

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Г.А.

« 29 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

к.ф.н., ст. преподаватель Духовная Т.В.

Духовная Т.В.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 21 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Темникова Л.Б. кандидат филологических наук, доцент, зав. каф. Иностранных языков №1 ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Катермина В.В. доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Психолингвистика» – сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области психолингвистики как науки для описания и анализа естественно-языковых феноменов различных уровней с использованием её актуальных методологий.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Психолингвистика» входят следующие положения:

1. дать студентам представление о психолингвистике как междисциплинарной науке;
2. рассмотреть основные направления исследований в психолингвистике и экспериментальные методы, применяемые в ней;
3. представить основные понятия и термины современной психолингвистики, знание которых необходимо для понимания основных психолингвистических гипотез;
4. развить у обучающихся необходимые навыки для разработки и проведения базовых лингвистических экспериментов и способности для систематизации и анализа полученных результатов.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Психолингвистика относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в пятом семестре на третьем году обучения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-8 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов	разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.	практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		50	50
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		51,8	51,8
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		19	19
<i>Реферат</i>		14	14
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		18,8	18,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,2	56,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения.	10	2	4	-	4
2.	Язык как предмет психолингвистики. Языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект.	10	2	4	-	4
3.	Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности ее экспериментального исследования.	10	2	4	-	4
4.	Методы психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи.	10	2	4	-	4
5.	Виды знаний. Когнитивные структуры. Феномен языковой личности.	10	2	4	-	4
6.	Структура знаний человека говорящего. Типы коммуникации и ее моделирование в системе эксперимента.	10	2	4	-	4
7.	Экспериментальные исследования текста и дискурса с позиций психолингвистики.	10	2	4	-	4
8.	Методологии психолингвистики в планировании и проведении лингвистического эксперимента.	13	2	6	-	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	83	16	34	-	23
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	18,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения.	Введение в содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Определение объекта изучения психолингвистики. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.	-
2.	Язык как предмет психолингвистики. Языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект	Теории человеческой личности и человеческой деятельности в истории психологии. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта, Х. Штейнталя, младограмматиков, А.И. Бодуэна де Куртене и др. представителей психологического направления в языкознании. Л.В. Щерба о «речевой организации человека».	-

3.	Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности ее экспериментального исследования	Основные положения теории речевой деятельности. Разграничение понятий «смысл» и «значение». Понятие внутренней речи. Концепция речевой деятельности Л.С. Выготского. Идеи Н.И. Жинкина. Понятие универсально-предметного кода. Разграничение и взаимосвязь понятий: язык и мышление; деятельность и речевая деятельность. Речевое поведение с позиций прогнозирования. Экспериментальные методики психолингвистики.	-
4.	Методы психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи.	Основные методы и методики психолингвистики. Понятие лингвистического эксперимента в психолингвистики, примеры и полученные результаты лингвистического эксперимента. Модели порождения речи: стохастические модели. Порождение речи: идеи Ч. Осгуда, И. Шлезингера, Московской психолингвистической школы и т.д.	-
5.	Виды знаний. Когнитивные структуры. Феномен языковой личности.	Выделяемые виды знания (научное/ненаучное, социальное / индивидуальное, предметное / методологическое и т.д.). Врожденные и приобретаемые знания. Выводное знание. Когнитивные структуры как формы хранения знаний. Место языковой личности в теории языковой деятельности. Знания, представления, информация.	-
6.	Структура знаний человека говорящего. Типы коммуникации и ее моделирование в системе эксперимента.	Общая характеристика выделяемых когнитивных структур человека говорящего. Понятие когнитивной базы. Понятие когнитивного пространства (индивидуального и коллективного). Общение с позиций психолингвистики. Речевое воздействие и возможности его «измерения» и прогнозирования (моделирования).	-
7.	Экспериментальные исследования текста и дискурса с позиций психолингвистики.	Модели коммуникации. Триада коммуникации в психолингвистике. Аспекты коммуникативного акта: конситуация, контекст, пресуппозиция, речь. Текст, его функции и подходы к пониманию. Аспекты изучения текста.	-
8.	Методологии психолингвистики в планировании и проведении лингвистического эксперимента.	Речевая деятельность и ее психологическое содержание. Связь речевой деятельности с другими видами человеческой деятельности. Методологии психолингвистики (ассоциативные, психологического дифференциала и др.).	-

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего
---	-----------------------------	---	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения.	Введение в содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Определение объекта изучения психолингвистики. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.	ГД № 1
2.	Язык как предмет психолингвистики. Языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект	Теории человеческой личности и человеческой деятельности в истории психологии. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта, Х. Штейнталя, младограмматиков, А.И. Бодуэна де Куртене и др. представителей психологического направления в языкознании. Л.В. Щерба о «речевой организации человека».	ГД № 2
3.	Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности её экспериментального исследования	Основные положения теории речевой деятельности. Разграничение понятий «смысл» и «значение». Понятие внутренней речи. Концепция речевой деятельности Л.С. Выготского. Идеи Н.И. Жинкина. Понятие универсально-предметного кода. Разграничение и взаимосвязь понятий: язык и мышление; деятельность и речевая деятельность. Речевое поведение с позиций прогнозирования. Концепция Л.В. Щербы о трех аспектах языковых явлений. Речевые механизмы и принципы их функционирования. Фазы речевой деятельности. Экспериментальные методики психолингвистики.	ГД № 3
4.	Методы психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи.	Основные методы и методики психолингвистики. Понятие лингвистического эксперимента в психолингвистике, примеры и полученные результаты лингвистического эксперимента. Модели порождения речи: стохастические модели. Модели порождения речи: модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи: модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели в психолингвистике. Порождение речи: идеи Ч. Осгуда, И. Шлезингера, Московской психолингвистической школы и т.д.	ГД № 4
5.	Виды знаний. Когнитивные структуры. Феномен языковой личности.	Выделяемые виды знания (научное/ненаучное, социальное / индивидуальное, предметное / методологическое и т.д.). Врожденные и приобретаемые знания. Выводное знание. Когнитивные структуры как формы хранения знаний. Соотношение когнитивных структур с картиной мира. Процесс социализации и его связь с речевой деятельностью. Место языковой	ГД № 5

		личности в теории языковой деятельности. Знания, представления, информация.	
6.	Структура знаний человека говорящего. Типы коммуникации и ее моделирование в системе эксперимента.	Общая характеристика выделяемых когнитивных структур человека говорящего. Понятие когнитивной базы. Понятие когнитивного пространства (индивидуального и коллективного). Общение с позиций психолингвистики. Речевое воздействие и возможности его «измерения» и прогнозирования (моделирования). Предпосылки успешного общения (коммуникации) (взаимопонимание). Специфики идеальной коммуникативной ситуации. Пресуппозиция в учениях психолингвистики. Типы коммуникации.	ГД № 6
7.	Экспериментальные исследования текста и дискурса с позиций психолингвистики.	Модели коммуникации. Триада коммуникации в психолингвистике. Аспекты коммуникативного акта: конситуация, контекст, пресуппозиция, речь. Текст, его функции и подходы к пониманию. Аспекты изучения текста. Дифференциальные признаки текста (тематическое, коммуникативное, структурное единство). Связность и цельность текста.	ГД № 7
8.	Методологии психолингвистики в планировании и проведении лингвистического эксперимента.	Речевая деятельность и ее психологическое содержание. Связь речевой деятельности с другими видами человеческой деятельности. Методологии психолингвистики (ассоциативные, психологического дифференциала и др.).	ГД № 8, описание собственного эксперимента и представление полученных результатов

ГД – групповая дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 27.05.2019 г.</i>
2	Реферат	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины «Психолингвистика» применяются следующие образовательные интерактивные технологии:

интерактивная лекция – направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции. Способствует постоянному обмену мнениями, дополнению материала, уточнению и разъяснению;

групповая дискуссия – направлена на активизацию обмена среди учащихся мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов-магистров, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолингвистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме групповой дискуссии, лингвистического эксперимента и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения.	ПК-8	ГД № 1	Вопрос на зачете 1-7
2	Язык как предмет психолингвистики. Языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект	ПК-8	ГД № 2	Вопрос на зачете 8-15
3	Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности ее экспериментального исследования	ПК-8	ГД № 3	Вопрос на зачете 16-23
4	Методы психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи.	ПК-8	ГД № 4	Вопрос на зачете 24-31
5	Виды знаний. Когнитивные структуры. Феномен языковой личности.	ПК-8	ГД № 5	Вопрос на зачете 32-39
6	Структура знаний человека говорящего. Типы коммуникации и ее моделирование в системе эксперимента.	ПК-8	ГД № 6	Вопрос на зачете 39-46
7	Экспериментальные исследования текста и дискурса с позиций психолингвистики.	ПК-8	ГД № 7	Вопрос на зачете 47-54
8	Методологии психолингвистики в планировании и проведении лингвистического эксперимента.	ПК-8	ГД № 8, описание собственного эксперимента	Вопрос на зачете 55-60

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

	/зачтено		
ПК-8 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знает - общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических.	Знает - общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий.	Знает - общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.
	Умеет - разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых.	Умеет - разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные.	Умеет - разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные.
	Владеет - практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры.	Владеет - практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых.	Владеет - практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Групповая дискуссия (ГД) № 1.

Раздел (Тема) 1 «Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения»

Проверяемая компетенция ПК-8.

1. Охарактеризуйте психолингвистику (ПЛ) как науку. Какие основные проблемы она направлена решать?
2. Зачем и почему возникла ПЛ? Что она изучает.
3. Охарактеризуйте предпосылки возникновения ПЛ.
4. Назовите основные периоды в развитии ПЛ.
5. Понятие речевой деятельности и ее место в ПЛ.

6. Фазное строение акта деятельности.
7. ПЛ единицы.
8. Основные постулаты ПЛ.
9. Место ПЛ в системе других современных дисциплин.
10. Посмотрите интервью с известным американским психолингвистом С. Пинкером (Steven Pinker: Language and Consciousness, Part 1 Complete: Thinking Allowed w/ J. Mishlove). Как он объясняет связь языка и сознания? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UZDeYe93rFg>. Выпишите важные для обсуждения данного вопроса термины на английском языке

Критерии оценки уровня знаний обучающихся в ходе проведения групповой дискуссии на семинарском занятии:

Цель групповой дискуссии: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний; - способность связывать новое знание с уже приобретенным, изученным;
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации; - рациональность используемых подходов;
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств;
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей; - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям;
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу; - умение реагировать на комментарии, вопросы; - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;

(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Примерная структура лингвистического эксперимента

Проверяемая компетенция ПК-8.

1. Зная о сути научной дисциплины психолингвистики, вспомните направления, в которых могут проводиться лингвистические эксперименты.
2. Сформулируйте проблему собственного эксперимента, а также гипотезу, объект, предмет. Подумайте, что является эмпирической базой и какие нужно использовать методики психолингвистики для достижения поставленной цели и обоснования гипотезы.
3. Разработайте методологию, соответствующую вашему предполагаемому эксперименту.
4. Проведите собственный лингвистический эксперимент. Подготовьте презентацию, наглядно демонстрирующие результаты эксперимента.

Критерии оценивания лингвистического эксперимента:

Процедура проведения лингвистического эксперимента оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если обучающиеся обосновали методологию эксперимента и применили ее на показательном эмпирическом корпусе, смогли систематизировать и представить результаты эксперимента, применяя теоретический аппарат психолингвистики. Оценка «не зачтено» ставится, если (достаточно одного пункта):

обучающиеся не могут обосновать методологию эксперимента,
не владеют терминологическим аппаратом дисциплины,
не иллюстрируют теоретические положения примерами,
не могут объяснить результаты эксперимента теоретическими положениями психолингвистики.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Проверяемая компетенция ПК-8.

1. Предмет и задачи психолингвистики.
2. Определение объекта изучения психолингвистики.
3. Разделы психолингвистики.
4. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.

5. Основные положения психолингвистической теории.
6. Место психолингвистики в системе дисциплин антропоцентрической парадигмы.
7. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
8. Отечественные и зарубежные теории психолингвистики.
9. Значение исследований Л.С. Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.
10. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.
11. Роль отечественной психологической школы в становлении и развитии психолингвистики (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
12. Значение научных трудов В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, А.В. Щербы и других выдающихся лингвистов XIX-XX века.
13. Методы психолингвистики.
14. Экспериментальные исследования психолингвистики.
15. Основные положения и термины психолингвистической теории.
16. Методы экспериментального исследования в психолингвистике.
17. Лингвистический эксперимент и его использование в прикладной психолингвистике и специальной педагогике.
18. Метод ассоциативного эксперимента. Возможности его использования в специально-педагогическом и психолого-педагогическом исследованиях.
19. Метод завершения (восстановления) речевого высказывания и его использование в практике коррекционной логопедической работы.
20. Методика восстановления деформированного текста и ее использование в логопедической практике.
21. Метод определения грамматической правильности предложения и его использование в практике коррекционной педагогической работы.
22. Экспериментальные методы компьютерной психолингвистики.
23. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
24. Язык как орудие мышления.
25. Виды знаний и языковая личность в психолингвистике.
26. Семантическая и синтаксическая организация текста.
27. Механизм порождения речевых высказываний (Этапы и составляющие их операции).
28. Характеристика процесса порождения речи. (Обзор психолингвистических теорий.)
29. Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы (А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя).
30. Восприятие и понимание речи. (Характеристика речевой деятельности слушания).
31. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.
32. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
33. Понятие семантического пространства.
34. Метод семантического дифференциала.
35. Построение семантического пространства.
36. Понятие продуктивности и его связь с семантическим пространством.
37. Лексическая системность и её психолингвистическое изучение.
38. Словообразование в речевой деятельности.
39. Ассоциации в языковом сознании людей. Метод свободных ассоциаций как составляющая психолингвистического эксперимента.
40. Словотворчество в поэзии и прозе в аспекте его психолингвистических характеристик.
41. Основные результаты ассоциативных экспериментов. Ассоциации синтагматические и парадигматические.
42. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.

43. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности говорение.
44. Характеристика речевой деятельности слушание.
45. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза.
46. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
47. Функции языка и речи в речевой деятельности.
48. Языковая способность человека и её изучение в современной науке.
49. Речевая деятельность: структуры и компоненты. Виды и формы речи.
50. Психологическая характеристика связной монологической речи.
51. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
52. Психолингвистическая характеристика чтения.
53. Внутренняя речь как вид речевой деятельности.
54. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.
55. Единицы речи.
56. Пресуппозиции и прецедентность текста. Понимание фразы и пресуппозиции. Двусмысленные фразы и их понимание.
57. Психолингвистические единицы (как единицы уровневой организации речевой деятельности).
58. Текст в речевой деятельности. Способы передачи информации в речевой деятельности.
59. Дифференциальные признаки текста (тематическое, коммуникативное, структурное единство). Связность и цельность текста.
60. Речевое воздействие с позиций психолингвистики. Возможности моделирования и прогнозирования.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами и категориями дисциплины, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной литературы по теме вопроса, быстро и правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не ответил на один из задаваемых вопросов, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы, то есть не продемонстрировал владение основными понятиями и категориями психолингвистики. Оценка «**не зачтено**» также ставится студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы в ходе проведения промежуточной аттестации.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете. Показателями оценки ответа на зачете являются следующие факторы: глубина, прочность, систематичность знаний, адекватность применяемых знаний ситуации, умение логически построить ответ, владение монологической речью.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания групповой дискуссии. Показателями оценки ответа являются следующие факторы: качество дискуссии, использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работы группы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания лингвистического эксперимента. Показателями оценки лингвистического эксперимента

являются следующие факторы: формулировка и анализ проблем, заложенных в эксперименте, демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией, использование дополнительных источников информации для проведения эксперимента, выполнение всех необходимых процедур, подготовка в ходе эксперимента материалов, соответствующих требованиям к ним по смыслу и содержанию, обоснованность выводов, весомость аргументов, формулировка собственных выводов

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Белянин, В.П. **Психолингвистика** [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>

Глухов, В. П. **Психолингвистика** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - М. : Юрайт, 2018. - 361 с. - <https://biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Борботько, В. Г. **Принципы формирования дискурса**. От психолингвистики к лингвосинергетике [Текст] / В. Г. Борботько. - Изд. 4-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2011.

Красных, В. В. **Основы психолингвистики** [Текст] : лекционный курс / В. В. Красных. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Гнозис, 2012.

Фрумкина, Р. М. **Психолингвистика** [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 330 с.

5.3. Периодические издания:

Не используются.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал (8 тем). Каждая тема начинается с ряда вопросов, отвечая на которые обучающиеся связывают предыдущую информацию с темой лекции.

Материал по каждой лекции закрепляется на семинарских занятиях: обучающиеся обсуждают теоретические вопросы и рассматривают их возможное практическое применение. Студенты получают вопросы заранее. Рекомендуются подготовка с использованием основной и дополнительной литературы.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение недели с опорой на источники основной и дополнительной литературы; учебный

(теоретический) материал связан с темой занятия; контролируется групповой дискуссией на занятии;

подготовка к текущему контролю – выполняется на протяжении недели с опорой на вопросы по теме дисциплины и материалом, представленным на занятии лекционного типа.

Используемые формы контроля самостоятельной работы студентов – защита рефератов на занятиях семинарского типа; устный опрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305, 312, 313. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 343, 348, 349, 351-361. Учебная мебель.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 343, 344, 348, 349, 352, 353 -364, 305а, 343а, 343б. Учебная мебель.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.