежных проблем и путей их разрешения: ресурсы политической науки в изучении проблематики и политические методы решения проблем современной молодежи.</p>	<i>Степень участия в дискуссии на проблемном семинаре.</i>
2.	Политико-властные	Исторические формы политической власти и ее	<i>Степень</i>

	отношения в обществе: ресурсы и ограничения	<p>организации. Теоретико-философские концепции осмысления политической власти. Политическая власть как инструмент разрешения ключевых проблем молодежи: институциональный и политико-правовой аспекты, организационный и ресурсный потенциал. Основные подходы к пониманию политики. Политика как сфера реализации интересов и разрешения проблем общественных групп. Молодежь как субъект политики. Политическая система общества, понятие основные характеристики, компоненты, институты. Теории политических систем Д. Истона, К. Дойча, Г. Алмонда. Типология политических систем Ч.Ф. Эндрейна. Понятие и основные признаки государства. Типология политических режимов Ж. Блонделя. Государство как субъект молодежной политики: организационный и ресурсный потенциал, нормативно-правовые основы и ограничения. Ключевые характеристики гражданского общества. Роль институтов гражданского общества в разрешении проблем современной молодежи: потенциал, ресурсы, ограничения.</p>	<p>участия в дискуссии «Основы осмысления политико-властных отношений в обществе», степень участия в дискуссии «Молодежь как субъект политики», работа в малых группах над учебным кейсом.</p>
3.	Институциональные основы политики	<p>Политические партии и их генезис. Типология политических партий. Понятие партийной системы. Типология партийных систем. Становление и развитие политических партий и партийной системы в до- и постсоветской России. Молодежные отделения политических партий в России. Политические партии как институт представительства интересов молодежи: организационный и ресурсный потенциал. Политические организации и движения. Молодежные организации и движения. Историческое развитие института выборов. Избирательный процесс и его характеристики. Понятие избирательной системы. Типология избирательных систем. Реализация избирательного права современной Российской молодежью. Основные концепции политического лидерства. Политическое лидерство как институт власти. Типология политических лидеров. Функции политического лидерства. Лидерство в молодежной среде. Политические лидеры в молодости и молодые политические лидеры. Развитие лидерского потенциала современной молодежи: агенты, институты, ресурсы. Основные теории политических элит. Предпосылки появления элит. Динамика политических элит в постсоветской России. Региональные политические элиты в России. Рекрутирование политических элит: источники и ограничения.</p>	<p>Презентация «Политическая партия», Презентация «Избирательная система», Портфолио</p>
4.	Неинституцио-	Политический процесс в системе социальных	Степень

	нальные основы политики	<p>процессов. Структура политического процесса. Виды политических процессов. Мировой политический процесс и попытки определения его закономерностей. Политическая модернизация: теории, этапы, ресурсы, перспективы. Молодежь как участник политического процесса и субъект политической модернизации (мировой опыт). Концепции политической культуры. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Политическая субкультура молодежи. Типология политических культур. Политическая культура в современной России. Факторы и ресурсы формирования молодежной политической культуры в РФ. Понятие, структура и функции политической идеологии. Современные политические идеологии как ресурс политических изменений. Актуализация политической идеологии в молодежной среде. Понятие и функции конфликта. Специфика политического конфликта. Структура конфликтного взаимодействия: акторы, цели, ресурсы. Типологии политических конфликтов. Политические конфликты в постсоветской России. Молодежь как субъект политических конфликтов.</p>	<p>участия в дискуссии «Молодежь как субъект политической модернизации», степень участия в дискуссии «Политические идеологии: история и современность», деловая игра «Политическая» культура молодежи Краснодарского края», деловая игра «Политические конфликты в молодежной среде»</p>
--	-------------------------	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены 1.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам, дискуссиям, деловым играм)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе преподавания дисциплины «Политология» комплексно используются традиционные и инновационные формы обучения, включающие интерактивные формы обучения и работы с аудиторией. Структура курса представлена в виде четырех логических разделов. Первый раздел имеет целью ознакомить студентов с концептуальными основами политической науки ее категориальным аппаратом, методологией исследований и эмпирическими методами сбора информации, основами организации политической жизни общества, привить навыки комплексного научного анализа протекающих в обществе процессов с опорой на ключевые политологические теории. Контроль усвоения изученного материала осуществляется на проблемном семинаре, в форме дискуссии, подробно охватывающей ключевые дидактические единицы и позволяющей студентам максимально использовать в работе полученные знания.

Во втором разделе изучаются теоретико-философские основы и практические аспекты власти и политики в современном обществе. Рассматривается также государство, как главный институт, воплощающий в себе политико-властные отношения в социуме. Здесь анализируются его признаки и функции в различных срезах, также уделяется внимание политической системе и основам государственности РФ. Рассматриваются общие вопросы, связанные с гражданским обществом и политической активностью граждан, а также осуществляется анализ причин, форм, мотивов и границ политической активности и политического участия современной российской молодежи, особенностям формирования ее гражданской позиции. Для освоения тем раздела используются лекции-дискуссии с применением мультимедийных средств, а также дискуссии, разбор учебных кейсов.

Третий раздел призван познакомить учащегося с институциональными основами политики и учитывает специфику направления подготовки, имея четкую ориентацию на конкретную аудиторию слушателей. Здесь рассматривается обширный материал, касающийся политических партий, общественно-политических движений и организаций, их роли в представительстве интересов и решении проблем современной молодежи. Лекции-дискуссии с использованием мультимедийного оборудования раскрывают перед студентами проблемы современных политических элит и политического лидерства, разнообразие политической культуры и ее влияние на политическое участие, сферу политического менеджмента и избирательных технологий, а также связывает изучение этих явлений с проблемами современной молодежи и возможностями их разрешения. Также уделяется внимание вопросам молодежного лидерства и представительству

молодежи в рядах современных политических элит. Здесь также рассматриваются вопросы, связанные с историческим развитием института выборов, особенностями избирательных систем, избирательной системой и избирательным законодательством РФ, реализацией избирательного права молодежью. Для текущего контроля используются дискуссии, а также подготовка и защита презентаций и портфолио.

Четвертый раздел дисциплины ориентирован на изучение неинституциональных основ организации политической жизни в обществе, изучаются такие явления как политический процесс и политическая модернизация, политическая культура и политическая идеология, политические конфликты. В рамках этого раздела организовывается 2 деловые игры и дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к дискуссиям на проблемных семинарах, case-study, презентаций и портфолио, а также деловых игр и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>Политология как отрасль научного знания Краткая история и основные вехи становления политологии. Ключевые политические теории современности. Объект, предмет, функции политической науки. Политический анализ как способ осмысления социальных процессов. Основные методологические подходы и методы, используемые в познании и осмыслении современных социальных и политических процессов. Молодежь, ее проблемы и перспективы их решения в фокусе политических исследований. Инструментарий современных политических исследований в молодежной среде. Экспертный потенциал политической науки в молодежной сфере.</p>	УК-2 ОПК-2	Степень участия в дискуссии	Вопросы на экзамене 1-3
2	<p>Политико-властные отношения в обществе: ресурсы и ограничения Исторические формы политической власти и ее организации. Теоретико-философские концепции осмысления политической власти. Политическая власть как инструмент разрешения ключевых проблем молодежи: институциональный и политико-правовой аспекты, организационный и ресурсный потенциал. Основные подходы к пониманию политики. Политика как сфера реализации интересов и разрешения проблем общественных групп. Молодежь как субъект политики. Политическая система общества, понятие основные характеристики, компоненты, институты. Теории политических систем Д. Истона, К. Дойча, Г. Алмонда. Типология политических систем Ч.Ф. Эндрейна. Понятие и основные признаки государства. Типология политических режимов Ж. Блонделя. Государство как субъект молодежной политики: организационный и ресурсный потенциал, нормативно-правовые основы и ограничения. Ключевые характеристики гражданского общества. Роль институтов гражданского общества в разрешении проблем современной молодежи: потенциал, ресурсы, ограничения.</p>	УК-2 ОПК-2	Степень участия в 2 дискуссиях, работа в малых группах над учебным кейсом	Вопросы на экзамене 4-14

3	<p>Институциональные основы политики Политические партии и их генезис. Типология политических партий. Понятие партийной системы. Типология партийных систем. Становление и развитие политических партий и партийной системы в до- и постсоветской России. Молодежные отделения политических партий в России. Политические партии как институт представительства интересов молодежи: организационный и ресурсный потенциал. Политические организации и движения. Молодежные организации и движения. Историческое развитие института выборов. Избирательный процесс и его характеристики. Понятие избирательной системы. Типология избирательных систем. Реализация избирательного права современной Российской молодежью. Основные концепции политического лидерства. Политическое лидерство как институт власти. Типология политических лидеров. Функции политического лидерства. Лидерство в молодежной среде. Политические лидеры в молодости и молодые политические лидеры. Развитие лидерского потенциала современной молодежи: агенты, институты, ресурсы. Основные теории политических элит. Предпосылки появления элит. Динамика политических элит в постсоветской России. Региональные политические элиты в России. Рекрутирование политических элит: источники и ограничения.</p>	УК-2 ОПК-2	2 презентации, портфолио	Вопросы на экзамене 14-18, 22-30
4	<p>Неинституциональные основы политики Политический процесс в системе социальных процессов. Структура политического процесса. Виды политических процессов. Мировой политический процесс и попытки определения его закономерностей. Политическая модернизация: теории, этапы, ресурсы, перспективы. Молодежь как участник политического процесса и субъект политической модернизации (мировой опыт). Концепции политической культуры. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Политическая субкультура молодежи. Типология политических культур. Политическая культура в современной России. Факторы и ресурсы формирования</p>	УК-2, ОПК-2	2 дискуссии 2 деловые игры	Вопросы на экзамене 19-21, 31-38

<p>молодежной политической культуры в РФ. Понятие, структура и функции политической идеологии. Современные политические идеологии как ресурс политических изменений. Актуализация политической идеологии в молодежной среде. Понятие и функции конфликта. Специфика политического конфликта. Структура конфликтного взаимодействия: акторы, цели, ресурсы. Типологии политических конфликтов. Политические конфликты в постсоветской России. Молодежь как субъект политических конфликтов.</p>			
--	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, с небольшими затруднениями определяет связи между ними ИУК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и фрагментарно - ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, допуская при этом неточности ИУК -2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с упущениями учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности с незначительными отклонениями от запланированных результатов и точек контроля, при необходимости</p>	<p>ИУК -2.1. В целом определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; в целом оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК -2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности в целом учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, в целом способен при необходимости корректировать способы решения</p>	<p>ИУК -2.1. Уверенно определяет круг задач в рамках поставленной цели, свободно определяет связи между ними ИУК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; свободно оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК -2.3. Уверенно планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости свободно корректирует способы решения задач ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает варианты возможностей их использования и/или совершенствования</p>

	корректирует способы решения задач, может испытывать при этом затруднения ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, с затруднениями предлагает возможности их использования и/или совершенствования	задач ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, в целом способен предложить возможности их использования и/или совершенствования	
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов, испытывая при этом затруднения; ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности по отдельным вопросам в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. Фрагментарно описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	ИОПК-2.1. В целом анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности по ряду вопросов в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. В целом описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	ИОПК-2.1. Свободно анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности по широкому кругу вопросов в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. Уверенно описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Вопросы к дискуссии «Методология и методы политических исследований в молодежной среде»

1. Основные методологические подходы, используемые в политических исследованиях, и области их применения.
2. Взаимодействие политологии с другими науками как ресурс получения комплексной информации для осмысления процессов, происходящих в обществе.
3. Применимость современных политических теорий для описания явлений и процессов в молодежной сфере.
4. Политический анализ исторического развития как источник информации для критического осмысления современных молодежных проблем.
5. Использование методов политических исследований в молодежной сфере: общенаучные методы.
6. Использование методов политических исследований в молодежной сфере: конкретно-предметные методы.
7. Баланс алгоритмических и эвристических методов в современном социальном проектировании.
8. Политические исследования молодежи: опыт, направления, хронология
9. Политология в прикладных исследованиях молодежных проблем и путей их разрешения: ресурсы политической науки в изучении проблематики и политические методы решения проблем современной молодежи.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4.1.2 Работа в малых группах над учебным кейсом «case-study».

Задание:

1. Разбейтесь на малые группы

2. Проанализируйте Конституцию РФ на предмет норм:

А. Гарантия прав и свобод человека и гражданина

Б. Организация органов власти в РФ

В. Федеративное устройство РФ

3. В устной форме подготовьте краткий отчет о созданных Конституцией РФ условиях и возможностях развития механизмов выработки, организационного и информационного обеспечения и реализации государственной молодежной политики. Сопоставьте современные условия развития и основные направления современной государственной молодежной политики с условиями развития и направлениями молодежной политики в СССР, и досоветской России.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности по отдельным вопросам в сфере молодежной политики.

4.1.3 Презентация «Политические партии современной России»

Структура:

1. Исторический и социокультурный фон возникновения и развития.

2. Развитие ресурсного и кадрового потенциала.

3. Основные вехи в становлении.

4. Эволюция программных положений.

5. Законодательные инициативы.

6. Опыт представительства интересов молодежи и использованные ресурсы.

7. Инициативы в области молодежной политики.

8. Опыт участия в решении проблем в молодежной сфере и использованные ресурсы.

9. Ключевые фигуры: молодые политики.

10. Союзники и коалиции, факторы и условия их приобретения.

11. Аналитика и рекомендации.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности по отдельным вопросам в сфере молодежной политики.

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4.1.4 Портфолио «Портрет современного политика»

Структура портфолио:

1. Основные вехи жизненного пути.
2. Гражданская позиция.
3. Молодой лидер, опыт участия в молодежных движениях.
4. Личные и профессиональные качества.
5. Политическая карьера и конкретно-исторические условия ее развития.
6. Опыт представительства интересов молодежи.
7. Выдающиеся достижения.
8. Опыт участия в решении проблем молодежи.
9. Семья.
10. Хобби.
11. Частная жизнь / герой без галстука
12. Фотографии
13. Аналитика и рекомендации

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности по отдельным вопросам в сфере молодежной политики.

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4.1.5 Деловая игра «Молодежная проблематика в политических конфликтах»

Задание:

1. Изучение исторических, экономических, социальных и культурных предпосылок развития выбранной конфликтогенной ситуации.

2. Выбор роли из предложенных (малые группы):

- представители молодежных (этнических) групп
- представители органов власти и местного самоуправления
- представители общественных организаций
- представители средств массовой информации
- представители широкой общественности
- представители правоохранительных органов

3. Знакомство со своей ролью, ее характеристиками и функциями.

4. Имитация моделей взаимодействия представителей различных ролей.

- противодействие по политическим вопросам
- объединение и координация усилий для урегулирования конфликта
- поддержка и посредничество органов власти и местного самоуправления в части рутинизации конфликта (подготовка информационных материалов – организационных документов, пресс-релизов и т.д.)

- работа средств массовой информации с широкой общественностью и целевыми группами

- оценка событий широкой общественностью.

5. Обсуждение результатов:

- оценка возможности использования знаний о закономерностях исторического развития при разрешении конфликта

- оценка влияния конфликтной ситуации и ее разрешения (урегулирования) на развитие (разрешение) ключевых проблем молодежи на текущем этапе развития общества.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности по отдельным вопросам в сфере молодежной политики.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзаменационные вопросы.

1. Политология как наука: объект, предмет и функции, методы и методология.
2. Структура политической науки.
3. Основные исторические этапы развития политической науки.
4. Политика. Молодежь как объект и субъект политики.
5. Политическая власть как инструмент решения проблем в молодежной среде.
6. Легитимность политической власти и ее источники.
7. Политическая система: структура и функции.
8. Модели политических систем.
9. Типологии политических систем, закономерности их исторического развития.
10. Государство и его признаки.
11. Развитие форм государства и их составляющих.
12. Понятие и виды политического режима.
13. Формы правления и их виды.
14. Формы государственного устройства и их виды.
15. Политические партии и их виды.
16. Партийные системы и их разновидности.
17. Группы интересов и группы давления в политике.
18. Молодежные организации и движения в современной России.
19. Политический процесс в системе социальных процессов.
20. Структура и виды политических процессов.
21. Политическая модернизация: теории и этапы.
22. Понятие и структура избирательного процесса.
23. Избирательная система: понятие, основные характеристики, типология.
24. Историческое развитие института выборов.
25. Развитие избирательной системы в России.
26. Политическое лидерство: понятие и функции, типологии.
27. Развитие лидерского потенциала молодежи.

28. Политическая элита: основные теории, сущность и социальные функции.
29. Предпосылки возникновения элит в обществе.
30. Молодежь как ресурс рекрутирования политических элит.
31. Политическая культура, ее структура и типологии.
32. Политическая культура современной российской молодежи.
33. Политическая идеология: ее структура и функции, виды.
34. Политические идеологии в молодежной среде: исторический и социальный аспект.
35. Политический конфликт, его структура и функции.
36. Типы политических конфликтов.
37. Политический конфликт как отражение проблем в молодежной среде.
38. Разрешение политических конфликтов: основные принципы и технологии, исторический опыт.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ИУК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности по отдельным вопросам в сфере молодежной политики.

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного

задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания презентации/портфолио:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания деловой игры:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в реализации задач деловой игре с содержательным участием в итоговом обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля формирования компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Политология: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 596 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93395>

2. Соловьев, А.И. Политология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб.пособие - Электрон. дан. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 242 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97258>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97236>

2. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AC3ABEC-EF9C-4590-B431-28AC779D04DC

4. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Земцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC

5. Коваленко, С.В. Политология в схемах [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51989>

6.Козлова, О.В. Политология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.В. Козлова, Т.К. Красных. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62993>

7. Политическая теория : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Исаев [и др.] ; под ред. Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56B7492-6404-48E1-883B-76EF802CACAB

8. Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 804 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E.

9. Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

5.3. Периодические издания:

1. Человек. Сообщество. Управление. URL: <http://chsu.kubsu.ru>
2. Полис. Политические исследования URL: <http://politstudies.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Политология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовятся к дискуссиям, деловым играм, готовят презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического

инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль,	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и

	промежуточная аттестация	соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.