

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 19 » _____ - 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.01 ПРАГМАТИКА

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Прагматика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Программу составил:

Л.В. Бронник, канд. филол. наук, доцент,
д-р филос. наук, профессор _____

Рабочая программа дисциплины «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 от «15» мая 2020 г.

Заведующей кафедрой

Бодоньи М.А. _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 от «15» мая 2020 г.

Заведующей кафедрой

Бодоньи М.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 от «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета канд. филол. наук,
доцент

Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:

Нечай Ю.П., канд. филол. наук, доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.11.01 ПРАГМАТИКА» – ознакомить студентов с общими положениями и базовыми понятиями теории прагматики и развить умение анализировать речевую ситуацию с прагматической точки зрения.

1.2 Задачи дисциплины.

Студенты должны:

- 1) знать общие положения и базовые понятия теории прагматики;
- 2) уметь сегментировать и анализировать речевую ситуацию; выделять речевые акты, общекоммуникативные и речевые стратегии;
- 3) владеть практическим опытом проведения прагматического анализа речевой ситуации; выделения и анализа речевых актов, общекоммуникативных и речевых стратегий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.11.01 ПРАГМАТИКА» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-9)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	ПК-9.1 Знает: общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления о модусах и жанрах дискурса; основы стилистики.	ПК-9.2. Умеет: сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста.	ПК-9.3. Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		7
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (всего)	32	32
В том числе:		
<i>Курсовая работа (подготовка и написание)</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-
<i>Реферат</i>	12	12
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	35,7	35,7
<i>КСР</i>	6	6
Промежуточная аттестации (экзамен)	0,3	0,3
Общая трудоемкость	час	108
	в том числе контактная работа	40,3
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвофилософские основы прагматики	6	2	2	-	2
2.	Предмет и задачи лингвистической прагматики	6	2	2	-	2
3.	Участники речевого акта: говорящий и слушающий	8	2	2	-	4
4.	Интенция как конституента речевого акта	8	2	2	-	4
5.	Речевая ситуация	10	2	2	-	6
6.	Общекommunikативные и речевые стратегии	12	2	4	-	6
7.	Теория речевых актов как важнейшая составная часть лингвистической прагматики	8	2	2	-	4
8.	Соотношение речевого акта, предложения и высказывания	8	2	2	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	66	16	18	-	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	3				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвофилософские основы прагматики	Принцип приоритета речи над языком. Истинность-ложность суждения, искренность – неискренность высказывания. Инструментальный подход к языку и речи, речь есть действие. Значение есть употребление. Коммуникативная «опора» семантики.	-
2.	Предмет и задачи лингвистической прагматики	Разграничение семантики и прагматики в содержании высказывания. Дискурс как условие использования языка	-
3.	Участники речевого акта: говорящий и слушающий	Понятие речевого поведения коммуникантов. Роли говорящего. Адресат как участник речевого общения.	-
4.	Интенция как конституента речевого акта	Понятие о речевом акте как основной единице речевой коммуникации. Интенция речевого акта. Индикаторы иллокутивной функции.	-
5.	Речевая ситуация	Коммуникативная и речевая ситуация. Типы речевой ситуации. Характер общения, отношения участников коммуникации. Статус и роли коммуникантов.	-
6.	Общекommункативные и речевые стратегии	Общекommункативные стратегии. Принцип кооперации Грайса. Речевые стратегии. Речевые тактики.	-
7.	Теория речевых актов как важнейшая составная часть лингвистической прагматики	Перформативные высказывания. Признаки перформативных высказываний. Локутивный и иллокутивный акты. Перлокутивный эффект высказывания. Соотношение иллокутивного акта и иллокутивных сил.	-
8.	Соотношение речевого акта, предложения и высказывания	Механизм перехода предложения в высказывание. Иллокутивный потенциал предложения. Коммуникативные импликатуры. Конвенциональные и неконвенциональные импликатуры. Соотношение высказывания и речевого акта как единиц общения.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Лингвофилософские основы прагматики	Принцип приоритета речи над языком. Истинность-ложность суждения, искренность – неискренность высказывания. Инструментальный подход к языку и речи, речь есть действие. Значение есть употребление. Коммуникативная «опора» семантики.	ГБ №1 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат №1
2.	Предмет и задачи лингвистической прагматики	Разграничение семантики и прагматики в содержании высказывания. Дискурс как условие использования языка	ГБ №2 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
3.	Участники речевого акта: говорящий и слушающий	Понятие речевого поведения коммуникантов. Роли говорящего. Адресат как участник речевого общения.	ГБ №3 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины ПЗ №1
4.	Интенция как конституента речевого акта	Понятие о речевом акте как основной единице речевой коммуникации. Интенция речевого акта. Индикаторы иллокутивной функции.	ГБ №4 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат №2
5.	Речевая ситуация	Коммуникативная и речевая ситуация. Типы речевой ситуации. Характер общения, отношения участников коммуникации. Статус и роли коммуникантов.	ГБ №5 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины ПЗ №2
6.	Общекommункативные и речевые стратегии	Общекommункативные стратегии. Принцип кооперации Грайса. Речевые стратегии. Речевые тактики.	ГБ №6 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины ПЗ №3
7.	Теория речевых актов как важнейшая составная часть лингвистической прагматики	Перформативные высказывания. Признаки перформативных высказываний. Локутивный и иллокутивный акты. Перлокутивный эффект высказывания. Соотношение иллокутивного акта и иллокутивных сил.	ГБ №7 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины

			ПЗ №4
8.	Соотношение речевого акта, предложения и высказывания	Механизм перехода предложения в высказывание. Иллокутивный потенциал предложения. Коммуникативные импликатуры. Конвенциональные и неконвенциональные импликатуры. Соотношение высказывания и речевого акта как единиц общения.	ГБ №8 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат №3

Примечание: ГБ – групповая беседа ПЗ – практическое задание.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекции	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.ДВ.11.01 ПРАГМАТИКА», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27.05.2019 г.
2	Подготовка к семинару	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.ДВ.11.01 ПРАГМАТИКА», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27.05.2019 г.
3	Подготовка к реферату	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.ДВ.11.01 ПРАГМАТИКА», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27.05.2019 г.
4	Подготовка к экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.ДВ.11.01 ПРАГМАТИКА», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.11.01 ПРАГМАТИКА» применяется такая образовательная технология, как групповая беседа. Она направлена на активизацию обмена среди учащихся мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 ПРАГМАТИКА.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме групповой беседы, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме теоретических вопросов и практических заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Лингвофилософские основы прагматики	ПК-9.1. (знать)	ГБ №1 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат №1	Вопрос на экзамене 1-5
2	Предмет и задачи лингвистической прагматики	ПК-9.1 (знать)	ГБ №2 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины	Вопрос на экзамене 6, 7
3	Участники речевого акта: говорящий и слушающий	ПК-9.1. (знать) ПК-9.2 (уметь) ПК-9.3 (владеть)	ГБ №3 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины ПЗ №1	Вопрос на экзамене 8-10
4	Интенция как конституента речевого акта	ПК-9.1. (знать) ПК-9.2 (уметь)	ГБ №4 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат №2	Вопрос на экзамене 11-13
5	Речевая ситуация	ПК-9.1. (знать) ПК-9.2 (уметь) ПК-9.3 (владеть)	ГБ №5 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины ПЗ №2	Вопрос на экзамене 14-17
6	Общекommunikативные и речевые стратегии	ПК-9.1. (знать) ПК-9.2 (уметь) ПК-9.3 (владеть)	ГБ №6 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины ПЗ №3	Вопрос на экзамене 18-21
7	Теория речевых актов как важнейшая составная часть лингвистической прагматики	ПК-9.1. (знать) ПК-9.2 (уметь) ПК-9.3 (владеть)	ГБ №7 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины ПЗ №4	Вопрос на экзамене 22-26
8	Соотношение речевого акта, предложения и высказывания	ПК-9.1 (знать) ПК-9.2 (уметь)	ГБ №8 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат №3	Вопрос на экзамене 27-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--	--

Код и наименование компетенций	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-4	Знает: общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа.	Знает: общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст.	Знает: общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления о модусах и жанрах дискурса; основы стилистики.
	Умеет: сегментировать и анализировать текст на естественном языке.	Умеет: сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные.	Умеет: сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста.
	Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста.	Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц.	Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой компетенции ПК-9.

№	Контролируемый компонент	Формы и/ или средства контроля
1	ПК-9.1. Контроль уровня знания общих положений и базовых понятий теории прагматики.	Групповая беседа (ГБ) Реферат
2	ПК-9.2. Контроль уровня умения сегментировать и анализировать речевую ситуацию; выделять речевые акты, общекоммуникативные и речевые стратегии	Практическое задание (ПЗ)
3	ПК-9.3. Контроль уровня владения практическим опытом проведения прагматического анализа речевой ситуации; выделения и анализа речевых актов, общекоммуникативных и речевых стратегий	Практическое задание (ПЗ)

Вопросы для групповой беседы (ГБ) по теме лекции:

ГБ№ 1. (Тема) 1: Лингвофилософские основы прагматики

1. В чем заключается принцип приоритета речи над языком?
2. Охарактеризуйте антонимии: истинность-ложность суждения, искренность – неискренность высказывания.
3. В чем состоит сущность инструментального подхода к языку и речи?
4. Приведите аргументы, подтверждающие, что значение есть употребление. Что составляет коммуникативную «опору» семантики?

Темы рефератов

1. Лингвофилософские основы прагматики
2. Предмет и задачи лингвистической прагматики
3. Участники речевого акта: говорящий и слушающий
4. Интенция как конституента речевого акта
5. Речевая ситуация
6. Общекоммуникативные и речевые стратегии
7. Теория речевых актов как важнейшая составная часть лингвистической прагматики
8. Соотношение речевого акта, предложения и высказывания

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену:

№	Вопросы к экзамену	Код оцениваемых компетенций
1.	Принцип приоритета речи над языком.	ПК-9.1
2.	Истинность-ложность суждения, искренность – неискренность высказывания.	ПК-9.1
3.	Инструментальный подход к языку и речи, речь есть действие.	ПК-9.1
4.	Значение есть употребление.	ПК-9.1
5.	Коммуникативная «опора» семантики.	ПК-9.1
6.	Разграничение семантики и прагматики в содержании высказывания.	ПК-9.1
7.	Дискурс как условие использования языка	ПК-9.1
8.	Понятие речевого поведения коммуникантов.	ПК-9.1
9.	Роли говорящего.	ПК-9.1
10.	Адресат как участник речевого общения.	ПК-9.1
11.	Понятие о речевом акте как основной единице речевой коммуникации.	ПК-9.1
12.	Интенция речевого акта.	ПК-9.1
13.	Индикаторы иллокутивной функции.	ПК-9.1
14.	Коммуникативная и речевая ситуация.	ПК-9.1
15.	Типы речевой ситуации.	ПК-9.1
16.	Характер общения, отношения участников коммуникации.	ПК-9.1
17.	Статус и роли коммуникантов.	ПК-9.1
18.	Общекоммуникативные стратегии.	ПК-9.1
19.	Принцип кооперации Грайса.	ПК-9.1
20.	Речевые стратегии.	ПК-9.1
21.	Речевые тактики.	ПК-9.1
22.	Перформативные высказывания.	ПК-9.1
23.	Признаки перформативных высказываний.	ПК-9.1
24.	Локутивный и иллокутивный акты.	ПК-9.1
25.	Перлокутивный эффект высказывания.	ПК-9.1
26.	Соотношение иллокутивного акта и иллокутивных сил.	ПК-9.1
27.	Механизм перехода предложения в высказывание.	ПК-9.1
28.	Иллокутивный потенциал предложения.	ПК-9.1
29.	Коммуникативные импликатуры. Конвенциональные и неконвенциональные импликатуры.	ПК-9.1
30.	Соотношение высказывания и речевого акта как единиц общения.	ПК-9.1

Практические задания:

№	Практические задания	Код оцениваемых компетенций
1.	ПЗ №1	ПК-9.2 ПК-9.3
2.	ПЗ №2	ПК-9.2 ПК-9.3
3.	ПЗ №3	ПК-9.2 ПК-9.3
4.	ПЗ №4	ПК-9.2 ПК-9.3
5.	ПЗ №5	ПК-9.2 ПК-9.3

Практические задания:

1. Определите тип речевого акта:
Поздравляю вас с Новым годом.
Обещаю прийти.
Он обещает прийти.
Что-то душно.
2. Приведите примеры косвенных речевых актов.
3. Определите иллокутивную силу следующих речевых актов:
Просьба освободить помещение.
Не могли бы вы открыть окно?
4. Употребите следующие глаголы в перформативных и неперформативных высказываниях:
просить, благодарить, клясться, предупреждать, угрожать, запрещать.
5. Какие речевые тактики вы используете, когда хотите произвести хорошее впечатление?

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) знания общих положений и базовых понятий теории прагматики;
- 2) умения сегментировать и анализировать речевую ситуацию; выделять речевые акты, общекоммуникативные и речевые стратегии;
- 3) владения практическим опытом проведения прагматического анализа речевой ситуации; выделения и анализа речевых актов, общекоммуникативных и речевых стратегий.

Экзамен включает следующие задания:

- 1) ответ на теоретический вопрос;
- 2) выполнение практического задания.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он неполно, но логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, однако не всегда может обосновать свои суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, то есть не ответил на заданный вопрос.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»: задание выполнено верно и в полном объеме.

Оценка «не зачтено»: задание выполнено неверно или не в полном объеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в групповой беседе:

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он неполно, но логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, однако не всегда может обосновать свои суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, то есть не ответил на заданный вопрос.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

Критерии оценки:

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент демонстрирует способность анализировать материал, полностью соблюдает требования к оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области. Студент в целом соблюдает требования к оформлению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, нарушает требования к оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Кроме того, не соблюдены требования к оформлению.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482455

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Новое в зарубежной лингвистике [Текст] : [сборник статей : переводы]. Вып. 17 : Теория речевых актов / сост. и вступ. ст. И. М. Кобозеевой, В. З. Демьянкова ; общ. ред. Б. Ю. Городецкого ; [послел. Р. И. Павилениса]. - М. : Прогресс, 1986. - 422 с.

Падучева, Е. В. Семантические исследования [Текст] : семантика времени и вида в русском языке ; семантика нарратива / Е. В. Падучева. - М. : Школа "Языки русской культуры", 1996. - 464 с.

Austin, J. L. How to do things with words [Текст] : the William James lectures delivered at Harvard University in 1955. - 2nd ed. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 1976. - ix, 176 pp.

5.3. Периодические издания не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых представляется новый материал. Материал по каждой лекции закрепляется на семинарских занятиях: обучающиеся обсуждают теоретические вопросы и рассматривают их практическое применение. Теоретический материал усваивается наиболее эффективно при обсуждении на практических (семинарских) занятиях вопросов, которые обучающиеся получают заранее и готовят ответы в течение недели.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы.

В процессе реализации дисциплины используются следующие форм СР:

подготовка к лекции – выполняется в течение недели, контролируется беседой в начале лекции;

подготовка к семинару – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятии;

подготовка к реферату – выполняется на протяжении двух недель, контролируется обсуждением вопросов, тематически связанных с рефератом, на лекционных занятиях;

подготовка к зачету – выполняется на протяжении всего семестра, контролируется на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов на практических занятиях:

Практические занятия посвящаются главным, ключевым темам курса. В процессе семинарских занятий студент должен:

- закрепить знания, усвоенные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- выработать умение использовать понятийный аппарат дисциплины ;
- развить навыки анализа литературы по дисциплине, участия в дискуссиях, выступлениях с рефератами.

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения списка литературы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Серьёзная работа с научной литературой требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы. Необходимо научиться самостоятельно находить и использовать нужную по теме книгу, пользоваться библиотечным каталогом. От студента требуется выработка определённой культуры чтения, т.е. умение обращаться с книгой и её научным аппаратом, разбираться в прочитанном,

находить главное. От студента требуется умение вести запись прочитанного. Это не просто переписывание содержания книги, а выделение наиболее важных мыслей и аргументов автора.

На практических занятиях студенты учатся логично формулировать свои мысли, говорить аргументировано, убеждённо отстаивать свою точку зрения, делать выводы. На практических занятиях приобретаются навыки устных выступлений перед аудиторией.

По основным вопросам рекомендуется отвечать стоя, выступления строить на 10-15 минут по заранее составленному плану, излагая свои мысли чётко, ясно, аргументировано. При этом можно пользоваться конспектами изучаемой литературы, но не читать их.

Выступление должно быть построено по следующему плану: вступление; основная часть; заключение.

После выступления студента преподаватель спрашивает у присутствующих, есть ли вопросы к выступающему. В ходе обсуждения студенты выступают с дополнениями, отвечают на дополнительные вопросы. При этом важно не повторяться и не уходить в сторону от изучаемой проблемы, уметь связывать изучаемый материал с современностью. После подведения преподавателем итога по обсуждаемому вопросу, студенты переходят к рассмотрению следующего вопроса.

Результат качественной подготовки должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети

Интернет в электронной образовательной сети вуза.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 305, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение 351, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска, акустическая система)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 318.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 355.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 347, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.