

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и
прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и
коммуникационные технологии в сфере управления информационными
ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Языковая личность в экспериментальном исследовании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

О.А. Барбатько, преподаватель кафедры ПЛИНИТ *Барбатько О.А.*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Языковая личность в экспериментальном исследовании утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А. *Бодоньи М.А.*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Языковая личность в экспериментальном исследовании обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А. *Бодоньи М.А.*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 21 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. *Бодоньи М.А.*

Рецензенты:

Кулинцева Н.А. кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д. филол.н., профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Введение основных понятий психолингвистики таких как языковая личность и лингвистический эксперимент. В ходе освоения данной дисциплины студенты научатся планировать, проводить и анализировать лингвистические эксперименты.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

- расширение знаний специфики и архитектуры эксперимента, а также основных принципов проведения экспериментов с носителями языка, принципов составления анкет и вопросников, методов создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий, и последующей обработке результатов эксперимента;
- умение разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых, обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат;
- владение практическим опытом проведения базовых лингвистических экспериментов; поиска испытуемых; обработки результатов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковая личность в экспериментальном исследовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока "Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ5)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК 8 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент	Общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; Базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических	Разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых, обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.	Практическим опытом проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		экспериментом в привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики; используемых при обработке результатов эксперимента.		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	108				
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:	51.8	51.8			
Проработка учебного (теоретического) материала	17	17			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	17	17			
Подготовка к текущему контролю	17.8	17.8			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	56.2	56.2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие языковой личности	9	2	2	-	5
2.	Структура языковой личности	8	1	2	-	5
3.	Методы изучения языковой личности	6	1	2	-	3
4.	Типы языковой личности	6	1	2	-	3
5.	Роль эксперимента в психолингвистике	6	1	2	-	3
6.	Ассоциативный эксперимент	6	1	2	-	3
7.	Метод семантического дифференциала	6	1	2	-	3
8.	Методика дополнения	6	1	2	-	3
9.	Методика заканчивания предложения	6	1	2	-	3
10.	Методы косвенного исследования семантики	6	1	2	-	3
11.	Градуальное шкалирование	6	1	2	-	3
12.	Методика определения грамматической правильности	6	1	2	-	3
13.	Опросник	7	1	3	-	3
14.	Методика прямого толкования слова	7	1	3	-	3
15.	Классификация	10.8	1	4	-	5.8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	101.8	16	34	-	51.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие языковой личности	Человек как носитель языка. Содержание понятия «языковая личность»	-
2.	Структура языковой личности	Три структурных уровня психолингвистической модели ЯЛ.	-
3.	Типы языковой личности	Основные типы языковой личности.	-
4.	Методы изучения языковой личности	Метод дискурсного описания индивидуальной ЯЛ. Метод массового свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативно-вербальная сеть.	-
5.	Роль эксперимента в психолингвистике	Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования речевой деятельности и уровня овладения языком у детей	-

		и взрослых	
6.	Ассоциативный эксперимент	Процедура и разновидности ассоциативного эксперимента. Интерпретация ответов ассоциативного эксперимента. Значение результатов ассоциативного эксперимента.	-
7.	Метод семантического дифференциала	Суть методики. Процедура эксперимента. Семантический дифференциал Осгуда. Применения методики. Недостатки методики.	-
8.	Методика дополнения	Процедура эксперимента.	-
9.	Методика заканчивания предложения	Суть методики. Процедура эксперимента.	-
10.	Методы косвенного исследования семантики	Суть методики. Процедура эксперимента.	-
11.	Градуальное шкалирование	Суть методики. Процедура эксперимента.	-
12.	Методика определения грамматической правильности	Суть методики. Процедура эксперимента.	-
13.	Опросник	Суть методики. Процедура эксперимента.	-
14.	Методика прямого толкования слова	Суть методики. Процедура эксперимента.	-
15.	Классификация	Суть методики. Процедура эксперимента.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие языковой личности	Человек как носитель языка. Содержание понятия «языковая личность»	Устный опрос № 1
2.	Структура языковой личности	Три структурных уровня психолингвистической модели ЯЛ.	Тест № 1
3.	Типы языковой личности	Основные типы языковой личности.	Практическое задание № 1
4.	Методы изучения языковой личности	Метод дискурсного описания индивидуальной ЯЛ. Метод массового свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативно-вербальная сеть.	Проект № 1
5.	Роль эксперимента в психолингвистике	Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования речевой деятельности и уровня овладения языком у детей и взрослых	Устный опрос № 2
6.	Ассоциативный эксперимент	Процедура и разновидности ассоциативного эксперимента. Интерпретация ответов ассоциативного эксперимента. Значение	Тест № 2

		результатов ассоциативного эксперимента.	
7.	Метод семантического дифференциала	Суть методики. Процедура эксперимента. Семантический дифференциал Осгуда. Применения методики. Недостатки методики.	Практическое задание № 2
8.	Методика дополнения	Процедура эксперимента.	Устный опрос № 3
9.	Методика заканчивания предложения	Суть методики. Процедура эксперимента.	Тест № 3 Собеседование
10.	Методы косвенного исследования семантики	Суть методики. Процедура эксперимента.	Практическое задание № 3
11.	Градуальное шкалирование	Суть методики. Процедура эксперимента.	Устный опрос № 4
12.	Методика определения грамматической правильности	Суть методики. Процедура эксперимента.	Тест № 4 Собеседование
13.	Опросник	Суть методики. Процедура эксперимента.	Практическое задание № 4
14.	Методика прямого толкования слова	Суть методики. Процедура эксперимента.	Проект № 2
15.	Классификация	Суть методики. Процедура эксперимента.	Итоговый проект – проведение лингвистического эксперимента

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Белянин В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 415 с. Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/89868 (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр.</p>

		Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433566 (дата обращения: 10.07.2019).
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>Белянин В.П. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 415 с. Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/89868 (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433566 (дата обращения: 10.07.2019).</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>Белянин В.П. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 415 с. Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/89868 (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433566 (дата обращения: 10.07.2019).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: дебаты, мозговой штурм, групповые. В рамках семинарских занятий студентам предлагается подготовить презентации и доклады по современным грамматическим концепциям, что предполагает развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой. В ходе обучения активно используются задания не только на основе отдельных предложений, но и полноценных связных текстов, что способствует усвоению не только языковых теоретических особенностей системы, но их речевых воплощений. Студентам предлагаются проблемные вопросы, предполагающие различные решения с позиций разных концепций, что развивает способность учитывать многогранность языковых и речевых явлений и уметь аргументировано отстаивать свою позицию в научном споре, уметь принимать во внимание контраргументы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Языковая личность в экспериментальном исследовании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устных опросов, тестов, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме **вопросов и заданий к зачету**.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие языковой личности	ПК 8	Устный опрос № 1	Вопрос на зачёте 1
2	Структура языковой личности	ПК 8	Тест № 1	Вопрос на зачёте 2
3	Типы языковой личности	ПК 8	Практическое задание № 1	Вопрос на зачёте 3
4	Методы изучения языковой личности	ПК 8	Проект № 1	Вопрос на зачёте 4
5	Роль эксперимента в психолингвистике	ПК 8	Устный опрос № 2	Вопрос на зачёте 5
6	Ассоциативный эксперимент	ПК 8	Тест № 2	Вопрос на зачёте 6
7	Метод семантического дифференциала	ПК 8	Практическое задание № 2	Вопрос на зачёте 7
8	Методика дополнения	ПК 8	Устный опрос № 3	Вопрос на зачёте 8
9	Методика заканчивания предложения	ПК 8	Тест № 3 Собеседование	Вопрос на зачёте 9
10	Методы косвенного исследования семантики	ПК 8	Практическое задание № 3	Вопрос на зачёте 10
11	Градуальное шкалирование	ПК 8	Устный опрос № 4	Вопрос на зачёте 11
12	Методика определения грамматической правильности	ПК 8	Тест № 4 Собеседование	Вопрос на зачёте 12
13	Опросник	ПК 8	Практическое задание № 4	Вопрос на зачёте 13
14	Методика прямого толкования слова	ПК 8	Проект № 2	Вопрос на зачёте 14
15	Классификация	ПК 8	Итоговый проект – проведение лингвистического эксперимента	Вопрос на зачёте 15

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК 8 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент	Знает общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; Базовые принципы проведения экспериментов	Знает общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; Базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий	Знает: Общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; Базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики; используемых при обработке результатов эксперимента.
	Умеет разработать и провести базовый лингвистический эксперимент	Умеет разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых, обобщить полученные данные	Умеет разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых, обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.
	Владеет практическим опытом проведения базовых лингвистических экспериментов	Владеет практическим опытом проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых	Владеет практическим опытом проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестов для текущего контроля успеваемости (ПК8)

Покажите, как соотносятся признаки языковой личности, выделенные Ю.Н. Карауловым в определении, и уровни ее структуры.

Пример практического задания:

Взяв за основу образец анкеты, предлагаемый Ю.Н. Карауловым, проведите аналогичный мини-эксперимент «стимул-реакция» среди своих друзей-сверстников и/или в семье. Сравните и оцените полученные вами результаты.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие языковой личности.	ПК8
2. Структура языковой личности	ПК8
3. Типы языковой личности	ПК8
4. Методы изучения языковой личности	ПК8
5. Роль эксперимента в психолингвистике	ПК8
6. Ассоциативный эксперимент	ПК8
7. Метод семантического дифференциала	ПК8
8. Методика дополнения	ПК8
9. Методика заканчивания предложения	ПК8
10. Методы косвенного исследования семантики	ПК8
11. Градуальное шкалирование	ПК8
12. Методика определения грамматической правильности	ПК8
13. Опросник	ПК8
14. Методика прямого толкования слова	ПК8
15. Классификация	ПК8

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является в 5 семестре зачет. Зачет включает ответы на теоретические вопросы в рамках курса с последующим обсуждением и практическое задание по проведению лингвистического эксперимента.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и практического задания к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине «Языковая личность в лингвистическом исследовании» преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний и практических умений, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту при правильном выполнении 65-100 % заданий, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, дает полные и исчерпывающие ответы на вопросы по теме;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту при правильном выполнении менее 65% заданий, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 415 с. Электронно-библиотечная система «Лань» :

- [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89868> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433566> (дата обращения: 10.07.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434722> (дата обращения: 10.07.2019).
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 705 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6455-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/389011> (дата обращения: 10.07.2019)

5.3. Периодические издания:

Не используются

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основным видом занятий являются лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях студенты знакомятся с такими разделами психолингвистики как языковая личность и лингвистический эксперимент. На практических занятиях студенты расширяют знания специфики и архитектуры эксперимента, а также методов создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий, и последующей обработке результатов эксперимента, разрабатывают и проводят базовый лингвистический эксперимент анализируют полученные данные и формулируют выводы.

Кроме лекционных и практических занятий учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контролю). Работая самостоятельно, студенты изучают как основную, так и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Таким образом, студенты закрепляют пройденный на занятиях материал, углубляя практические навыки владения предметом, самостоятельно находят дополнительные, представляющие интерес, сведения по изучаемым темам. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов на занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://www.oxfordrussia.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., интерактивная трибуна-1 шт., акустическая система.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318. Учебная мебель
3.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации,

		переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.
--	--	----------------------------------