

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Г.А.

« 29 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.0.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

О.А. Барбатько

О.А. Барбатько

Рабочая программа дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рабочая программа дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 21 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Кулинцева Н.А. кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Иванова О.Е. кандидат педагогических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в комплексе составляющих ее компонентов (фонетического, грамматического, лексического, речевого, социокультурного) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для реализации профессиональной деятельности

1.2 Задачи дисциплины

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

- расширение знания языковых средств (фонетических, грамматических, лексических) и развитие умений их использовать для коммуникации в устной и письменной формах в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;
- развитие и совершенствование умений использовать языковые средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
- развитие языковых и речевых умений, актуализирующими коммуникацию в устной и письменной формах на и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие языка для целей межкультурного общения, включая профессионально-ориентированное;
- использование грамматических, лексических средства иностранного языка для активизации продуктивных и рецептивных видов речи, включая профессиональное общение
- владение коммуникативной компетенцией в совокупности ее компонентов (языкового и речевого) для целей межкультурного общения, включая профессионально-ориентированное;
- расширение знаний процессов в морфологии, лексике, синтаксисе, семантике, дискурсе изучаемого языка, а также методов разных типов лингвистического анализа для решения учебных и профессиональных задач;
- умение использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа для решения профессиональных и учебных задач и с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа для решения профессиональных и учебных задач и с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК4	литературную форму	выражать свои мысли	функциональной ой

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	принадлежностью и различными жанрами на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом говорения на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		264.9				
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		264	68	64	68	64
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.9	0.2	0.2	0.2	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:		68.4	39.8	7.8	3.8	17
Проработка и повторение материала учебников и учебных пособий		28.4	8	3.8	1	3.4
Подготовка к лабораторным занятиям		10	8	1	1	3.4
Подготовка к домашнему чтению		10	7	1	0.8	3.4
Подготовка к дополнительному чтению		10	7	0.5	0.5	3.4
Подготовка к текущему контролю		10	9.8	0.5	0.5	3.4
Контроль:		26.7				
Подготовка к экзамену		26.7				
Общая трудоемкость	час.	360	108	72	72	108

	в том числе контактная работа	264.9	68.8	64.2	64.2	68.8
	зач. ед	10	3	2	2	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	English Phonetics and Pronunciation	14	-	-	9	5
2.	Mood Food; Family Life	15	-	-	9	6
3.	Spend or Save; Changing lives	14	-	-	9	5
4.	Race across London; Stereotypes – or are they?	15	-	-	9	6
5.	Failure and Success; Modern Manners?	14	-	-	9	5
6.	Sporting Superstitions; love at Exit 19	15	-	-	9	6
7.	Pleasure Reading	20.8	-	-	14	6.8
	<i>Итого</i>	107.8	-	-	68	39.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Shot on Location; Judging by Appearances	10	-	-	9	1
2.	Extraordinary School for Boys; Ideal Home	11	-	-	10	1
3.	Sell and tell; What's the Right Job for You?	10	-	-	9	1
4.	Lucky Encounters; Too Much Information!	11	-	-	10	1
5.	Modern Icons; Two Murder Mysteries	10	-	-	9	1
6.	Home Reading	10	-	-	9	1
7.	Pleasure Reading	9.8	-	-	8	1.8
	<i>Итого</i>	71.8	-	-	64	7.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Why did they call you that?	3.2	-	-	3	0.2
2.	True colours	3.2	-	-	3	0.2
3.	Practical English_Episode 1	3.2	-	-	3	0.2
4.	Pack and go!	3.2	-	-	3	0.2
5.	Opening up or closing down?	3.2	-	-	3	0.2
6.	Revise and check_1&2	3.2	-	-	3	0.2
7.	The generation gap	4.2	-	-	4	0.2
8.	In the picture	4.2	-	-	4	0.2
9.	Practical English_Episode 2	4.2	-	-	4	0.2

10.	That's rubbish!	4.2	–	–	4	0.2
11.	Degrees and careers	4.2	–	–	4	0.2
12.	Revise and check_3&4	4.2	–	–	4	0.2
13.	What's on?	4.2	–	–	4	0.2
14.	The country in other countries	4.2	–	–	4	0.2
15.	Practical English_Episode 3	4.2	–	–	4	0.2
16.	Final winter test	4.2	–	–	4	0.2
17.	Home reading	5.3	–	–	5	0.3
18.	Pleasure reading	5.3	–	–	5	0.3
	<i>Итого</i>	71.8	–	–	68	3.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2		4	5	6	7
1.	Do it yourself	4	–	–	3	1
2.	At your service	5	–	–	4	1
3.	Revise and check_5&6	4	–	–	3	1
4.	Giving it away	5	–	–	4	1
5.	Going out and staying in	4	–	–	3	1
6.	Practical English_Episode 4	4	–	–	4	–
7.	Looking after yourself	4	–	–	3	1
8.	The rest is history	5	–	–	4	1
9.	Revise and check_7&8	4	–	–	3	1
10.	Can't remember, can't forget	5	–	–	4	1
11.	Wedding dramas	4	–	–	3	1
12.	Practical English_Episode 5	5	–	–	4	1
13.	America and the world	4	–	–	3	1
14.	Exam time	5	–	–	4	1
15.	Revise and check_9&10	4	–	–	3	1
16.	Final summer test	5	–	–	4	1
17.	Home reading	4	–	–	3	1
18.	Pleasure reading	6	–	–	5	1
19.	<i>Итого</i>	81	–	–	64	17
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			–	–		
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.9				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		264.9				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Содержание разделов (тем) дисциплины в 1-2 семестрах:

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	English Phonetics and Pronunciation Consonants: Noise, Sonorous; Vowels: Monophthongs, Diphthongoids, Diphthongs; Intonation; Assimilation; Reduction; Syllable Formation	Тест № 1
2.	Mood Food; Family Life Grammar: Present Simple/ Continuous, Future forms, Action and Non-action verbs; Vocabulary: Food and Cooking; Family; Adjectives of Personality; Practice: Making Generalizations; Writing an Informal Email; Retelling a Narrative; Describing People; Giving an Opinion; Communication: Meeting the Parents; Personality	Коммуникативная ситуация № 1
3.	Spend or Save?; Changing lives Grammar: Present Perfect and Past Simple; Present Perfect Continuous; Vocabulary: Money; Strong Adjectives; Phrasal Verbs. Practice: Dealing with Problems; Giving Opinions; Describing an Important Event; Writing an Informal Email;	Лексический диктант № 1
4.	Race across London; Stereotypes – or are they? Grammar: Comparatives/ Superlatives; Articles: a/an, the, no article. Vocabulary: Transport; Collocations: verbs/adjectives + prepositions. Practice: Describing Different Forms of Transport ; Writing an Article for a Magazine; Comparing Different Types of Families. Communication: I'm a Tourist – Can You Help Me? Could You Do Me a Favour?	Тест № 2
5.	Failure and Success; Modern Manners Grammar: Modals of Obligation/ Prohibition; Can, Could, Be Able To, Should; Reflexive Pronouns.	Коммуникативная ситуация № 2

	<p>Vocabulary: -ed/-ing Adjectives; Phone Language; Dependent Prepositions.</p> <p>Practice: Describing Abilities and Hobbies; Comparing Generations and Manners; Making and Responding to Invitations.</p> <p>Communication: Guess The Sentence; The Big Day</p>	
6.	<p>Sporting Superstitions; Love at Exit 19</p> <p>Grammar: Past Simple / Perfect Continuous; Usually and Used to.</p> <p>Vocabulary: Sport; Relationships.</p> <p>Practice: Sporting Activities; Sportsmen and Superstitions; Past and Present Habbits; Talking about Abilities in the Past and Present; Relationships in The Modern Society; Writing a Short Essay.</p> <p>Communication: Asking Politely For Information.</p>	Лексический диктант № 2
7.	<p>Shot on Location; Judging by Appearances</p> <p>Grammar: Passives (all tenses) Modals of Deduction: Might, Can't, Must.</p> <p>Vocabulary: Cinema, The Body; Appearance.</p> <p>Practice: Describing People; Judging By Appearances; Writing a Film Review; Discussing Different Kinds of Films.</p> <p>Communication: Judging By Appearances.</p>	Коммуникативная ситуация № 3
8.	<p>Extraordinary School For Boys; Ideal Home</p> <p>Grammar: First Conditional and Future Time Clauses + When, Until, etc.; Make and Let; Second Conditional.</p> <p>Vocabulary: School and Education; Houses.</p> <p>Practice: Agreeing / Disagreeing With Something; Describing a House or Flat.</p> <p>Communication: Three In a Row; Guess The Sentence.</p>	Тест № 2
9.	<p>Sell and Tell; What's the Right Job For You?</p> <p>Grammar: Reported Speech: Sentences and Questions; Gerunds; Infinitive.</p> <p>Vocabulary: Shopping; Work; Job Requirements; Word Building. Practice: Making Nouns From Verbs; Shopping In Town or Online; Writing a Letter of Complaint; Writing a Covering Email With Your CV. Communication: I Want To Speak To The Manager; The Right Job For You.</p>	Коммуникативная ситуация № 4

10.	Lucky Encounters; Too Much Information Grammar: Third Conditional; Qualifiers; Separable Phrasal Verbs. Vocabulary: Making Adjectives and Adverbs; Electronic Devices; Phrasal Verbs; Good/Bad Luck. Practice: Discussing Imaginary Situations; Word Building; Writing a Magazine Article – Advantages and Disadvantages; Writing the Book Review; Presenting Ideas to a Group; Reporting Information. Communication: Guess The Conditional.	Тест № 3
11.	Modern Icons; Two Murder Mysteries Grammar: Relative Clauses: Defining / Non-defining; Question Tags. Vocabulary: Compound Nouns. Practice: Writing a Biography; Murders and Crime; Describing Modern Icons; Giving Opinions. Communication: Relatives Quiz; Just Checking.	Тест №4
12.	Home Reading	Эссе
13.	Pleasure Reading	Проект

Содержание разделов (тем) дисциплины в 3-4 семестрах:

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Why did they call you that? Grammar: pronouns Vocabulary: working out meaning from context Reading: Is your name helping or hurting you? Pronunciation: vowel sounds Speaking: strange and unusual names Listening: brand names Workbook: Unit 1A Home Reading “Little Women” by Louisa May Alcott	Проект № 2
2.	True colours Grammar: adjectives Vocabulary: adjective suffixes	

	<p>Reading: What colour is dead salmon?</p> <p>Pronunciation: word stress</p> <p>Speaking and writing: describing a room</p> <p>Listening: colour analysis</p> <p>Workbook: Unit 1B</p>	Лексический диктант № 5
3.	<p>Practical English</p> <p>Episode 1</p> <p>A bad start: practising functional language</p> <p>Home Reading “Little Women” by Louisa May Alcott</p>	
4.	<p>Pack and go!</p> <p>Grammar: present tenses</p> <p>Vocabulary: holidays</p> <p>Reading: What different nationalities do on holiday and what the locals think of them</p> <p>Pronunciation: /s/ and /z/</p> <p>Writing: holiday tweets</p> <p>Listening: an interview with a US security screener</p> <p>Speaking: ideas for cheap holidays</p> <p>Workbook: Unit 2A</p> <p>Pleasure Reading 350 страниц любого неадаптированного английского художественного текста</p>	Эссе № 5
5.	<p>Opening up or closing down?</p> <p>Grammar: possessives</p> <p>Vocabulary: shops and services</p> <p>Reading: <i>NotOnTheHighStreet.com</i></p> <p>Pronunciation: ‘s; linking</p> <p>Writing: holiday tweets</p> <p>Listening and speaking: Can anyone save the British high street?</p> <p>Workbook: Unit 2B</p> <p>Home Reading</p>	Коммуникативная ситуация № 5
6.	Revise and check 1&2	

	<p>Revision: grammar, vocabulary, pronunciation</p> <p>Reading: Can you understand the text?</p> <p>Listening: Can you understand the people?</p> <p>Speaking: Can you say this in English?</p> <p>Workbook: Revise and check 1&2</p>	
7.	<p>The generation gap</p> <p>Grammar: past simple, past continuous or used to?</p> <p>Vocabulary: stages of life</p> <p>Reading: News stories</p> <p>Pronunciation: <i>-ed</i> endings; sentence rhythm</p> <p>Writing: a blog</p> <p>Speaking: life events</p> <p>Listening: radio news reports and stories</p> <p>Workbook: Unit 3A</p>	
8.	<p>In the picture</p> <p>Grammar: prepositions</p> <p>Vocabulary: photography</p> <p>Reading: How safe are your digital photos?</p> <p>Pronunciation: word stress</p> <p>Writing: an article on how to make good holiday photos</p> <p>Listening: an interview with a professional portrait photographer</p> <p>Speaking: your favourite childhood photos</p> <p>Workbook: Unit 3B</p> <p>Pleasure Reading</p>	
9.	<p>Practical English</p> <p>Episode 2</p> <p>All kinds of problems: practising functional language</p> <p>Home Reading</p>	Эссе № 6
10.	<p>That's rubbish!</p> <p>Grammar: future forms</p> <p>Vocabulary: rubbish and recycling</p>	Тест № 5
		Коммуникативная ситуация № 6

	<p>Reading: Think twice before you throw your old mobile away!</p> <p>Pronunciation: /i/, /ai/, /ei/</p> <p>Listening: experience of living as a 'freegan'</p> <p>Speaking: What a waste!</p> <p>Workbook: Unit 4A</p>	
11.	<p>Degrees and careers</p> <p>Grammar: first and second conditionals</p> <p>Vocabulary: study and work</p> <p>Reading: The best Saturday job I ever had...</p> <p>Pronunciation: word stress</p> <p>Writing: a LinkedIn profile</p> <p>Listening: Internship: it's slave labour, but it teaches you a lot</p> <p>Speaking: work and study questions</p> <p>Workbook: Unit 4B</p> <p>Home Reading</p>	Лексический диктант № 6
12.	<p>Revise and check 3&4</p> <p>Revision: grammar, vocabulary, pronunciation</p> <p>Reading: Can you understand the text?</p> <p>Listening: Can you understand the people?</p> <p>Speaking: Can you say this in English?</p> <p>Workbook: Revise and check 3&4</p>	
13.	<p>What's on?</p> <p>Grammar: present perfect simple</p> <p>Vocabulary: television</p> <p>Reading: Wikipedia entry about Netflix</p> <p>Pronunciation: /w/, /v/, /b/</p> <p>Listening: a chat show</p> <p>Speaking: agreeing or disagreeing</p> <p>Workbook: Unit 5A</p>	Проект № 4
14.	<p>The country in other countries</p> <p>Grammar: present perfect continuous</p>	

	<p>Vocabulary: the country</p> <p>Reading: From the city to the country (a sometimes back again)</p> <p>Pronunciation: vowel sounds; sentence stress</p> <p>Writing: an informal e-mail</p> <p>Listening: a BBC programme</p> <p>Speaking: pros and cons of living in the country</p> <p>Workbook: Unit 5B</p> <p>Pleasure Reading</p>	Тест № 6
15.	<p>Practical English</p> <p>Episode 3</p> <p>Time to tell the police: practising functional language</p>	
16.	<p>Do it yourself</p> <p>Grammar: obligation, necessity, prohibition, advice</p> <p>Vocabulary: DIY and repairs; paraphrasing</p> <p>Reading: Brilliant uses for everyday things</p> <p>Pronunciation: consonant clusters</p> <p>Listening: experiences with IKEA furniture</p> <p>Speaking and writing: solutions to problems</p> <p>Workbook: Unit 6A</p> <p>Home reading</p>	Эссе № 7
17.	<p>At your service</p> <p>Grammar: can, could and be able to</p> <p>Vocabulary: at the restaurant</p> <p>Reading: The 7 worst customer service crimes</p> <p>Pronunciation: word pairs with <i>and</i></p> <p>Writing: a restaurant review</p> <p>Listening: a breakfast radio show</p> <p>Speaking: bad service experiences</p> <p>Workbook: Unit 6B</p>	Лексический диктант № 7
18.	<p>Revise and check 5&6</p> <p>Revision: grammar, vocabulary, pronunciation</p>	

	<p>Reading: Can you understand the text?</p> <p>Listening: Can you understand the people?</p> <p>Speaking: Can you say this in English?</p> <p>Workbook: Revise and check 5&6</p> <p>Home reading</p>	
19.	<p>Giving it away</p> <p>Grammar: phrasal verbs</p> <p>Vocabulary: cash machines; phrasal verbs</p> <p>Reading and speaking: When luck comes to town</p> <p>Pronunciation: linking</p> <p>Listening: experiences with cash machines</p> <p>Workbook: Unit 7A</p>	Коммуникативная ситуация № 7
20.	<p>Going out and staying in</p> <p>Grammar: verb patterns</p> <p>Vocabulary: live entertainment</p> <p>Reading: Welcome to the new gold mines</p> <p>Pronunciation: words with two pronunciations</p> <p>Listening: radio review</p> <p>Speaking: going out or staying in?</p> <p>Workbook: Unit 7B</p> <p>Pleasure Reading</p>	
21.	<p>Practical English</p> <p>Episode 4</p> <p>Is it a clue?: practising functional language</p> <p>Home reading</p>	
22.	<p>Looking after yourself</p> <p>Grammar: have something done</p> <p>Vocabulary: looking after yourself</p> <p>Reading and speaking: Sauna or oven? Sweating next to cooking eggs</p> <p>Pronunciation: sentence stress</p> <p>Speaking: giving opinions</p>	Лексический диктант № 8

	<p>Listening: an interview with a hairdresser</p> <p>Workbook: Unit 8A</p>	
23.	<p>The rest is history</p> <p>Grammar: the passives; impersonal <i>you</i></p> <p>Vocabulary: history</p> <p>Reading and speaking: <i>The lost Continent</i>: an extract from a book</p> <p>Pronunciation: the letters <i>ar</i></p> <p>Listening: a guided tour of Westminster Abbey</p> <p>Speaking and writing: describing a building</p> <p>Workbook: Unit 8B</p> <p>Pleasure Reading</p>	Тест № 7
24.	<p>Revise and check 7&8</p> <p>Revision: grammar, vocabulary, pronunciation</p> <p>Reading: Can you understand the text?</p> <p>Listening: Can you understand the people?</p> <p>Speaking: Can you say this in English?</p> <p>Workbook: Revise and check 7&8</p> <p>Home reading</p>	
25.	<p>Can't remember, can't forget</p> <p>Grammar: reported speech</p> <p>Vocabulary: word families</p> <p>Reading and speaking: The woman who remembers everything</p> <p>Pronunciation: word stress</p> <p>Speaking: I've got a good memory...or have I?</p> <p>Listening: a news report</p> <p>Workbook: Unit 9A</p>	Коммуникативная ситуация № 8
26.	<p>Wedding dramas</p> <p>Grammar: uses of past perfect</p> <p>Vocabulary: weddings</p> <p>Reading and listening: a short story by William Somerset</p>	

	<p>Maugham</p> <p>Pronunciation: sentence stress</p> <p>Speaking and writing: a wedding I've been to</p> <p>Listening: wedding that went wrong</p> <p>Workbook: Unit 9B</p> <p>Home reading</p>	Эссе № 8
27.	<p>Practical English</p> <p>Episode 5</p> <p>Finding Henry: practising functional language</p>	
28.	<p>America and the world</p> <p>Grammar: <i>be, do</i> and <i>have</i>: auxiliary and main verbs</p> <p>Vocabulary: British and American English</p> <p>Reading: 6 things Americans do that drive Brits crazy</p> <p>Pronunciation: sentence stress</p> <p>Speaking: America's influence in the world</p> <p>Listening: America's best and worst contribution</p> <p>Workbook: Unit 10A</p> <p>Home reading</p>	Тест № 8
29.	<p>Exam time</p> <p>Grammar: revision of verb forms</p> <p>Vocabulary: exams</p> <p>Speaking and listening: experiences with tests and exams</p> <p>Reading: A nation prepares for the dreaded <i>gaokao</i></p> <p>Pronunciation: revision of sounds</p> <p>Writing: an exam task</p> <p>Listening: how to do well in an oral exam</p> <p>Workbook: Unit 10B</p> <p>Pleasure Reading</p>	
30.	<p>Revise and check 9&10</p> <p>Revision: grammar, vocabulary, pronunciation</p> <p>Reading: Can you understand the text?</p>	

	Listening: Can you understand the people? Speaking: Can you say this in English? Workbook: Revise and check 9&10	
--	--	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	проработка и повторение материала учебников и учебных пособий	<p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2013. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson English File (Upper-intermediate). Workbook. – Oxford University Press, 2013. – 79 p.</p> <p>Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File Advanced. Student's book. Oxford: Oxford university press, 2017. – 168 p.</p> <p>Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File Advanced. Workbook. Oxford: Oxford university press, 2017. – 80 p.</p>
2	подготовка к лабораторным занятиям	<p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University</p>

		Press, 2015. – 167 p. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.
3	подготовка к домашнему чтению	Английский язык: Домашнее чтение. Практические задания по роману Ф. Х. Бёрнетт «Маленькая принцесса» / сост. О. Н. Бычкова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 40 с. – 100 экз.
4	подготовка к дополнительному чтению	Английский язык: Домашнее чтение. Практические задания по роману Ф. Х. Бёрнетт «Маленькая принцесса» / сост. О. Н. Бычкова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 40 с. – 100 экз.
5	творческие, групповые проекты, презентации, эссе	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.
6	подготовка к текущему контролю	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: дебаты, мозговой штурм, групповые, творческие проекты, эссе, дискуссии, ролевая учебная игра, метод малых групп. В процессе обучения предусматривается закрепление и систематическое повторение материала, что выражается в постоянном взаимодействии преподавателя со студентами.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (прослушивание диалогов, разбор конкретных грамматических примеров, ситуаций, творческие, групповые проекты, презентации, эссе, иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

14. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «иностраннй язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, коммуникативных ситуаций, лексических диктантов, эссе и **промежуточной аттестации** в форме **вопросов к экзамену**.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(1-2 семестры)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	English Phonetics and Pronunciation	УК4	Тест № 1	Вопрос на экзамене 1
2	Mood Food; Family Life	УК4	Коммуникативная ситуация № 1	Вопрос на экзамене 2
3	Spend or Save?; Changing lives	УК4	Лексический диктант № 1	Вопрос на экзамене 3
4	Race across London; Stereotypes – or are they?	УК4	Тест № 2	Вопрос на экзамене 4
5	Failure and Success; Modern Manners	УК4	Коммуникативная ситуация № 2	Вопрос на экзамене 5
6	Sporting Superstitions; Love at Exit 19	УК4	Лексический диктант № 2	Вопрос на экзамене 6
7	Shot on Location; Judging by Appearances	УК4	Коммуникативная ситуация № 3	Вопрос на экзамене 7
8	Extraordinary School For Boys; Ideal Home	УК4	Тест № 2	Вопрос на экзамене 8
9	Sell and Tell; What’s the Right Job For You?	УК4	Коммуникативная ситуация № 4	Вопрос на экзамене 9

10	Lucky Encounters; Too Much Information	УК4	Тест № 3	Вопрос на экзамене 10
11	Modern Icons; Two Murder Mysteries	УК4	Тест №4	Вопрос на экзамене 11
12	Home Reading	УК4	Эссе	
13	Pleasure Reading	УК4	Проект	

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(3-4 семестры)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Why did they call you that?	УК4	Проект № 2	Вопрос на экзамене 1-2
2	True colours	УК4	Лексический диктант № 5	Вопрос на экзамене 1-2
3	Practical English	УК4	Лексический диктант № 5	Вопрос на экзамене 1- 2
4	Pack and go!	УК4	Эссе № 5	Вопрос на экзамене 1-2

5	Opening up or closing down?	УК4	Коммуникативная ситуация № 5	Вопрос на экзамене 3-4
6	Revise and check 1&2	УК4	Коммуникативная ситуация № 5	Вопрос на экзамене 3-4
7	The generation gap	УК4	Эссе № 6	Вопрос на экзамене 3-4
8	In the picture Pleasure Reading	УК4	Тест № 5	Вопрос на экзамене 5-6
9	Practical English Episode 2	УК4	Тест № 5	Вопрос на экзамене 5-6
10	That's rubbish!	УК4	Коммуникативная ситуация № 6	Вопрос на экзамене 5-6

11	Degrees and careers	УК4	Лексический диктант № 6	Вопрос на экзамене 5-6
12	Revise and check 3&4	УК4	Лексический диктант № 6	Вопрос на экзамене 7-8
13	What's on?	УК4	Проект № 4	Вопрос на экзамене 7-8
14	The country in other countries	УК4	Тест № 6	Вопрос на экзамене 7-8
15	Practical English Episode 3	УК4	Тест № 6	Вопрос на экзамене 7-8
16	Do it yourself	УК4	Эссе № 7	Вопрос на экзамене 9-10
17	At your service	УК4		Вопрос на экзамене 9-10

			Лексический диктант № 7	
18	Revise and check 5&6	УК4		Вопрос на экзамене 9-10
19	Giving it away	УК4	Коммуникативная ситуация № 7	Вопрос на экзамене 9-10
20	Going out and staying in	УК4	Коммуникативная ситуация № 7	Вопрос на экзамене 9-10
21	Practical English Episode 4	УК4	Коммуникативная ситуация № 7	Вопрос на экзамене 9-10
22	Looking after yourself	УК4	Лексический диктант № 8	Вопрос на экзамене 11-12
23	The rest is history	УК4	Тест № 7	Вопрос на экзамене 11-12
24	Revise and check 7&8	УК4	Тест № 7	Вопрос на экзамене 11-12
25	Can't remember, can't forget	УК4	Коммуникативная	Вопрос на экзамене 11-12

			ситуация № 8	
26	Wedding dramas	УК4	Эссе № 8	Вопрос на экзамене 13-15
27	Practical English Episode 5	УК4	Эссе № 8	Вопрос на экзамене 13-15
28	America and the world	УК4	Тест № 8	Вопрос на экзамене 13-15
29	Exam time	УК4	Тест № 8	Вопрос на экзамене 13-15
30	Revise and check 9&10	УК4	Тест № 8	Вопрос на экзамене 13-15

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК4 Способен осуществлять деловую	Знает литературную форму государственного	Знает литературную форму государственного	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	языка	языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
	Умеет выражать свои мысли на государственном и иностранном языке	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
	Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности	Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной.	Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерные варианты тестов для текущего контроля успеваемости

1-2 семестры

Тест № 1

1. Answer the following questions: Why do we call [e] front and [a:] back? What advice regarding lip position and tongue position would you give your fellow-student who pronounces the Russian [y] instead of the English [u]? Characterize sounds [au, ei, o:]. How should the sound [au] be articulated?

2. Transcribe the following phrases and show all the phonetics phenomena: “Humble hairy Herbert has his hand on his heart. In June and July we usually enjoy a few jaunts to that region”; “Hurricanes hardly ever happen in Hampshire”

3. Transcribe the following phrase and show all the phonetics phenomena: “For lunch, Charles chose a cheap chop and some chips. Sue slips across, sips a glass of cider and eats the ice”.

4. Transcribe the following phrases and show all the phonetics phenomena: “These are their father and mother”. The trip by train took a tiresome twenty-two hours”.

5. Now practice the following lists of words.

Practice the pronunciation of the words with long, strong friction for [f] and short, weak friction for [v].

fɑ:st	fast	vɑ:st	vast	fju:	few	vju:	view
f:i:l	feel	vi:l	veal	fiə	fear	viə	veer
fəʊl	foal	vəʊl	vole	faɪl	file	vaɪl	vile
fəri	ferry	veri	very	fæt	fat	væt	vat
fæn	fan	væn	van	feɪl	fail	veɪl	veil

Now the [f] and [v] sounds between vowels

sʌfə	suffer	kʌvə	cover
deɪfə	deaf	nevə	never
sni:fɪŋ	sniffing	gɪvɪŋ	giving
pru:fɪŋ	proofing	pru:vɪŋ	proving
rʌfə	rougher	lʌvə	lover
səʊfə	sofa	əʊvə	over
seɪfə	safer	seɪvə	savour
ɒfə	offer	hɒvə	hover
dɪfaɪd	defied	dɪvaɪd	divide
rɪfju:z	refuse	rɪvju:z	reviews

Now the [f] and [v] sounds in phrases

veri fɑ:st	very fast	veri vɑ:st	very vast
aɪ fi:l faɪn	I feel fine	aɪ fi:l vaɪl	I feel vile
faɪn fɑ:z	fine furs	faɪn vɜ:s	fine verse
fɔ: fænz	four fans	fɔ: vænz	four vans
ə gud fju:	a good few	ə gud vju:	a good view

In final position remember that the [f] sound shortens the vowels before it

li:f	leaf	li:v	leave	laɪf	life	laɪv	live
hɑ:f	half	hɑ:v	halve	straɪf	strife	straɪv	strive
kɑ:f	calf	kɑ:v	carve	reɪf	Ralph	reɪv	rave
pru:f	proof	pru:v	prove	weɪf	waif	weɪv	wave
sɜ:f	surf	sɜ:v	serve	seɪf	safe	seɪv	save

Now practice it with the short vowels

stɪf	stiff	sɪv	sieve	ɒf	off	ɒv	of
klɪf	cliff	lɪv	live	rʌf	rough	dʌv	dove
snɪf	sniff	gɪv	give	blʌf	bluff	lʌv	love
gæf	gaffe	hæv	have	flʌf	fluff	glʌv	glove

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с

вопросами и другими видами применения знаний, полно и четко отвечает на вопросы по теме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы теста, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает некоторые неточности, испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы по теме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при правильном выполнении 65-78% заданий, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы теста;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при правильном выполнении менее 65% заданий, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы теста.

Лексический диктант

Evicted, derelict, surplus, redundant, wake, series, repercussion, stride, withdraw, retreat, renounce, declare, plausible, foreseeable, conceivable, consecutive, ambient, ambiguous, constituent, contagious, renovation, repulsion, revival, entail, revolve, oblige, provoke, indelible, eternal, detergent, deterrent, spot, knot lump, grain, elusive, obsolete, adjacent, senile, flourish, harvest, plow, accumulate, posterior, retrospect, memorial, hindsight, resort, employ, exert.

Критерии оценки лексического диктанта:

- 47-50 правильных ответов – «отлично»,
- 40-46 правильных ответов - «хорошо»,
- 35-39 правильных ответов - «удовлетворительно»,
- 0-34 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Коммуникативная ситуация

- Imagine that you are taking part in the students' exchange programme in a British university. Present yourself and speak about your hobbies and interests.
- Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the report on the issue of bilingual communication. Make the presentation and discuss the peculiarities of the problem.

Критерии оценки коммуникативной ситуации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет полностью задания, направленные на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов (языкового и речевого) для целей межкультурного общения, включая профессиональное в рамках предложенной темы или задания, что способствует формированию умения выстраивать монологические высказывания, вести беседу или проводить презентацию исследований; речь при этом взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками, что в некоторой степени влияет на представление монологического высказывания, активный процесс беседы, или визуального представления материала исследования, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема монологического высказывания, дискуссионная тема или тема исследования раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в определении рабочих понятий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его речевое высказывание очень короткое и недостаточно аргументированное, если студент испытывает значительные трудности в представлении монологического высказывания, во время участия в дискуссии, в представлении материала исследования, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Эссе

Write a composition (approximately 120-180 words): “Linguistics is my future profession: its advantages & disadvantages.”

Критерии оценки эссе:

- оценка **«отлично»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, студент демонстрирует ее глубокое понимание; тема раскрыта полностью, то есть студент сумел осветить историю, теорию проблемы, четко сформулировать все необходимые термины, использовал творческий подход и грамотно представил собственное мнение; тезисы являются аргументированными, изложение отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления.

- оценка **«хорошо»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, студент в целом демонстрирует ее глубокое понимание; тема раскрыта не полностью, то есть студент опустил некоторые моменты из истории, теории проблемы, хотя и четко сформулировал все необходимые термины, использовал творческий подход и грамотно представил собственное мнение; в целом тезисы являются аргументированными, изложение отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления, но встречаются незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, но студент демонстрирует ее поверхностное понимание; тема раскрыта не полностью, то есть студент опустил некоторые моменты из истории, теории проблемы, но использовал творческий подход и доказательно представил собственное мнение; в целом изложение не отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления, встречаются ошибки (не больше 3 грубых ошибок);

- оценка **«неудовлетворительно»**: содержание эссе не соответствует заявленной теме, или студент демонстрирует отсутствие ее понимания, или нет доказательной базы и формулировки собственного мнения, или эссе не является самостоятельным, или допущены грубые ошибки в логике изложения и грамотности оформления (больше 3 грубых ошибок).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Проект № 3

Prepare the projects on the following problems:

1. Natural Resources from a Cultural Perspective

In this project linguistic ways of depicting nature and natural resources should be investigated. Studies of opinions about nature in different conversational settings as well as of semantic fields, compounds, metaphors, sayings and phrases are also included in this project.

2. Communication in Context at a Multicultural Workplace

This project aims at studying a workplace comprising a large percentage of immigrants. The purpose is to study the role language, communication, and culture play as regards collaboration difficulties and conflicts as well as improvement of cooperation and conflict resolution.

Критерии оценки проектного задания:

В рамках учебной дисциплины предусмотрено выполнение информационных или исследовательских проектов.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы /задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:

1. определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
2. выдвижение гипотезы их решения;
3. обсуждение методов исследования;
4. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр.);
5. сбор, систематизация и анализ полученных данных;
6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
7. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Информационный тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Структура подобного проекта: цель проекта, его актуальность — источники информации — обработка информации — результат (статья, реферат, доклад, видео).

Параметры оценки учебного проекта: проблемный характер раскрытия содержания проекта, полнота представления результатов работы по проекту, последовательность в изложении, четкая формулировка выводов, оценка представления, доступность, ясность излагаемого материала, убедительность выступления, культура речи, логическая завершенность выступления.

Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за проект, составляет 10 баллов. Оценка «**неудовлетворительно**» предполагает 0-4 набранных балла, «**удовлетворительно**» - 5-6 баллов, «**хорошо**» 7-8 баллов, «**отлично**» 9-10 баллов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Промежуточная аттестация проводится в 1, 2, 3 и 4 семестрах в форме экзамена. Экзамен включает ответы на три вопроса: устное монологическое высказывание по заданной лексической теме в рамках курса с последующим обсуждением, грамматическая теоретическая тема с примерами и реферирование отрывка художественного или публицистического текста.

Перечень тем по грамматике (экзаменационное задание № 2)

(1 семестр)

1. Nouns: general characteristics. The plural of nouns.
2. The case of nouns (the specifying and classifying genitive; the group, double and independent genitive).
3. Numerals. Conjunctions. The article.
4. Interrogative, reflexive, reciprocal, emphatic, demonstrative, and conjunctive pronouns.
5. The adjective: general information, degrees of comparison.
6. Pronouns: personal, possessive, indefinite (much/many; (a) little/(a) few; some, any, no and their derivatives
7. The passive voice

(2 семестр)

1. The adverb: general information, degrees of comparison.
2. The verb: general information, the present tenses.
3. The verb: general information, the future tenses.
4. The verb: general information, the past tenses.
5. Sequence of tenses.
6. Direct and indirect speech.
7. The complex object.
8. Modal verbs and their equivalents.

Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)

(1 семестр):

1. Do you agree with the statement that food can change your mood? Give arguments.
2. Speak about changes in family life.
3. Compare families in the past and present. Think of family standards in the future.
4. Are you a money-waster or a money-saver? What is your attitude to money?
5. Speak about people who changed their lives to help others. Could you do that?
6. Challenges: do people need them in their lives? Why?
7. Speak about dangerous driving.
8. Stereotypes: give your opinion of them.
9. Dwell on the most common stereotypes about men and women.
10. Can the failure help to succeed? Prove yourself.
11. Modern manners. Compare them with the manners in the past.
12. Are manners important in the modern life?
13. Dwell on sportsmen and sporting superstitions.
14. Speak about cheating in sport.
15. Dwell on relationships in the modern life.

Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)

(2 семестр):

1. Is there a book / a film you can read / watch again and again? What makes it so special?
2. Speak about the most popular film shot locations.
3. Do you agree with the statement that appearance matters?
4. Describe life of modern schoolchildren. Are there more or fewer rules for children now than when their grandparents were kids?
5. The role of the internet in modern education. The strange language and culture of internet users.
6. Problems of education in modern Russia. Speak about the biggest challenges in your studies.
7. What does home mean to you? Speak about the ideal place to live.
8. Modern ways of shopping: in town and online.
9. Give your opinion of the following quotation: 'The longer the title, the less important the job.'

10. Dwell on the advantages / disadvantages of being self-employed. How to find the right job for you?
11. Celebrity scandals in the press: Should they be banned?
12. Do you believe in good or bad luck? Prove yourself.
13. Information overload: how to deal with it?
14. Modern icons: what are they famous for?
15. Murders and mysteries: how can they be connected?

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен):

- оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; может фонетически и интонационно правильно прочитать текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал; может читать и переводить без словаря с иностранного языка на русский язык текст, включающий активно и рецептивно пройденный лексический и грамматический материал; может понимать зрительно и на слух текст, содержащий активно усвоенный лексический и грамматический материал, и передавать его содержание на иностранном языке; орфографически правильно оформлять письменный текст; составлять план-схему текста, выделяя основные мысли в тексте.

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством – УК4

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний и практических умений, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, дает полные и исчерпывающие ответы на вопросы по теме;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает некоторые неточности, испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы по теме;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при правильном выполнении 65-78% заданий, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при правильном выполнении менее 65% заданий, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А., Кузьмицкая З.В. Практическая фонетика английского языка: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Е.Б. Карневская [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92455>
2. Alcott Louisa May Little women/ Louisa May Alcott. – Oxford; New York: Oxford University Press, 2008. – 489 p.
3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.
4. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.
5. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.
6. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Английский язык: Домашнее чтение. Практические задания по роману Ф. Х. Бёрнетт «Маленькая принцесса» / сост. О. Н. Бычкова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 40 с. – 100 экз.
2. Английский язык: домашнее чтение: практические задания по роману Л. М. Олкотт «Маленькие женщины» / сост. Ф. А. Воровская. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 62 с. – 150 экз.
3. Соколова М. А., Гинтовт К. П., Кантер Л. А. и др. Практическая фонетика английского языка: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.

5.3 Периодические издания:

Не используются

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://www.oxfordrussia.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318. Учебная мебель
2.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 348
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №355. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №343. Учебная мебель.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.