

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.11.02 КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

к.ф.н., ст. преподаватель Духовная Т.В.

*Духовная Т.В.*

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.

*Бодоньи М.А.*

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

*Бодоньи М.А.*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 21 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

*Бодоньи М.А.*

Рецензенты:

Кулинцева Н.А. кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В. доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная программа по дисциплине «Когнитивная лингвистика» ставит следующие цели: ознакомить студентов с основными понятиями когнитивной лингвистики; сформировать общее понимание о развитии когнитивной лингвистики; рассмотреть роль когнитивной лингвистики в современной научной парадигме, способствовать овладению студентами основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Основными вопросами курса являются следующие разделы: когнитивная лингвистика в системе наук; терминологическая база когнитивной лингвистики; проблема обозначения: концепт, понятие, значение; концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики; структура концепта и методика его описания; концепт как основа языковой картины мира; теория концептуальной метафоры и ее роль в современных лингвистических исследованиях; метод концептуального анализа в современных лингвистических исследованиях. Внимание в курсе уделено ознакомлению студентов с ключевыми понятиями и актуальными вопросами когнитивной лингвистики, а также формированию у обучающихся представления о когнитивной лингвистике, как об актуальной сфере научно-исследовательской деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины следующие:

- сформировать у студентов представление об основных понятиях и категориях когнитивной лингвистики и о методах научно-исследовательской деятельности в области когнитивной науки;
- изучить лингвистические термины и понятия, необходимые для освоения науки;
- провести анализ языковых средств репрезентации когнитивной картины мира в языке;
- развить у студентов способность к классификации, определению уровневой структуры, компонентов концептов;
- сформировать у студентов умения проведения концептуального анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.ДВ.11.02 «Когнитивная лингвистика» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
|        |   | знает   | умеет   | владеет   |
| 1.     | ПК-7 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в | применять полученные знания в области теории и языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвис | практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции   |  |                           |
|--------|--------------------------------|---|--|---------------------------|
|        |                                | знает   | умеет  | владеет                   |
|        |                                | области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровне структуры естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике. | факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка. | различных аспектов языка. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр (часы) |
|--|-------------|----------------|
|  |             | 7              |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | 40,3        | 40,3           |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | 34          | 34             |
| В том числе:   |             |                |
| Занятия лекционного типа                                   | 16          | 16             |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18          | 18             |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -              |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             | 6,3         | 6,3            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 6           | 6              |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3         | 0,3            |

|  |                                      |      |      |
|--|--------------------------------------|------|------|
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                          |                                      | 32   | 32   |
| Реферат  |                                      | 10   | 10   |
| Самостоятельное изучение разделов для участия в интерактивной лекции |                                      | 6    | 6    |
| Подготовка ответов на вопросы к семинару                             |                                      | 6    | 6    |
| Чтение материала по теме   |                                      | 6    | 6    |
| Подготовка к текущему контролю                                       |                                      | 4    | 4    |
| <b>Контроль:</b>   |                                      | 35,7 | 35,7 |
| Подготовка к экзамену  |                                      | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость   | <b>час.</b>                          | 108  | 108  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | 40,3 | 40,3 |
|  | <b>зач. ед</b>                       | 3    | 3    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Когнитивная лингвистика в системе наук   | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 2. | Терминологическая база когнитивной лингвистики                                       | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 3. | Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.                                    | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 4. | Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики                                  | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 5. | Структура концепта и методика его описания.  | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 6. | Концепт как основа языковой картины мира   | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 7. | Теория концептуальной метафоры и ее роль в современных лингвистических исследованиях | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 8. | Метод концептуального анализа в современных лингвистических исследованиях            | 10               | 2                 | 4  | -  | 4                    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | 66               | 16                | 18 | -  | 32                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 6                |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю   | 35,7             |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине   | 108              |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                           | 3                         | 4                       |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 1. | Когнитивная лингвистика в системе наук   | Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы формирования науки. Место когнитивной лингвистики в ряду других наук. Проблемы, цели, задачи и постулаты науки.   | - |
| 2. | Терминологическая база когнитивной лингвистики                                       | Языковая (речевая) деятельность как вид когнитивной деятельности. Понятия разума и знания. Концептуализация как вид познавательной деятельности. Концептуальная система. Категоризация. Ментальность. Когниция. Когнитивная база. Национальное культурное пространство. Константы культуры. Концепт. Концептосфера. Структуры представления знаний: схема, картина, фрейм, сценарий, гештальт.                   | - |
| 3. | Проблема обозначения: концепт, понятие, значение                                     | Дифференциация терминов: концепт, понятие, значение. Различные научные взгляды на определение понятий. Концепты как посредники между словами и экстралингвистической действительностью. Значение слова как часть концепта. Понятие как совокупность познанных существенных признаков объекта.  | - |
| 4. | Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики                                  | История термина концепта в лингвистике. Существующие научные определения понятия концепта. Подходы к пониманию концепта в лингвистической науке. Теории концепта. Определение значения через концептуальные структуры. Классифицирование концептов.  | - |
| 5. | Структура концепта и методика его описания   | Формирование когнитивного концепта в сознании человека. Компоненты концепта. Виды концептов. Слои концепта. Использование традиционных единиц когнитивистики для моделирования концепта. Методики описания концепта, процедуры интерпретации. Фреймовая семантика. Теория вертикальных синтаксических полей. Теория вертикального контекста. Ядро и периферия концепта. Установление смыслового объема концепта. | - |
| 6. | Концепт как основа языковой картины мира   | Язык как объект исследования когнитивистов. Построение концептуальной системы в сознании человека. Этапы формирования концептуальной системы. Понятие картины мира. Языковая картина мира и концептуальная картина мира. Направления в изучении языковой картины мира. Средства репрезентации когнитивной картины мира в языке.  | - |
| 7. | Теория концептуальной метафоры и ее роль в современных лингвистических исследованиях | Термины концептуальная метафора и когнитивная метафора. Основные положения теории концептуальной метафоры. Описания механизма метафорической концептуализации. Особенности концептуальной метафоры. Типология базовых концептуальных метафор.  | - |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 8. | Метод концептуального анализа в современных лингвистических исследованиях | Термин концептуальный анализ. Цель концептуального анализа. Инструментарий и набор процедур концептуального анализа. Отличия концептуального анализа от семантического. Экспериментальные методы в исследовании концептов. | - |
|----|---|--|---|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)                         | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля                           |
|----|---|--|---|
| 1  | 2   | 3  | 4   |
| 1. | Когнитивная лингвистика в системе наук              | Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы формирования науки. Место когнитивной лингвистики в ряду других наук. Проблемы, цели, задачи и постулаты науки.   | Контрольная работа № 1, практическое задание № 1. |
| 2. | Терминологическая база когнитивной лингвистики      | Языковая (речевая) деятельность как вид когнитивной деятельности. Понятия разума и знания. Концептуализация как вид познавательной деятельности. Концептуальная система. Категоризация. Ментальность. Когниция. Когнитивная база. Национальное культурное пространство. Константы культуры. Концепт. Концептосфера. Структуры представления знаний: схема, картина, фрейм, сценарий, гештальт.                   | Контрольная работа № 1, практическое задание №2   |
| 3. | Проблема обозначения: концепт, понятие, значение    | Дифференциация терминов: концепт, понятие, значение. Различные научные взгляды на определение понятий. Концепты как посредники между словами и экстралингвистической действительностью. Значение слова как часть концепта. Понятие как совокупность познанных существенных признаков объекта.  | Контрольная работа № 2, практическое задание № 3. |
| 4. | Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики | История термина концепта в лингвистике. Существующие научные определения понятия концепта. Подходы к пониманию концепта в лингвистической науке. Теории концепта. Определение значения через концептуальные структуры. Классифицирование концептов.  | Контрольная работа № 2, практическое задание № 4, |
| 5. | Структура концепта и методика его описания          | Формирование когнитивного концепта в сознании человека. Компоненты концепта. Виды концептов. Слои концепта. Использование традиционных единиц когнитивистики для моделирования концепта. Методики описания концепта, процедуры интерпретации. Фреймовая семантика. Теория вертикальных синтаксических полей. Теория вертикального контекста. Ядро и периферия концепта. Установление смыслового объема концепта. | Контрольная работа № 3, практическое задание № 5. |
| 6. | Концепт как основа языковой картины мира            | Язык как объект исследования когнитивистов. Построение концептуальной системы в сознании человека. Этапы формирования концептуальной   | Контрольная работа № 3,                           |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | системы. Понятие картины мира. Языковая картина мира и концептуальная картина мира. Направления в изучении языковой картины мира. Средства репрезентации когнитивной картины мира в языке.  | практическое задание № 6.                         |
| 7. | Теория концептуальной метафоры и ее роль в современных лингвистических исследованиях | Термины концептуальная метафора и когнитивная метафора. Основные положения теории концептуальной метафоры. Описания механизма метафорической концептуализации. Особенности концептуальной метафоры. Типология базовых концептуальных метафор. | Контрольная работа № 4, практическое задание № 7. |
| 8. | Метод концептуального анализа в современных лингвистических исследованиях            | Термин концептуальный анализ. Цель концептуального анализа. Инструментарий и набор процедур концептуального анализа. Отличия концептуального анализа от семантического. Экспериментальные методы в исследовании концептов.                    | Контрольная работа № 4, практическое задание № 8. |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Самостоятельное изучение разделов для участия в интерактивной лекции | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г. |
| 2 | Подготовка ответов на вопросы к семинару                             | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г. |
| 3 | Чтение материала по теме   | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г. |
| 4 | Подготовка к контрольной работе                                      | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г. |



|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
|   |                    | информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г.   |
| 5 | Написание реферата | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации активных и интерактивных форм проведения занятий используются следующие образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, дебаты, разбор конкретных ситуаций, анализ ситуаций (сценариев).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий по разделам, контрольных работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                  |                          |
|-------|--|---|---|--------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль                                  | Промежуточная аттестация |
| 1     | Когнитивная лингвистика в системе наук   | ПК-7  | Контрольная работа № 1, практическое задание № 1. | Вопрос на экзамене 1-4   |
| 2     | Терминологическая база когнитивной лингвистики                                       | ПК-7  | Контрольная работа № 1, практическое задание №2   | Вопрос на экзамене 5-8   |
| 3     | Проблема обозначения: концепт, понятие, значение                                     | ПК-7  | Контрольная работа № 2, практическое задание № 3. | Вопрос на экзамене 9-12  |
| 4     | Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики                                  | ПК-7  | Контрольная работа № 2, практическое задание № 4, | Вопрос на экзамене 13-17 |
| 5     | Структура концепта и методика его описания   | ПК-7  | Контрольная работа № 3, практическое задание № 5. | Вопрос на экзамене 18-23 |
| 6     | Концепт как основа языковой картины мира   | ПК-7  | Контрольная работа № 3, практическое задание № 6. | Вопрос на экзамене 24-28 |
| 7     | Теория концептуальной метафоры и ее роль в современных лингвистических исследованиях | ПК-7  | Контрольная работа № 4, практическое задание № 7. | Вопрос на экзамене 29-33 |
| 8     | Метод концептуального анализа в современных лингвистических исследованиях            | ПК-7  | Контрольная работа № 4, практическое задание № 8. | Вопрос на экзамене 34-38 |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |                |                  |
|--------------------------------|--|----------------|------------------|
|                                | пороговый  | базовый        | продвинутый      |
|                                | Оценка   |                |                  |
|                                | Удовлетворительно /зачтено   | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| ПК-7<br>Владеет основными методами и фонологическим, морфологическим, синтаксическим, дискурсивным и семантическим анализом с учетом языковых и экстралингвистических факторов | Знает - основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. | Знает - основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков. | Знает - основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике. |
|  | Умеет - применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.   | Умеет - применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик.  | Умеет - применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.   |
|  | Владеет - практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики;  | Владеет - практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.   | Владеет - практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.  |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Практические задания по разделам**

Проверяемая компетенция ПК-7.

#### **Практическое задание № 1.**

Вопросы для коллоквиумов по разделу 1 «Когнитивная лингвистика в системе наук»:

1. Общая характеристика когнитивной лингвистики, ее цели и задачи.
2. Приведите несколько определений когнитивной лингвистики.
3. Дайте определение термину когнитивизм.
4. Приведите примеры проблем, над которыми работают когнитивисты.
5. Какое место занимает когнитивная лингвистика в ряду других наук о языке?
6. Каковы междисциплинарные связи когнитивной лингвистики?

7. Опишите этапы становления когнитивной лингвистики.
8. Что послужило источниками становления когнитивной лингвистики?
9. Сформулируйте постулаты когнитивной лингвистики.
10. Назовите центральные понятия когнитивной лингвистики.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Контрольная работа №1**

Проверяемая компетенция ПК-7.

#### **Вариант 1.**

1. Дайте определение когнитивной лингвистики.
2. Укажите постулаты когнитивной лингвистики.
3. Назовите проблемы (минимум две) когнитивной лингвистики, которые Вам кажутся наиболее интересными.
4. Сформулируйте важнейшие принципы когнитивизма.
5. Что представляет собой концептуальная система.

#### **Вариант 2.**

1. На чем основывается когнитивная лингвистика.
2. Опишите этапы становления когнитивной лингвистики.
3. Перечислите основные цели и задачи когнитивной лингвистики.
4. Дайте определения понятиям: схема, картина, фрейм, сценарий, гештальт. Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте понятие концепт.

#### **Критерии оценки:**

-оценка «**отлично**» выставляется студенту при исчерпывающих, последовательных, четко и логически изложенных ответах на вопросы;

-оценка «**хорошо**» выставляется студенту при неполных ответах на вопросы, однако грамотно и по существу изложенных;

-оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при наличии в ответах на вопросы

неточностей, неправильных формулировок, нарушений логической последовательности в изложении мыслей;

-оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту при существенных ошибках, допущенных в ответах, отсутствии ответов на вопросы.

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

Проверяемая компетенция ПК-7.

1. Определение когнитивной лингвистики.
2. Этапы становление когнитивной лингвистики
3. Источники формирования когнитивной лингвистики.
4. Место когнитивной лингвистики в ряду других наук.
5. Проблемы, цели, задачи и постулаты науки.
6. Понятия разума и знания.
7. Концептуализация как вид познавательной деятельности. Концептуальная система.
8. Категоризация. Ментальность. Когниция. Когнитивная база.
9. Национальное культурное пространство. Константы культуры.
10. Концепт. Концептосфера.
11. Структуры представления знаний: схема, картина, фрейм, сценарий, гештальт.
12. Дифференциация терминов: концепт, понятия, значение. Различные научные взгляды на определение понятий.
13. История термина концепта в лингвистике.
14. Существующие научные определения понятия концепта.
15. Подходы к пониманию концепта в лингвистической науке.
16. Теории концепта.
17. Определение значения через концептуальные структуры.
18. Классифицирование концептов.
19. Формирование когнитивного концепта в сознании человека.
20. Компоненты концепта. Виды концептов. Слои концепта.
21. Использование традиционных единиц когнитивистики для моделирования концепта.
22. Методики описания концепта, процедуры интерпретации.
23. Ядро и периферия концепта.
24. Установление смыслового объема концепта.
25. Построение концептуальной системы в сознании человека. Этапы формирования концептуальной системы.
26. Понятие картины мира.
27. Языковая картина мира и концептуальная картина мира. Направления в изучении языковой картины мира.
28. Средства репрезентации когнитивной картины мира в языке.
29. Концептуальная метафора и когнитивная метафора.
30. Основные положения теории концептуальной метафоры.
31. Описания механизма метафорической концептуализации.
32. Особенности концептуальной метафоры.
33. Типология базовых концептуальных метафор.
34. Концептуальный анализ.
35. Цель концептуального анализа.
36. Инструментарий и набор процедур концептуального анализа.
37. Отличия концептуального анализа от семантического.
38. Экспериментальные методы в исследовании концептов.

### **Критерии оценки:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, приводит примеры, отвечает полно и четко на дополнительные вопросы.

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но не отвечая полностью на вопросы.

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на уточняющие вопросы.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене. Показателями оценки ответа на зачете являются следующие факторы: глубина, прочность, систематичность знаний, адекватность применяемых знаний ситуации, умение логически построить ответ, владение монологической речью.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ. Показателями оценки выполненного задания являются следующие факторы: соответствие предполагаемым ответам, правильное использование алгоритма выполнения заданий (методики, технологии и т.д.), логика рассуждений.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических заданий. Показателями оценки выполненного лабораторного задания являются следующие факторы: свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров, качество объяснения, способность анализировать и обобщать информацию, способность синтезировать новую информацию, способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения, установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература**

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2016. – 297 с.

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=70365&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70365&sr=1)

2. Пименова В.А., Кондратьева О.Н. Концептуальные исследования: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2016. – 176 с.

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=70366&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70366&sr=1)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
2. Селеменова О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие [Электронный ресурс]. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 67 с.  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272299&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272299&sr=1)

### 5.3. Периодические издания:

Не используются.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекций и практических занятий, на которых происходит активное обсуждение проблемных тем разделов курса «Когнитивная лингвистика», результатов самостоятельной работы, групповые дискуссии, дебаты, осуществляется разбор конкретных ситуаций, анализ сценариев профессиональной деятельности, проверяется степень освоения предмета путем проведения контрольных работ.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Когнитивная лингвистика», которая предполагает выполнение и подготовку к разным типам заданий.

| № | Раздел   | Виды СР   | Сроки выполнения                                  | Формы контроля |
|---|--|---|---|----------------|
| 1 | 2  | 3   | 4   | 5              |
| 1 | Когнитивная лингвистика в системе наук           | Чтение материала по теме, подготовка к дискуссии по теме, ответов на вопросы практического задания, контрольной работе. | 2 недели (01.09.19-07.09.19), (01.11.19-07.11.19) | ПЗ №1, КР № 1. |
| 2 | Терминологическая база когнитивной лингвистики   | Чтение материала по теме, подготовка к дискуссии по теме, ответов на вопросы практического задания, контрольной работе. | 2 недели (08.09.19-14.09.19), (08.11.19-14.11.19) | ПЗ №2, КР № 1. |
| 3 | Проблема обозначения: концепт, понятие, значение | Чтение материала по теме, подготовка к дискуссии по теме, ответов на вопросы практического задания, контрольной работе. | 2 недели (15.09.19-21.09.19), (15.11.19-21.11.19) | ПЗ №3, КР № 2. |

|   |  |   |   |                          |
|---|--|---|---|--------------------------|
| 4 | Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики                                  | Чтение материала по теме, подготовка к дискуссии по теме, ответов на вопросы практического задания, контрольной работе, написание реферата. | 2 недели<br>(22.09.19-28.09.19),<br>(22.11.19-28.11.19) | ПЗ № 4, КР № 2, реферат. |
| 5 | Структура концепта и методика его описания   | Чтение материала по теме, подготовка к дискуссии по теме, ответов на вопросы практического задания, контрольной работе.                     | 2 недели<br>(29.09.19-05.10.19),<br>(29.11.19-05.12.19) | ПЗ № 5, КР № 3.          |
| 6 | Концепт как основа языковой картины мира   | Чтение материала по теме, подготовка к дискуссии по теме, ответов на вопросы практического задания, контрольной работе, написание реферата. | 2 недели<br>(06.10.19-12.10.19),<br>(06.12.19-12.12.19) | ПЗ № 6, КР № 3, реферат. |
| 7 | Теория концептуальной метафоры и ее роль в современных лингвистических исследованиях | Чтение материала по теме, подготовка к дискуссии по теме, ответов на вопросы практического задания, контрольной работе.                     | 2 недели<br>(13.10.19-20.10.19),<br>(13.12.19-19.12.19) | ПЗ № 7, КР № 4.          |
| 8 | Метод концептуального анализа в современных лингвистических исследованиях            | Чтение материала по теме, подготовка к дискуссии по теме, ответов на вопросы практического задания, контрольной работе.                     | 3 недели<br>(21.10.19-31.10.19),<br>(20.12.19-31.12.19) | ПЗ № 8, КР № 4.          |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.



## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

|    |                   |
|----|-------------------|
| 1. | Microsoft Windows |
| 2. | Microsoft Office  |

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт.  |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.   |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318. Учебная мебель.  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi. |