

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.07 МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация: Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Н.В.Плотичкина, доц., канд. полит. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 15, от « 19 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

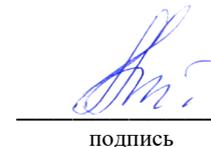
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, от « 25 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Скрипниченко Л.С., кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

«Молодежное движение в России» является одной из важных дисциплин подготовки специалиста по работе с молодежью. В область профессиональной деятельности подобных специалистов входят: организация работы с молодыми людьми в молодежных сообществах; осуществление взаимодействия с молодежными организациями; содействие в развитии международного молодежного сотрудничества. При этом одним из требований по общепрофессиональным дисциплинам является не только знание специалистом истории российского и зарубежного молодежного движения, государственной молодежной политики, социологии молодежи, но и умение владеть исследовательскими способностями, навыками консультирования молодежных объединений.

Специалист по работе с молодежью готовится к выполнению роли менеджера по молодежной политике, способного анализировать ситуацию в государственной молодежной политике страны, в Краснодарском крае и других регионах. Изучение данной дисциплины позволяет студентам проанализировать особенности молодежных объединений России в сравнении с опытом других стран. Знания, получаемые при изучении дисциплины, позволяют лучше понять и осознать процессы развития молодежного движения в обществе, распознавать тенденции этого развития.

Основные принципы построения программы дисциплины заключаются в том, что студенты параллельно с изучением опыта молодежного движения познают основы взаимодействия в области развития молодежных инициатив различных стран.

В рамках данного курса студентам предложены для изучения следующие темы:

- студенческое движение России в 60–70-х гг. XIX века;
- молодежное движение России в 1880-х – 1890-х гг.;
- студенческое движение России в 1899–1907 гг.;
- молодежное движение в России в 1908–1916 гг.;
- первые дореволюционные неполитические молодежные организации в России;
- студенческое движение в России в феврале – октябре 1917 г.; влияние революций 1917 г. на развитие молодежного движения в России;
- основание РКСМ и основные этапы его истории; формы и методы деятельности комсомола и пионерских организаций в годы Советской власти;
- реформирование молодежных организаций после распада СССР; современное молодежное движение в России.

Специалистам, ориентированным по окончании вуза на работу с молодежью, необходимы системные знания основ молодежных движений в России, а также умения анализировать деятельность молодежных организаций. Настоящий курс призван расширить кругозор специалистов молодежной сферы, обратить их внимание на потенциал международного сотрудничества в решении проблем молодежи.

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии молодежного движения в российском поликультурном обществе XIX – н. XXI вв.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формирование представлений об истории, современном состоянии, особенностях молодежного движения в РФ с целью развития межкультурной компетентности студентов;
- развитие у бакалавров умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей развития отечественного молодежного движения с учетом исторического контекста и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
- формирование способностей к развитию межкультурного диалога в молодежной среде.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.07 «Молодежное движение в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся студентов универсальной компетенции УК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	54,3	54,3			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	50	50			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	18	18			
Создание материалов презентаций	8	8			
Подготовка сообщения, включая изучение источников и написание текста	4	4			
Подготовка и написание рецензии	2	2			
Подготовка к деловой (ролевой игре). Тема: основные персоналии в истории молодежных движений дореволюционной России	2	2			
Составление и решение задачи реконструктивного уровня	1	1			
Подготовка к дискуссии	1	1			

<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	54,3	54,3		
	зач. ед.	3	3		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Молодежное движение в России в 1860– 1917гг.	34	8	18	-	8
2.	Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг.	27	6	12	-	9
3.	Современные молодежные движения в России	7	2	4	-	1
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Молодежное движение в России в 1860– 1917гг.	Студенческое движение России в 60 – 70-х гг. XIX века. Студенческое движение России в 1880 – 1890-х гг. Студенческое движение в 1899–1907 гг. Молодежное движение в 1908–1916гг. Молодежное движение в России в феврале – октябре 1917г.	Выполнение индивидуального письменного задания (сообщение, рецензирование), тестирование.
2.	Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг.	Молодежное движение в России в 1920-х гг. Молодежное движение в России в 1930–1950-х гг. Молодежное движение в России в 1960–1980-х гг.	Выполнение индивидуального письменного задания (сообщение, рецензирование).
3.	Современные молодежные движения в России	Современное молодежное движение в России. Отражение интересов молодежи в деятельности политических партий. Молодежные крылья политических партий. Деятельность парламентских партий по формированию молодежного кадрового резерва.	Выполнение индивидуального письменного задания (сообщение, рецензирование).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Молодежное движение в России в 1860–1917гг.	Студенческое движение России в 60 – 70-х гг. XIX века. Студенческое движение России в 1880 – 1890-х гг. Студенческое движение в 1899–1907 гг. Молодежное движение в 1908–1916гг. Молодежное движение в России в феврале – октябре 1917г.	Выступление с презентациями на семинарских занятиях.
2.	Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг.	Молодежное движение в России в 1920-х гг. Молодежное движение в России в 1930–1950-х гг. Молодежное движение в России в 1960–1980-х гг.	Выступление с презентациями на семинарских занятиях. Индивидуальное задание: задача реконструктивного уровня (Задание к статье Е.Р.Ольховского «Студенческое движение на рубеже 19–20вв.») Деловая (ролевая) игра Тема (проблема): основные персоналии в истории молодежных движений дореволюционной России
3.	Современные молодежные движения в России	Современное молодежное движение в России. Отражение интересов молодежи в деятельности политических партий. Молодежные крылья политических партий. Деятельность парламентских партий по формированию молодежного кадрового резерва.	Дискуссия: «Молодежный вопрос в современных условиях»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия – не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы – не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Создание материалов презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
2	Подготовка информационного сообщения в письменной форме	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
3	Подготовка и участие в	Методические указания по организации самостоятельной

	конкурсах, олимпиадах, диспутах, круглых столах	работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
4	Подготовка и написание рецензии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции;
- игровые технологии;
- разноуровневые задачи, написание сообщений, рецензирование, тестирование.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Ролевые игры. Изучение истории молодежных движений дореволюционной России идет через игру. Студенты заранее делятся на 4 группы. Каждой группе дается задание представить определенную молодежную организацию. Приходя на семинар через неделю, студенты должны дать презентацию своей молодежной организации, представить её программу, лидеров и поучаствовать в дебатах, придерживаясь идейной стратегии своей организации. Студенты должны найти символику организаций, разработать плакаты, создать презентации, участвовать в дискуссиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Молодежное движение в России».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, дискуссий в рамках проблемных семинаров, сообщений, рецензий, задач реконструктивного уровня, деловой ролевой игры и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Молодежное движение в России в 1860–1917гг Тема 1. Студенческое движение России в 60 – 70-х гг. XIX века.	УК-5	Индивидуальное письменное задание (сообщение, рецензирование), выступление на семинарском занятии.	Вопросы к экзамену 1-5
2.	Раздел 1. Молодежное движение в России в 1860–1917гг Тема 2. Студенческое движение России в 1880 – 1890-х гг.	УК-5	Индивидуальное письменное задание (сообщение, рецензирование), выступление на семинарском занятии.	Вопросы к экзамену 6-10
3.	Раздел 1. Молодежное движение в России в 1860–1917гг Тема 3. Студенческое движение в 1899–1907 гг.	УК-5	Представление презентаций на практическом занятии. Индивидуальное задание: задача реконструктивного уровня (Задание к статье Е.Р.Ольховского «Студенческое движение на рубеже 19–20вв.»)	Вопросы к экзамену 11-14
4.	Раздел 1. Молодежное движение в России в 1860–1917гг Тема 4. Молодежное движение в 1908–1916гг.	УК-5	Деловая (ролевая) игра Тема (проблема): основные персоналии в истории мо-	Вопросы к экзамену 15-23

			лодежных движений дореволюционной России	
5.	Раздел 1. Молодежное движение в России в 1860–1917 гг. Тема 5. Молодежное движение в России в феврале – октябре 1917 г.	УК-5	Индивидуальное письменное задание (сообщение, рецензирование), выступление на семинарском занятии. Тестирование.	Вопросы к экзамену 24-27
6.	Раздел 2. Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг. Тема 1. Молодежное движение в России в 1920-х гг.	УК-5	Индивидуальное письменное задание (сообщение, рецензирование), выступление на семинарском занятии.	Вопросы к экзамену 28-29
7.	Раздел 2. Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг. Тема 2. Молодежное движение в России в 1930–1950-х гг.	УК-5	Индивидуальное письменное задание (сообщение, рецензирование), выступление на семинарском занятии.	Вопросы к экзамену 30-33
8.	Раздел 2. Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг. Тема 3. Молодежное движение в России в 1960–1980-х гг.	УК-5	Индивидуальное письменное задание (сообщение, рецензирование), выступление на семинарском занятии.	Вопросы к экзамену 34-37
9.	Современные молодежные движения в России	УК-5	Дискуссия: «Молодежный вопрос в современных условиях»	Вопросы к экзамену 38-40

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. При изучении российского молодежного движения отмечает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, но испытывает некоторые трудности в их анализе; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции	ИУК-5.1. При изучении российского молодежного движения отмечает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкуль-	ИУК-5.1. При изучении российского молодежного движения свободно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

	участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	турного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*4.1.1 Темы семинарских занятий по дисциплине «Молодежное движение в России»*

Тема 1. Студенческое движение России в 60 – 70-х гг. XIX века.

Вопросы.

1. Студенческие революционные организации 1860-х гг.
2. Студенческое движение в 1868–1869 гг.
3. Студенты и народническое движение 1870-х гг.

Тема 2. Студенческое движение России в 1880 – 1890-х гг.

Вопросы.

1. Правительственная политика по университетскому вопросу в 1880-х гг.
2. Университетский устав 1884г. и студенческое движение второй половины 1880-х гг.
3. Студенческие организации в 1880-х гг. Распространение марксистских студенческих кружков.
4. Студенческое движение в 1890-х гг.

Тема 3. Студенческое движение в 1899–1907 гг.

Вопросы.

1. Первая Всероссийская студенческая забастовка 1899г.
2. Студенческое движение в 1901–1902гг. Вторая и третья всероссийские студенческие забастовки.
3. Студенческое движение в 1903–1904гг.
4. Участие студенческой молодежи в революции 1905–1907гг.

Тема 4. Молодежное движение в 1908–1916гг.

Вопросы.

1. Студенческое движение в 1908–1909 гг. Студенческие академические организации.
2. Студенческие волнения в 1910–1911гг.
3. Студенческое движение в 1912–1913гг.
4. Студенческое движение накануне и в период первой мировой войны (март 1914 – январь 1917).
5. Первые дореволюционные неполитические молодежные организации в России (1907–1916).

Тема 5. Молодежное движение в России в феврале – октябре 1917г.

Вопросы.

1. Студенческое движение в дни Февральской революции (февраль 1917г.).
2. Российское студенчество в общественно-политической жизни 1917г. (февраль – октябрь 1917).
3. Просветительская деятельность профессоров и преподавателей российских вузов в 1917г. Деятельность преподавателей по трансформации системы высшего образования в 1917г.

Тема 6. Молодежное движение в России в 1920-х гг.

Вопросы.

1. Реформирование системы образования органами советской власти в 1918 –1920-х гг.

2. Борьба студентов университетов за автономию вузов в 1920-е гг.
3. Молодежные организации в 1920-х гг.
4. Формирование пролетарского студенчества.
5. Молодежные движения и организации российского зарубежья в 1920-е гг.

Тема 7. Молодежное движение в 1930–1950-х гг.

Вопросы.

1. Участие советской молодежи в 1930-е гг. в индустриализации и коллективизации.
2. Молодежь в годы ВОВ.
3. Молодое поколение в послевоенное пятилетие.

Тема 8. Молодежное движение в России в 1960–1980-х гг.

Вопросы.

1. Основные формы работы ВЛКСМ в 1960-х гг.
2. Альтернативное молодежное движение 1960-х гг.
3. Деятельность ВЛКСМ в 1970-е гг.
4. Альтернативные организации советской молодежи 1970-х гг.
5. Комсомол и демократия во второй половине 1980-х гг.
6. Политический плюрализм. Возрождение неформального молодежного движения России (вт. пол. 1980-х гг.).

7. Студенческое движение второй половины 1980-х гг.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

*4.1.2. Тестовые задания*

Тест №1.

1. Н.Г.Чернышевский был лидером и учителем радикальной молодежи:

- 1) 1840-х гг.; 2) 1850-х гг.; 3) 1860-х гг.;
- 4) 1890-х гг.

2) С.Г.Нечаев, П.Н.Ткачев являлись лидерами студенческого движения:

- 1) 1861/1862 гг.; 2) 1868/1869 гг.; 3) первой половины 1870-х гг.;
- 4) 1878/1880 гг.

3) Д.Каракозов являлся участником:

- 1) «Малороссийской общины»; 2) кружка С.Г.Нечаева;
- 3) организации московского отделения «Земли и воли»;
- 4) революционной народнической группы Н.А.Ишутина–И.А.Худякова.

4) Матрикулы, студенческие билеты, появились в результате введения в университетах:

- 1) «путятинских правил»; 2) «правил для студентов» 1879г.;
- 3) «временных правил» 1899г.; 4) «правил 11 июня 1907г.».

5) Землячества представляли собой:

1) объединения студентов по месту их рождения; принадлежности к губернии, городу;

- 2) общестуденческие организации;
- 3) студенческие революционные кружки;
- 4) кружки самообразования.

6) Проект нового университетского устава Сабурова – Милютин (1880г.):

- 1) вводил экзаменационную систему через особые министерские комиссии;
- 2) расширял полномочия попечителей учебных округов;
- 3) запрещал отдавать студентов «за беспорядки» в солдаты;
- 4) разрешал сходки, студенческие кассы, дешевые столовые.

7) Первые марксистские студенческие кружки возникли:

- 1) в 1870-х гг.;
- 2) в 1880-х гг.;
- 3) в 1900-х гг.;
- 4) в 1890-х гг.

8) Обязательное ношение формы для студентов университетов вводилось:

- 1) в 1860-х гг.;
- 2) в 1870-х гг.;
- 3) в 1880-х гг.;
- 4) в 1890-х гг.

9) Союзы землячеств студентов стали появляться:

- 1) с 1860-х гг.;
- 2) с 1870-х гг.;
- 3) с 1880-х гг.;
- 4) с 1890-х гг.

10) Первая Всероссийская студенческая забастовка прошла:

- 1) в 1897г.;
- 2) в 1898г.;
- 3) в 1899г.;
- 4) в 1900г.

11) Студенты впервые стали переходить от академических требований к политическим лозунгам, участвовать в политических демонстрациях совместно с рабочими:

- 1) в 1899/1900гг.;
- 2) в 1901/1902гг.;
- 3) в 1903/1904гг.;
- 4) в 1905/1907гг.

12) Правила «О студенческих организациях и устройстве собраний в вузах» (11 июня 1907г.):

- 1) были направлены против революционных студенческих организаций;
- 2) вводили должность попечителя учебного округа;
- 3) разрешали курсовые сходки студентов и институт курсовых старост;
- 4) расширяли полномочия советов университетов.

13) Студенческое движение 1910/1911 гг.:

- 1) было связано с требованием отмены смертной казни, смертью Л.Н.Толстого; политикой министра просвещения Л.А.Кассо;
- 2) движением руководил Объединенный Комитет социал-демократических фракций высших учебных заведений Петербурга;
- 3) в движении в основном участвовали студенты-академисты;
- 4) студенты протестовали против исключения из университетов вольнослушателей.

14) Студенческое движение в 1914–1917гг. характеризовалось:

- 1) волнениями студентов в связи с Ленским расстрелом и разгромом Военно-медицинской академии;
- 2) общероссийскими студенческими забастовками;
- 3) созданием «Союза академистов»; открытием городского клуба академистов;
- 4) антивоенными выступлениями студентов.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия

(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

*4.1.3 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)*

*Примерные темы сообщений*

1. Группа «Освобождение труда» и революционное российское студенчество.
2. Студенческое движение молодежи в Московском университете 80-х гг. XIX – начала XX вв.
3. Студенчество и революционное движение России, последняя четверть XIX века.
4. Студенческое движение 1868–1869г.
5. Студенчество в 1860-х гг.
6. Студенческое движение и проблема поколений в годы первой русской революции (1905–1907гг.).
7. Организация учащихся средних учебных заведений во время первой российской революции. Движение учащихся средних учебных заведений в период 1905– 1907гг.
8. Студенческое движение в Московском университете в 80-х гг. XIX века.
9. Студенческое движение на рубеже XIX-XX века. Зарождение большевистской организации в Петербургском университете.
10. История всемирного христианского молодежного движения в России.
11. Молодежные движения и организации российского зарубежья в 1920–1930 гг. Политический активизм молодежи зарубежной России (1920–1930).
12. Становление и развитие неформального движения в СССР: 1945–1985гг.
13. ВЛКСМ в борьбе за развитие международных связей с молодежными организациями зарубежных стран.
14. Борьба большевиков с эсерами за молодежь в годы первой русской революции.
15. Влияние опыта первой русской революции на формирование общественного облика российского студенчества в межреволюционный период (1907–1917гг.).
16. Студенчество и его борьба на страницах газет «Звезда» и «Правда» (1910–1914гг.).
17. Участие студенчества в Добролюбовской демонстрации 1886г.
18. Студенты и первая Всероссийская студенческая забастовка 1899г.
19. Возникновение скаутских организаций в России. История скаутизма в России.
20. Патриотическая деятельность молодежных объединений в России в 1914–1917гг.
21. Молодежь в послереволюционной модернизации России в 1920–1930гг.
22. Скинхеды в России (90-е гг. XX).
23. Участие молодежи в националистических движениях (конец XIX- начало XX вв.).
24. Националистическая идея и молодежь Российской империи (начало XX вв.)
25. Фашистские молодежные организации в Европе (20-30-е гг.)
26. Повседневная жизнь молодежи в России и СССР (20-30-х гг.)
27. Воспитание российской молодежи на исторических традициях России (90-е XX в.)
28. Христианское демократическое движение в России (начало XXв.)
29. Деятельность государственных органов и общественных организаций по защите прав молодежи (90-е гг. – начало XX вв.)
30. Молодежное движение в России и в СССР. Вопросы методологии и историографии.
31. Молодежная политика царизма в России. 1900-1917 гг.
32. Молодежная политика политических партий. 1903-1918 гг.

33. Молодежное движение в России в 1917г.
34. Новая экономическая политика: её влияние на жизнь молодого поколения.
35. Исторический опыт борьбы молодежных организаций за социальные права юношества в период НЭПа.
36. Оппозиции 20-х гг. в молодежном движении: мифы и реалии, взгляды 90-х гг. XX в.
37. Сотрудничество государственных и общественных организаций в защите социально-экономических прав молодежи в 20-х гг.
38. Студенческое движение в условиях перестройки общественно-политической жизни страны (конец 80 – начало 90-х гг. XX в.)
39. Влияние политических партий и движений на становление новых самостоятельных молодежных организаций в СССР. 1980-90-е гг.
40. Государственная молодежная политика: сущность, система разработки и реализации, анализ осуществления. 1960-90-е гг.
41. Документы и материалы КГБ как исторический источник исследования молодежного движения.
42. ВЛКСМ: позитивное и негативное в его исторической деятельности, исторические уроки, причины кризиса в условиях перестройки общественно-политической жизни в стране.
43. Молодежные проблемы в деятельности различных политических партий и движений (90-е гг. XX в. – начало XXI в.)

Объем сообщения – 3-6 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5-бальной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное сообщение.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

*4.1.4. Комплект разноуровневых задач (заданий)*

*1. Задачи реконструктивного уровня*

1. Задание к статье Е.Р.Ольховского «Студенческое движение на рубеже 19–20вв.»

Источник: Ольховский Е.Р. Студенческое движение на рубеже XIX-XX века. Зарождение большевистской организации в Петербургском ун-те // Очерки по истории Ленинградского университета. Л., 1989. Т. VI. С. 75–111.

Вопросы для письменного ответа:

1. Дайте описание динамики социального состава, численности студентов Петербургского университета.
2. Выделите основные причины студенческих волнений в конце 19в.
3. Перечислите наиболее крупные студенческие выступления во второй половине 1890-х гг.
4. Назовите организацию, являвшуюся инициатором первой Всероссийской студенческой забастовки.
5. Перечислите особенности студенческого движения 1899г.
6. В чем сущность «Временных правил» 1899г.?
7. Перечислите революционные подпольные организации Петербурга 1899-1900г.
8. Какие события произошли 8 февраля 1900г. в Петербургском университете?
9. Когда и где произошел первый студенческий съезд? Вторая Всероссийская студенческая забастовка?
10. В чем отличие студенческого движения 1901г. от студенческих выступлений 1899-1900г?
11. Дайте характеристику студенческим волнениям марта 1901г.
12. В чем причины демонстрации 4 марта 1901г.? Каковы последствия демонстрации?
13. Что разрешали «Временные правила о студенческих учреждениях» (декабрь, 1901)?
14. В чем причины студенческих выступлений начала 1902г.?
15. Сформулируйте основные черты студенческого движения 1903г.

*Критерии оценки:*

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

*2. Задачи творческого уровня*

Рецензия на

Название материала, источник, стр. \_\_\_\_\_

К теме: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Основные идеи материала \_\_\_\_\_

Ваши критические комментарии и аргументы к ним \_\_\_\_\_

Вопросы к автору материала (что осталось непонятно или требует дополнительного комментария) \_\_\_\_\_

- письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объём 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

*4.1.5 Деловая (ролевая) игра*

1 Тема (проблема): основные персоналии в истории молодежных движений дореволюционной России

2 Концепция игры

В основе игры: метод панорамного видения. Суть метода – последовательное обобщение изучаемого материала, при котором видны как его части, так и целое – знание, мышление, воображение.

Изучение истории молодежных движений дореволюционной России идет через игру. Студенты заранее делятся на 4 группы. Каждой группе дается задание представить определенную молодежную организацию. Приходя на семинар через неделю, студенты должны дать презентацию своей молодежной организации, представить её программу, лидеров и поучаствовать в дебатах, придерживаясь идейной стратегии своей организации. Студенты должны найти символику организаций, разработать плакаты, создать презентации, участвовать в дискуссиях.

3 Роли: лидеры дореволюционных молодежных организаций России

4 Ожидаемый результат

Данная ролевая игра эффективна в условиях дефицита учебных часов, поскольку позволяет одновременно представить все элементы структуры изучаемого материала. Это часто бывает необходимо, когда требуется сформировать у студентов целостное видение изучаемого предмета. В рамках данной ролевой игры можно за одно практическое занятие представить историю развития молодежного движения, получить представление об основных персоналиях молодежных организаций и их главных идеях.

Критерии оценки участия в ролевой игре:

- оценка «отлично» ставится студенту, в полной мере продемонстрировавшему знание истории молодежных дореволюционных движений, студент представил программу организации; активно участвовал в дебатах, придерживаясь идейной стратегии своей организации; имеет системные знания о ее символике;

- оценка «хорошо» ставится студенту, который активно участвовал в процессе ролевой игры, допустил неточности в представлении программы и символики молодежной организации, имел незначительные затруднения с аргументацией позиции в контексте идейной стратегии своей организации в ходе участия в дебатах;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не проявил глубоких знаний программы, символики молодежной организации, имел значительные затруднения с аргументацией позиции в контексте идейной стратегии своей организации в ходе участия в дебатах;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он пассивен в процессе ролевой игры.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

#### *4.1.6 Перечень дискуссионных тем*

1. Что такое современные молодежные культуры – молодежные проекты, альтернативные «взрослым» культурам или повторение «взрослых» культур? А, может быть, молодежных культур просто не существует?

2. В чем Вы видите перспективы изучения «молодежного вопроса»? Чем эта сфера привлекательна для исследований и для общественных движений? для специалистов по работе с молодежью?

3. Похоже, что каждая власть по-своему переписывает «молодежный вопрос», тогда возникает сомнение – существует ли сама «молодежь», вне властных или идеологических конструкций?

4. Что создают дискурсивные практики: конструкт молодежи или молодежь, как реального субъекта?

5. Были ли обращены к самой молодежи те властные документы, на основе которых формировалась (-уется) молодежная политика? Насколько «молодежны» советские, перестроечные и современные книги о молодежи?

6. Что представляет собой современная российская «молодежная политика»: наследие советского времени или ответ на нынешние проблемы, актуальные для молодежи?

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Молодежное движение в России»

1. Студенческое движение в российских университетах в 1860-х гг.
2. Подпольные студенческие организации 1860-х гг.
3. Студенческое движение в 1868–1869 гг.
4. Законодательство о студенческих организациях в 1860–1870-х гг.
5. Студенты и народническое движение 1870-х гг.
6. Правительственная политика по университетскому вопросу в 1880-х гг.
7. Университетский устав 1884г. и студенческое движение второй половины 1880-х гг.
8. Студенческие организации в 1880-х гг. Распространение марксистских студенческих кружков.
9. Студенческое движение в 1890-х гг.
10. Первая Всероссийская студенческая забастовка 1899г.
11. Студенческое движение накануне первой русской революции (1899–1904).

12. Студенческое движение в 1901–1902гг. Вторая и третья всероссийские студенческие забастовки.
13. Основные черты молодежного движения в 1903–1904гг.
14. Участие студенческой молодежи в революции 1905–1907гг.
15. Студенческое движение в 1908–1909 гг. Студенческие академические организации.
16. Студенческие волнения в 1910–1911гг.
17. Студенческое движение в 1912–1913гг.
18. Студенческое движение накануне и в период первой мировой войны (март 1914 – январь 1917). Антивоенные выступления студентов (1915–1916гг.).
19. Первые дореволюционные неполитические молодежные организации в России (1907–1916).
20. Всемирное христианское молодежное движение в России в конце XIX – начале XX вв. Российское христианское общество молодых людей «Маяк».
21. История русского скаутского движения.
22. История «Союза русского сокольства» (1907–1917).
23. Московское общество «Сетлемент» (1905–1908).
24. Студенческое движение в дни Февральской революции (февраль 1917г.).
25. Российское студенчество в общественно-политической жизни 1917г. (февраль – октябрь 1917).
26. Просветительская деятельность профессоров и преподавателей российских вузов в 1917г. Деятельность преподавателей по трансформации системы высшего образования в 1917г.
27. Становление и развитие организованных форм молодежного движения в России (1917–1922 гг.).
28. Реформирование системы образования органами советской власти в 1918–1920-х гг. и молодежное движение.
29. Борьба студентов университетов за автономию вузов в 1920-е гг.
30. Участие советской молодежи в 1930-е гг. в индустриализации и коллективизации.
31. Роль комсомола в системе политического контроля советской власти.
32. Политические репрессии против молодежи в 1930-е гг.
33. Молодежь в годы ВОВ. Молодое поколение в послевоенное пятилетие.
34. Студенческое движение в СССР в 1960–1970-х гг.
35. Молодежное движение в 1980-е гг.
36. Становление и развитие неформального молодежного движения в СССР (1945–1985 гг.).
37. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. в Москве.
38. Сущность и тенденции молодежного движения в современной России.
39. Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Сочи в 2017г.
40. Современные молодежные организации РФ.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести формы тестовых заданий, дискуссии в рамках проблемных семинаров, сообщения и презентации по определенной тематике, рецензии, задачи реконструктивного уровня, деловые ролевые игры.

На первом этапе формируется комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Основная форма промежуточной аттестации по предмету - экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:***

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания сообщений:***

Объем сообщения – 3-6 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5-бальной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное сообщение.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в ролевой игре:***

Критерии оценки участия в ролевой игре:

- оценка «отлично» ставится студенту, в полной мере продемонстрировавшему знание истории молодежных дореволюционных движений, студент представил программу организации; активно участвовал в дебатах, придерживаясь идейной стратегии своей организации; имеет системные знания о ее символике;

- оценка «хорошо» ставится студенту, который активно участвовал в процессе ролевой игры, допустил неточности в представлении программы и символики молодежной организации, имел незначительные затруднения с аргументацией позиции в контексте идейной стратегии своей организации в ходе участия в дебатах;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не проявил глубоких знаний программы, символики молодежной организации, имел значительные затруднения с аргументацией позиции в контексте идейной стратегии своей организации в ходе участия в дебатах;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он пассивен в процессе ролевой игры.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания подготовки студентом рецензии:***

Письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объем 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:***

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания задач реконструктивного уровня:***

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. [51 экз., из них: ж/ф -5, уч.- 46]

Организация работы с молодежью: учебное пособие/Под ред. Е.П.Агапова, Л.С.Деточенко. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 738с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

Рожков А. Ю. Жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов. Детство: мир школьника: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. 135с. [22 экз.; к/х -1, уч. -20, ч/з-1]

Федоров В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. 5-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт, 2019. 392 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <https://www.biblionline.ru/bcode/431161>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

Касьянов В.В. Государственная молодежная политика в России: опыт, проблемы, перспективы. Краснодар: Периодика Кубани, 2010. 223с. [16 экз.; из них: к/х -1, наб. -4; упр. -11]

Острова утопии: Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940-1980-е). Коллективная монография. М.: Новое литературное обозрение, 2015. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431400>

Плотичкина Н.В. История и современное состояние молодежного движения в России и за рубежом. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. [5 экз.; из них: упр. -5]

Политические и социальные аспекты истории сталинизма. Новые факты и интерпретации / Под ред. С.Папкина и К. Тэраяма. М.: Политическая энциклопедия, 2015. 240с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428540>

Сабенникова И.В. Зарубежная Россия: организации российской эмиграции 1917–1939: материалы к межархивному справочнику / И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов; Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 408 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460214>

Шубин А. Преданная демократия: СССР и неформалы (1986-1989). М.: Издательство «Европа», 2006. 344с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44879>

### **5.3 Дополнительная литература<sup>1</sup>:**

1. «Студенты просят, чтобы органы НКВД навели в институте большевистский порядок»: Историко-архивный институт в 1936 – 1940 гг. // Новый исторический вестник. 2002. №1(6).

2. 1990-й: опыт изучения недавней истории. Сб. статей и материалов. М.: Новое литературное обозрение, 2011. Т.1.

---

<sup>1</sup> Литература годом издания до 2011г. +статьи + новая литература, имеющаяся в ограниченном количестве в библиотеке КубГУ

3. 80-е годы и молодежь. М.: Редакция «Общественные науки и современность», 1985.
4. Агамова Н.С., Аллахвердян А.Г. Российские женщины в науке и высшей школе: историко-научные и науковедческие аспекты // Вопросы истории, естествознания и техники. 2000. №1. С. 141–153.
5. Аксютин Ю. В. Хрущевская "оттепель" и общественные настроения в СССР в 1953 - 1964 гг. М.: РОССПЭН, 2010.
6. Алексеева И.А. История всемирного христианского молодежного движения в России. М, 2007.
7. Андреев А.Ю. «Геттингенская душа» Московского университета // Вопросы истории, естествознания и техники. 2000. №2. С. 73–101.
8. Андреев А.Ю. «Гумбольдт в России»: Министерство народного просвещения и немецкие университеты в первой половине XIX века // Отечественная история. 2004. №2. С. 37-54.
9. Андреев А.Ю. Император Александр I и профессор Г.Ф. Паррот: к истории возникновения «университетской автономии» в России // Отечественная история. 2006. №6. С. 19-30.
10. Андреев А.Ю. О начале университетского образования в Санкт-Петербурге // Отечественная история. 1998. №5. С. 62-72.
11. Андреев А.Ю. Ф.С.Лагарп и разработка реформы народного образования в России // Российская история. 2010. №6. С. 40-47.
12. Андреев Д.А. Студенческие беспорядки и борьба в правительственных верхах зимой – весной 1899 года // Российская история. 2012. №1. С. 59-68.
13. Беленцов С. И. Ученическое движение в России: вторая половина XIX - начало XX. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. [1 экз, н/аб]
14. Беликова М.Г. Воспитанники Пензенской гимназии в Московском университете // Вестн. Моск. ун-та. Серия 8. История. 1999. №5. С. 90–94.
15. Борзенков А. Г. Политизированная аналитическая и дискуссионная деятельность молодежи на востоке России: возможности и пределы студенческой самостоятельности (1961–1991 гг.) // Вестник НГУ. Серия: История, филология. Т. 1. Вып. 3: История / Новосибир. гос. ун-т. Новосибирск, 2002. С. 71–79.
16. Борисенко М.В. Влияние опыта первой российской революции на формирование общественного облика российского студенчества в межреволюционный период (1907–1917гг.) // Новое о революции 1905–1907 гг. в России. Л., 1989. С. 165–176.
17. Борисенко М.В. Участие студенчества Петербургского университета в революционном движении в 1907г.– феврале 1917г. (историография вопроса) // Очерки по истории Ленинградского университета. Л., 1984. Т.5. С. 136-151.
18. Бочарова З.С. Феномен зарубежной России 1920-х годов / Бочарова, Зоя Сергеевна ; З.С.Бочарова ; под. ред. Г.А.Бордюгова, А.Ч.Касаева ; предисл. А.М.Рыбакова. М.: АИРО-XXI, 2014; [Санкт-Петербург]: Алетейя. Историческая книга, 2014. 407 с. [1 экз.]
19. Булдаков В. П. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. М.: РОССПЭН, 2010. [2 экз.]
20. Валькова О.А. Дискуссия о высшем женском образовании в Московском университете (1861г.) // Вопросы истории, естествознания и техники. 2006. №4. С. 82–96.
21. Ватник Н.С. «Огарки»: мифы и реалии гимназической среды 1907-1908 годов // Российская история. 2010. №6. С. 97-105.
22. Волосникова Л. М. Правовой статус университетов: история и современность: учебное пособие / Л. М. Волосникова, Г. Н. Чеботарев. - Москва : НОРМА, 2011.
23. Ганелин Р.Ш. Петербургский университет и правительственная политика (из истории студенческого движения) // Очерки по истории Ленинградского университета. Л., 1989. Т. VI. С.112–135.

24. Гардевская И. В начале века: из истории российского студенчества // Высшее образование в России. 1992. №2. С. 133–136.
25. Георгиева Н.Г. Революционное движение в России в конце XIX - начале XX в. Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1986. 192 с.
26. Герасимова О.Г. К вопросу об участии Московского университета в подготовке и проведении Всемирного фестиваля молодежи и студентов 1957г. // Вестник Моск. ун-та. Серия 8. История. 2005. №1. С. 35-64.
27. Гнатовская Д. Ю., Зезина М. Р. Бытовые коммуны рабочей и студенческой молодежи во второй половине 20-х - начале 30-х годов // Вестник Моск. ун-та. Серия 8. История. 1998. №1. С. 42-58.
28. Горинов М. М. Зоя Космодемьянская (1923-1941) // Отечественная история. 2003. №1. С.77-91.
29. Горлов В.Н. Советские общежития рабочей молодежи // Отечественная история. 2004. №5. С. 177-181.
30. Горячев Ю. Революционные демократы и молодежь стран социалистической ориентации // 80-е годы и молодежь. М.: «Общественные науки и современность», 1985. С. 128–147.
31. Гришина З.В. Студенческое движение в Московском университете 80-х гг. XIX – начала XX вв. по воспоминаниям современников. Источниковедческий обзор // Вестн. Моск. ун-та. Сер.8. История. 1988. №5. С. 43–53.
32. Гусятников П.С. Революционное студенческое движение в России. 1899–1907. М.: Мысль, 1971. 264 с.
33. Данилов П.П. И в блокадном Ленинграде дети учились//Отечественная история. 2004. №3. С. 35-41.
34. Дзялошинский И.М. Идентичность российской молодежи: роль и место событий 1917 года: монография. М.: АПК и ППРО, 2017. 445с. [1 экз.]
35. Долгов В.В., Криворученко В.К., Родионов В.А. Молодежное движение в России. М., 1997.
36. Евсеева Е.Н. «Объединение русских эмигрантских студенческих организаций» (1921–1934) // Новый исторический вестник. 2001. № 1(3).
37. Евсеева Е.Н. Педагогическое бюро по делам средней и низшей русской школы за границей // Новый исторический вестник. 2002. №2 (7). С. 150–158.
38. Евсеева Е.Н. Русский народный университет в Праге (1923–1933) // Новый исторический вестник. 2001. № 1(3).
39. Евсеева Е.Н. Русское высшее училище техников путей сообщения в Праге (1922–1933 гг.) // Новый исторический вестник. 2002. №2 (7). С. 159–168.
40. Евсеева Е.Н. Эмигрантская и советская высшая школа 20-х годов (Опыт сравнительной характеристики) // Новый исторический вестник. 2001. №1(3).
41. Ермолов И.Г. Школьное и профессиональное образование на оккупированных территориях РСФСР// Вопросы истории. 2009. №12. С. 44-52.
42. Жарова Е.Ю. Университетское образование в Российской империи в XIX-начале XX века // Вопросы истории. 2012. №9. С. 112-122.
43. Завьялов Д. А. Российское законодательство о студенческих организациях, 1855 – 1914 //Правоведение. 2006. № 4. С. 186 - 200.
44. Знаменский О.Н. Интеллигенция накануне Великого Октября (февраль-октябрь 1917г.). Л., 1988.
45. Зубков И.В. Общества взаимопомощи учителей в Российской империи (1890-1910-е гг.) // Российская история. 2011. №2. С. 45-59.
46. Зырянова И.В. Журнал «Современник» и Петербургский университет (к вопросу о первых студентках) // Очерки по истории Ленинградского университета. Л., 1984. Т.5. С. 113–118. (1860-е гг.)

47. Иванов А.Е. «Половой вопрос», брак, семья в бытовом сознании и поступках российских студентов (1880-е гг. – начало XX в.) // Российская история. 2010. №6. С. 84–96.
48. Иванов А.Е. Российское «ученое сословие» в годы «второй отечественной войны» (Очерк гражданской психологии и патриотической деятельности) // Вопросы истории, естествознания и техники. 1999. №2. С. 108–127.
49. Иванов А.Е. Российское студенческое зарубежье. Конец XIX – начало XX века. // Вопросы истории, естествознания и техники. 1998. №1. С. 91–120.
50. Иванов А.Е. Студенческая «самопомощь» в высшей школе Российской империи. Конец XIX - начало XX века // Отечественная история. 2002. №4. С.35-50.
51. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX - начала XX вв.: социально-историческая судьба. М.:РОССПЭН, 1999.
52. Из истории борьбы царской охранки с революционным студенческим движением // Советские архивы. 1989. №3. С. 66–68.
53. Исаев В. И. Военизация молодежи и молодежный экстремизм в Сибири (1920-е - начало 1930-х гг.) // Вестник НГУ. Серия: История, филология. Т. 1. Вып. 3: История / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2002. С. 63–70.
54. История Коммунистической партии Советского Союза [Текст] / [А.Б.Безбородов и др. ; отв. ред. А.Б.Безбородов ; науч. ред. Н.В.Елисеева] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т ; Историко-архивный ин-т. - Москва: РОССПЭН, 2014. - 671 с. [1 экз, ч/з]
- 55.
56. Кац Н.Г. Советизация российского учительства в годы НЭПа //Новый исторический вестник. 2001. №1(3).
57. Кивлева Н. В. Становление образования в России: обзорное изложение / Кивлева, Наталия Васильевна; Н. В. Кивлева. - Санкт-Петербург: [Нестор-История], 2012. [1 экз., н/аб.]
58. Ковалева И.Н. «Дело» студента В.Губина: (Из истории студенчества Московского университета) // Вестн. Моск. ун-та. Серия 8. История. 1987. №2. С. 47–53.
59. Козлов В. А. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе (1953-начало 1980-х гг.). - М.: РОССПЭН, 2010.
60. Комсомолу – 80: Вопросы методологии и истории. М., 1999.
61. Кошман Л.В. Какое образование нужно народу? (Споры на страницах печати 50-х годов XIX века) // Вестник Моск. ун-та. Серия 8. История. 2005. №1. С. 3–15.
62. Красильников А.С. В борьбе против апартеида и расизма. М.: Знание, 1978.
63. Кринко Е.Ф. Повседневный мир советского человека 1920-1940-х гг.: жизнь в условиях социальных трансформаций [Текст] / Е. Ф. Кринко, И. Г. Тажиудинова, Т. П. Хлынина ; Рос. акад. наук, Южный науч. центр, Ин-т соц.-эконом. и гуманитар. исслед. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2011. 359 с. [1 экз.]
64. Криворученко В.К., Родионов В.А., Татаринов О.В. Молодежное движение в России и Советском Союзе: уроки истории. М., 1998.
65. Кручковская В.М.Студенческое движение в России в 1917г. (Краткий обзор историографии 1970-1989 гг.) // Петроградская интеллигенция в 1917 году. М.; Ленинград, 1990. С. 22-32.
66. Купайгородская А.П. Высшая школа Ленинграда в первые годы советской власти (1917–1925). Л., 1984.
67. Купайгородская А.П. Петроградское студенчество и Октябрь // Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. М., 1980. С. 241–248.
68. Ларионов А.А. Студенчество в славяно-греко-латинской академии в первой половине XVIII века // Российская история. 2010. №6. С. 30-40.
69. Левицова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. М.: Гранд: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

70. Левшин Б.В. Академический университет в Санкт-Петербурге (Историческая справка) // Отечественная история. 1998. №5. С. 73-76.
71. Лейберов И.П. На штурм самодержавия: Петроградский пролетариат в годы первой мировой войны и Февральской революции (июль 1914 – март 1917). М., 1979.
72. Лейкин А.Я. Октябрьское вооруженное восстание и молодежь // Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. М., 1980. С. 235–241.
73. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX в. М., 1971.
74. Лейкина–Свирская В.Р. Петрашевцы. М., 1965.
75. Лейкина-Свирская В.Р. Русская интеллигенция в 1900–1917 годах. М., 1981.
76. Ленинградский университет в Великой Отечественной (1941–1945): Очерки. Л., 1990.
77. Ленинградский университет за советские годы: 1917–1947: Очерки. Л., 1948.
78. Ленинградский университет: 1819–1944. М., 1945.
79. Луков В.А., Мошняга В.П. Юность стран социалистического содружества. М.: «Знание», 1979.
80. Луков С.В. Инновационный потенциал молодежи в российско-германском сотрудничестве: первый опыт и перспективы // Информационный гуманитарный портал Знание. Умение. Понимание. 2012. №3. С.8.
81. Лютов Л.Н. Советская молодежь на закате нэпа. 1927-1929 гг. // Вопросы истории. 2011. №11. С. 128-134.
82. Марголис Ю.Д. Петербургский университет 1905–1907 гг. в воспоминаниях современников / Новое о революции 1905–1907 гг. в России. Л., 1989. С. 18–27.
83. Мартынова А.Ю. Российское студенчество и Февральская революция // Новый исторический вестник. 2005. № 2(13). С. 166–181.
84. Менцин Ю.Л. Дилетанты, революционеры и ученые // Вопросы истории, естествознания и техники. 1995. №2.
85. Михайлова С.М., Коршунова О.Н. Страницы сотрудничества Московского и Казанского университетов в XIX веке // Вестник Моск. ун-та. Серия 8. История. 1999. №2. С.98–106.
86. Можаяева Л.А. Русское студенческое христианское движение (1921–30-е гг.) // Новый исторический вестник. 2001. №3.
87. Молодежное движение России в документах (1905–1938 гг.): Сб. М.: ОМП-Press, 2000.
88. Молодежь и высшее образование в социалистических странах. М.: «Наука», 1984.
89. Молчанова Т.В. Особенности приема студентов в ленинградские вузы. 1950-1960-е гг. // Вопросы истории. 2012. №1. С. 141-148.
90. Мухачев С.Г. Студенческие дружины охраны природы // Социс. 2003. №1. С. 141–142.
91. Мяло К.Г. Под знаменем бунта: (Очерки по истории и психологии молодежного протеста 1950–1970-х гг.). М.: Мол. гвардия, 1985.
92. На "краю" советского общества: социальные маргиналы как объект государственной политики, 1945 - 1960-е гг. М.: РОССПЭН, 2010.
93. Наместникова И.А. Историко-филологическое общество в Московском университете (1902—1904) // Вестник Моск. ун-та. Серия 8. История. 1999. №5. С.75–89.
94. Нефедов С.А. «Молодежный бугор» и первая русская революция // Социс. 2015. №7. С. 140-147.
95. Никитин В. А. Партийное руководство комплектованием московских вузов студентами (1971—1981 гг.). // Вестник Моск. ун-та. Серия 8. История. 1988. №4. С. 3–17.
96. О`Махоуни М. Спорт в СССР : физическая культура - визуальная культура. - М.: Новое литературное обозрение , 2010.

97. Олесич Н.Я. В.И. Ленин и революционное студенчество России. М., 1982.
98. Ольховский Е.Р. Студенческое движение на рубеже XIX-XX века. Зарождение большевистской организации в Петербургском университете // Очерки по истории Ленинградского университета. Л., 1989. Т. VI. С. 75–111.
99. Опаленные войной. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011.
100. Орлов И.Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления. М.: Издат. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2010.
101. Орлов И.Б., Машкова А.М. Иностраный молодежный туризм в СССР в 1958-1964 годах // Российская история. 2011. №6. С. 155-165.
102. Островский А.В. К истории Общества вспомоществования студентам Петербургского университета (1903–1905) // Очерки по истории Ленинградского университета. Л., 1989. Т. VI. С.168–174.
103. Отечественные ун-ты в динамике золотого века русской культуры / Под ред. Е.В.Олесеюка. Санкт-Петербург: Союз, 2005.
104. Пелевин Ю.А. Первая протестная демонстрация в России // Вопросы истории. 2012. №8. С. 14-29.
105. Петербургский университет и революционное движение в России: Сб. статей. Л., 1979.
106. Петров Ф.А. «Люди 1840-х годов» в Московском университете (К 250-летию Московского университета) // Отечественная история. 2005. №2. С. 127-146.
107. Петрова Н.К. Вспомним... (еще раз о молодежной организации "Молодая гвардия") // Отечественная история. 2000. №3. С. 33-40.
108. Письма студентов исторического факультета МГУ. 1941—1945 гг. // Вопросы истории. 2005. №5. С. 49-78.
109. Полежай В.Г. Реформа российского образования 1915-1917гг. // Alma Mater. 2011. №11. С. 89-95.
110. Политическая борьба вокруг смерти Толстого // Лев Толстой: В 2 кн. М., 1961. Кн. 2. С. 321—402.
111. Полищук Е.Н. Молодежное движение в России в дореволюционный период: (историко-правовое исследование): монография. Санкт-Петербург: Юридический институт, 2011.
112. Пучков С.Н. Современные молодежные движения и исторический опыт «активизма» в среде российской эмигрантской молодежи в 20–30-е годы XX в. // Вестник Моск. ун-та. Серия 18. Социология и политология. 2006. №2. С. 171–184.
113. Пыжиков А.В. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» (1953 -1964 гг.) // Вопросы истории. 2004. №9. С. 95-104.
114. Рожков А. Ю. Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие // Вопросы истории. 2000. №1. С. 134-139.
115. Рожков А.Ю. В кругу сверстников: жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х гг.: в 2 т. Краснодар, 2002.
116. Русское и советское молодежное движение в документах, 1905–1937 гг. М.: Моск. обществ. молодеж. палата: ОЛМА-пресс, 2002.
117. Сейку Е.Ю. Московское общество «Сетлемент» (1905—1998) (Из истории детских воспитательных учреждений начала XX в.) // Вестник Моск. ун-та. Серия 8. История. 2007. №1. С. 100–118.
118. Сизов С.Г. Революционные идеи семинаристов и детей священников. Конец XIX- начало XX в. // Вопросы истории. 2009. №7. С. 139-144.
119. Сладкевич Н.Г. Революционеры в Петербургском университете // Вестник Ленинградского университета. 1947. №11. С. 252–274.

120. Сладкевич Н.Г. Революционная деятельность Благоева в годы его пребывания в Петербургском университете // Вестник Ленинградского университета. 1949. №4. С. 144–150.
121. Слезин А.А. Красные скауты // Вопросы истории. 1998. №2. С. 139-143.
122. Слезин А.А. «Легкая кавалерия» комсомола в системе политического контроля // Вопросы истории. 2001. № 11/12. С. С. 131-135.
123. Слинько А.А., Сальников В.И., Дмитриева С.И. Студенчество в Европе: между реформой и протестом// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2009. №2. С.127-132.
124. Смирнова Т. М. «В происхождении своем никто не повинен...»? Проблемы интеграции детей "социально чуждых элементов" в послереволюционное российское общество (1917-1936 гг.) // Отечественная история. 2003. №4. С.28-42.
125. Соколов В.С. Нести священное бремя прошедшего...: Российская академия наук. Национальное культурное и научное наследие. 1880-1930 гг. / Соколов, Владимир Семенович ; В.С.Соколов; Рос. акад. наук, С.-Петерб. фил. Ин-та истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2012. [1 экз.]
126. Соколов В.И. Из истории молодежного движения в России (1900–1926 гг.) // Социс. 1996 №12. С. 122-125.
127. Соколов В.И. История молодежного движения России (СССР) второй половины XIX –XX в.: в 2 ч. М., 1996. Ч.1.
128. Соколов В.И. История молодежного движения России (СССР) второй половины XIX –XX в.: в 2 ч. М., 1997. Ч.2.
129. Соколов В.И. История молодежного движения России (СССР) со второй половины XIX до XXI века: Учеб. пособие. Рязань, 2002.
130. Соломонов В.А. Об участии московского студенчества в первой Всероссийской студенческой забастовке 1899г. // Вестн. Моск. ун-та. Серия 8. История. 1994. №2. С. 26–31.
131. Стаферова Е.Л. Образование и религия в 1860-1870-х гг.: взгляд из Министерства народного просвещения // Российская история. 2010. №6. С. 70-84.
132. Студенческое брожение в СССР (конец 1956г). // Вопросы истории. 1997.№ 1. С.3-22.
133. Сысоева Е.К. Московский университет и общеобразовательная школа в XVIII – начале XX века // Вопросы истории. 2008. №6. С. 118-127.
134. Тишкин Г.А. Первые студентки Петербургского университета /Проблемы отечественной и всеобщей истории. Л., 1976. Вып.3., С.61–64.
135. Ткаченко П.С. Московское студенчество в общественно-политической жизни России второй половины XIX века. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1958. 336 с.
136. Ткаченко П.С. Студенческое движение 1868–1869 гг.: (Рукопись «Статей Ф.Волховского») // Встречи с историей. М., 1989. Вып.2. С. 40–44.
137. Ткаченко П.С. Учащаяся молодежь в революционном движении 60–70-х гг. XIX в. М.: Мысль, 1978. 245 с.
138. Трохимовский Ю.А. Политика Министерства народного просвещения по подготовке молодых ученых за границей (1856—1881)// Вестник Моск. ун-та. Серия 8. История. 2007. №1. С. 61–76.
139. Ушаков А.В. Революционное движение демократической интеллигенции в России: 1895–1904. М., 1976.
140. Ушаков А.В. Интеллигенция и рабочие в освободительном движении России: конец XIX - начало XX века. М.: Новый хронограф, 2011. [2 экз., н/аб.]
141. Федоров В.А. Об участии студентов Московского университета в похоронах декабриста С.П. Трубецкого// Вестник Моск. ун-та. Серия 8. История. 1988. №4. С. 93–95.

142. Феофанов А.М. Социальный состав и численность студентов Московского университета во второй половине XVIII - первой четверти XIX в. // Отечественная история. 2006. №6. С.120-126.

143. Фильцер Д. Советские рабочие и поздний сталинизм : рабочий класс и восстановление сталинской системы после окончания Второй мировой войны. М.: Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина": РОССПЭН, 2011.

144. Харченко В.В. Состояние и перспективы международного сотрудничества в молодежной сфере в России // Вестник международных организаций. 2009. №1. С. 100-112. <http://iorj.hse.ru/2009--1/26755767.html>

145. Хоскинг Дж. Предпосылки образования гражданского общества в период «застоя» / Россия в XX веке. М., 1994. С. 604– 614.

146. Чернов М. П. Петроградское студенчество в борьбе за свободную высшую школу в 1918-1922 годах // Вопросы истории. 2000. №11/12. С. 135–140.

147. Что такое молодежная политика? (материалы круглого стола) // Свободная мысль –XXI. 2006. № 1/2. С. 67–79.

148. Шалагинова Л.М. Студенческое движение накануне и в дни Февральской революции // Вопросы истории КПСС. 1967. №2. С.102–106.

149. Шварц А.Н. Моя переписка со Столыпиным. Мои воспоминания о Государе. М., 1994. // [http://www.hrono.ru/libris/stolypin/stpn\\_shwarc.html](http://www.hrono.ru/libris/stolypin/stpn_shwarc.html)

150. Шевченко В.А. «Необходимо ударить, кого следует, чтобы делу не мешали»: введение антирелигиозного воспитания в советской школе в 1928-1929 годах // Российская история. 2009. №1. С. 89-96.

151. Щербакова Е. И. Роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» в восприятии радикальной молодежи середины 60-х годов XIX в // Вестник Моск. ун-та. Серия 8. История. 1998. №1. С. 59–60.

152. Щетинина Г.И. Студенчество и революционное движение в России. Последняя четверть XIX века. М.: Изд-во «Наука», 1987. 240 с.

153. Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года. М.: Изд-во «Наука», 1976. 232с.

154. Щупленков О.В. Пореволуционные идеологические течения молодежи в эмиграции//Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. №8. С. 1301-35.

155. Эймонтова Р.Г. Русские университеты на грани двух эпох. От России крепостной к России капиталистической. М., 1985.

156. Юинг Е. Т. Учителя эпохи сталинизма: власть, политика и жизнь школы 1930-х годов. М.: Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина": РОССПЭН, 2011.

157. Яковлев В.П. Студенчество российских университетов в годы реакции (1907–1910) // Проблемы отечественной и всеобщей истории. Л., 1976. Вып.3., С.48–55.

#### **5.4. Периодические издания:**

1. Общественные науки и современность
2. Вопросы истории
3. Российская история
4. Вопросы истории, естествознания и техники
5. Отечественная история
6. Вестн. Моск. ун-та. Серия 8. История
7. Новый исторический вестник

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдается еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Молодежное движение в России».

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная ра-	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный ком-

	бота	пьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	------	--