

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.26 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с
молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная
политика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

А.В. Егупов, доц., канд. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, от « 19 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

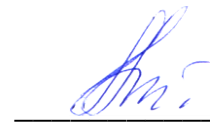
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, от « 25 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

Рябченко Н.А., кандидат политических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение основных аспектов работы сети Интернет как перспективного информационного пространства, позволяющего ориентироваться в вопросах получения, обработки, использования виртуального пространства в целях работы с молодежью, молодежными организациями. Данный предмет имеет целью ознакомить студентов с основами технологий Интернет, основным направлениям их развития, обучить студентов применению Интернет-технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных аспектов требований к составу информации, ее содержанию и функциям в сети Интернет;
- освоение основных направлений развития информационного обеспечения деятельности в сфере реализации молодежной политики;
- исследование перспективной аудитории с использованием современных статистических программных продуктов;
- изучение теоретических основ и практики работы с молодежью в глобальной сети Интернет;
- предметный поиск и анализ актуальной информации, изучение возможностей проведения рекламной деятельности в глобальной сети;
- создание и редактирование Интернет-ресурсов о HTML-формате, с использованием приложений MS Office, PowerPoint, Macromedia Dreamweaver;
- получение представления об особенностях обеспечения безопасности в Интернете и борьбы со спамом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 «Основы информационной политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ОПК-1

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы достижения компетенции |
|--------|--------------------|--|---|
| 1. | ОПК-1 | способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------|-------------|---|---|---|
| | | Курс 3, сессии 2,3 | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 10,2 | 10,2 | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 10 | 10 | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | - | - | - | |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 6 | 6 | - | - | - | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 30 | 30 | - | - | - | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 30 | 30 | - | - | - | |
| Реферат | 30 | 30 | - | - | - | |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 4 | 4 | - | - | - | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к зачету | 3,8 | 3,8 | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 10,2 | 10,2 | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые курс 3, сессии 2,3 (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Источники информации | | | | | | |
| 1. | Работа с информацией в Интернете | | | | | 4 |
| 2. | Работа с информацией в Базах данных | | | | | 4 |
| 3. | Работа с информацией из СМИ и других источников | | 2 | | | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|----|
| 4. | Будущее СМИ и коммуникаций: интерактивность и многообразие | | | 2 | | 4 |
| 5. | Культура и факторы влияния в информационном пространстве | | | | | 4 |
| 6. | Информация, данные, знание: проблемы соотношения | | | | | 4 |
| 7. | Информационный взрыв: интерпретация и основные компоненты | | | | | 4 |
| Раздел 2. Поиск информации в Интернете | | | | | | |
| 8. | Проблема поиска новой информации в сфере молодежной политики | | | 2 | | 6 |
| 9. | Обзор технологий поиска новой информации в молодежной сфере | | 2 | | | 4 |
| 10. | Ложь, обман и искажение информации, феномен "правды и лжи" | | | | | 6 |
| 11. | Особенности молодежной рекламной информации | | | | | 4 |
| 12. | Проблемы спама и способы борьбы со спамом | | | | | 4 |
| Раздел 3. Технологии сбора и хранения информации | | | | | | |
| 13. | Проблема сбора и хранения информации. Индексы и навигация | | | 2 | | 4 |
| 14. | Информационная безопасность персонального компьютера и Windows XP и Vista | | | | | 6 |
| 15. | Компьютерные вирусы | | | | | 4 |
| 16. | Авторское право и интеллектуальная собственность в Сети | | | | | 4 |
| Раздел 4. Современные веб-технологии | | | | | | |
| 17. | Введение в веб-технологии: HTML и CSS | | | | | 6 |
| 18. | Основы веб-дизайна | | | | | 6 |
| 19. | Пример создания сайта «Молодежь и политика», «Интернет в молодежной среде» | | | | | 8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 50 | 4 | 6 | | 94 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Источники информации | Тема 1. Работа с информацией в Интернете Краткая история развития Интернета. Основные информационные и коммуникационные ресурсы Интернета. Электронная почта (e-mail) и почтовые роботы. Глобальная система телеконференций Usenet, региональные и | Устный опрос |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>специализированные телеконференции. Списки рассылки. Он-лайнные средства коммуникации пользователей. Системы поиска людей и организаций. Система файловых архивов FTP. Гипертекстовая информационная система World Wide Web (WWW). Поисковые машины, или автоматические индексы - глобальные, локальные, специализированные (в среде WWW). Особенности поиска информации различных категорий в Интернет.</p> <p>Тема 2. Работа с информацией в Базах данных Базы данных. Системы управления базами данных. Классификация баз данных. Соотношение иерархической, сетевой и реляционной модели. Системы управления базами данных (СУБД). Интеграция технологии Интернет с базами данных. Публикация статических «снимков» информации, содержащейся в базе данных. Использование программ просмотра в качестве клиентов баз данных. Взаимодействие с Internet.</p> <p>Тема 3. Работа с информацией из СМИ и других источников СМИ и политика. Возрастающая информационная подготовленность граждан. Информационные тактики информационного общества. Организованные утечки информации. Мультиплицирование сообщения. Искажения фактов в СМИ. Информационные войны.</p> <p>Тема 4. Будущее СМИ и коммуникаций: интерактивность и многообразие Проблема и противоречия "тотальной рекламы". Формирование всеобщего мнения. Слияние средств массовой информации. Три способа действия СМИ.</p> <p>Тема 5. Культура и факторы влияния в информационном пространстве Культура как организующая и регулирующая система жизни сообщества. Социальное программное обеспечение. Email, веблоги, системы мгновенного обмена сообщениями и онлайнные дневники.</p> <p>Тема 6. Информация, данные, знание: проблемы соотношения Информация. Определение, признаки, типы. Сопоставление и сравнение категорий "информация", "данные", "знание". Информационные технологии (ИТ).</p> <p>Тема 7. Информационный взрыв: интерпретация и основные компоненты Информационный взрыв в интерпретации</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| | | Элвина Тоффлера. Что ожидается после информационного взрыва. Прогнозы Элвина Тоффлера. Основные "компоненты" информационного взрыва. | |
| 2. | Раздел 2. Поиск информации в Интернете | <p>Тема 8. Проблема поиска новой информации в сфере молодежной политики Системы поиска в Интернет. Каталоги. Поисковые машины. Обзор поисковых систем. AltaVista (http://www.altavista.com/), Google (http://www.google.com/), Aport! (http://aport.ru/), Rambler (http://www.rambler.ru/), Yahoo! (http://www.yahoo.com/), Яндекс (http://www.yandex.ru/). Тенденции развития поисковых систем.</p> <p>Тема 9. Обзор технологий поиска новой информации в молодежной сфере Методы поиска информации в Интернете. Непосредственный поиск с использованием гипертекстовых ссылок. Использование поисковых машин. Поиск с применением специальных средств. Анализ новых ресурсов. Технология поиска с использованием поисковых машин. Проблемы, возникающие в процессе поиска. Владение пользовательскими инструментами и техникой. Учет особенностей языка и специфики документального поиска.</p> <p>Тема 10 Ложь, обман и искажение информации, феномен "правды и лжи". Что такое ложь. Признаки лжи. Факторы, влияющие на эффективность распознавания лжи. Манипуляция сознанием. Технологии информационно-психологического воздействия.</p> <p>Тема 11. Особенности молодежной рекламной информации Главное в Рекламе. Реклама в Интернет. Инструменты Интернет-рекламы. Преимущественные особенности Интернет-рекламы.</p> <p>Тема 12. Проблемы спама и способы борьбы со спамом Что такое спам? Виды спама. Способы защиты от спама. Защита от спама с помощью компьютерных программ.</p> | Устный опрос |
| 3. | Раздел 3 Технологии сбора и хранения информации | <p>Тема 13. Проблема сбора и хранения информации. Индексы и навигация. Индексы и навигация. Общие принципы представления данных в технических и живых информационных системах. Индексация в сложных структурах. Индексация и навигация в</p> | Устный опрос |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>структурах данных. Индексация и навигация в структурах информации. Индексация и навигация в структурах знаний.</p> <p>Тема 14. Информационная безопасность персонального компьютера и Windows XP Безопасность персонального компьютера на уровне техники (Hard Ware) и на уровне операционной системы (Soft Ware). Понятие защищенной операционной системы. Введение в безопасную работу в Интернет.</p> <p>Тема 15. Компьютерные вирусы Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Сканеры. CRC-сканеры. Блокировщики. Иммунизаторы. Методика использования антивирусных программ. Обзор антивирусных программ. Dr.Web for Windows, Kaspersky AntiVirus Personal Pro, Eset NOD32, Norton AntiVirus, McAfee VirusScan, Grisoft AVG 7.0/AVG 6.0 Free Edition, eTrust EZ Armor, Avast! Antivirus Pro/Home. Профилактика заражения компьютера. Основные правила защиты. Тенденции развития компьютерных вирусов</p> <p>Тема 16. Авторское право и интеллектуальная собственность в Сети Авторское право. Интеллектуальная собственность. Копирайт (авторское право). Ситуация с авторским правом в Сети. Всемирная организация интеллектуальной собственности ВОИС.</p> | |
| 4. | <p>Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ INTERNET методические рекомендации к индивидуальному или групповому проектированию</p> | <p>Тема 17. Введение в веб-технологии: HTML и CSS Структура HTML-документа. Теги форматирование текста. Реализация табличного дизайна. Карты изображений.. Способы задания стилей. Псевдостили гиперссылок.</p> <p>Тема 18. Основы веб-дизайна Требования, предъявляемые к веб-сайтам. Виды дизайна веб-страниц. Навигация. Текст. Цвет.</p> <p>Тема 19. Пример создания сайта «Молодежь и политика» Структура, дизайн и навигация. Разработка стилей. Главная страница сайта. Страница сайта «Введение». Страница «Глава 1». Страница «Глава 2». Размещение сайта в Интернете. Установка счетчиков. Регистрация в поисковых системах и каталогах</p> | <p>Работа в малых группах над созданием сайта «Молодежь и политика»</p> |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Источники информации | <p>Тема 1. Работа с информацией в Интернете Краткая история развития Интернета. Основные информационные и коммуникационные ресурсы Интернета. Электронная почта (e-mail) и почтовые роботы. Глобальная система телеконференций Usenet, региональные и специализированные телеконференции. Списки рассылки. Он-лайнные средства коммуникации пользователей. Системы поиска людей и организаций. Система файловых архивов FTP. Гипертекстовая информационная система World Wide Web (WWW). Поисковые машины, или автоматические индексы - глобальные, локальные, специализированные (в среде WWW). Особенности поиска информации различных категорий в Интернет.</p> <p>Тема 2. Работа с информацией в Базах данных Базы данных. Системы управления базами данных. Классификация баз данных. Соотношение иерархической, сетевой и реляционной модели. Системы управления базами данных (СУБД). Интеграция технологии Интернет с базами данных. Публикация статических «снимков» информации, содержащейся в базе данных. Использование программ просмотра в качестве клиентов баз данных. Взаимодействие с Internet.</p> <p>Тема 3. Работа с информацией из СМИ и других источников СМИ и политика. Возрастающая информационная подготовленность граждан. Информационные тактики информационного общества. Организованные утечки информации. Муссирование сообщения. Искажения фактов в СМИ. Информационные войны.</p> <p>Тема 4. Будущее СМИ и коммуникаций: интерактивность и многообразие Проблема и противоречия "тотальной рекламы". Формирование всеобщего мнения. Слияние средств массовой информации. Три способа действия СМИ.</p> <p>Тема 5. Культура и факторы влияния в информационном пространстве Культура как организующая и регулирующая система жизни сообщества. Социальное программное обеспечение. Email, веблоги,</p> | Устный опрос, выполнение тестовых заданий, работа на проблемных семинарах, оценка выступлений с рефератами |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>системы мгновенного обмена сообщениями и онлайн-дневники.</p> <p>Тема 6. Информация, данные, знание: проблемы соотношения Информация. Определение, признаки, типы. Сопоставление и сравнение категорий "информация", "данные", "знание". Информационные технологии (ИТ).</p> <p>Тема 7. Информационный взрыв: интерпретация и основные компоненты Информационный взрыв в интерпретации Элвина Тоффлера. Что ожидается после информационного взрыва. Прогнозы Элвина Тоффлера. Основные "компоненты" информационного взрыва.</p> | |
| 2. | Раздел 2. Поиск информации в Интернете | <p>Тема 8. Проблема поиска новой информации в сфере молодежной политики Системы поиска в Интернет. Каталоги. Поисковые машины. Обзор поисковых систем. AltaVista (http://www.altavista.com/), Google (http://www.google.com/), Aport! (http://aport.ru/), Rambler (http://www.rambler.ru/), Yahoo! (http://www.yahoo.com/), Яндекс (http://www.yandex.ru/). Тенденции развития поисковых систем.</p> <p>Тема 9. Обзор технологий поиска новой информации в молодежной сфере Методы поиска информации в Интернете. Непосредственный поиск с использованием гипертекстовых ссылок. Использование поисковых машин. Поиск с применением специальных средств. Анализ новых ресурсов. Технология поиска с использованием поисковых машин. Проблемы, возникающие в процессе поиска. Владение пользовательскими инструментами и техникой. Учет особенностей языка и специфики документального поиска.</p> <p>Тема 10 Ложь, обман и искажение информации, феномен "правды и лжи". Что такое ложь. Признаки лжи. Факторы, влияющие на эффективность распознавания лжи. Манипуляция сознанием. Технологии информационно-психологического воздействия.</p> <p>Тема 11. Особенности молодежной рекламной информации Главное в Рекламе. Реклама в Интернет. Инструменты Интернет-рекламы. Преимущественные особенности Интернет-рекламы.</p> | Устный опрос, выполнение тестовых заданий, работа на проблемных семинарах, оценка выступлений с рефератами |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>Тема 12. Проблемы спама и способы борьбы со спамом Что такое спам? Виды спама. Способы защиты от спама. Защита от спама с помощью компьютерных программ.</p> | |
| 3. | <p>Раздел 3 Технологии сбора и хранения информации</p> | <p>Тема 13. Проблема сбора и хранения информации. Индексы и навигация. Индексы и навигация. Общие принципы представления данных в технических и живых информационных системах. Индексация в сложных структурах. Индексация и навигация в структурах данных. Индексация и навигация в структурах информации. Индексация и навигация в структурах знаний. Тема 14. Информационная безопасность персонального компьютера и Windows XP Безопасность персонального компьютера на уровне техники (Hard Ware) и на уровне операционной системы (Soft Ware). Понятие защищенной операционной системы. Введение в безопасную работу в Интернет. Тема 15. Компьютерные вирусы Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Сканеры. CRC-сканеры. Блокировщики. Иммунизаторы. Методика использования антивирусных программ. Обзор антивирусных программ. Dr.Web for Windows, Kaspersky AntiVirus Personal Pro, Eset NOD32, Norton AntiVirus, McAfee VirusScan, Grisoft AVG 7.0/AVG 6.0 Free Edition, eTrust EZ Armor, Avast! Antivirus Pro/Home. Профилактика заражения компьютера. Основные правила защиты. Тенденции развития компьютерных вирусов Тема 16. Авторское право и интеллектуальная собственность в Сети Авторское право. Интеллектуальная собственность. Копирайт (авторское право). Ситуация с авторским правом в Сети. Всемирная организация интеллектуальной собственности ВОИС.</p> | <p>Устный опрос, выполнение тестовых заданий, работа на проблемных семинарах, оценка выступлений с рефератами</p> |
| 4. | <p>Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ INTERNET методические рекомендации к индивидуальному или групповому проектированию</p> | <p>Тема 17. Введение в веб-технологии: HTML и CSS Структура HTML-документа. Теги форматирование текста. Реализация табличного дизайна. Карты изображений.. Способы задания стилей. Псевдостили гиперссылок. Тема 18. Основы веб-дизайна Требования, предъявляемые к веб-сайтам. Виды дизайна веб-страниц. Навигация. Текст. Цвет. Тема 19. Пример создания сайта «Молодежь и</p> | <p>Работа в малых группах над созданием сайта «Молодежь и политика»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | политика» Структура, дизайн и навигация. Разработка стилей. Главная страница сайта. Страница сайта «Введение». Страница «Глава 1». Страница «Глава 2». Размещение сайта в Интернете. Установка счетчиков. Регистрация в поисковых системах и каталогах | |
|--|---|--|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.) |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.) |
| 3 | Написание конспекта | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- лекция с элементами дискуссии;
- подготовка рефератов.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов государственной и муниципальной службы. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к тематике проблемного семинара.

2. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Государственная и муниципальная служба».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Источники информации | ОПК-1 | Устный опрос, выполнение тестовых заданий, работа на проблемных семинарах, оценка выступлений с рефератами | Вопросы к зачету 1-9 |
| 2 | Раздел 2. Поиск информации в Интернете | ОПК-1 | Устный опрос, выполнение тестовых заданий, работа на проблемных семинарах, оценка выступлений с рефератами | Вопросы к зачету 10-18 |
| 3 | Раздел 3 Технологии сбора и хранения информации | ОПК-1 | Устный опрос, выполнение тестовых заданий, работа на проблемных семинарах, оценка выступлений с рефератами | Вопросы к зачету 19-27 |
| 4 | Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ INTERNET методические рекомендации к индивидуальному или групповому проектированию | ОПК-1 | Работа в малых группах над созданием сайта «Молодежь и политика» | Вопросы к зачету 28-34 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|---|---|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | ИОПК-1.1. знает о возможностях применения современных информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.2. умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.3. владеет навыками применения современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач | ИОПК-1.1. знает и адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.2. умеет адекватно применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.3. владеет навыками адекватного применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач | ИОПК-1.1. знает и грамотно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.2. умеет грамотно применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.3. владеет навыками грамотного применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Устный опрос. Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе курса. При этом наряду с лекционным материалом они должны использовать как учебный, так и нормативный материал, соответствующей тематике семинарского занятия. Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Теоретические вопросы для подготовки к устному опросу на семинарских занятиях

1. Типы ресурсов Интернет.
2. Краткая история развития Интернета.

3. Особенности поиска информации различных категорий в Интернете.
4. Базы данных. Системы управления базами данных.
5. Классификация баз данных.
6. Соотношение иерархической, сетевой и реляционной модели.
7. Средства массовой информации и молодежная политика.
8. Информационные тактики информационного общества.
9. Искажение фактов в СМИ. Информационные войны.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-1.1. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач;

ИОПК-1.2. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач;

ИОПК-1.3. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.

4.1.2. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Тема 1. Работа с информацией в Интернете»

Интернет типы ресурсов.

Краткая история развития Интернета

Особенности поиска информации различных категорий в Интернет

Вопросы для обсуждения

Назовите основные информационные и коммуникационные ресурсы Интернета.

Какую информацию можно найти в FTP-архивах?

Как работают поисковые машины в среде WWW?

В чем состоит трудность поиска людей в Интернет?

Чем отличается система ICQ от других он-лайновых средств коммуникации пользователей?

В чем состоит неудобство поиска по e-mail?

Почему в Интернете много скрытой информации, к которой не так легко добраться?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-1.1. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач;

ИОПК-1.2. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач;

ИОПК-1.3. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.

4.1.3. Материалы для подготовки к тестированию

A1. Компьютер называют сервером локальной сети, если это компьютер:

- 1) магнитный диск которого доступен пользователям других компьютеров;
- 2) самый быстродействующий в сети;
- 3) к которому подключен модем;
- 4) с самым большим монитором.

A2. Адресом электронной почты в сети Интернет может быть:

- 1) user at host;
- 2) victor@;
- 3) xizOI23@DDOHRZ21.bitnet;
- 4) nT@mgpu.nisk.

A3. Устройство обмена информацией с другими компьютерами через телефонную сеть – это:

- 1) телефон;

- 2) сеть;
- 3) кабель;
- 4) модем.

A4. Межсетевой протокол – это:

- 1) модем;
- 2) специальная программа, преобразующая передаваемые данные;
- 3) совокупность правил передачи данных;
- 4) условие, которое проверяется при получении данных по сети.

A5. Сеть Интернет может объединять:

- 1) только однотипные сети;
- 2) любые сети, поддерживающие протокол TCP/IP;
- 3) любые сети, поддерживающие протокол http;
- 4) любые сети, использующие наземные коммуникации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-1.1. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач;

ИОПК-1.2. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач;

ИОПК-1.3. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.

4.1.4. Выступление с докладами (по рефератам) оценивается следующим образом:

Примерные темы рефератов

Методы поиска информации в Интернете.

Технология поиска с использованием поисковых машин.

Владение пользовательскими инструментариями и техникой.

Искажение информации. Феномен «правды и лжи».

Рекламная информация. Заголовок, текст, оценка рекламы и тестирование.

Преимущественные особенности Интернет-рекламы.

Определение спама. Виды спама.

Виды программ для создания web-сайтов.

Особенности web-дизайна.

Индексы и навигация

Общие принципы представления данных в технических и живых информационных системах

Безопасность персонального компьютера на уровне техники (Hard Ware) и на уровне операционной системы (Soft Ware).

Понятие защищенной операционной системы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-1.1. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач;

ИОПК-1.2. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач;

ИОПК-1.3. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.

4.1.5 Работа в малых группах над созданием сайта «Молодежь и политика»

Общие требования, предъявляемые к выполняемой работе.

В процессе работы над индивидуальным или групповым проектом необходимо выполнить следующие пункты:

Разработать сайт.

Разместить его в Интернете на одном из бесплатных хостингов. (по желанию)

Установить один или несколько счетчиков (не считая счетчика, предоставляемого системой хостинга). (по желанию)

Зарегистрировать сайт в четырех основных поисковых системах (Yandex, Rambler, Aport и Google). (по желанию)

Представить пояснительную записку.

Представить диск с кодом разработанного сайта.

Тема сайта выбирается либо произвольно, либо берется за основу текст реферата или курсовой работы, которые были выполнены студентом на предыдущем этапе обучения, но должна соответствовать основным целям и задачам дисциплины «Интернет как инструмент молодежной политики». Приблизительный объем сайта 5–7 веб-страниц. Дизайн сайта определяется произвольно, по предварительной консультации с преподавателем.

При создании сайта HTML следует использовать исключительно для логического (смыслового) форматирования. Управление отображением осуществляется средствами CSS. Текст пояснительной записки должен содержать следующие разделы.

Введение.

Глава 1. Структура сайта, дизайн и навигация.

Глава 2. Исходный код сайта.

Глава 3. Экранные снимки (скриншоты) страниц сайта.

Заключение.

Литература.

Во введении необходимо дать краткое описание темы создаваемого сайта, а так же показать ее актуальность. Кроме того, здесь же необходимо сформулировать цель работы, задачи создаваемого ресурса и адрес сайта в Интернете.

В первой главе необходимо представить структуру сайта, число страниц их названия и краткие описания.

Третья глава должна содержать экранные снимки страниц сайта (скриншоты). Для создания скриншотов лучше всего использовать программу Hyper-Snap, но можно воспользоваться и кнопкой PrtScn на клавиатуре компьютера. В последнем случае необходимо в тот момент, когда требуемая страница находится на экране монитора, нажать кнопку PrtScn (Print Screen). Тем самым изображение экрана будет занесено в буфер обмена. Далее необходимо войти в редактор Word и вставить скриншот, воспользовавшись методом «вставить» пункта меню «Правка». Можно предварительно отредактировать скриншот в каком-либо графическом редакторе, например в PhotoShop. Но все же удобнее всего для создания скриншотов воспользоваться специальной программой, например вышеупомянутой Hyper-Snap.

В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы.

Список использованной литературы должен содержать ссылки на основные источники по интернет-технологиям и веб-дизайну.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-1.1. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач;

ИОПК-1.2. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач;

ИОПК-1.3. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Типы ресурсов Интернет.
2. Краткая история развития Интернета.
3. Особенности поиска информации различных категорий в Интернете.
4. Базы данных. Системы управления базами данных.

5. Классификация баз данных.
6. Соотношение иерархической, сетевой и реляционной модели.
7. Средства массовой информации и молодежная политика.
8. Информационные тактики информационного общества.
9. Искажение фактов в СМИ. Информационные войны.
10. Проблемы и противоречия «тотальной рекламы».
11. Технологии формирования общественного мнения.
12. Способы действия средств массовой информации.
13. Слияние средств массовой информации.
14. Информация: определение, признаки, типы.
15. Сопоставление категорий «информация», «данные» и «знание».
16. Информационные технологии.
17. Информационный взрыв в интерпретации Э. Тоффлера.
18. Компоненты информационного взрыва.
19. Системы поиска информации в Интернете.
20. Обзор поисковых систем.
21. Тенденции развития поисковых систем.
22. Методы поиска информации в Интернете.
23. Технология поиска с использованием поисковых машин.
24. Проблемы, возникающие в процессе поиска.
25. Владение пользовательскими инструментариями и техникой.
26. Искажение информации. Феномен «правды и лжи».
27. Рекламная информация. Заголовок, текст, оценка рекламы и тестирование.
28. Реклама в Интернете.
29. Инструменты Интернет-рекламы.
30. Преимущественные особенности Интернет-рекламы.
31. Определение спама.
32. Виды спама.
33. Способы защиты от спама.
34. Защита от спама с помощью компьютерных программ.
35. Виды программ для создания web-сайтов.
36. Особенности web-дизайна.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-1.1. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач;

ИОПК-1.2. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач;

ИОПК-1.3. адекватно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-

категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа;

демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования в рамках проблемного семинара:

Тестирование в рамках проблемного семинара.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры проектной работы.

Проект выполняется группой студентов из 3-4 человек.

Форма представления итогов проекта – аналитическая записка объемом 12 страниц (14м шрифтом, интервал 1,15) + презентация (10 мин.).

Структура аналитической записки:

Титульный лист.

Содержание.

Основная аналитическая часть.

Список использованной литературы и электронных ресурсов.

Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).

Информационное наполнение фактическим материалом.

Аргументированность суждений и выводов.

Внутренне смысловое единство, соответствие теме.

Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично» / «зачтено»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо» / «зачтено»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно» / «зачтено»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно» / «незачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Манойло А. В., Петренко А. И., Фролов Д. Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны. М. 2014. 542 стр. <https://e.lanbook.com/reader/book/5175/#1>

2. Лапина, М. А. Информационное право: [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лапина, А. Г. Ревин, В. И. Лапин ; под ред. И.Ш. Киляханова. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 336 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118624>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Интернет и политика: модернизация политической системы на основе инновационных политических интернет-коммуникаций : монография / Акопов, Григорий Леонидович ; Г.Л. Акопов. - Москва: КНОРУС, 2014. - 238 с.

2. Интернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / под ред. М. М. Лукиной. - Москва: Аспект Пресс, 2013. - 347 с.

5.3. Периодические издания:

– «Сетевой портал журнала ПОЛИС». URL: <http://www.polisportal.ru>
– Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. URL: <http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm>

– Газета.ru. URL: <http://www.gazeta.ru>

– Государственное управление. Электронный вестник». URL: <http://e-journal.spa.msu.ru>

– Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал. URL: <http://www.hses-online.ru>

– Коммерсантъ. URL: <http://www.kommersant.ru>

– Независимая газета. URL: <http://www.ng.ru>

– Полис. URL: <http://www.politstudies.ru>

– Политический журнал. URL: <http://www.politjournal.ru>

– Российская газета. URL: <http://www.rg.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Основы информационной политики» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в

соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |