

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.14 КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИ МОЛОДЕЖИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

С.А. Миронцева, доц., канд. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности».

Скрипниченко Л.С., канд.социол.наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование системы знаний о значении карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии молодёжи, а так же умений и навыков по выстраиванию траектории саморазвития на основе принципов образования и по управлению карьерными стратегиями.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Сформировать у бакалавров представление о сущности и значении карьеры в современном обществе, а также об особенностях карьеры в жизни молодого человека.

2. Развить умение анализировать существующие системы оценки личностного и профессионального потенциала, а также навыки использования различных методов оценки личностного и профессионального потенциала молодых специалистов.

3. Познакомить студентов с инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своем профессиональном развитии.

4. Дать знания о различных технологиях карьерного менеджмента и сформировать навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

5. Развить у студентов умение выявлять и анализировать проблемы занятости и профессионального развития молодежи в современной России, а также умение оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

6. Сформировать у бакалавров навыки планирования собственной профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития, а также навыки формулирования практических рекомендаций молодым людям по управлению карьерой.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.14 «Карьерные стратегии молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
			выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			8		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>58,3</b>	<b>58,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>54</b>	<b>54</b>		
Занятия лекционного типа		18	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>23</b>	<b>23</b>		
Эссе		2	2		
Подготовка к лекции (дискуссии)		2	2		
Подготовка к практическому занятию (подготовка устных информационных сообщений)		2	2		
Составление схем		2	2		
Решение ситуационных задач (кейсов) в малой группе		2	2		
Подготовка к практическому занятию (подготовка к проблемному семинару)		4	4		
Подготовка к практическому занятию (подготовка письменной работы)		2	2		
Создание материалов-презентаций по итогам группового творческого проекта		4	4		
Подготовка к текущему контролю		3	3		
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену		26,7	26,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Карьера и карьерные стратегии в современном обществе</b>					
1.1	Сущность и значение карьеры в современном обществе	6	4	-	-	2
1.2	Системы оценки личностного и профессионального потенциала	6		4	-	2
1.3	Технологии карьерного менеджмента	17	4	8	-	5
<b>2</b>	<b>Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России</b>					
2.1	Карьера в жизни молодого человека: роль и социальная значимость	8	4	2	-	2
2.2	Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость и проблемы на рынке труда	10	2	6	-	2
2.3	Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи	14	4	6	-	4
2.4	Разработка карьерных стратегий для современной российской молодежи: особенности и технологии	16	-	10	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	18	36	-	23
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Карьера и карьерные стратегии в современном обществе</b>		
1.1	Сущность и значение карьеры в современном обществе	Понятие и сущность карьеры. Типологии современной карьеры. Значение карьеры в жизни современного человека	Эссе "Карьера в современном обществе".
1.3	Технологии	Технологии карьерного менеджмента.	Степень участия в

	карьерного менеджмента	Мотивация к карьере и профессиональному росту	дискуссии по особенностям мотивации в профессиональном росте.
<b>2</b>	<b>Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России</b>		
2.1	Карьера в жизни молодого человека: роль и социальная значимость	Основные аспекты жизненного пути молодого человека Место и роль профессиональной сферы и карьеры в жизни молодого человека.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы - в дискуссии по оценке роли профессиональной сферы и карьеры в жизни молодого человека.
2.2	Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость проблемы и на рынке труда	Лекция-обсуждение. Социальная, трудовая и территориальная мобильность молодежи - значение для карьеры на современном рынке труда.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссии об особенностях мобильности молодежи на рынке труда
2.3	Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи	Лекция-обсуждение. Карьера как объект социальных представлений. Понятие и сущность карьерных ориентаций. Особенности карьерных ориентаций современной российской молодежи.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссии по особенностям карьерных ориентаций различных групп современной российской молодежи.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Карьера и карьерные стратегии в современном обществе</b>		
1.2	Системы оценки личностного и профессионального потенциала	Основные методики оценки личностного и профессионально потенциала. Методики оценки карьерных компетенций	Информационное сообщение по итогам анализа конкретных методов оценки личностного и профессионального потенциала в устной форме
1.3	Технологии карьерного менеджмента	Технологии карьерного менеджмента. Специфика составления резюме и прохождения собеседования, составление карьерного плана и схемы профессионального развития. Мотивация к карьере и профессиональному росту.	Результаты работы в малых группах по: анализу резюме, анализу карьерограмм, анализу кейсов по технологиям карьерного менеджмента в устной форме
<b>2</b>	<b>Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России</b>		
2.1	Карьера в жизни молодого человека: роль и социальная значимость	Основные аспекты жизненного пути молодого человека Место и роль профессиональной сферы и карьеры в жизни молодого человека.	Групповая презентация "Карьера и история успеха известных молодых людей" Задание в малой группе - "Разработка карьерограммы специалиста по организации работы с молодежью"(результаты в устной форме)
2.2	Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость и проблемы на рынке труда	Начало карьеры: особенности, задачи и роль в дальнейшем развитии карьеры. Основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в начале карьеры.	Степень участия в проблемном семинаре. Индивидуальное письменное задание "Стратегия поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях".
2.3	Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи	Роль карьерных ориентаций в построении карьеры молодежи. Эмпирические исследования особенностей карьерных ориентаций современной российской молодежи.	Информационное сообщение о конкретном эмпирическом исследовании особенностей карьерных ориентаций современной российской молодежи в устной форме.

2.4	Разработка карьерных стратегий для современной российской молодежи: особенности и технологии	Содействие профессиональному самоопределению молодёжи. Изучение способов и технологий формирования карьерных траекторий молодежи в современной России. Анализ конкретных примеров разработки карьерных стратегий на региональном и муниципальном уровнях.	Разработка и групповая презентация Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор группы).
-----	--	---	---

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекции (дискуссиям)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Подготовка к семинарскому (практическому) занятию (устных информационных сообщений, к проблемному семинару, письменной работы,	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Написание эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
4	Составление схем (в рамках работы в малой группе )	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

5	Составление и решение ситуационных задач (кейсов) (в рамках работы в малой группе)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
6	Создание материалов-презентаций по итогам группового творческого проекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
7	Подготовка к экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Изучение дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» осуществляется в соответствии с требованиями компетентностного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;
- проблемный семинар;
- семинар-дискуссия;
- информационно-аналитические методы;
- проективные методы;
- работа в малых группах;
- ролевая игра;
- различные виды внеаудиторной самостоятельной работой студентов в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения первого модуля дисциплины «Карьера и карьерные стратегии в современном обществе» изучается ряд теоретических вопросов, связанных с формированием целостного представления у студентов о сущности и роли карьеры и

карьерных стратегий в современном обществе, системе оценки личностного и профессионального потенциала личности и технологиям карьерного менеджмента.

В данном модуле основной акцент делается на осмысление рассматриваемых явлений, формирование умений и навыков анализа и использования методов оценки личностного и профессионального потенциала личности, а также анализа и оценки технологий карьерного менеджмента. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- мультимедиа-лекция с элементами дискуссии;
- эссе;
- анализ методик оценки личностного и профессионального потенциала и представление итогов в устном информационном сообщении;
- анализ карьерограмм и резюме;
- работа в малых группах/парах по анализу конкретных ситуаций по технологиям карьерного менеджмента.

Следующий модуль дисциплины - «Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России» предполагает использование методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа специфики, проблем и практики реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России. Для этого используются следующие образовательные технологии:

- информационно-аналитическая технология в подготовке групповой презентации проведенного исследования «Карьера и история успеха известных молодых людей»;
- задание в малой группе – «Разработка карьерограммы специалиста по организации работы с молодежью»;
- проведение проблемного семинара «Карьера молодого специалиста: особенности и проблемы на рынке труда»;
- индивидуальное письменное задание «Стратегия поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях»;
- дискуссия по особенностям карьерных ориентаций различных групп современной российской молодежи.
- информационное сообщение о конкретном эмпирическом исследовании особенностей карьерных ориентаций современной российской молодежи в устной форме.
- разработка и презентация группового творческого проекта «Карьерный путеводитель для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования»

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Карьерные стратегии молодежи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме подготовка к лекции (дискуссии, работы в малых группах), подготовка к семинарскому (практическому) занятию (устных информационных сообщений, к проблемному семинару, индивидуальной письменной работы), эссе, решение ситуационных задач (кейсов), Составление схем (в рамках работы в малой группе), создание материалов-презентаций и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Текущая аттестация студентов проводится на основе оценки выполненных заданий. Полный перечень заданий представлен в подробном фонде оценочных средств.

**Текущий контроль** осуществляется на основе:

- посещаемости;
- работы на лекционных и практических занятиях;
- контроля за различными видами самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1</b>	<b>Карьера и карьерные стратегии в современном обществе</b>			
1.1	Сущность и значение карьеры в современном обществе	УК-6	Подготовка эссе "Карьера в современном обществе"	Вопросы к экзамену 1-4
1.2	Системы оценки личностного и профессионального потенциала	УК-6	Практическое занятие: информационные сообщения по итогам анализа конкретных методов оценки	Вопросы к экзамену 7-8

			личностного и профессионального потенциала в устной форме	
1.3	Технологии карьерного менеджмента	УК-6	Мультимедиа-лекция с дискуссией Практическое занятие: работа в малых группах по анализу резюме, анализу карьерограмм, анализу кейсов по технологиям карьерного менеджмента	Вопросы к экзамену 17-21
<b>2</b>	<b>Особенности, технологии и практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России</b>			
2.1	Карьера в жизни молодого человека: роль и социальная значимость	УК-6	Мультимедиа-лекция с дискуссией. Практическое занятие: - Задание в малой группе - "Разработка карьерограммы специалиста по организации работы с молодежью"  Групповая презентация "Карьера и история успеха известных молодых людей".	Вопросы к экзамену 5-6
2.2	Карьера молодого специалиста: особенности социальная значимость и проблемы на рынке труда	УК-6	Проблемный семинар. Индивидуальное письменное задание "Стратегия поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях".	Вопросы к экзамену 11-16
2.3	Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи	УК-6	Мультимедиа-лекция с дискуссией  Информационное сообщение на практическом занятии о конкретном эмпирическом исследовании особенностей карьерных	Вопросы к экзамену 9-10

			ориентаций современной российской молодежи в устной форме.	
2.4	Разработка карьерных стратегий для современной российской молодежи: особенности и технологии	УК-6	Представление готового разработанного творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор ).	Вопросы к экзамену 16,22 , связанные с творческим проектом, являющимся практическим заданием для промежуточной аттестации

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Испытывает затруднения в использовании инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	ИУК-6.1. Умеет прекрасно использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при поставленных целей.
	ИУК-6.2. Испытывает трудности в определении приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	ИУК-6.2. Умеет отлично определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

	роста.		
	ИУК -6.3. Испытывает некоторые трудности в оценке требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	ИУК -6.3. Свободно анализирует и оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
	ИУК - 6.4. Испытывает некоторые затруднения в строительстве профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития.	ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	ИУК - 6.4. Обладает прекрасными навыками построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1.1 Эссе "Карьера в современном обществе"**

В данном эссе необходимо осветить такие аспекты как:  
 - значение развития карьерных стратегий для общества целом;  
 - возможная роль карьеры в жизни отдельного человека и на разных этапах его жизни.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

#### **4.1.2 Дискуссия на лекции по теме 1.3 Технологии карьерного менеджмента**

Предлагается обсуждение особенностей мотивации в профессиональном росте.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

#### **4.1.3 Информационные устные сообщения по итогам анализа конкретных методов оценки личностного и профессионального потенциала в устной форме.**

Необходимо выбрать конкретные методы оценки личностного и профессионального потенциала, найти материал, систематизировать и представить в форме устного сообщения на практическом занятии.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

#### **4.1.4 Работа в малых группах по анализу карьерограмм и резюме; анализ конкретных ситуаций:**

На практических занятиях студентам предлагается в малых группах проанализировать:

1. Предлагаемые преподавателем примеры карьерограмм, на основе рассмотренных примеров попытаться составить самостоятельно карьерограмму в любой на выбор сфере деятельности.

2. Предлагаемые преподавателем примеры резюме, выявить основные ошибки и выбрать наиболее удачные примеры.

3. Предлагаемые ситуации прохождения собеседования.

Представить результаты группового обсуждения в устной форме на практическом занятии.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

#### **4.1.5 Работа в малой группе - "Разработка карьерограммы специалиста по организации работы с молодежью".**

На практическом занятии студентам предлагается в малых группах разработать возможную карьерограмму специалиста по организации работы с молодежью в схематичной форме. Представить результаты группового обсуждения на практическом занятии.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

#### **4.1.6 Проблемный семинар "Карьера молодого специалиста: особенности, социальная значимость и проблемы на рынке труда".**

На проблемном семинаре рассматриваются вопросы, связанные с общими проблемами молодежи на рынке труда, а также особенности, социальная значимость и проблемы начала карьеры молодежи. Более подробный перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств по дисциплине.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

#### **4.1.7 Индивидуальное письменное задание "Стратегия поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях".**

Задание необходимо представить в письменном виде:

1. Ознакомьтесь с ситуациями, которые могут возникнуть на разных этапах жизни молодых людей и в разных жизненных ситуациях, предложенных преподавателем для каждой из следующих категорий молодежи:

1). *Стратегии для студента*

2). *Стратегия для выпускника*

3). *Стратегии для молодого специалиста (молодой человек, закончивший учебное заведение 2-3 года назад)*

2. В свободной форме сформулируйте и напишите по каждой из предложенных ситуаций возможные стратегии для молодых людей на данном этапе.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

#### **4.1.8 Групповой творческий проект в форме презентации**

***Карьерный путеводитель для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей)***

***в г. Краснодаре***

***(или ином муниципальном образовании на ваш выбор)***

Итоговое практическое задание обязательное для промежуточной аттестации в завершении освоения данной дисциплины. Задание выполняется в небольшой группе (2-3 человека). Результаты представляются в форме презентации на семинарском занятии. В случае не выполнения данного задания в необходимые сроки (к итоговому занятию в рамках данного учебного курса) данное практическое задание выполняется индивидуально и представляется на экзамене.

##### ***Этапы работы над творческим проектом***

**1 этап.** Необходимо сформировать небольшую группу из 2-4 человек(либо индивидуально), выбрать муниципальное образование

**2 этап.** Внимательно ознакомиться со структурой, которая должна быть отражена в презентации, где будут представлены итоги работы:

*Структура*

1. Краткая вводная часть (на ваше усмотрение).

В данном разделе кратко указать проблемы молодежи связанные с трудоустройством и началом карьеры в данном муниципальном образовании.

2. Основные способы поиска работы для студентов и выпускников.

В данном разделе дать общую очень краткую характеристику способов поиска работы, но и конкретную информацию:

- не менее 5 наиболее популярных сайтов по поиску работы (с кратким описанием каждого);

- государственные и муниципальные организации, которые связаны с вопросами трудоустройства молодежи (с кратким описанием);

- иные организации, которые могут помочь в начале и развитии карьеры (здесь можно привести общее описание и некоторые конкретные примеры);

- календарь ярких ближайших событий и мероприятий (на весну), связанных с вопросами трудоустройства и карьеры (с кратким описанием каждого).

3. Краткая характеристика нескольких наиболее востребованных вакансий для студентов и выпускников (начало карьеры)

4 В завершении - важные советы (на ваш взгляд) молодым людям, желающим начать и развивать карьеру (5-10).

**3 этап.** Распределить внутри группы объема работы по поиску информации, ее систематизации.

**4 этап.** Подготовка презентации с результатами (соответствующей структуре).

**5 этап.** Публичное представление и защита результатов творческого проекта.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Промежуточная аттестация студентов ОФО осуществляется:**

1. В форме самоэкзамена, на основе успешных результатов текущего контроля всех необходимых заданий в течение семестра и итогового практического задания - группового творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор группы).

2. В форме экзамена по билетам и выполнения обязательного итогового практического задания (творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор), для тех студентов, которые не получили самоэкзамен.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Карьера как социальное явление в современном обществе: понятие и теоретические подходы в исследовании сущности карьеры.
2. Факторы, влияющие на развитие карьеры.
3. Основные виды и модели карьеры.
4. Этапы в развитии карьеры отдельного индивида.
5. Роль развития карьерных стратегий молодежи для современного общества.
6. Карьера и история успеха, достигнутого в молодом возрасте (анализ конкретных примеров).
7. Системы оценки личностного и профессионального потенциала.
8. Мотивация к карьере и профессиональному росту.
9. Роль карьерных ориентаций в построении карьеры молодежи.
10. Карьерные ориентации и представления о карьере современной российской молодежи
11. Начало карьеры молодого специалиста: особенности, задачи и роль в дальнейшем развитии карьеры.
12. Социальная, трудовая и территориальная мобильность молодежи и их значение для карьеры на современном рынке труда.
13. Основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в начале карьеры.
14. Фри-ланс как форма занятости, распространенная среди молодежи в современной информационной экономике: причины распространения среди молодежи, основные плюсы и минусы.
15. Основные способы поиска работы на современном рынке труда.
16. Стратегии поведения молодых людей на рынке труда в различных ситуациях (например: стратегии для студента; стратегия для выпускника; стратегии для молодого специалиста).
17. Карьерный менеджмент: особенности и основные технологии.
18. Резюме - как важный атрибут соискателя, требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу: особенности и основные правила

- составления.
19. Специфика резюме молодого человека (без опыта работы либо с небольшим опытом работы).
  20. Собеседование: подготовка и процесс прохождения собеседования.
  21. Особенности прохождения собеседования молодым человеком (без опыта работы либо с небольшим опытом работы).
  22. Содействие профессиональному самоопределению и формирование карьерных стратегий молодёжи в современной России: особенности и проблемы.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

УК-3 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

ИУК -6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение семестра для студентов ОФО на регулярной основе проводится *текущий контроль* процесса усвоения студентами теоретического материала дисциплины и развития практических навыков и умений.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) в рамках данного учебного курса можно отнести: участие в дискуссиях в рамках лекций-обсуждений и проблемных семинаров, сообщения на проблемным вопросам на семинарах, анализ кейсов, составление схем, групповые презентации по определенной тематике, индивидуальные письменные задания.

На первом этапе формирования компетенций формируется система знаний на основе изучения теоретического материала по данному учебному курсу (лекций преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических изданий и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений студенты развивают практические умения и навыки, в рамках компетенций по данной дисциплине, выполняя практические задания. Выполняя ряд практических заданий, как в рамках аудиторной работы, так и в рамках самостоятельной работы, обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов, обобщают и анализируют собранный материал, готовят презентационные материалы, анализируют практические ситуации, формулируют самостоятельные выводы и рекомендации с учётом рекомендаций преподавателя по каждому конкретному заданию.

На завершающем этапе проводится *промежуточная аттестация*, целью которой является оценка совокупности усвоенных знаний, умений и навыков студентами и формирования компетенций в рамках учебной дисциплины. Основная форма промежуточной аттестации по данному учебному курсу - экзамен.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на лекции-дискуссии:**

*Критерии оценки:*

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:**

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

*Критерии оценки:*

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме эссе, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими данными, формулировать непротиворечивую систему аргументов.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме эссе, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими данными; аргументация не отличается самостоятельностью.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы эссе, частично освоил понятийно-категориальный аппарат; может идентифицировать отдельные эмпирические данные; аргументация авторской позиции отсутствует.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на проблемном семинаре.**

*Критерии оценки:*

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных сообщений на различные темы***

#### ***Критерии оценки:***

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций.***

#### ***Критерии оценки:***

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).***

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

#### ***Критерии оценки:***

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания***

#### ***Критерии оценки:***

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания группового творческого задания.***

*Критерии оценки:*

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

*Промежуточная аттестация студентов ОФО осуществляется:*

1. В форме самоэкзамена, на основе успешных результатов текущего контроля всех необходимых заданий в течение семестра и итогового практического задания - группового творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор группы).

2. В форме экзамена по билетам и выполнения обязательного итогового практического задания (творческого проекта - Карьерного путеводителя для молодежи (студентов и выпускников гуманитарных специальностей) конкретного муниципального образования (на выбор), для тех студентов, которые не получили самоэкзамен.

ФОС для тех студентов, которые не получили самоэкзамен, промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

*Критерии оценки:*

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Громова Е.М. Профессиональная карьера: путь к успеху : научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2012. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064> - доступен через электронные ресурсы библиотеки сайта КубГУ.

2. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9323-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693> доступен через электронные ресурсы библиотеки сайта КубГУ.

3. Социология карьеры: практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. О.В. Симен-Северская. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 87 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459264> - доступен через электронные ресурсы библиотеки сайта КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

2. Емельянова, О.В. Психолого-акмеологические аспекты развития экономической активности молодежи : электронное учебное пособие / О.В. Емельянова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский

государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1675-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437464> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

3. Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

4. Лисовская, Н.Б. Психология кадрового менеджмента : учебно-методическое пособие / Н.Б. Лисовская, Е.А. Трощинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 224 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2106-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435428> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

5. Молл Е.Г. Управление карьерой менеджера.- СПб.: Питер, 2012.

6. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 152 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 132-139. - ISBN 978-5-7410-1711-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

7. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

8. Парнов Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - М. : Книжный мир, 2014. Раздел: Теория и практика профконсультирования. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577> - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

9. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06900-6. — URL: [www.biblio-online.ru/book/C94EA94B-3986-4AB8-841B-77AB062B1933](http://www.biblio-online.ru/book/C94EA94B-3986-4AB8-841B-77AB062B1933) - доступен через сайт библиотеки КубГУ.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Общественные науки и современность
2. Социологические исследования
3. Психологические исследования
4. Управление персоналом
5. Управление развитием персонала

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. В некоторых случаях существует необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции. Самостоятельная подготовка к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения. Самостоятельная подготовка к семинарскому занятию направлена на развитие способности к анализу научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных проблем, Студенты также выполняют практические задания, нацеленные на формирование практических умений и навыков в рамках заявленных компетенций. Преподаватель формулирует задания, требования и методические рекомендации к их выполнению для аудиторной работы на практических занятиях, а также различных видах самостоятельной внеаудиторной работы студентов. С характеристикой основных заданий можно ознакомиться в разделе *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*. Текущий контроль самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения осуществляется в соответствии с программой занятий еженедельно. Необходима тщательная подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение всех заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов, которые дает преподаватель, четкое соблюдение всех требований к заданиям и следование рекомендациям преподавателя.

Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Подготовка к экзамену должна осуществляться в течение всего семестра в рамках выполняемых заданий, также при подготовке нужно ещё раз ознакомиться с материалами лекций, а также материалами, которые готовились к семинарским занятиям. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red))

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.