

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 ОСНОВЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и
прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и
коммуникационные технологии в сфере управления информационными
ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Программу составил:

Н.В. Щеглова, канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 от «15» мая 2020 г.

Заведующей кафедрой

Бодоньи М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 от «15» мая 2020 г.

Заведующей кафедрой

Бодоньи М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 от «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета канд. филол. наук,
доцент

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Зайцева О.Л. канд. филол. наук, проф., зав. каф западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – овладеть основными понятиями и категориями современной теоретической и прикладной лингвистики, а также способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, совершенствуя при этом навык коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с положениями общей теории языка и основными теоретическими аспектами лингвистики;
2. Охарактеризовать структуру и сущность функционирования языков;
3. Рассмотреть язык с точки зрения различных подходов (этнолингвистики, социоллингвистики и т.д.);
4. Дать необходимые знания о прикладных аспектах лингвистики (компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика, теория воздействия и т.д.);
5. Ознакомить студентов с принципами планирования и проведения лингвистического эксперимента, а также описания его результатов и формулирования выводов;
6. Совершенствовать навык коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-1 способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	основные понятия и категории современной лингвистики применительно к фундаментальной и прикладной лингвистике	использовать основные понятия и категории современной лингвистики для описания актуальных вопросов и проблем фундаментальной и прикладной лингвистике	умениями применять основные понятия и категории современной лингвистики для анализа проблематики фундаментальной и прикладной лингвистики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3	4
Контактная работа, в том числе:		66	34	32
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		32	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				
Лабораторные занятия		34	18	16
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		20	8	12
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		93,8	65,8	28
Курсовая работа		10	–	20
Проработка учебного (теоретического материала)		14	10	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22,8	15,8	7
Реферат (Р)		24	20	4
Подготовка к текущему контролю		23	20	3
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	–	35,7
Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	66	34	32
	зач. ед	6	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Язык как объект лингвистического изучения	12	2		2	8
2	Лингвистика как научная дисциплина	8	2		2	4
3	Основы фонетики и фонологии	11,8	2		2	7,8
4	Язык и письменность	14	2		2	10
5	Основы грамматики	12	2		2	8
6	Основы морфологии	12	2		2	8
7	Основы семантики	12	2		2	8
8	Лексикология. Основные положения лексикографии	12	2		2	8
9	Основы стилистики	6	–		2	4
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	99,8	16		18	65,8

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	20				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

10	Общая характеристика прикладной лингвистики как научной дисциплины		2		2	
11	Компьютерная лингвистика		4		4	
12	Гипертекстовые технологии представления знаний		2		2	
13	Введение в корпусную лингвистику		4		4	
14	Психолингвистика как лингвистическая дисциплина		2		2	
15	Теория воздействия		2		2	
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	60	16		16	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Язык как объект лингвистического изучения	Предмет и периодизация науки о языке. Лингвистические традиции древности. Основные классификации языков. Функции языка. Уровни языка. Внутренняя структура языка. Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества. Методы изучения языка	
2.	Лингвистика как научная дисциплина	Основные направления лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Система лингвистических дисциплин. Научные парадигмы в лингвистике. Лингвистические школы и течения (историзм, структурализм, функционализм, генеративизм) Приоритет синхронического описания языка	
3.	Основы фонетики и фонологии	Основные положения фонетики: понятие о фонетике, акустическая фонетика. Звуковые средства языка: классификация звуков речи, артикуляция звуков. Фонетическое членение речи,	

		ударение, фонологические оппозиции и др. фонетические законы/явления	
4.	Язык и письменность	Понятие о письме. Классификация разновидностей письма. Экскурс в историю письменности. История и структура фонетических систем письма. Алфавитное письмо. Виды алфавитов. Дешифровка древних писем	
5.	Основы грамматики	Основные положения теоретической грамматики. Грамматика и ее разделы. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматические категории. Части речи	
6.	Основы морфологии	Морфема. Морфемный состав слова. Формы слова и словообразовательные модели	
7.	Основы семантики	Разнообразие значений. Семантика и грамматика. Формальная семантика. Семантика слов. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Семантические группы и лексические классы	
8.	Лексикология. Основные положения лексикографии	Стилистическое расслоение лексики. Терминология. Основные тенденции изменения лексического состава языка. Заимствования слов. Этимология. Фразеология. Ономастика. Предмет и задачи лексикографии. Типы и устройство словарей.	
9.	Основы стилистики	Функциональные стили речи. Стилистическая окраска. Стилистические выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры, интонация).	

4 семестр			
10	Общая характеристика прикладной лингвистики как научной дисциплины	Различные понимания термина «прикладная лингвистика». Основные задачи прикладной лингвистики. Методы прикладной лингвистики. Основные разделы и направления прикладной лингвистики. Перспективы современной прикладной лингвистики	
11	Компьютерная лингвистика	Определение компьютерной лингвистики. Цели и задачи дисциплины. Инструментарий компьютерной лингвистики. Общая характеристика основных направлений компьютерной лингвистики. Компьютерные системы обработки естественного языка: вопросно-ответные системы, диалоговые системы решения задач, системы обработки связанных текстов. Компьютерное моделирование структуры сюжета: морфологическое направление представления сюжета, синтаксическое направление представления сюжета, когнитивный подход	
12	Гипертекстовые технологии представления знаний	Понятие гипертекста. Текст и гипертекст. Гипертекст и человеческое мышление. Структура гипертекстовой системы. Основные понятия	

		гипертекста. Управление браузером. Типология гипертекста. Программные оболочки гипертекста	
13	Введение в корпусную лингвистику	Понятие корпуса и корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и традиционная лингвистика. Типы корпусов. Примеры корпусов. Применение корпусов. Структура корпуса. Технология создания корпусов. Разметка. Международные стандарты представления размеченных корпусов. Основные типы разметки. Корпус как поисковая система. Конкорданс, программы-конкордансеры. Корпусные менеджеры. Язык запросов	
14	Психолингвистика как лингвистическая дисциплина	Психолингвистика как лингвистическая дисциплина: предмет, задачи, предпосылки формирования. Производство речи: основные теории. Восприятие речи. Онтогенез речи. Текст как объект психолингвистики. Патопсихолингвистика: общая характеристика основных речевых нарушений	
15	Теория воздействия	Теория воздействия: лингвистические аспекты. Основные языковые механизмы воздействия на сознание. НЛП: основные принципы	

2.3.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык как объект лингвистического изучения	Функции языка (коммуникативная, когнитивная, стилевая, речевая). Язык как общественное явление. Язык и мышление. Язык как средство выражения и передачи мысли. Язык и культура. Происхождение языка. Взаимодействие языков и закономерности их развития	опрос, практическое задание, реферат
2.	Лингвистика как научная дисциплина	Аспекты и разделы лингвистики	опрос, практическое задание
3.	Основы фонетики и фонологии	Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке	опрос, практическое задание
4.	Язык и письменность	Исторические предпосылки возникновения письменности. Этапы развития письменности. Основные категории письменности. Типы письменности	опрос, практическое задание, реферат
5.	Основы грамматики	Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическое значение: способы и средства выражения. Грамматическая форма. Грамматические категории	опрос, практическое задание, тест

6.	Основы морфологии	Морфема как строевая единица языка. Типы морфем. Функции морфем	опрос, практическое задание
7.	Основы семантики	Слово как знак. Внутренняя форма слова	опрос, практическое задание, реферат, тест
8.	Лексикология. Основные положения лексикографии	Лексическое значение. Полисемия и семантическая структура слова. Слово в лексико-семантической системе языка. Изменение словарного состава. Словарь языка и лексикон отдельной языковой личности	опрос, практическое задание, реферат
9.	Основы стилистики	Стилистическое расслоение словарного состава языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы	опрос, практическое задание, реферат
4 семестр			
10.	Общая характеристика прикладной лингвистики как научной дисциплины	Основные разделы и направления прикладной лингвистики. Перспективы современной прикладной лингвистики	опрос, практическое задание
11.	Компьютерная лингвистика	Компьютерные системы обработки естественного языка: вопросно-ответные системы, диалоговые системы решения задач, системы обработки связных текстов. Компьютерное моделирование структуры сюжета: морфологическое направление представления сюжета, синтаксическое направление представления сюжета, когнитивный подход	опрос, практическое задание
12.	Гипертекстовые технологии представления знаний	Основные понятия гипертекста. Управление браузером. Типология гипертекста. Программные оболочки гипертекста	опрос, практическое задание
13.	Введение в корпусную лингвистику	Международные стандарты представления размеченных корпусов. Основные типы разметки. Корпус как поисковая система. Конкорданс, программы-конкордансеры. Корпусные менеджеры. Язык запросов	опрос, практическое задание
14.	Психолингвистика как лингвистическая дисциплина	Текст как объект психолингвистики. Патопсихолингвистика: общая характеристика основных речевых нарушений	опрос, практическое задание, реферат
15.	Теория воздействия	Основные языковые механизмы воздействия на сознание. НЛП: основные принципы	опрос, практическое задание, реферат

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Типология и функции перцептивных эпитетов в художественном дискурсе (на материале малой прозы Р. Брэдли)
2. Способы передачи невербальной коммуникации в художественном тексте (на примере романа Н. Геймана «Американские боги»)
3. Средства формирования речевого имиджа политика (на примере выступлений Д. Трампа и Х. Клинтон)
4. Особенности репрезентации прецедентных феноменов в художественном тексте
5. Метафоры как способ концептуализации действительности в дискурсе рок-поэзии

6. Лингвистические характеристики топонимии как особого типа художественного дискурса
7. Лингвистические средства вариативного представления действительности в текстах СМИ
8. Типология лингвистических средств воздействия в трейлерах к кинофильмам
9. Эпитет как способ передачи авторской позиции в публицистическом дискурсе
10. Общая характеристика приемов речевого воздействия в религиозном дискурсе
11. Особенности репрезентации моральных качеств человека в русских и английских пословицах и поговорках.
12. Импликатуры как средство воздействия в заголовках русскоязычных текстов СМИ
13. Лингвистические особенности спортивного дискурса (на материале спортивного комментария в английском и русском языках)
14. Футбольный дискурс в СМИ: особенности актуализации
15. Телевизионные новости как разновидность дискурса
16. Лингвистические особенности рекламных слоганов (на материале рекламы кондитерских изделий)
17. Лингвокультурные характеристики английских и русских поговорок с компонентами «мужчина» и «женщина»
18. Идиоматические выражения с компонентом «названия животных» (на материале английского и русского языков)
19. Идентификация личности персонажей по признакам внешности и речи (на материале текстов художественной литературы)
20. Спам как объект лингвистического исследования (на материале английского и русского языков)
21. Кинодискурс: фразеологический аспект
22. Фразеологизмы и слова-символы в художественной литературе (на материале романов английских и американских писателей)
23. Фразеологические единицы в художественной литературе (на материале романов английских и американских писателей)
24. Экспликация образа женщины во фразеологии (на материале английского и русского языков)
25. Фразеологизмы по теме «мода» в современном английском языке
26. Идиоматические выражения с компонентом “travel” / “путешествие” (на материале английского и русского языков)
27. Лингвистические особенности английских фразовых глаголов: категория переходности/непереходности
28. Лексико-семантическое поле концепта «одежда» в английском и русском языках
29. Лингвистическая актуализация концепта “Love” в художественной литературе (на материале произведений У.С. Моэма)
30. Реализация лингвокультурной составляющей в текстах государственных гимнов
31. Лингвистические особенности неологизмов в сфере новых информационных технологий
32. Лингвистические особенности аллюзий в языке прессы
33. Проблема адекватной передачи стилистически маркированных рекламных слоганов
34. Лингвистика в коммерческой рекламе (на материале рекламы детского питания)
35. Средства лингвокоммуникативного воздействия на читателя (в романах Э. Фромма)
36. Стратегии и тактики письменного делового дискурса (на материале публицистики)
37. Коннотативный образ понятия «электронная музыка» в англо-, немецко- и русскоязычном публицистическом дискурсе

38. Билингвизм: лингвистический статус и характеристики (на материале английского и русского языков)

39. Лингвистическая составляющая концепта «гнев» в англоязычной художественной литературе

40. Актуализация эмоционального концепта “Joy” / «Радость» в молодежном дискурсе (на материале английского и русского языков).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение темы	Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике: учеб.-метод. пособие / А.Б. Михалёв. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 283 с. – ISBN 978-5-4458-3513-4 [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402 Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие. М.: Эдиториал УРСС, 2013. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М.: Изд-во Едиториал УРСС, 2010. Другие учебные материалы и ресурсы интернет, указанные в п. 5–6
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов (см. п. 7) Учебные материалы и ресурсы интернет, указанные в п. 5–6
3	Подготовка к текущему контролю	Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике: учеб.-метод. пособие / А.Б. Михалёв. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 283 с. – ISBN 978-5-4458-3513-4 [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402 Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие. М.: Эдиториал УРСС, 2013. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М.: Изд-во Едиториал УРСС, 2010. Другие учебные материалы и ресурсы интернет, указанные в п. 5–6

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций, модульностью, диалогичностью, креативностью.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В ходе реализации курса используется Открытая Среда Модульного Динамического Обучения КубГУ, в которой представлен электронный учебный курс по дисциплине «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики» в соответствии с ООП для обеспечения интернет-поддержки обучения. Реализация курса предполагает выполнение заданий, тестов и других форм организации учебной деятельности по дисциплине, которые выполняются в асинхронной форме.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного фронтального / индивидуального опроса, тестовых заданий, рефератов по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Язык как объект лингвистического изучения	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание, реферат	Вопрос на зачете 3–6, 8
2	Раздел 2. Лингвистика как научная дисциплина	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание	Вопрос на зачете 1, 2, 4, 5, 7
3	Раздел 3. Основы фонетики и фонологии	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание	Вопрос на зачете 9–15
4	Раздел 4. Язык и письменность	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание, реферат	Вопрос на зачете 16–19
5	Раздел 5. Основы грамматики	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание, тест	Вопрос на зачете 20, 21
6	Раздел 6. Основы морфологии	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание	Вопрос на зачете 22–26
7	Раздел 7. Основы семантики	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание, реферат, тест	Вопрос на зачете 27–29

8	Раздел 8. Лексикология. Основные положения лексикографии	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание, реферат	Вопрос на зачете 30–32
9	Раздел 9. Основы стилистики	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание, реферат	Вопрос на зачете 33–39
10	Раздел 10. Общая характеристика прикладной лингвистики как научной дисциплины	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание	Вопрос на экзамене 1
11	Раздел 11. Компьютерная лингвистика	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание	Вопрос на экзамене 2–6
12	Раздел 12. Гипертекстовые технологии представления знаний	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание	Вопрос на экзамене 7
13	Раздел 13. Введение в корпусную лингвистику	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание	Вопрос на экзамене 8–12
14	Раздел 14. Психолингвистика как лингвистическая дисциплина	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание, реферат	Вопрос на экзамене 13–15
15	Раздел 15. Теория воздействия	ОПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, практическое задание, реферат	Вопрос на экзамене 16–17

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1	Знает в целом успешно, но не систематически использует основные понятия и категории современной лингвистики применительно к фундаментальной и прикладной лингвистике	Знает в целом успешно основные понятия и категории современной лингвистики применительно к фундаментальной и прикладной лингвистике, но обнаруживает отдельные проблемы	Знает успешно и систематически использует основные понятия и категории современной лингвистики применительно к фундаментальной и прикладной лингвистике
	Умеет в целом успешно, но не систематически использовать основные понятия и категории современной лингвистики для описания актуальных вопросов и проблем фундаментальной и прикладной лингвистики	Умеет в целом успешно использовать основные понятия и категории современной лингвистики для описания актуальных вопросов и проблем фундаментальной и прикладной лингвистики, но обнаруживает отдельные проблемы	Умеет успешно и систематически использовать основные понятия и категории современной лингвистики для описания актуальных вопросов и проблем фундаментальной и прикладной лингвистики
	Владеет в целом успешными, но не систематическими умениями применять основные понятия и категории современной лингвистики для анализа проблематики фундаментальной и прикладной лингвистики	Владеет в целом успешно умениями применять основные понятия и категории современной лингвистики для анализа проблематики фундаментальной и прикладной лингвистики, но в отдельных случаях возникают проблемы	Владеет успешными и систематическими умениями применять основные понятия и категории современной лингвистики для анализа проблематики фундаментальной и прикладной лингвистики

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры практических заданий (ОПК-1)

«Язык как объект лингвистики. Внутренняя структура языка»

Контрольные вопросы

1. Поясните смысл утверждения «язык независим от контроля стимулами».
2. Перечислите основные задачи теоретической лингвистики.
3. Язык и речь. Языковая компетенция и беглость (речи).
4. Язык иногда называют «вербальным поведением». Обсудите приемлемость этого определения.
5. Существует ли обязательная связь между двойным членением языка и осмысленностью? Прокомментируйте.
6. Объясните, что понимается под дискретностью языка, когда мы имеем ввиду:
 - а) письмо;
 - б) речь.
7. Какие, кроме ономастопеи, примеры отступления от свойства произвольности языкового знака в естественных языках можно привести?
8. Правомерно ли называть системы знаков, используемые глухими, естественными языками?
9. Чем в общем плане отличается акцент от диалекта?
10. Отличается ли английский от других известных вам языков в плане соотношения между правописанием и произношением? Приведите аргументы в пользу орфографии.

Практическая часть

1. Найдите различные определения термина «язык». Какое из определений кажется Вам наиболее удачным и почему?
2. Составьте свой рейтинг задач теоретической лингвистики, оценив каждую из задач по шкале.
3. Поясните разницу между лингвистикой и филологией.
4. Придумайте английское предложение, которое в письменной форме является двусмысленным, однако теряет эту двусмысленность в устном языке.
5. Найдите в современной жизни примеры передачи письменного английского по языковому каналу, и наоборот, передачи устного английского посредством письма.

«Введение в корпусную лингвистику»

Контрольные вопросы

1. Понятие корпуса и корпусной лингвистики.
2. Корпусная лингвистика и традиционная лингвистика.
3. Типы корпусов.
4. Примеры корпусов.
5. Применение корпусов.
6. Структура корпуса.
7. Технология создания корпусов.

«Корпус русского языка <http://corpus.leeds.ac.uk/ruscorpora.html>»

1. Исследуйте вариативность глагольной основы «мучать» («мучает», «мучал») и «мучить» («мучит», «мучил»): определите статистику употребления форм, правила выбора той или иной формы, динамику изменения употребления на протяжении 19–20 вв. Какие формы являются более употребительными в настоящее время?

2. Используя НКРЯ (<http://www.ruscorpora.ru>), выполните следующее:

2.1 Определите, какие глаголы встречаются в устойчивых выражениях со словом «честь».

2.2 Определите семантику времен года в лирических стихотворениях и поэмах А.С. Пушкина.

Пример вопросов для устного опроса (ОПК-1)

Раздел «Основные положения фонетики»

1. Основные положения фонетики как науки. Фонетика и фонология.
2. Звуковые средства языка: классификация звуков речи, артикуляция звуков.
3. Фонема: определение, функции. Основные характеристики аллофонов. Чередование звуков.
4. Фонетическое членение речи. Ударение, типы ударений.
5. Интонация и ритм. Структура интонационной группы.
6. Типы произношения в английском языке. Акцент и диалект
7. Основные фонетические законы. Фонологические оппозиции.

Пример тестовых заданий (ОПК-1)

TEST ON LINGUISTICS

1. What is the study of language and languages?
A. Phonetics
B. Syntax
C. Linguistics
D. Semantics
2. It is the study of the meaning of languages.
A. Phonetics
B. Syntax
C. Linguistics
D. Semantics
3. Phonetics is the study of the sounds of language. What do we call to this sounds?
A. Morphemes
B. Phonemes
C. Syntax
D. Lexicology
4. What is the study of language as it pertains to social classes, ethnic groups and genders?
A. Psycholinguistics
B. Comparative linguistics
C. Sociolinguistics
D. Linguistics

5. It is the study of language from a cognitive and developmental law.
 - A. Psycholinguistics
 - B. Sociolinguistics
 - C. Comparative linguistics
 - D. Linguistics
6. The English language begins with the Anglo-Saxons.
 - A. True
 - B. False
7. Julius Caesar, Duke of Normandy, invades and conquers England in 1066.
 - A. True
 - B. False
8. In 1348, English replaces Latin as the language of instruction in most schools.
 - A. True
 - B. False
9. Shakespeare is born on 1564 and died on 1660.
 - A. True
 - B. False
10. French replaced English as the language of law.
 - A. True
 - B. False
11. In the vocal tract, speech starts with the _____ which push air out (carbon dioxide) and pull it in (oxygen).
12. Next, we have the larynx, or voice box. It sits at the juncture of the _____ or wind-pipe coming up from the lungs, and esophagus coming up from the stomach.
13. The vocal cords can be tightened and loosened and can vibrate when air is past them, creating sounds called _____. examples include the consonants b, d, g, v, z and r.
14. Other phonemes do not involved the vocal cords and there is no vibration, such as the consonants h, t, s, p, k, l, and f are called _____.
15. At the top of the throat is the opening to the nasal passages called the _____.
16. This are sound made with air passing through the nose. examples include m, n, and ng sound of sing.
 - A. Nasal
 - B. Uvula
 - C. Velum
 - D. Bilabial
17. The sounds made by holding the lips together and then releasing the sound, such as p and b.
 - A. Liquid
 - B. Nasal

- C. Bilabial
- D. Bilabial nasal

18. We can also use the upper teeth with the lower lip, for _____ sounds. This is how we make an f sound.

- A. Uvular
- B. Labiodental
- C. Velar
- D. Nasal

19. We also have two names for the parts of the tongue used with these various parts of the mouth: The front edge is called the _____, sounds like t, th, and s are made with this.

- A. Corona
- B. Dorsum
- C. Labiodental
- D. Dental

20. And the back edge is called the _____. Sounds k, g, and ng are made with this.

- A. Corona
- B. Dorsum
- C. Labiodental
- D. Dental

Темы рефератов (ОПК-1)

1. Лингвистические взгляды В. Гумбольдта.
2. «Натуральная школа»: А. Шлейхера.
3. А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа.
4. Казанская лингвистическая школа.
5. Научные взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
6. Научные взгляды Н.В. Крушевского.
7. Научные взгляды В.А. Богородицкого.
8. Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа.
9. Вклад швейцарского лингвиста Фердинанда де Соссюра в развитие современного языкознания.
10. Сходства и различия языковых теорий Соссюра и Бодуэна де Куртенэ.
11. Современная лингвистика (когнитивная, гендерная и др.).
12. Проблемы психолингвистики.
13. Проблемы социолингвистики.
14. Проблемы нейролингвистики.
15. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка.
16. Проблема развития языка. Причины языковых изменений.
17. Языковые контакты.
18. Виды взаимодействия языков.
19. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация.
20. Проблема языка и мышления.
21. Взаимодействие языка и культуры.
22. Язык как знаковая система. Модели языковой системы.
23. Взаимодействие языка и речи. Речевая деятельность.
24. История возникновения письма. Виды письма.
25. Теории фонемы.
26. Транскрипция.

27. Орфоэпия и орфография.
28. Теории значения слова.
29. Синонимия английской лексики.
30. Теория заимствований.
31. Пути изменения словарного состава.
32. Теория речевых актов.
33. Английская и русская фразеология.
34. Проблемы лексикографии. Типы словарей.
35. Грамматическое значение и грамматическая форма. Типы грамматических категорий.
36. Текст как языковая единица высшего порядка. Категории текста.
37. Когнитивная лингвистика.
38. Прагмалингвистика.
39. Гендерная лингвистика.
40. Табу и эвфемизмы.
41. Этимология.
42. Язык и информация.
43. Проблема языковых универсалий.
44. Компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина.
45. История корпусной лингвистики.
46. Основные понятия корпусной лингвистики.
47. Общая характеристика Национального корпуса русского языка.
48. Использование НКРЯ в преподавании иностранного языка.
49. Использование данных корпуса при изучении лексики.
50. Применения гипертекстовых технологий.
51. Гипертекстовые Web-документы.
52. Речевые стратегии в НЛП.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-1)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента по данным ниже вопросам на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

1. Теоретическая лингвистика как научная дисциплина: основные задачи и методы исследования. Основные разделы и направления прикладной лингвистики.
2. Основные направления лингвистики. Лингвистика и смежные науки.
3. Язык как объект лингвистики. Внутренняя структура языка.
4. Происхождение и развитие языка. Язык–речь–речевая деятельность.
5. Языковая компетенция и беглость.
6. Функции языка. Язык и мышление. Язык и коммуникация.
7. Научные парадигмы в лингвистике. Структура и система.
8. Подходы к описанию языка. Приоритет синхронического подхода.

9. Основные положения фонетики как науки. Фонетика и фонология.
10. Морфонология. Фоностилистика. Основные фонологические школы.
11. Звуковые средства языка: классификация звуков речи, артикуляция звуков.
12. Фонетическое членение речи. Ударение, типы ударений.
13. Основные фонетические законы. Фонологические оппозиции. Фонема: определение, функции. Основные характеристики аллофонов. Чередование звуков.
14. Интонация и ритм: определение, функции, основные характеристики. Структура интонационной группы.
15. Типы произношения в английском языке. Акцент и диалект.
16. Понятие о письме. Классификация разновидностей письма.
17. Определение письменности. История и структура фонетических систем письма.
18. Идеографическое письмо. Алфавитное письмо. Виды алфавитов.
19. Способы дешифровки древних писем. Декодирование современной письменности.
20. Цели и объект исследования теоретической грамматики.
21. Системные отношения в языке. Синтагматические и парадигматические отношения.
22. Различные подходы к классификации частей речи. Характеристика основных частей речи.
23. Лексические и грамматические аспекты слова. Типы грамматического значения.
24. Характеристика основных грамматических категорий. Грамматические оппозиции.
25. Синтаксис как раздел грамматики. Виды синтаксических категорий.
26. Предложение – пропозиция – высказывание – речевой акт. Структурные типы предложений.
27. Семантика как наука. Семантика и семасиология. Связь семантики и грамматики.
28. Разнообразие значений. Сема и рема. Формальная семантика.
29. Семантика слов. Полисемия.
30. Основные положения лексикологии.
31. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Семантические группы и лексические классы.
32. Этимология. Фразеология. Ономастика.
33. Стилистическое расслоение лексики. Терминология.
34. Основные тенденции изменения лексического состава языка. Заимствования слов.
35. Предмет и задачи лексикографии. Типы словарей. Принципы организации словарной статьи.
36. Стилистика как наука: определение, сущность, цели и задачи.
37. Характеристика функциональных стилей речи.
38. Стилистическая окраска слова. Маркированная и немаркированная лексика.
39. Стилистические выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры, интонация).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-1 способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-1)

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине и предполагает устный ответ в соответствии с экзаменационным билетом. В билете содержится два вопроса, направленных на проверку необходимых навыков и знаний.

1. Прикладная лингвистика как научная дисциплина: основные задачи и методы исследования. Основные разделы и направления прикладной лингвистики.
2. Определение компьютерной лингвистики. Цели и задачи дисциплины. Инструментарий компьютерной лингвистики. Основные направления компьютерной лингвистики.
3. Общая характеристика компьютерных систем обработки естественного языка. Вопросно-ответные системы, диалоговые системы решения задач, системы обработки связных текстов.
4. Моделирование общения. Основные модели диалога (диалоговые грамматики; методы, основанные на планах; методы на базе теории совместного действия).
5. Компьютерное моделирование структуры сюжета: морфологическое направление представления сюжета, синтаксическое направление представления сюжета, когнитивный подход.
6. Квантитативная лингвистика. Основные области приложения структурно-вероятностной модели языка.
7. Определение гипертекста. Текст и гипертекст. Основные понятия гипертекста. Типы гипертекста.
8. Структура гипертекстовой системы. Управление браузером. Программные оболочки гипертекста.
9. Понятие корпуса и корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и традиционная лингвистика. Применение корпусов.
10. Структура корпуса. Типы корпусов, примеры. Технология создания корпусов.
11. Основные типы разметки. Международные стандарты представления размеченных корпусов.
12. Корпус как поисковая система. Конкорданс, программы-конкордансеры. Корпусные менеджеры. Язык запросов.
13. Психолингвистика как лингвистическая дисциплина: предмет, задачи, предпосылки формирования. Текст как объект психолингвистики.
14. Производство речи: основные теории. Восприятие речи. Онтогенез речи.
15. Патопсихолингвистика: общая характеристика основных речевых нарушений.
16. Теория воздействия: лингвистические аспекты. Основные языковые механизмы воздействия на сознание.
17. Особенности теории и основные техники НЛП. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-1 способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

– **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он обладает знанием основного материала, хотя и допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических задач незначительны;

– **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, связывая теорию с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который знает только основной материал, но не усвоил его детали, допускает неточности, использует недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровня освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый («удовлетворительно»)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления	Не менее 55% баллов за задания теста.
Базовый («хорошо»)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал	Не менее 75% баллов за задания теста
Продвинутый («отлично»)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует	Не менее 90% баллов за задания теста
«неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	Менее 55% баллов за задания теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

– **оценка «отлично»:** работа выполнена в соответствии с планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

– **оценка «хорошо»:** работа выполнена в соответствии с планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

– **оценка «удовлетворительно»:** работа выполнена в соответствии с планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

– **оценка «неудовлетворительно»:** работа выполнена не в соответствии с планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

– достижение поставленной цели и задач исследования;

– уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

– культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

– **оценка «отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал;

– **оценка «хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практического задания:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он свободно справляется с задачами, вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает трудности в выполнении практических заданий.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных ответов:

– **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью задания дискуссии и без прерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

– **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения

могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в определении рабочих понятий;

– **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике: учеб.-метод. пособие / А.Б. Михалёв. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 283 с. – ISBN 978-5-4458-3513-4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402>

5.2 Дополнительная литература:

Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебн. пособие для студентов / Н.Ф. Алефиренко. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-6141-2

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. М.: Эдиториал УРСС, 2013.

Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э. Бенвени; ред.-сост. Ю.С. Степанов; пер. Ю.Н. Караулов. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 436 с. – ISBN 5-354-00066-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390>

Введение в языкознание: практикум: учеб. пособие / науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. 101 с. ISBN 978-5-7996-1213-9; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

Гарцов, А. Компьютерная лингводидактика: цели и задачи [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Вопросы образования: языки и специальность. 2007. С. 41–48. ISSN 2312-8011 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternaya-lingvodidaktika-tseli-i-zadachi>

Звегинцев, В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика: учеб. пособие для филологических факультетов педагогических институтов / В.А. Звегинцев. 3-е изд. – М.: URSS, 2007. – 336 с. – ISBN 978-5-3820-0214-9

Копотев, М. Введение в корпусную лингвистику / М. Копотев. Прага: Animedia Company, 2014. – 195 с. ISBN 978-80-7499-067-0; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463>

Лайонз, Дж. Язык и лингвистика: вводный курс: учеб. пособие / Дж. Лайонз; пер. с англ. И.А. Муравьевой и Е.Г. Устиновой; отв. ред. В.Д. Мазо. – М.: [Эдиториал УРСС], 2004. – 317 с. – ISBN 5354003032

Малявко, А.А. Формальные языки и компиляторы: учеб. пособие / А.А. Малявко. – Новосибирск: НГТУ, 2014. – 431 с. – ISBN 978-5-7782-2318-9; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436055>

Симашко, Т.В. Введение в языкознание: учеб.-метод. пособие / Т.В. Симашко. – Архангельск: САФУ, 2013. – 136 с. – ISBN 978-5-261-00805-7; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436203>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. На лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм работы студентов. Подготовка к такого рода занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Они также являются важнейшей формой усвоения знаний. Так, в процессе подготовки закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторные занятия как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторные занятия представляют собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если семинар проходит в данной форме. В конце лабораторного занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 3-го поколения доля внеаудиторной (самостоятельной) работы студента 1/3 количество часов, отводимых на занятия лекционного типа, следовательно, основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

Самостоятельная работа предполагает написание **реферата**.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых. Это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

– личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

– культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

– культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Дисциплина предполагает написание **курсовой работы**. Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

– развитие у студентов навыков самостоятельного выполнения эксперимента;

– формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;

– освоение методики выполнения эксперимента и обработки полученных результатов;

– развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;

– выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;

– овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов, примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы на 2 курсе должен быть 20–25 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам теоретической и прикладной лингвистики. Работа может быть написана как на материале одного языка, так и на материале двух и более языков и носить сравнительно–сопоставительный характер. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Итак, курсовая работа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение, в котором обосновывается выбор темы, ее актуальность и состояние научной разработки проблемы (т.е. рассматриваются различные взгляды на тему исследования), встречаемые в литературе по данной теме, ее практическая значимость; указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы исследования, материал для практического исследования, структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение составляет выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги, резюмирует, насколько удалось выполнить задуманное, заявленное во введении. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплён ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

– работа в Открытой Среде Модульного Динамического Обучения КубГУ.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Оснащенность: учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., персональный компьютер – 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации, курсовое проектирование,	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Оснащенность: учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., персональный компьютер – 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Оснащенность: учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., персональный компьютер – 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 362. Оснащенность: учебная мебель, ТВ – 1 шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 363. Оснащенность: учебная мебель, ТВ – 1 шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Оснащенность: учебная мебель, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 3 шт., Wi-Fi