

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Жагуров Т.А.

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Общее языкознание составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Преп. каф. ПЛИНИТ

В.А. Колчевская

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Общее языкознание утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Общее языкознание обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 21 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Кулинцева Н.А. кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Токарь Э.К.к.ф.н., доцент кафедры новогреческой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать и развить у обучающихся способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить обучающихся с базовыми лингвистическими терминами;
- сформировать общее представление о социальной природе языка, о функциях языка, о соотношении языка и мышления, языка и речи;
- проанализировать знаковую и системность как базовые характеристики языка;
- выявить особенности строения языка, основные единицы и категории языка и их соотношение;
- показать связь лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общее языкознание» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (*ОПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1.	С п о с о б е н применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	понимает различие между языком как свойством <i>homo sapiens</i> конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к м ы ш л е н и ю , обществу культуре и знаковую природу и знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами систему лингвистических д и с ц и п л и н , основные научные п а р а д и г м ы лингвистике и применяемые в м е т о д ы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.	использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком лингвистики изучается то или явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные п а р а д и г м ы лингвистике по их ц е л я м , допущениям и применяемым методам.	основными и категориями современной лингвистики в о б ъ е м е , позволяющем воспринимать н а у ч н ы й лингвистический д и с к у р с и г р а м о т н о формулировать высказывания и лингвистике.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		<u>6</u>
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Занятия лекционного типа	16	16

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		22	22
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	0,3	0,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
	Объект и основные проблемы языкознания.	8	2	4	2
	Язык как система и структура.	8	2	4	2
	Уровни лингвистического анализа.	10	2	4	4
	Язык как знаковая система. Язык и сознание. Язык и мышление.	10	2	4	4
	Язык и общество. Языковые изменения.	10	2	4	4
	Лингвистическая типология.	8	2	4	2

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
	Объект и основные проблемы языкознания.	8	2	4	2
	Методы лингвистических исследований.	8	2	4	2
	Прикладная лингвистика.	8	2	4	2
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	70	16	32	22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	10			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Объект и основные проблемы языкознания.	Аспекты определения Языка; Место языкознания (лингвистики) среди наук о коммуникации; Общие существенные свойства и признаки языков; Три основные формы представления языка; Проблемы языкознания; Проблема разграничения: “Язык - Речь”.	-
	Язык как система и структура.	Три аспекта рассмотрения любого естественного объекта; Идея системности языка в истории языкознания; Единицы языка; Признаки языковых единиц; Типы языковых единиц.	-

<p>У р о в н и лингвистического анализа.</p>	<p>Фонологический уровень; Фонология; Определения фонемы; Классификация вариантов фонем; Фонологическая парадигматика; Фонологическая синтагматика; Фонологические школы; Генеративная фонология; Фоносемантика; Супraseгментный уровень; Просодия; Определение слога; Ударение; Фонетические типы ударения; Структурные типы ударения; Функции ударения; Интонация; Компоненты интонации; Функции интонации; Грамматика; Грамматическая категория; Типы грамматических категорий; Грамматические способы; Части речи; Грамматические направления; Морфологический уровень; Морф; Морфологические типы языков; Морфема; Признаки морфемы; Функции морфемы; Морфонология; Словообразование; Словообразовательная мотивация; Признаки мотивированного слова; Способы словообразования; Синтаксический уровень; Функции высказывания; Отношения между синтаксическими позициями; Конструктивный и коммуникативный синтаксис; Признаки речевого общения; Методы синтаксических исследований; Лексико-семантический уровень; Слово; Лексема; Словоформа; Понятие и значение; Структура лексического значения; Сема; Семема; Архисема; Лексические системы; Лексические и семантические поля; Методы исследования лексики; Фразеология; Фразеологизмы; Критерии выделения фразеологизмов; Классификации фразеологических единиц.</p>	<p>-</p>
<p>Язык как знаковая система. Язык и сознание. Язык и мышление.</p>	<p>Общее понятие знака и знаковой системы; Знаковые отношения; Свойства языкового знака; Виды знаковых систем; Функции языковых знаков; Психофизиологические основы связи языка и мышления; Функции языка по отношению к сознанию; Функции сознания по отношению к языку; Язык и познание; Номинация как процесс мышления; Средства номинации; Объект номинации; Слово и понятие; Принципы функционирования языкового/речевого механизма.</p>	<p>-</p>
<p>Язык и общество. Я з ы к о в ы е изменения.</p>	<p>Проблематика темы; Функции языка; Формы существования языка; Стили языка; Функциональные стили; Социолингвистика; Предпосылки языковых изменений; Принцип экономии усилий; Внешние факторы в изменении языка; Внутренние факторы в изменении языка; Типы языковых изменений; Фонетико-фонологические изменения; Грамматические изменения; Лексические изменения.</p>	<p>-</p>
<p>Лингвистическая типология.</p>	<p>Виды языкового сходства; Природа типологических сходств.</p>	<p>-</p>

М е т о д ы лингвистических исследований.	Сравнительно-исторический метод; Генеалогическая классификация языков; Этапы этимологического исследования; Последовательность процедур сравнительно-исторического исследования; Методы лингвистической географии (ареальной лингвистики); Принципы и методы структурного анализа; Методы типологии.	-
П р и к л а д н а я лингвистика.	Определение прикладной лингвистики; Алгоритм прикладного описания проблемы; Компьютерная лингвистика; Направления КЛ; Квантитативная лингвистика; Корпусная лингвистика.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Объект и основные проблемы языкознания.	Определения Языка. Сложность объекта языкознания. Области языкознания. Общие свойства и признаки языков. Язык и Речь. Проблемы языкознания.	Терминологический диктант
	Язык как система и структура.	Системность языка. Признаки языковых единиц; Типы языковых единиц.	Терминологический диктант
	У р о в н и лингвистического анализа.	Фонологический уровень; Супraseгментный уровень; Грамматика; Морфологический уровень; Синтаксический уровень; Лексико-семантический уровень; Фразеология;	ПЗ
	Язык как знаковая система. Язык и сознание. Язык и мышление.	Знаковые отношения; Виды знаков и знаковых систем; Функции языковых знаков; Психофизиологические основы связи языка и мышления; Язык и познание; Слово и понятие; Принципы функционирования языкового / речевого механизма. Психолингвистический подход.	Терминологический диктант
	Язык и общество. Языковые изменения.	Проблематика темы; Функции языка; Формы существования языка; Социальная дифференциация языка. Стили языка: определения и разновидности; Предпосылки языковых изменений; Принцип экономии усилий; Внешние факторы в изменении языка; Внутренние факторы в изменении языка; Типы языковых изменений и их предпосылки;	Реферат

Лингвистическая типология.	Природа типологических сходств; Типы языковых универсалий. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Морфологическая типология. Синтаксическая типология.	Терминологический диктант
Методы лингвистических исследований.	Сравнительно-исторический метод; Генеалогическая классификация языков; Этапы этимологического исследования; Последовательность процедур сравнительно-исторического исследования; Методы лингвистической географии (ареальной лингвистики); Принципы и методы структурного анализа; Методы типологии.	Реферат
Прикладная лингвистика.	Определение прикладной лингвистики; Алгоритм прикладного описания проблемы; Компьютерная лингвистика; Направления КЛ; Квантитативная лингвистика; Корпусная лингвистика	Тест

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы и проработке учебного (теоретического) материала по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой ПЛИНИТ, протокол №_10_ от _27.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ПЛИНИТ, протокол №_10_ от _27.05.2019 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой ПЛИНИТ, протокол №_10_ от _27.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины «Общее языкознание» используются следующие образовательные технологии:

- стандартные методы обучения – лекционные занятия с объяснением теоретического материала, обсуждение рефератов, консультации преподавателя, анализ ошибок, написание терминологических диктантов, практических заданий и тестовых работ;
- Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общее языкознание».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме терминологического диктанта, реферата, практического задания, теста и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Объект и основные проблемы языкознания.	ОПК-1	Терминологический диктант	Вопрос на экзамене 1-4
	Язык как система и структура.	ОПК-1	Терминологический диктант	Вопрос на экзамене 5-9
	У р о в н и лингвистического анализа.	ОПК-1	ПЗ	Вопрос на экзамене 10-15
	Язык как знаковая система. Язык и сознание. Язык и мышление.	ОПК-1	Терминологический диктант	Вопрос на экзамене 16-19
	Язык и общество. Языковые изменения.	ОПК-1	Реферат	Вопрос на экзамене 20-24
	Лингвистическая типология.	ОПК-1	Терминологический диктант	Вопрос на экзамене 25-30
	М е т о д ы лингвистических исследований.	ОПК-1	Реферат	Вопрос на экзамене 30-33
	П р и к л а д н а я лингвистика.	ОПК-1	Тест	Вопрос на экзамене 34-38

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК -1 С п о с о б е н п р и м е н я т ь в п р о ф е с с и о н а л ь н о й д е я т е л ь н о с т и о с н о в н ы е п о н я т и я и к а т е г о р и и с о в р е м е н н о й л и н г в и с т и к и	Знает на недостаточном уровне различие между языком как свойством <i>homo sapiens</i> конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; функции языка; имеет трудности в понимании знаковой природы, знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами, систему лингвистических дисциплин.	Знает на достаточном уровне различие между языком как свойством <i>homo sapiens</i> конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами, систему лингвистических дисциплин.	Знает твердо и уверенно различие между языком как свойством <i>homo sapiens</i> конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами, систему лингвистических дисциплин.
	Умеет в недостаточной степени использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком лингвистики изучается то или явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; не умеет охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.	Умеет в достаточной степени использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком лингвистики изучается то или явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; умеет охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.	Умеет уверенно использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком лингвистики изучается то или явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; умеет охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.

Владеет на недостаточном уровне основными понятиями категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания и лингвистике.	Владеет на достаточном уровне основными понятиями категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания и лингвистике.	Владеет уверенно основными понятиями категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания и лингвистике.
---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры оценочных средств:

1) терминологический диктант (оценочным средством проверяется компетенция ОПК-1), в ходе которого проверяется усвоение следующих терминов:

Антропология, антропонимика, ареал, афазия, бунго, глоттогенез, глоттолог, гносеология, грамматология, дедуктивный, денотат, деривация, диахрония, имплицитный, интерференция языковая, индуктивный, интенции, иррационализм, когнитивный, «кокугакуся», коммуникация, лексикология, лексикография, лингвистика, метатеория языкознания, морфология, морфонология, мышление, означающее, означаемое, омонимия, ономазиология, ономастика, ономатология, онтогенез, паралингвистика, полисемия, прагмалингвистика, психолингвистика, регулятивная функция языка, речь, речевой акт, русистика, романистика, семантика, семасиология, семиотика, синхрония, социолингвистика, социология, текст, топонимика (топонимы), тюркология, филогенез, фонетика, фонология, фразеология, халифат, эвфемизмы, экзистенциализм, эмпирический, этнография, этнолингвистика, язык, языкознание.

Аккомодация, артикуляция, ассимиляция, аффриката, веляризованный, вокализм, гаплоглогия, гласный, диакритические знаки, диереза, диссимиляция, дифтонг, консонантизм, лабиализованный, метатеза, монофтонг, назализованный, орфография, палатализованный, протеза, редукция, согласный, сонорный, субституция, транскрипция, фонетика, эпентеза.

Аллофон, звук, интонация, корень слова, морфонология, префикс, проклитика, речевой такт, синтагма, слог, суффикс, фонема, фонетическая фраза, фонетическое чередование звуков, фонология, форма слова, фразовое ударение, энклитика.

Активный словарь, антитеза, архаизм, зоосемический перенос, историзм, метафора, метонимия, неологизм, омограф, омоним, омонимия, омофон, омоформ, палатализация, пароним, пассивный словарь, полисемия, производящая основа, синекдоха, синоним, словарная калька, эвфемизм.

Антитеза, антоним, деэтимологизация, идеографический синоним, идиома, идиоматичность, идиоматическое выражение, контекстуальный антоним, ложная этимология, оксюморон, пароним, реэтимологизация, синоним, стилистический синоним, фразеологизм, фразеология, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое сращение, эвфемизмы, эквивалент, энантиосемия, этимология.

Агглютинативные аффиксы, алломорф, аффикс, грамматическое значение, грамматический показатель, грамматическая форма слова (словоформа), деривация, идентификация морфем, интерфикс, инфикс, конфиксальная морфема (конфикс), лексема,

морф(ы), корневая морфема, морфема, морфемика, морфологический анализ, нулевая морфема, парадигма, постпозиция (постфикс), препозиция (префикс), реляция, сегментные единицы, словообразовательное значение, служебная морфема, субституция, супraseгментные единицы, трансфикс, флексия, флективные аффиксы, флективная морфема, формообразующие аффиксы, циркумфикс.

2) **реферат** (оценочным средством проверяется компетенция ОПК-1).

Примерные темы:

1. Язык и культура.
2. Литературный язык и язык художественной литературы.
3. Методы лингвистических исследований.
4. Стилистическая дифференциация языка.
5. Функции языка.
6. Язык народности и язык нации.
7. Законы развития языка.
8. Теории происхождения языка.
9. Процесс глобализации и перспективы развития языков.
10. Искусственные международные языки.
11. Мертвые языки.
12. Классификация письменных систем.
13. Основные этапы развития письма.
14. Латинский алфавит: истоки, история создания.
15. Возникновение письменности у славян. Славянские азбуки.
16. Сравнительно-историческое языкознание.
17. Генеалогическая классификация языков.
18. Типологическая классификация языков.
19. Ареальная классификация языков.
20. Языковые универсалии.
21. Дивергенция и конвергенция языков.
22. Лингвистическая география.
23. Лингвистическая карта России.
24. Антропонимика (происхождение собственных имен людей).
25. Топонимика (происхождение географических названий).
26. Научная этимология и «народная» этимология.
27. Терминология.
28. Фразеология.
29. Лексикография. Типы лингвистических словарей.
30. Неологизмы в языке и речи.
31. Актуальное членение предложения.
32. Проблема частей речи в языкознании.
33. Устная и письменная формы речи.
34. Связь языкознания с другими науками.
35. Языкознание в XXI веке.

3) **практические задания** (оценочным средством проверяется компетенция ОПК-1).

Практическое задание 1 Синонимия и антонимия

1. Разделите следующие синонимы на понятийные (идеографические) и стилистические.

Свобода – независимость – воля, стукнуться – брякнуться, прыжок – скачок, прошлый – истекший, повар – кок – кашевар, однообразный – монотонный, объяснить – долбить, обокрасть – обчистить, обидеть – оскорбить, обещание – обет, изображать – показывать, поцелуй – лобзание, взгляд – взор, быстрый – стремительный – скорый, помочь – поддержать – подсобить, горький – горестный – скорбный, дешевый – недорогой – грошовый – копеечный, играть – исполнять, строить – сооружать – воздвигать, худеть – сохнуть – тощать.

2. Составьте синонимические ряды с каждым из приведенных слов. Выделите стилистически сниженную и стилистически возвышенную лексику.

Сильный, жилище, толстый, мудрый, грустить, повторять, думать, лицо, глупый, хорошо, умереть, ловкий, дикий.

3. Укажите, чем отличаются слова (по значению и стилистической принадлежности) в следующих синонимических рядах?

Баталия, бой, сражение, битва, сеча, побоище.

Подчиняться, повиноваться, покоряться, слушаться.

Препятствие, преграда, препона, помеха, тормоз, загвоздка, заковыка.

Петь, распевать, напевать, мурлыкать.

Обыкновенный, обычный, рядовой, заурядный, ординарный.

Любовь, влюбленность, страсть, увлечение.

Смеяться, хохотать, заливаться, закатываться, хихикать, прыскать.

4. Найдите синонимы в следующих предложениях. Укажите, чем они различаются.

1. Договор на закупку леса заключили быстро, тишком, без огласки (Чехов). Было ей восемнадцать лет, когда обвинялась она в государственной измене, в сговоре с Пруссией (О. Форш). 2. Ни угрозы, ни обещания не сделают нас наёмными братоубийцами или их пособниками (Куприн). Николай Николаевич добровольно вызвался помогать ему. Помощник он старательный и толковый (Куприн). 3. Лошадь, старая разбитая кляча, вся в мыле, стояла как вкопанная (М. Горький) 4. Да ты чего лаешься? Никто тебя не тянул, сам пришел (Серафимович). Ганя, раз начав ругаться и не встречая отпора, мало-помалу потерял всякую сдержанность (Достоевский). 5. Картошки было много, копали ее почти до середины октября. На кустах позднего картофеля кое-где виднелись еще бледно-лиловые маленькие цветы с желтыми тычинками (Дудинцев).

Практическое задание 2 Этимология

1. Подберите к словам из первой группы однокоренные слова из второй группы.

Определите, в чем заключается смысловая связь между ними.

Дуть, трясти, супруг, завтрак, колея, шило, нож, ведать, праздник, наперсник, союз, пружина, сокровище, жар, обаятельный, прелестный, обонять, ожерелье.

Надменный, упряжь, колесо, упругий, шить, заноза, вежливый, вонь, горло, перси, праздный, узы, кров, баять, лесть, трус, утро, гарь.

2. Укажите, какие из следующих слов являются мотивированными в современном русском языке, а какие немотивированными.

Порошок, подснежник, чернила, дворник, стрелять, крыльцо, сугроб, метель, зелье, бельё, свидетель, весло, полотенце, устье, перчатка, восток, мыло, мышь, боровик, рубаха, видеть, перстень, колдун, квас, заповедь, голубика, плот, жалость, рыжик, равнина, валенок, водка, кружево, битва, толокно, шука, время, дерево, жатва, масло, облако.

3. Установите по внутренней форме слов, какой признак обозначаемых ими предметов лег в основу их наименования.

Вейлка, кипяtilьник, колотушка, помазок, тягач, головастик, соусник, черника, холодильник, песочница, грелка, синяк, белок, курятник.

Горец, старик, речник, сибиряк, пахарь, мудрец, синька, тракторист, стекольщик, ходок, швея, болтун, горбун, фокусник.

4. Найдите в каждой группе слов однокоренные. При затруднениях обращайтесь к этимологическому словарю.

Водитель, водонос, ведущий, вожатый, важный, провести, всеведущий, вывод, повесть, сводник, ведомство.

Площадь, плоский, плотоядный, плотный, оплачивать, плотник, плащ, сплачивать, воплощение, плотина, плотва, пласт.

Свести, свечка, светёлка, свиток, просвещать, священный, кругосветный, светать, осведомитель, светофор, святки.

Волость, владыка, вламываться, волосатый, уладить, область, волоком, влажный, Владимир.

Погода, годиться, погожий, годовой, рогожа, догадаться, выгода, пагода, негодник, гадкий.

Практическое задание 3.

1. Пояснить значение следующих терминов:

Антропология, антропонимика, ареал, афазия, глоттогенез, гносеология, грамматология, дедуктивный, денотат, деривация, диахрония, имплицитный, интерференция языковая, индуктивный, интенции, иррационализм, когнитивный.

2. Затранскрибируйте текст:

Низкий дом с голубыми ставнями,
Не забыть мне тебя никогда, –
Слишком были такими недавними
Отзвучавшие в сумрак года.

С. Есенин

3. Распределите языки по семьям, группам и подгруппам:

персидский, латышский, чувашский, итальянский, синдхи, калмыкский, серболужицкий, арабский, чешский, бурятский, галльский.

Практическое задание 4.

1. Фонема. Позиции фонем, дифференциальные признаки фонем. Понятие о системе фонем.

2. Распределите языки по семьям, группам и подгруппам: белорусский, японский, чукотский, хазарский, хантыйский, прусский, шотландский, туркменский, иврит, осетинский, грузинский.

3. Какие согласные называются фрикативными? Распределите их по месту образования.

4. Затранскрибируйте текст.

Прекрасный день, счастливый день!
И солнце, и любовь!
С нагих полей сбежала тень,
Светлеет сердце вновь.

Выпишите все случаи комбинаторных изменений, охарактеризуйте их. Выпишите варианты фонем В', С, Э.

Практическое задание 5.

1. Найдите в тексте комбинаторные и позиционные фонетические изменения. При этом: а) количественную редукцию гласных не отмечайте вообще; б) качественную редукцию и аккомодацию отметьте на 2-3 примерах (желательно, чтоб примеры были

разнотипные); в) остальные изменения постарайтесь найти как можно более полно (все случаи).

2. Дайте фонематическую транскрипцию слова, выделенного курсивом.

3. Прокомментируйте принципы орфографии в каком-либо отрезке текста, содержащем не менее 8-10 слов подряд (выпишите анализируемый отрезок).

4. Найдите в тексте примеры слов с прозрачной внутренней формой и с затемненной внутренней формой. Определите внутреннюю форму (для «темных» слов воспользуйтесь этимологическим словарем). Какие факторы способствовали деэтимологизации слов с затемненной внутренней формой?

5. Найдите выделенное слово. Укажите для него все возможные оппозиции, в которых менялось бы какое-либо грамматическое значение. Укажите способы выражения грамматических значений.

6. Охарактеризуйте особенности смыслового согласования в каком-либо небольшом предложении текста.

4) **тест** (оценочным средством проверяется компетенция ОПК-1).

Тест 1

1. Внутреннюю организацию языка изучают науки:

- а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
- б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

2. Укажите неверное утверждение: Мышление – это:

- а) высшая форма отражения действительности;
- б) субъективная реальность;
- в) объективная реальность.

3. Сущность языка проявляется в его свойствах:

а) выражать чувства и эмоции, влиять на психику людей, устанавливать контакт с собеседником, создавать художественные тексты;

б) осуществлять выражение мысли, называть объекты и явления действительности, накапливать знания в словесной форме, быть средством познания мира, средством получения новых знаний.

4. Л.В. Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:

- а) речевая деятельность, языковая система, языковой материал;
- б) языковая система, речевая деятельность, языковая способность.

5. Язык в сравнении с речью есть:

а) средство общения, явление социальное, относительно стабильная система знаковых единиц, независимая от ситуации и обстановки общения;

б) процесс общения, явление физическое и физиологическое, вариантное, контекстно и ситуативно обусловленное.

6. Учёными доказано, что: язык животных:

а) передается по наследству, имеет ограниченный набор смыслов, однонаправленность коммуникации, закрытость;

б) не передается по наследству, усваивается в результате обучения, передает любую информацию.

7. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, носит название:

- а) речь;
- б) язык;
- в) текст.

8. Основой для развития общей теории языкознания послужило:

- а) сопоставительное языкознание;
- б) сравнительно-историческое языкознание;
- в) когнитивная лингвистика.

9. Функция использования языка как средства влияния на психику другого человека называется:

- а) символической;
- б) регулятивной;
- в) суггестивной.

10. Совокупность психологических и физиологических условий, которые обеспечивают говорение и понимание, называется:

- а) речевой деятельностью;
- б) языковой способностью;
- в) языковой компетенцией.

11. Когнитивная лингвистика изучает:

- а) процессы порождения и восприятия речи;
- б) взаимодействие языка и культуры;
- в) процессы структурирования человеческого знания в языке.

12. В искусственных языках волапюк, интерлингва, эсперанто:

а) грамматика конструируется, а словарный состав заимствуется из естественных языков, частично видоизменяясь;

б) грамматика и словарный состав конструируются по собственным правилам.

13. Основой для развития общей теории языкознания послужило:

- а) сопоставительное языкознание;
- б) сравнительно-историческое языкознание;
- в) когнитивная лингвистика.

14. К языкам / азбукам, которые выполняют компенсаторную функцию, относятся:

- а) дактилология;
- б) жестовая речь;
- в) азбука Морзе;
- г) азбука Брайля.

15. Положение о том, что язык как система существует в сознании человека, а функционирует он в речи, обосновал:

- а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- б) Ф. де Соссюр;
- в) В. фон Гумбольдт.

16. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел:

- а) интралингвистики;
- б) компаративистики;
- в) экстралингвистики.

17. Язык по своей сущности – явление:

- а) биологическое;
- б) социальное;
- в) психическое.

18. К системе условных сигналов относятся:

- а) светофор, химические формулы, сигнальные ракеты, язык цветов;
- б) жесты, мимика, физический контакт, паузы.

19. Искусственные языки создаются для того, чтобы:

- а) обеспечить приспособление к окружающей среде;

- б) передавать ограниченную информацию в определенных условиях;
- в) дать людям простое, легко изучаемое средство международного общения.

20. К неверным утверждениям относится:

- а) физические признаки человека не имеют отношения к языку;
- б) существование и развитие языка подчинено законам природы;
- в) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

21. Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- а) социолингвистика;
- б) синтаксис;
- в) психолингвистика.

22. Общее языкознание изучает:

а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;

б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

23. Основная функция языка:

- а) регулятивная;
- б) контактная;
- в) коммуникативная.

24. Языкознание относится к числу:

- а) гуманитарных, общественных наук;
- б) естественных наук.

Тест 2

1. Основным предметом изучения в языкознании является (ются):

- а) общее правописание слов;
- б) мертвые языки;
- в) естественный человеческий язык как особое явление;
- г) звуковая сторона речи.

2. Силлабема является основным знаком, который употребляется в письме:

- а) алфавитном;
- б) слоговом;
- в) словесно-слоговом;
- г) словесном.

3. Происхождение любого языка необходимо рассматривать в соотношении с:

- а) культурой носителя данного языка;
- б) ментальностью самого народа;
- в) общественно-экономическим развитием народа;
- г) историей самого народа-носителя данного языка.

4. Мышление – это:

- а) сущность человеческого мозга;
- б) качество любого естественного языка;
- в) система выражения смысла слова;
- г) свойство искусственного языка.

5. Уподобление в артикуляции двух согласных звуков называется:

- а) ассимиляцией;
- б) аккомодацией;
- в) диссимиляцией;
- г) диэрезой.

6. Венгерский, мансийский, хантыйский языки относятся к ветви языков:

- а) самодийской;
- б) финской;
- в) пермской;
- г) угорской.

7. Неразличение нескольких фонем в определенной фонетической позиции – это:

- а) диссимиляция;
- б) нейтрализация;
- в) слабая позиция;
- г) сильная позиция.

8. Когнитивная функция языка – это способность:

- а) выражать внутреннее состояние говорящего;
- б) воздействовать на адресата речи;
- в) служить орудием выражения мысли;
- г) служить средством сознания, участвовать в формировании мышления индивида и общества.

9. Начертательное письмо зарождается как:

- а) идеография;
- б) логография;
- в) фонография;
- г) пиктография.

10. К основным компонентам речевой деятельности относятся:

- а) форма и содержание;
- б) деятельность, связанная с речевыми упражнениями;
- в) говорение, произнесение отдельных фраз;
- г) общение, взаимодействие с другими людьми благодаря устным и письменным речевым текстам.

11. Грамматическая категория выражается:

- а) системой морфологических и синтаксических показателей;
- б) противопоставлением граммем;
- в) противопоставлением основ;
- г) парадигмой форм слова.

12. Формообразующий суффикс имеют слова:

- а) журналист, боец;
- б) читал, красивее;
- в) оконный, ламповый;
- г) сварка, окраска.

13. Предикативность проявляется и раскрывается в грамматических категориях:

- а) модальности, времени, лица;
- б) лица, числа, рода;
- в) рода, числа, падежа;
- г) залога, переходности, вида.

14. Переложение знаков одной системы графики графическими знаками другой системы называется:

- а) фонематической транскрипцией;
- б) практической транскрипцией;
- в) фонетической транскрипцией;
- г) транслитерацией.

15. Греческий, албанский и армянский языки:

- а) относятся к индийской группе языков;
- б) обособляются в отдельные ветви;
- в) относятся к иранской группе языков;
- г) относятся к романской группе языков.

16. Язык появляется как результат подражания звукам окружающего мира согласно теории:

- а) лепетной;
- б) междометной;
- в) кинетической;
- г) звукоподражательной.

17. К наиболее древним относятся памятники славянской письменности:

- а) на латинской основе;
- б) кириллические;
- в) русские;
- г) глаголические.

18. Арабский, амхарский языки и иврит относятся к:

- а) тюркской семье языков;
- б) индоевропейской семье языков;
- в) семито-хамитской семье языков;
- г) финно-угорской семье языков.

19. Гражданская азбука возникла в России:

- а) в 1918 г.;
- б) в XVIII в.;
- в) при Петре I;
- г) при Иване Грозном.

20. Эсперанто – это:

- а) пиджин;
- б) лингва франка;
- в) искусственный язык;
- г) язык, образованный в результате смешения польского, русского и латинского языков.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточной формой контроля знаний студентов очной формы обучения по дисциплине «Общее языкознание» является экзамен (6 семестр).

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

- 1 Графика и орфография. Основные принципы русской орфографии.
- 2 Коммуникативная структура высказывания (актуальное членение), тема – рема, их основные характеристики и средства выражения.
- 3 Коммуникативная структура высказывания (актуальное членение), тема – рема, их основные характеристики и средства выражения.
- 4 Типы предложений: простое (нераспространенное –однословное, двухсловное, распространенное), сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное).
- 5 Языки мира как эмпирическая база компаративизма. Классификация языков как результат компаративистских исследований. Ареальное и сравнительно-историческое языкознание.

6 Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы связи слов на уровне словосочетания.

7 Взаимоотношения языков в их историческом развитии.

8 Синтаксис как раздел грамматики Основные единицы синтаксиса: предложение и словосочетание, их отличия. Члены предложения. Типы синтаксической связи – сочинение, подчинение (согласование, управление, примыкание).

9 Контакты языков. Дивергенция и конвергенция языков.

10 Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.

11 Объект типологии и её место в языкознании. Понятие языкового типа. Проблема языка-эталона и метаязык.

12 Понятие морфемы. Типы морфем.

13 Классификация языков. Типы классификаций.

14 Грамматическое значение. Грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений

15 Типологическая классификация языков.

16 Грамматическая категория. Части речи в разных языках.

17 Генеалогическая классификация языков.

18 Словарный состав языка.

19 Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков мира. Индоевропейская семья языков.

20 Фразеология. Типы фразеологизмов.

21 Пиджины и креольские языки: возникновение, распространение, основные особенности функционирования.

22 Омонимия. Типы омонимов.

23 Скрещивание языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Явление интерференции.

24 Синонимия. Антонимия.

25 Грамматическое значение и грамматическая форма. Словоформа, как основная единица грамматики. Отличие слова от морфемы, словоформы от лексемы. Типы морфем.

26 Полисемия слова как лингвистическое явление.

27 Понятие грамматической категории. Категории классифицирующие и словоизменяющие. Основные подходы к выделению грамматической категории частей речи (формальный, семантический, синтаксический).

28 Основные признаки слова. Лексическое значение слова.

29 Синтетический способ и его средства выражения грамматических значений.

30 Основные признаки слова. Лексическое значение слова.

31 Аналитический способ и его средства выражения грамматических значений.

32 Моносемия и полисемия. Типы переноса лексического значения (метафора, метонимия). Синонимы, антонимы, омонимы.

33 Лексикология. Предметная отнесенность, лексическое значение слова и понятие. Внутренняя форма слова. Классификация лексических значений.

34 Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы связи слов на уровне словосочетания.

35 Синонимия. Антонимия.

36 Скрещивание языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Явление интерференции.

37 Лексикография. Основные типы лингвистических словарей

38 Типологическая (морфологическая) классификация языков.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине. Экзамен по дисциплине «Общее языкознание» преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие существенных ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором содержания изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог-компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Форма тестовых заданий зависит от их содержания. В настоящее время применяются четыре основных формы тестовых заданий.

1) Задания закрытой формы, т.е. с выбором одного или нескольких правильных ответов. 2) Задания открытой формы, т.е. без указания ответов. В отличие от заданий закрытой формы здесь не предлагается вариантов ответа, а делается пропуск смысловой единицы в каком-либо утверждении, причем предполагается, что заполнить этот пропуск можно строго однозначно. 3) Задания на установление соответствия. Здесь необходимо установить соответствие между смысловыми единицами в правом и левом столбиках. 4) Задания на установление правильной последовательности. Достаточно сложная форма, проверяющая глубокие и прочные знания учебного материала. Задание должно состоять из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов. Смысл ее состоит в установлении последовательности каких-либо событий, действий, терминов и т. д. Существуют различные разновидности и модификации тестовых заданий, однако все они основываются на этих четырех формах. Тест в готовом виде представляет собой не просто совокупность, а систему заданий возрастающей трудности. Рекомендуется использовать разные формы заданий при тестовом контроле, что обеспечивает проверку знаний и умений на трех уровнях: узнавания и воспроизведения, применения в знакомой ситуации, применения в новой ситуации или творческого применения. Как правило, тест состоит из 30-60 заданий. Однако это отнюдь не жесткое ограничение, особенно когда речь идет о текущем контроле. Предлагаются тесты, состоящие из 20, 15 и даже 10 заданий, вполне выполняющие свои функции.

Критерии оценки теста:

За нижнюю границу успешности выполнения задания на оценку «3» может быть принято 50% правильных ответов на обязательные вопросы. Этот критерий основан на том, что до уровня усвоения примерно 50% общего объема знаний и умений учебная деятельность учащегося находится в стадии формирования. Если учащиеся овладели более чем 50% объема знаний и умений, то в дальнейшем они могут успешно пополнять знания и развивать умения и со временем достигнут планируемого уровня обучения. Оценка «4» должна ставиться при успешном выполнении всей обязательной части задания. Оценка «5» ставится при успешном выполнении всей обязательной части задания и правильных ответах хотя бы на часть вопросов, требующих проявления самостоятельности, способности применять знания в новой ситуации.

«5» – 90 – 100 %

«4» – 70 – 89 %

«3» – 50 – 69%

«2» – меньше 50%

Также можно использовать рейтинговую систему оценивания тестов.

Уровень А: правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Уровень Б: правильный ответ – 2 балла; неправильный ответ при наличии записи, содержащих верные рассуждения – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Уровень В:

- за правильный ответ и записи без ошибок – 3 балла;
- за правильный ответ, но сопровождающие записи с ошибками, или за неправильный ответ, но записи свидетельствуют о правильности хода размышлений – 2 балла;
- за частичное решение или частичный ответ, который не доведен до логического завершения – 1 балл;
- в остальных случаях – 0 баллов.

Если за каждое правильно выполненное задание ставится единица, а в противном случае ноль, то уровень знаний студента по проблематике данного теста будет выражен в определенной сумме баллов. Расставив студентов по возрастанию или убыванию, мы получим ранжированный ряд студентов соответственно уровню их знаний по данной дисциплине. Если такая ранжировка проводится регулярно в течение всего изучения предмета, то к экзамену преподаватель будет иметь достаточно четкое представление об уровне знаний студентов данного курса по своему предмету. Создается своеобразный рейтинг студентов по изучаемой дисциплине. По итогам выполнения тестовых заданий видны пробелы в знаниях каждого студента, что позволяет индивидуализировать подход преподавателя. Появляется возможность четко, по одним и тем же критериям сравнивать уровень знаний разных студентов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических заданий:

Оценивание практических заданий проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний. Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности. Учитывается объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом; степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.); степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе

выполнения заданий; качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.); достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания терминологического диктанта:

Критерии оценки терминологического диктанта:

студентом предлагаются 15 терминов, выставляются следующие оценки:

14-15 правильных ответов – «отлично»,

9-13 правильных ответов - «хорошо»,

5-8 правильных ответов - «удовлетворительно»,

0-4 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402> (16.06.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 288 с.– Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84289>.

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание: учебник.изд. – М.: Альянс, 2016. – 286 с.

3. Тарасенко Т.П. Введение в языкознание: практикум. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 179 с.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса. Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа

различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается. Оценивание реферата входит в проектную оценку. Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо

Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично
---	------------	---------

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.
- Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- Словари русского языка для углубления знаний семантики и лексикологии <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт.

	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.
	Г р у п п о в ы е (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 358. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.
	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.