

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор



Хачуров Т.А.

подпись:

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЛО.26 «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

д-р филол. наук, профессор Цатурян М.М.

__Цатурян__

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол №11 от 12.05.2020г.

И.о. заведующего кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.
__Зиньковская__

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол №11 от 12.05.2020г.

И.о. заведующего кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.
__Зиньковская__

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 10 от 14.05.2020г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П. __Нечай__

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 от 21.05.2020г.

Председатель УМК факультета

Бодоньи М.А.

__Бодоньи__

Рецензенты:

_____Ярмолинец_____ Ярмолинец Л.Г., кандидат филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ

_____Лучинская_____ Лучинская Е.Н., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания Кубанского госуниверситета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка; расширение общекультурного и филологического кругозора студентов; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины: изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями. Практической целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История английского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Курс адресован студентам 4 курса (7 семестр) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1- Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Периодизацию истории английского языка, демонстрируя умения учиться и формировать универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Читать и анализировать письменные памятники английского языка, формируя тем самым метапредметные компетенции.	Навыками перевода различных типов текстов с древнего, среднего английского языков на ново-английский язык, сознавая необходимость освоения образовательных программ основного общего образования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		7		
Контактная работа, в том числе:				

Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		63,8	63,8			
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	44,2	44,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Краткое содержание курса		2	2		5
2.	Хронологические границы древнеанглийского языка.		2	4		5
3.	Хронологические границы среднеанглийского языка.		2	2		5
4.	Хронологические границы новоанглийского языка.		2	2		5
5.	Основные фонетические изменения древнеанглийского/ среднеанглийского периодов.		2	4		13,8
6.	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском.		4	4		20
7.	Становление национального английского языка. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.		2	2		10

<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	20			63,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Краткое содержание курса.	The History of the English Language: aims and tasks. OE historical background. The chronological division of the history of the English language. OE alphabet and early written records. OE Phonetics. Grimm's law. Verner's law.	Индивидуальное задание - (сообщение)
2.	Хронологические границы древнеанглийского языка.	OE Grammar: a general survey. OE noun. Its categories. OE pronoun. Its categories. OE adjective. Its categories. OE verb. Its categories. OE syntax. The beginning of analytical formation. OE vocabulary.	
3.	Хронологические границы среднеанглийского языка.	ME historical background. ME graphic and phonetic changes. ME noun. ME pronoun.	Индивидуальное задание - (сообщение)
4.	Хронологические границы новоанглийского языка.	ME adjective. ME verb. Analytical formation. M. E. syntax. M. E. vocabulary.	
5.	Основные фонетические изменения древнеанглийского	The growing importance of the London dialect. NE phonetic changes. The Great NE changes in the system of consonant. Vowel Shift.	Индивидуальное задание - (сообщение)
6.	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском.	Expansion of English.	
7.	Становление национального английского языка. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.):	The globalization of English.	

тенденции развития.		
---------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.3.3 Практические занятия.

№	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Древнеанглийский период: The History of the English Language: aims and tasks. OE historical background. The chronological division of the history of the English language. OE alphabet and early written records. OE Phonetics. Grimm's law. Verner's law.	контрольная работа, тестирование, устный опрос, самостоятельная домашняя работа
2	OE Grammar: a general survey. OE noun. Its categories. OE pronoun. Its categories. OE adjective. Its categories. OE verb. Its categories. OE syntax. The beginning of analytical formation. OE vocabulary.	
3	Среднеанглийский период: ME historical background. ME graphic and phonetic changes. ME noun. ME pronoun.	пересказ, изложение, тестирование, внеаудиторное чтение
4	ME adjective. ME verb. Analytical formation. M. E. syntax. M. E. vocabulary.	
5	Новоанглийский период: The growing importance of the London dialect. NE phonetic changes. The Great NE changes in the system of consonant. Vowel Shift.	
6	Expansion of English.	
7	The globalization of English.	устный опрос, тестирование

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 2 3	Краткое содержание курса. Хронологические границы древнеанглийского / среднеанглийского языка. Среднеанглийский период: ME historical background.	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История английского языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол №12 от 14.05.2019г.:</i> 1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: КубГУ, 2011 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE
4 5	Хронологические границы новоанглийского языка. Основные фонетические изменения древнеанглийского / среднеанглийского периодов.	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История английского языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол №12 от 14.05.2019г.:</i> 1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: КубГУ, 2011 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE
6 7	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском. Становление национального английского языка. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История английского языка», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол №12 от 14.05.2019г.:</i> 1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: КубГУ, 2011 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Интерактивные лекции	6
	Л	Лекции-визуализации	10
	Л	Проблемная лекция	2
Итого:			18 ч.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и индивидуальных выступлений / докладов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Краткое содержание курса	ПК - 1	Контрольная работа, практические задания.	Вопрос на зачёте 1, 2
2	Хронологические границы древнеанглийского языка.	ПК - 1	Тестирование. Практические задания.	Вопрос на зачёте 3-17
3	Хронологические границы среднеанглийского языка.	ПК - 1	Тестирование. Практические задания.	Вопрос на зачёте 18-27
4	Хронологические границы новоанглийского языка.	ПК - 1	Контрольная работа, практические задания.	Вопрос на зачёте 30, 31
5	Основные фонетические изменения древнеанглийского/среднеанглийского периодов.	ПК - 1	Тестирование. Практические задания.	Вопрос на зачёте 28-30
6	Состояние синтаксиса в древнеанглийском, среднеанглийском и новоанглийском.	ПК - 1	Тестирование. Практические задания.	Вопрос на зачёте 20-31
7	Становление национального английского языка. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	ПК - 1	Контрольная работа, практические задания.	Вопрос на зачёте 29-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- контрольный срез знаний (тест) по теме «Expansion of English»: (ПК – 1)

1) The people who had lived on the territory of the British Isles before Angles, Saxons and Jutes came were...

- a. Greeks
- b. Celts
- c. Romans

2) Romans colonized the people of "Alba Terra" in ...

- a. the 1-st c. B.C.
- b. in the 5-th c. B.C.
- c. in the 1- st c. A.D.

- индивидуальные выступления – доклады /- устные ответы на лабораторных занятиях: (ПК – 1)

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
3. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык.

4. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
5. Изменение орфографии в среднеанглийский период: внутренние и внешние причины.
6. Диалектные различия в среднеанглийский период.
7. Французские заимствования.
8. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
9. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.
10. Глобализация английского языка.

- проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных студентами письменно: (ПК – 1)

Native words may be subdivided into: common IE words, common Germanic words and specifically OE words:

-The 1st group belonging to the common IE layer, constituting the oldest part of the OE vocabulary.

-The 2nd group includes words which are shared by most Germanic languages. Semantically these words are connected with nature, sea, everyday life.

-The 3rd group – there were words which do not occur in other IE languages and have unknown etymology.

- воспроизведение студентом отрывка из староанглийского текста: (ПК – 1)

o In OE 3 ways of synthetic formation of degrees of comparison existed:

o suffixation(-ra/ -est/ -ost) - Soft – softra – softest (soft)

o suffixation + vowel interchange - long - lenzra - lenzest (long)

o suppletion - a process when the paradigm of one and the same word is made up from different stems.

lȳtel – læssa – læst

• In ME appeared a new way – with the help of the auxiliary words more and most. This way called analytical.

fayr – fayr – fairest more fayr – most fayr

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. The history of the English language. Aims and tasks.
2. Old English historical background.
3. The chronological division of the history of the English language.
4. Old Germanic dialects and their peculiarities.
5. Old English alphabet and the earliest records.
6. Old English phonetics. Grimm's law. Verner's law.
7. Old English phonetic changes: i-umlaut, breaking, lengthening.
8. Old English grammar: a general survey.
9. Old English noun. Its categories.
10. Old English pronoun. Its categories.
11. Old English adjective. Its categories.
12. Old English verb. Its categories.
13. Old English strong verbs.
14. Old English weak verbs and minor groups of verbs.
15. Old English syntax.
16. The beginning of analytical formation.
17. Old English vocabulary.
18. Middle English historical background.
19. Middle English graphic and phonetic changes.
20. Middle English noun.
21. Middle English pronoun.
22. Middle English adjective.
23. Middle English verb.

24. Middle English strong verbs.
25. Middle English weak verbs.
26. Analytical formations.
27. Middle English syntax.
28. Middle English vocabulary.
29. The growing importance of the London dialect.
30. New English phonetic changes. The great vowel shift.
31. New English changes in the system of consonants.
32. Expansion of English.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно как минимум 90% от общего объема заданий.

ПК-1- знает периодизацию истории английского языка, демонстрируя умения учиться и формировать универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; умеет читать и анализировать письменные памятники английского языка, формируя тем самым метапредметные компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60% от общего объема заданий.

ПК-1-не владеет навыками перевода различных типов текстов с древнего, среднего английского языков на ново-английский язык и не осознаёт необходимость освоения образовательных программ основного общего образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГУ, 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

2. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE

5.3. Периодические издания:

Не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшими условиями процесса обучения данной дисциплины являются сочетание аудиторной и лабораторной с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации

самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе лабораторных занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем. Самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля. Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

II. Самостоятельная работа студента с преподавателем: 1) Проведение предзачетных (предэкзаменационных) консультаций с группой. Оказание помощи студентам в подготовке докладов, выступлений по теме реферативных переводов. Подготовка студентов к участию в студенческих конференциях, конкурсах.

III. Самостоятельная работа студента без преподавателя:

- Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по рабочей программе.

В рамках курса по истории английского языка предполагается организация самостоятельной работы студентов по следующим направлениям:

- подготовка к лабораторным занятиям;
- самостоятельное выполнение упражнений из «Учебно-методическое пособие по истории английского языка»;

- подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам:

1. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык.
2. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
3. Французские заимствования.
4. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
5. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.
6. Глобализация английского языка.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Не предусмотрены.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows.

Microsoft "Enrollment for Education Solutions" DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - ауд. №324 - Учебная мебель
2.	Практические занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований - ауд. №321 - Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер-15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - ауд. № 318 - Учебная мебель 350 - Учебная мебель
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд. № 343 - Учебная мебель 364 - Учебная мебель, Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения для самостоятельной работы 347 – учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История английского языка»

программа подготовки - академическая

(составитель программы – д.ф.н., профессор Цатурян М.М.)

Данная программа призвана реализовать практически государственные требования к минимуму содержания и уровню владения данной дисциплиной, определенные образовательной программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Английский язык, Немецкий язык (академическая программа). Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В целях и задачах освоения данной дисциплины обосновывается объективная необходимость и целесообразность создания авторской программы обучения иностранному языку. Программа по данной дисциплине предназначена для студентов филологических факультетов университетов. Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями. Практической целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка.

По мнению автора практической целью обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, и как необходимый атрибут этого раздела программы выделяется научная работа студентов. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания.

Итак, данная программа представляет собой один из возможных способов решения весьма сложной проблемы обучения иностранному языку в разновозрастной группе и в то же самое время один из удачных вариантов авторской программы, которая соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения.

Данная программа отвечает по содержанию требованиям, определенным "Программой общеобразовательных учреждений" и может быть рекомендована для учебного процесса.

Рецензент:

Зав. кафедрой общего и славяно-русского
языкознания Кубанского госуниверситета
д-р филол. наук, профессор

Е.Н. Лучинская



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История английского языка»,
программа подготовки - академическая
(составитель программы – д.ф.н., профессор Цатурян М.М.)

Данная программа призвана реализовать практически государственные требования к минимуму содержания и уровню владения данной дисциплиной, определенные образовательной программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Английский язык, Немецкий язык (академическая программа). Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В целях и задачах освоения данной дисциплины, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности перед данным курсом ставятся следующие **цели**:

формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка;

- расширение общекультурного и филологического кругозора студентов;

- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

В задачи дисциплины входит изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором лекционного материала, нравственным аналитическим подходом к учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе семинарских занятий по английскому языку.

Итак, данная программа обеспечивает фундаментальное изучение истории основного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка, и в то же самое время соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения. Профиль готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области межкультурной коммуникации.

Данная программа отвечает по содержанию требованиям, определенным “Программой общеобразовательных учреждений” и может быть рекомендована для учебного процесса.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ,

кандидат филологических наук, профессор



Л.Г. Ярмолинец