

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.09.01 АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТОВ**  
**КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

к.ф.н., ст. преподаватель Духовная Т.В.

*Духовная Т.В.*

Рабочая программа дисциплины «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.

*Бодоньи М.А.*

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

*Бодоньи М.А.*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 21 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

*Бодоньи М.А.*

Рецензенты:

Зайцева О.Л. кандидат филологических наук, профессор, зав. каф. западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В. доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью учебной программы по дисциплине «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды» является развитие у студентов способности к планированию, созданию, редактированию и оценке контента.

Основными вопросами курса являются следующие разделы: тексты электронных СМИ; тексты на Интернет-сайте; специфические виды Интернет-текстов; текст в блогосфере; текст в социальных сетях; диалогические Интернет-тексты; SEO-текст; тексты электронной рекламы.

### 1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины следующие:

- сформировать у студентов представление о методах решения задач по созданию контента;
- ознакомить обучающихся с принципами редактирования контента;
- развить у студентов способность к работе с большими объемами информации;
- способствовать в получении студентами опыта координирования работы по созданию и редактированию контента.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)» учебного плана.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-5 Способность к планированию, созданию, редактированию и оценке контента	содержание и методы решения задач по созданию и редактированию контента	работать с большими объемами информации	практическим опытом: координировать работу по созданию и редактированию контента

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	68,2	68,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	68	68
В том числе:		
Занятия лекционного типа	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Лабораторные занятия		68	68
<b>Иная контактная работа:</b>		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		39,8	39,8
Выполнение лабораторного задания		20	20
Подготовка к контрольной работе		10	10
Подготовка к промежуточному контролю		9,8	9,8
Общая трудоемкость		108	108
	<b>час.</b>	108	108
	<b>в том числе контактная работа</b>	68,2	68,2
	<b>зач. ед</b>	3	3

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тексты электронных СМИ	11	-	-	8	3
2.	Тексты на Интернет-сайте	11	-	-	8	3
3.	Специфические виды Интернет-текстов	14	-	-	10	4
4.	Текст в блогосфере	14	-	-	10	4
5.	Текст в социальных сетях	12	-	-	8	4
6.	Диалогические Интернет-тексты	12	-	-	8	4
7.	SEO-текст	12	-	-	8	4
8.	Тексты электронной рекламы	12	-	-	8	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	98	-	-	68	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	9,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Тексты электронных СМИ	Лабораторное задание №1, контрольная работа №1.
2.	Тексты на Интернет-сайте	Лабораторное задание №2, контрольная работа №1.
3.	Специфические виды Интернет-текстов	Лабораторное задание №3, контрольная работа №1.
4.	Текст в блогосфере	Лабораторное задание №4, контрольная работа №1.
5.	Текст в социальных сетях	Лабораторное задание №5, контрольная работа №2.
6.	Диалогические Интернет-тексты	Лабораторное задание №6, контрольная работа №2.
7.	SEO-текст	Лабораторное задание №7, контрольная работа №2.
8.	Тексты электронной рекламы	Лабораторное задание №8, контрольная работа №2.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение лабораторного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г.
2	Подготовка к контрольной работе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Тексты электронных СМИ	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	2
	Тексты на Интернет-сайте	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	2
	Специфические виды Интернет-текстов	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	2
	Текст в блогосфере	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	2
	Текст в социальных сетях	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	2
	Диалогические Интернет-тексты	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	
	SEO-текст	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и	2

		кейсов, деловая игра, творческие проекты.	
	Тексты электронной рекламы	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	
		<i>Итого:</i>	12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме лабораторных заданий, контрольной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тексты электронных СМИ	ПК-5	Лабораторное задание №1, контрольная работа №1.	Вопрос на зачете 1-3
2	Тексты на Интернет-сайте	ПК-5	Лабораторное задание №2, контрольная работа №1.	Вопрос на зачете 4-7
3	Специфические виды Интернет-текстов	ПК-5	Лабораторное задание №3, контрольная работа №1.	Вопрос на зачете 8-10
4	Текст в блогосфере	ПК-5	Лабораторное задание №4, контрольная работа №1.	Вопрос на зачете 11-14
5	Текст в социальных сетях	ПК-5	Лабораторное задание №5, контрольная работа №2.	Вопрос на зачете 15-18
6	Диалогические Интернет-тексты	ПК-5	Лабораторное задание №6, контрольная работа №2.	Вопрос на зачете 19-21
7	SEO-текст	ПК-5	Лабораторное задание №7, контрольная работа №2.	Вопрос на зачете 22-24
8	Тексты электронной рекламы	ПК-5	Лабораторное задание №8, контрольная работа №2.	Вопрос на зачете 25-27

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	<b>Оценка</b>		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5 Способность к планированию, созданию, редактированию и оценке контента	Знает - содержание и некоторые методы решения задач по созданию и редактированию контента	Знает - содержание и методы решения задач по созданию и редактированию контента на достаточном уровне	Знает - содержание и методы решения задач по созданию и редактированию контента на достаточном уровне
	Умеет - работать с небольшими объемами информации	Умеет - работать со средними объемами информации	Умеет - работать с большими объемами информации
	Владеет – незначительным практическим опытом: координировать работу по созданию и редактированию контента	Владеет – достаточным практическим опытом: координировать работу по созданию и редактированию контента	Владеет – достаточным практическим опытом: координировать работу по созданию и редактированию контента



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Лабораторное задание № 4.**

Код оцениваемой компетенции ПК-5.

1. Провести сравнительный анализ текстов блогов:
  - livejournal.com,
  - my.ya.ru,
  - LiveInternet.ru,
  - blogs.mail.ru,
  - diary.ru,
  - blogspot.com.
2. Предложить проект блога.
3. Написать выбранной тематики тексты для блога (личностного, группового, творческого, коммуникативного).
4. Представить инструмент коммуникаций.

#### **Критерии оценки лабораторных заданий:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Контрольная работа № 2.**

Код оцениваемой компетенции ПК-5.

1. Опишите жанры текстов в социальных сетях.
2. Какие требования предъявляются к написанию текстов в социальных сетях?
3. Расскажите о структуре и правилах написания текстов в социальных сетях.
4. Дискуссия в Интернет-тексте.
5. Дайте определение «SEO-текст».
6. Какие существуют правила подготовки SEO-текстов?
7. Укажите частотность употребления ключевых слов в SEO-тексте. Опишите структуру SEO-текста. Какова роль использования маркеров и тэгов?
8. Охарактеризуйте структуру рекламного текста.

### **Критерии оценки контрольных работ:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-5.

1. Специфика функционирования текста в Интернет-пространстве.
2. Разновидности Интернет-текстов.
3. Ситуативное использование текстов в Интернете.
4. Жанры интернет-журналистики.
5. Влияние блогосферы на развитие традиционных жанров.
6. Функционирование жанров новости, репортажа, обзора, аналитической статьи, комментария.
7. Специфические виды Интернет-текстов.
8. Факторы, обуславливающие появление специфических жанров.
9. Функции жанров «пост», «заметка», «статья», «комментарий», «отчет», «объявление» и др.
10. Использование текста при создании корпоративного Интернет-сайта.
11. Типология и задачи текста на сайте.
12. Решение с помощью текста коммуникативных задачи: информирующих, имиджевых, репутационных, побуждающих к действию и т.д.  
Интернет-текст с точки зрения поисковых сервисов.
13. Роль поисковых сервисов в функционировании Интернет-пространства.
14. Понятие «SEO-текст».  
Правила подготовки SEO-текстов.
15. Частотность ключевых слов, структура SEO-текста, использование маркеров и тэгов.
16. Текст в блогосфере. Типология блогов.
17. Специфика текста в блоге.
18. Использование блогов в коммуникативных целях.
19. Микроблоггинг.

20. Текст в социальных сетях. Жанры текстов, требования к тексту, структура, правила написания.
21. Функционирование текста в социальных сетях.
22. Френд-лента как метатекст.
23. Диалогические Интернет-тексты.
24. Текст как процесс.
25. Принципиальная незавершенность текста.
26. Комментирование как проявление интерактивной функции Интернет-текста. Дискуссия в Интернет-тексте.
27. Тексты Интернет рекламы.

#### **Критерии оценки:**

– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

– Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания. Оценка «не зачтено» ставится студентам при пассивности на лабораторных занятиях, отказе от ответа или отсутствии ответа при проведении промежуточного контроля.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете. Показателями оценки ответа на зачете являются следующие факторы: глубина, прочность, систематичность знаний, адекватность применяемых знаний ситуации, умение логически построить ответ, владение монологической речью.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ. Показателями оценки выполненного задания являются следующие факторы: соответствие предполагаемым ответам, правильное использование алгоритма выполнения заданий (методики, технологии и т.д.), логика рассуждений.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания лабораторных заданий. Показателями оценки выполненного лабораторного задания являются следующие факторы: свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров, качество объяснения, способность анализировать и обобщать информацию, способность синтезировать новую информацию, способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения, установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Основная литература**

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва: «Флинта», 2016. – 520 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 383 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712>
2. Кузнецов А.В. Языковые аспекты коммуникации в Интернете (на материале немецкого языка) [Электронный ресурс]. – Москва: МПГУ, 2015. – 84 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470625>
3. Музыкант В.Л. Эффективный копирайтинг в системе бренд-коммуникаций (онлайн- и офлайн-среда) [Электронный ресурс]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 274 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

### 5.3. Периодические издания:

Не используются.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых происходит активное обсуждение проблемных тем разделов курса «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды», результатов самостоятельной работы, даются методические указания для выполнения творческих проектов и презентаций, проверяется степень освоения предмета путем проведения групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды», которая предполагает выполнение и подготовку к разным типам заданий.

№	Раздел	Виды СР	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Тексты электронных СМИ	Выполнение лабораторного задания, подготовка к контрольной работе.	2 недели (01.09.19-14.09.19)	Лабораторное задание №1, контрольная работа №1.
2	Тексты на Интернет-сайте	Выполнение лабораторного задания, подготовка к контрольной работе.	2 недели (15.09.19-29.09.19)	Лабораторное задание №2, контрольная работа №1.
3	Специфические виды Интернет-текстов	Выполнение лабораторного задания, подготовка к контрольной работе.	2,5 недели (30.09.19-16.10.19)	Лабораторное задание №3, контрольная работа №1.
4	Текст в блогосфере	Выполнение лабораторного задания, подготовка к контрольной работе.	2,5 недели (17.10.19-4.11.19),	Лабораторное задание №4, контрольная работа №1.
5	Текст в социальных сетях	Выполнение лабораторного задания, подготовка к контрольной работе.	2 недели (5.11.19-19.11.19)	Лабораторное задание №5, контрольная работа №2.
6	Диалогические Интернет-тексты	Выполнение лабораторного задания, подготовка к контрольной работе.	2 недели (20.11.19-3.12.19)	Лабораторное задание №6, контрольная работа №2.

7	SEO-текст	Выполнение лабораторного задания, подготовка к контрольной работе.	2 недели (4.12.19-18.12.19)	Лабораторное задание №7, контрольная работа №2.
8	Тексты электронной рекламы	Выполнение лабораторного задания, подготовка к контрольной работе.	2 недели (19.12.19-31.12.19)	Лабораторное задание №8, контрольная работа №1.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.

		<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320.</p> <p>Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
4.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.</p>