

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.30 «Правовые основы и практики создания**  
**доступной среды»**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с  
молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная  
политика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составила:

Егупова Марина Александровна,  
канд., юр. наук, доцент кафедры  
гос. политики и гос. управления КубГУ



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, от « 19 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.  
фамилия, инициалы




ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, от « 25 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Сафонова А.В., начальник отдела по взаимодействию с муниципальными образованиями края министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Передрий Т.Е., старший преподаватель кафедры гражданского процесса и международного права

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов представлений о системе нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания и функционирования доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения, институциональных основах и практиках создания доступной среды.

### **1.2 Задачи дисциплины**

– сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности социальных объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения;

– сформировать знания о механизме функционирования государственных и негосударственных структур, осуществляющих полномочия в части обеспечения условий доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов и иных маломобильных групп населения;

– сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения;

– сформировать знания о системе инклюзивного образования для детей-инвалидов;

– сформировать умения и навыки поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты права инвалидов и иных маломобильных групп населения на доступную среду;

– сформировать навыки учета основных принципов государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач, использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.30 «Правовые основы и практики создания доступной среды» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3(3)	4(2)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>12,2</b>	<b>4</b>	<b>8,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
Занятия лекционного типа		6	2	4	-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	2	4	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,2</b>		<b>0,2</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>92</b>	<b>32</b>	<b>60</b>		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям		24	4	20	-	-
Подготовка рефератов		6	2	4	-	-
Выполнение индивидуальных письменных заданий		50	20	30	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	6	6		
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>		<b>3,8</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>4</b>	<b>8,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (сессия 3), 4 курсе (сессия 2)  
(заочная форма)

Наименование раздела, темы		Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1. СИСТЕМА НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ РФ В СФЕРЕ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ</b>						
Тема 1. Понятие, содержание доступной среды. Международный опыт создания доступной среды	12		2		10	
Тема 2. Система нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания доступной среды	16	2	2		12	

Тема 3.	Правовой статус инвалидов и иных маломобильных групп населения	14	2			12
Тема 4.	Стандарты качества доступности социальных объектов и услуг	10				10
<b>Раздел 2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ</b>						
Тема 5.	Органы государственной власти в механизме создания доступной среды	14	2			12
Тема 6.	Практики создания доступной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края	14		2		12
Тема 7.	Роль и значение общественных институтов в механизме создания доступной среды	12				12
Тема 8.	Система инклюзивного образования для детей-инвалидов	12				12
			6	6		92
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	<b>Система нормативных правовых актов в сфере создания доступной среды</b>	<p>Понятие, содержание, исторические предпосылки создания доступной среды в Российской Федерации.</p> <p>Международный опыт создания доступной среды.</p> <p>Федеральные нормативные правовые акты, устанавливающие принципы формирования доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения.</p> <p>Нормативные правовые акты субъектов РФ в сфере создания доступной среды.</p> <p>Муниципально-правовая система формирования доступной среды.</p> <p>Правовой статус инвалидов и иных</p>	Устный опрос

		маломобильных групп населения. Потребности и барьеры для разных групп инвалидов и маломобильных групп населения. Стандарты качества доступности социальных объектов и услуг.	
2	<b>Институциональные основы и практики создания доступной среды</b>	Органы государственной власти в механизме создания доступной среды. Практики создания доступной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края. Роль и значение общественных институтов в механизме создания доступной среды. Система инклюзивного образования для детей-инвалидов.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<b>Система нормативных правовых актов в сфере создания доступной среды</b>	Тема 1. Понятие, содержание доступной среды. Международный опыт создания доступной среды Тема 2. Система нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания доступной среды. Тема 3. Правовой статус инвалидов и иных маломобильных групп населения. Тема 4. Стандарты качества доступности социальных объектов и услуг.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых ситуаций, оценка выступлений с рефератами
2.	<b>Институциональные основы и практики создания доступной среды</b>	Тема 5. Органы государственной власти в механизме создания доступной среды. Тема 6. Практики создания доступной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края. Тема 7. Роль и значение общественных институтов в механизме создания доступной среды. Тема 8. Система инклюзивного образования для детей-инвалидов.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых ситуаций, оценка выступлений с рефератами

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены 1.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Написание рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Выполнение индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии, анализ правовых ситуаций. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

*Устный опрос на лекциях как интерактивная технология* заключается в активизации внимания, учебно-познавательной мыслительной и практической деятельности студента. Для мобилизации студентов на активную познавательную деятельность в процессе лекции используются технологии вовлечения студентов в процесс моделирования конкретных правовых ситуаций – примеров, иллюстрирующих теоретический материал, который доносит преподаватель, определения взаимосвязи темы лекции с предыдущим и последующим материалом; выявления противоречий, пробелов, коллизий в праве. Преподаватель в ходе устного опроса выявляет базовый уровень знаний в рассматриваемой области для определения проблемного поля и акцентирования изложения материала на тех или иных вопросах. По итогам обсуждения одного вопроса с позиций разных исследователей, изложения разных точек зрения, преподаватель в ходе лекции может попросить студентов самостоятельно сделать обобщение, вывод.

*Решение правовых задач как интерактивная технология* призвано помочь студентам уяснить социальный смысл закона, закрепить теоретические знания,

приобрести практические навыки в применении правовых норм к конкретным жизненным ситуациям, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности. В ходе практического занятия преподаватель предлагает студенту встать на место практического работника, выявить, круг вопросов, возникающих при реализации определенных правовых отношений, ответить на поставленные вопросы на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов, научной и учебной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовые основы и практики создания доступной среды».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии, анализ правовых ситуаций. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

*Устный опрос на лекциях как интерактивная технология* заключается в активизации внимания, учебно-познавательной мыслительной и практической деятельности студента. Для мобилизации студентов на активную познавательную



деятельность в процессе лекции используются технологии вовлечения студентов в процесс моделирования конкретных правовых ситуаций – примеров, иллюстрирующих теоретический материал, который доносит преподаватель, определения взаимосвязи темы лекции с предыдущим и последующим материалом; выявления противоречий, пробелов, коллизий в праве. Преподаватель в ходе устного опроса выявляет базовый уровень знаний в рассматриваемой области для определения проблемного поля и акцентирования изложения материала на тех или иных вопросах. По итогам обсуждения одного вопроса с позиций разных исследователей, изложения разных точек зрения, преподаватель в ходе лекции может попросить студентов самостоятельно сделать обобщение, вывод.

*Решение правовых задач как интерактивная технология* призвано помочь студентам уяснить социальный смысл закона, закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки в применении правовых норм к конкретным жизненным ситуациям, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности. В ходе практического занятия преподаватель предлагает студенту встать на место практического работника, выявить, круг вопросов, возникающих при реализации определенных правовых отношений, ответить на поставленные вопросы на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов, научной и учебной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Система нормативных правовых актов в сфере создания доступной среды	8	2
2.	Институциональные основы и практики создания доступной среды	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	12	4

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. «Система нормативных правовых актов РФ в сфере создания доступной среды»	ПК-1	Устный опрос, тестовые задания, разбор правовых ситуаций, оценка защиты рефератов	Вопросы к зачету № 1-20

2	Раздел 2 «Институциональные основы и практики создания доступной среды»	ПК-1	Устный опрос, тестовые задания, разбор правовых ситуаций, оценка защиты рефератов	Вопросы к зачету № 21-27
---	--	------	---	--------------------------

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИПК1.1. При проведении мероприятий в сфере молодежной политики использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, но испытывает некоторые трудности в их анализе. ИПК1.2. При решении профессиональных задач в целом учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики. ИПК1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.	ИПК1.1. При проведении мероприятий в сфере молодежной политики использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, учитывая особенности правового регулирования молодежной политики и практику правоприменения. ИПК1.2. При решении профессиональных задач учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики, анализируя и оценивая их применимость к конкретной ситуации. ИПК1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.	ИПК1.1. При проведении мероприятий в сфере молодежной политики использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, анализируя современное состояние системы законодательства, учитывая особенности правового регулирования молодежной политики и практику правоприменения. ИПК1.2. При решении профессиональных задач в полном объеме учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики, анализируя и оценивая их применимость к конкретной ситуации. ИПК1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1.1. Теоретические вопросы для подготовки к устному опросу на семинаре №1.**

1. Понятие, содержание, исторические предпосылки создания доступной среды в Российской Федерации.
2. Международный опыт создания доступной среды.
3. Система нормативных правовых актов о создании доступной среды.
4. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов. Принцип «разумного приспособления», принцип «универсального дизайна».
5. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие сферу общественных отношений, связанных с созданием доступной среды и обеспечением права на доступную среду.
6. Региональные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие сферу общественных отношений, связанных с созданием доступной среды и обеспечением права на доступную среду.
7. Муниципальные правовые акты, регламентирующие сферу общественных отношений, связанных с созданием доступной среды и обеспечением права на доступную среду.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.

#### **4.1.2 Материалы для подготовки к тестированию**

##### **ТЕСТ 1**

1. Создание условий доступности услуг предусматривает
  - а) оказание работниками иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами;
  - б) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
  - в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика;
  - г) беспрепятственный вход в объекты и выхода из них;
  - д) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
  - е) наличие копий документов, объявлений, инструкций о порядке предоставления услуги (в том числе, на информационном стенде), выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, а также аудиоконтура в регистратуре;
  - ж) сопровождение получателя социальной услуги при передвижении по территории учреждения (организации), а также при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией.
2. Разумное приспособление:
  - а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
  - б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;

- в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.
- 3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
  - а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
  - б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
  - в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- 4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:
  - а) для лиц с нарушениями зрения;
  - б) для лиц с нарушениями слуха;
  - в) для лиц с нарушениями умственного развития.
- 5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:
  - а) к сурдопереводчику;
  - б) к инвалиду;
  - в) к сопровождающему лицу.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.

#### **4.1.3 Примеры правовых ситуаций**

**Ситуация 1.** Гражданка Волкова Елена Александровна – инвалид первой группы (ДЦП, передвигается исключительно при помощи инвалидной коляски.). На первом этаже недавно построенного здания, находящегося поблизости от ее дома, открылась аптека. Елена Александровна очень обрадовалась этому событию, поскольку другая ближайшая аптека находится в четырех остановках от ее дома. Ранее, для того, чтобы приобрести необходимые лекарства, ей всегда приходилось обращаться к немногочисленным родственникам или соседям. Кроме того, вывеска на новой аптеке указывала, что в ней действует система скидок для инвалидов и пенсионеров. Однако попасть в новую аптеку Елене Александровне так и не удалось, поскольку ко входу вела шикарная мраморная лестница, а пандус отсутствовал. Чтобы решить возникшую проблему, она обратилась в органы социальной защиты населения по месту жительства с соответствующим заявлением.

*Оцените ситуацию с точки зрения права. Как возможно разрешить указанную ситуацию? Предусмотрена ли ответственность за отсутствие пандусов в законодательстве Российской Федерации?*

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.

#### **4.1.4 Темы рефератов**

1. Понятие, содержание, основные этапы и закономерности развития правовых основ формирования доступной среды.

2. Исторические предпосылки формирования доступной среды.
3. Социальная политика в сфере инвалидности на современном этапе российской государственности.
4. Факторы социальной мобильности людей с ограниченными возможностями в современном российском обществе.
5. Информирование и консультирование людей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам формирования доступной среды.
6. Общественные организации инвалидов и их мест в институциональной системе формирования доступной среды.
7. Образовательная интеграция детей-инвалидов после ратификации Конвенции о правах инвалидов.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.

**4.1.5 Задания для самостоятельной работы по темам (составление опорного конспекта по вопросам и заданиям):**

1. Охарактеризуйте международный опыт создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте систему нормативных правовых актов федерального уровня, регламентирующих процесс формирования доступной среды. Заполните таблицу:

№ п/п	Наименование федерального нормативного правового акта	Содержание нормативного правового акта

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

Вопросы к зачету.

1. Понятие, содержание, исторические предпосылки создания доступной среды в Российской Федерации.
2. Международный опыт создания доступной среды.
3. Система нормативных правовых актов о создании доступной среды.
4. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов. Принцип «разумного приспособления», принцип «универсального дизайна».
5. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие сферу общественных отношений, связанных с созданием доступной среды и обеспечением права на доступную среду.

6. Региональные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие сферу общественных отношений, связанных с созданием доступной среды и обеспечением права на доступную среду.
7. Муниципальные правовые акты, регламентирующие сферу общественных отношений, связанных с созданием доступной среды и обеспечением права на доступную среду.
8. Правовой статус инвалидов и иных маломобильных групп населения.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Право инвалидов и иных маломобильных групп населения на доступную среду: понятие, содержание.
11. Права инвалидов на доступ к социальным объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
12. Потребности разных групп инвалидов и маломобильных групп населения.
13. Барьеры для инвалидов и маломобильных групп населения. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках.
14. Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения.
15. Показатели эффективности и качества доступности.
16. Приоритеты инвалидов и маломобильных групп населения к качеству обеспечения доступности социальных объектов и услуг.
17. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности социальных объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения.
18. Общение с инвалидами и маломобильных групп населения.
19. Этика и способы общения с инвалидами. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями.
20. Оказание ситуационной помощи. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов. Действия при оказании ситуационной помощи.
21. Органы государственной власти в механизме создания доступной среды.
22. Практики создания доступной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края.
23. Роль и значение общественных институтов в механизме создания доступной среды.
24. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступную среду.
25. Ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления, их должностных лиц, организаций за нарушение права доступа инвалидов и иных маломобильных групп населения к социальным объектам и услугам.
26. Понятие и содержание инклюзивного образования.
27. Механизмы внедрения инклюзивного образования в России.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач

ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в тестировании:**

*Критерии оценки:*

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания сообщений (докладов):**

*Критерии оценки:*

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания решения правовых задач**

Разбор правовых ситуаций – это вид самостоятельной работы студентов, позволяющий на основе разрешения конкретной проблемной ситуации выявить уровень правовой грамотности студента, развить логическое мышление и навыки работы с нормативными правовыми актами, мотивировать студента к самостоятельному углубленному изучению отдельных аспектов права. При решении задач необходимо проанализировать предложенную правовую ситуацию, установить факты, имеющие значение для ее разрешения, определить характер и вид спорных правоотношений, закон, подлежащий применению в данном случае, со ссылкой на конкретные нормы законодательных актов дать решение.

Разбор правовых ситуаций состоит из следующих этапов: а) анализ условий задачи, определение отрасли права, к которой относится описанная в задаче проблемная ситуация; б) изучение нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие правовые отношения; в) выявление конкретных норм права, на основе которых решается задача; г) формулирование решения правовой задачи со ссылкой на соответствующие пункты и статьи нормативных правовых актов.

Разбор правовых ситуаций представляется в письменном виде и проверяется преподавателем в ходе семинарского занятия. При проверке решения студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать



юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

*Критерии оценки:*

«отлично» / «зачтено» - верное решение с корректной правовой аргументацией, включая ссылки на пункты и статьи нормативных правовых актов.

«хорошо» / «зачтено» - верное решение с корректной правовой аргументацией.

«удовлетворительно» / «зачтено» - верное решение без соответствующей аргументации.

«не удовлетворительно» / «незачтено» - неверное решение.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:***

*Критерии оценки:*

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

*Критерии оценки:*

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении текущих заданий, не носящие принципиального характера, когда

установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *5.1 Основная литература:*

1. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Анбрехт. М.: Юрайт, 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: / <https://biblio-online.ru/book/45ED6DEA-DC78-45C6-9247-8BA816B2A335/socialnaya-zaschita-otdelnyh-kategoriy-grazhdan>

### *5.2 Дополнительная литература:*

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. Бегидова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/830601D5-7751-4663-B799-A3CEE3E3DA7/socialnaya-zaschita-invalidov>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9/inklyuzivnoe-obrazovanie>

### *5.3 Периодические издания:*

- Государство и право
- Журнал российского права
- Общественные науки и современность
- Вопросы ювенальной юстиции
- Конституционное и муниципальное право
- Российская газета - <http://www.rg.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу «Правовые основы и практики создания доступной среды» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит

закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий;
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.