

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.25 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЕЖНОЙ
СРЕДЕ

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

М.В.Терешина, проф., докт. экон. наук, доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

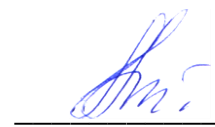
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

А. Дубовицкий - Зам. председателя Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры»

Н.В. Примаков - Доцент кафедры геоэкологии и природопользования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», к. с/х. наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – овладение бакалаврами целостной и современной системы знаний в области экологического менеджмента, а также навыков их эффективного применения на практике для формирования гражданской позиции, профессиональной готовности участвовать в реализации молодежных социально-экологических проектов и программ и организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики.

1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать у бакалавров систему знаний о концептуальных основах экологического менеджмента в молодёжной среде, основных этапах развития экологической ситуации в России и в мире;
- Выработать четкие представления о механизмах, факторах формирования и реализации экологического менеджмента в молодёжной среде;
- Сформировать четкие представления о приоритетах экологического менеджмента в молодёжной среде для разработки соответствующих планов и программ по организации мероприятий в сфере молодёжной политики;
- Дать представление об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения для формирования навыков организации экологических мероприятий в сфере молодёжной политики
- Сформировать навыки использования современных форматов и методов работы с молодежью при проведении экологических мероприятий в сфере молодёжной политики

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Экологический менеджмент в молодёжной среде» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодёжной политики ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодёжной политики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1(1)	1(2)		
Контактная работа, в том числе:	8,3	6	2,3		
Аудиторные занятия (всего):	8	6	2		
Занятия лекционного типа	4	2	2	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	91	30	61		
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	10	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	10	20	-	-
Реферат	31	10	21	-	-
Контроль:	8,7	-	8,7		
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7		
Общая трудоемкость	час.	108		-	-
	в том числе контактная работа	8,3			
	зач. ед	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблему экологического менеджмента в молодежной среде	8	2			6
2.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	8		2		6
3.	Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	6				6
4.	Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры молодежи.	8	2			6
5.	Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	6				6

6.	Приоритеты экологической политики России	20				20
7.	Экологический менеджмент в бизнес-деятельности.	20				20
8.	Региональные и муниципальные программы экологического образования и просвещения	23		2		21
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	4		91
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проблему экологического менеджмента в молодежной среде	Категория экологического менеджмента и его понятийный аппарат. Экологическое сознание и мировоззрение. Факторы, определяющие уровень развития экологической культуры общества. Экологический менеджмент и экологическая политика государства. Экологическая культура молодежи. Природный капитал и его функции. Экологические экстерналии и общественные интересы. Модели «экомоноцентризма» и устойчивого развития.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
2.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	От «экоразвития» к устойчивому развитию. Ноосфера и учение В.И.Вернадского о ноосфере. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Эволюция идей устойчивого развития после РИО. Всемирный саммит в Йоханнесбурге. Экономическая интерпретация устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития. Проблемы обеспечения устойчивого развития. Методы экологической оценки устойчивого развития. Энергоемкость и ресурсоемкость. Показатель удельного загрязнения. Индекс экологической устойчивости. Индекс экологической продуктивности. «Экологический след». Используемое экологическое пространство. Индекс счастливой планеты.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
3.	Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы социально-	Глобальные экологические проблемы современности, стратегии реагирования. Международная система управления природопользованием и охраной окружающей среды. Понятие международного экологического права, этапы его развития. Конвенция о биологическом разнообразии.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i>

	культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	Картахенский протокол по биобезопасности. Международное регулирование сетей охраняемых природных территорий. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием. Рамочная Конвенция ООН об изменении климата. Международные соглашения об использовании и охране Мирового океана. Орхусская конвенция. Киотский протокол. Национальная юрисдикция природопользования. Международные конфликты природопользования Проект ГЕО («Глобальная экологическая перспектива»).	
4.	Экологическая политика государства: механизмы факторы формирования экологической культуры молодежи.	Правительственные стратегии для достижения экологически ответственного поведения в рыночной экономике. Императивный и диспозитивный методы регулирования отношений в экологической сфере. Инструменты экологической политики государства: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав. Критерии оценки и отбора инструментов экологического менеджмента: эффективность, справедливость, реализуемость, гибкость, заложенность долговременных стимулов, социально-политическая приемлемость. Административно-контрольные, экономические и морально-этические инструменты экологического менеджмента, их преимущества и недостатки. Факторы, влияющие на выработку и успех реализации государственной экологической политики: форма правления, богатство, размер территории, культура, состояние окружающей среды, внимание к закону, прозрачность и открытость для правового процесса.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
5.	Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	Международные и региональные молодежные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области экологической политики. Вовлечение молодежи в процесс принятия различных видов экологически значимых решений. Особенности коллективного экологического сознания. Выгоды и риски общественного участия. Планирование кампании по вовлечению общественности, распространение информации, работа со СМИ. Экологические общественные организации и власть: взаимодействие, сотрудничество, проблемы. Общественные кампании, консультативные советы, сотрудничество и противостояние. Консультирование с общественностью: анкетирование; интервью с гражданами; социологический опрос; горячая телефонная линия; встреча; "круглый стол"; конференция; теледебаты и телемарафоны; прямой эфир; создание общественных консультативных органов; референдум. Российское законодательство в области общественного участия. Государственная и	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>

		общественная экологическая экспертиза. История участия гражданского общества в разработке и реализации экологической политики в России. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации экологической политики в современной России.	
6.	Приоритеты экологической политики России	Природно-ресурсный потенциал России Экологические проблемы, состояние окружающей среды в России. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации. Разграничение полномочий, формирование компетенции, сфера ведения государственных органов . Государственные экологические программы: анализ результатов, последствий и эффектов. Экологическая политика России: цели, приоритеты, состояние, проблемы, перспективы развития. Сохранения здоровья населения. Политика энергосбережения. Сохранение биоразнообразия. Внедрение инновационных ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий. Формирование экологической культуры населения. Совершенствование законодательства в природоохранной сфере. Стратегия повышения энергоэффективности и экологической безопасности российской экономики.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
7.	Экологический менеджмент в бизнес-деятельности.	Охрана окружающей среды, устойчивое развитие и новая этика бизнеса. Хартия бизнеса в поддержку устойчивого развития. Корпоративная социальная ответственность бизнеса: от теоретических парадигм к практике. Экологическая эффективность как фактор капитализации бизнеса. Стратегический экологический менеджмент и его инструменты. Экологические аспекты деятельности предприятия и критерии оценки значимости воздействий. Экологическая отчетность предприятия. Место экологической атрибутики в системе атрибутов товара. Экологический спрос и предложение. Интегрированные системы экологического менеджмента . Международные стандарты ISO 14000 и их роль в формировании экологической культуры. Экологическая сертификация и маркировка. Развитие форм кооперирования предприятий с целью охраны окружающей среды.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
8.	Региональные муниципальные программы экологического образования и просвещения	и Понятие экологической емкости территории. и Экологическое нормирование. Основные принципы региональной экологической политики. Учет экологического фактора при разработке стратегий и программ социально-экономического развития региона. Нормативно-правовая база, проблемы, тенденции, перспективы региональной экологической политики. Особо охраняемые	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>

		<p>природные объекты и территории регионального и местного значения. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности в регионе.</p> <p>Формирование инвестиционной привлекательности региона с учетом экологического фактора.</p> <p>Межрегиональное сотрудничество в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды муниципальных образований. Охрана зеленого фонда. Обращение с отходами. Краевые и муниципальные программы экологического образования и просвещения в Краснодарском крае.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проблему экологического менеджмента молодежи в среде	Сущность, структура и функции экологического менеджмента. Общество потребления и экологическая культура молодежи.	Групповая дискуссия Презентация индивидуального задания «Моя модель потребления», подготовка сообщения с презентацией
2.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	Глобальные экологические проблемы современности. Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы Экологическая компонента социально-экономической политики Показатели устойчивого развития как основа формирования экологической политики	Групповая дискуссия Презентация индивидуального задания «Расчет показателя «Экологический след»
3.	Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения	Международное экологическое право Международные экологические соглашения	Групповая дискуссия Презентация индивидуального задания «Анализ статьи, отражающей глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном,

	сфере охраны окружающей среды		политическом и экономическом контекстах».
4.	Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры молодежи.	Формирование экологической политики государства Инструменты экологической политики государства	Индивидуальное задание: Аналитическая записка «Сравнение нормативно-правовой базы экологической политики стран с различными экономическими типами»
5.	Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	Межсекторное взаимодействие в решении экологических проблем Общественные экологические организации и их роль в формировании и реализации экологической политики Социально-экологический маркетинг	Участие в групповом интерактивном задании «Разработка концепции кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия»,
6.	Приоритеты экологической политики России	Нормативно-правовое обеспечение экологической политики РФ Акторы, стратегии и технологии формирования и реализации экологической политики РФ	Участие в групповых формах аудиторной работы: задание «Дискуссия о строительстве цементного завода»
7.	Экологический менеджмент в бизнес-деятельности.	Экологическая культура как составляющая экологического менеджмента.	Презентация группового информационно-аналитического проекта «Справочник по экологической маркировке товаров и услуг»
8.	Региональные и муниципальные программы экологического образования и просвещения	Основные экологические проблемы регионов России и методы их решения Программы экологического образования, просвещения и информирования в Краснодарском крае	Итоговая индивидуальное задание – исследовательский проект «Степень сформированности экологической культуры молодежи»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Написание конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Предлагаемые в программе интерактивные занятия (кейсы, групповые и индивидуальные задания) не являются универсальными, но являются важными при изучении учебной дисциплины «Экологический менеджмент в молодежной среде». Эти методы развивают способности анализировать и разрешать конфликтные ситуации с учетом имеющихся альтернативных подходов, расширять и углублять теоретические и прикладные знания, изученные на лекции и «разобранные» на семинарском занятии, вырабатывают коммуникативные способности, учат культуре полемики и презентации

материала. Подобный подход нацелен на выработку творческого и независимого способа мышления, формирования лидерских качеств будущих профессионалов в сфере организации работы с молодежью, готовых принять на себя риск и отвечать за принимаемые решения.

Для организации самостоятельной работы приводятся темы сообщений к занятиям. Предлагаются вопросы, которые могут быть использованы для промежуточного или итогового контроля. Кроме этого предлагаются вопросы для повторения, позволяющие контролировать усвоение студентами учебного материала и дискуссионные вопросы, развивающие креативность мышления и навыки ведения дискуссии. Приведены ссылки на Интернет-сайты по проблемам экологической политики и смежным научным проблемам. Информация в экологической сфере обновляется очень быстро, поэтому работа с периодикой крайне необходима.

Первые две темы (1 и 2) программы носят теоретико-методологический характер и направлены в большей степени на формирование общекультурных компетенций, позволяющих сформировать гражданскую позицию в экологической сфере.

Следующие темы построены по иерархическому принципу и рассматривают несколько уровней развития экологической культуры: с глобального до локального. Эти темы в основном нацелены как на продолжение формирования основы знаний в области экологического менеджмента, так и на формирование навыков участия в социальных проектах по реализации молодежных программ в экологической сфере.

Здесь используются такие интерактивные образовательные технологии как

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;
- деловые игры
- презентация групповых и индивидуальных заданий.

Достижение цели формирования требуемых компетенций достигается через использование таких образовательных технологий как проблемные лекции, мультимедиа-лекции с элементами дискуссии, лекция-пресс-конференция, изучение научной литературы, самостоятельной работы. Основная цель практических занятий состоит в углубленном изучении наиболее значимых разделов курса, приобретении навыков решения экологических проблем политическими методами. Практические занятия позволяют закрепить полученные в результате самостоятельной работы знания. Используются различные формы организации практических занятий: проблемные семинары с «мозговым штурмом», дискуссии, case-study, групповые творческие задания, представление презентации проекта и обсуждение результатов работы, видеокейсы с последующим обсуждением, учебно-ролевые игры.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в проблему экологического менеджмента в молодежной среде	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 1-8
2	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 9-13
3	Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 14-17
4	Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических	Вопросы на экзамене 18, 22, 23

	молодежи.		заданий	
5	Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 19-21
6	Приоритеты экологической политики России	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 24-29
7	Экологический менеджмент в бизнес-деятельности.	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 31-34
8	Региональные и муниципальные программы экологического образования и просвещения	ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 28,30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ИПК-3.1. При изучении опыта реализации экологических программ и планов отмечает особенности их реализации в молодежной среде ИПК-3.2. Демонстрирует знания порядка организации экологических мероприятий в молодежной среде ИПК-3.3. Знает возможности применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении экологических мероприятий в сфере молодежной политики	ИПК-5.1. При изучении опыта реализации экологических программ и планов отмечает и анализирует особенности их реализации в молодежной среде, выявляет возможные проблемные ситуации; ИПК-5.2. Демонстрирует знания порядка организации экологических мероприятий в молодежной среде, определяет условия их реализации. ИПК-3.3. Владеет современными	ИПК-5.1. При изучении опыта реализации экологических программ и планов отмечает и анализирует особенности их реализации в молодежной среде, выявляет возможные проблемные ситуации и предлагает возможные методы их преодоления; ИПК-5.2. Выявляет актуальные проблемы экологического менеджмента в молодежной среде, предлагает способы их решения с помощью проектного управления ИПК-3.3. Свободно владеет современными форматами и методами работы с молодежью при проведении экологических мероприятий в сфере молодежной политики Демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом и комплексом

		<p>форматами и методами работы с молодежью при проведении экологических мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом и комплексом методов анализа экологического менеджмента в молодежной среде.</p> <p>При подготовке собственных презентационных и аналитических материалов демонстрирует владение на базовом уровне навыками сбора и систематизации научной информации по организации молодежных проектов экологической направленности</p>	<p>методов анализа экологического менеджмента в молодежной среде. При подготовке собственных презентационных и аналитических материалов демонстрирует полностью освоенные навыки сбора и систематизации научной информации по организации молодежных проектов экологической направленности</p>
--	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Индивидуальное интерактивное задание: «Расчет показателя «экологический след»

Материалы для обсуждения

Всемирный индекс счастья (The Happy Planet Index) — это комбинированный показатель, который измеряет достижения стран мира и отдельных регионов с точки зрения их способности обеспечить своим жителям счастливую жизнь. Рассчитан по методике британского исследовательского центра New Economic Foundation совместно с экологической организацией Friends of the Earth, гуманитарной организацией World Development Movement, и группой независимых международных экспертов, использующими в своей работе, наряду с аналитическими разработками, статистические данные национальных институтов и международных организаций. Выпускается раз в два-три года.

Цель исследования — показать относительную эффективность, с которой страны используют экономический рост и природные ресурсы для того, чтобы обеспечить своим гражданам счастливую жизнь. Составители рейтинга подчеркивают, что в тех странах, где упор делается на развитие производства, а с ним и на экономический рост, люди, как правило, счастливее не становятся, так как экономические теории, которых придерживаются власти этих государств, не имеют ничего общего с жизнью реальных людей. Индекс измеряет показатели удовлетворенности жителей каждой страны и среднюю продолжительность их жизни в соотношении с количеством потребляемых ими

природных ресурсов. Экономические показатели в методологии расчета Индекса не используются.

Всемирный индекс счастья показывает эффективность, с которой страны мира «конвертируют» природные богатства в продолжительную и счастливую жизнь своих граждан.

При расчёте всемирного индекса счастья используются три показателя: воздействие человека на природу («ecological footprint» / «экологический след»), продолжительность жизни и удовлетворённость жизнью.

Чем больше индекс, тем страна затрачивает меньшее количество ресурсов для обеспечения благополучной жизни своих граждан (продолжительность жизни + удовлетворённость своей жизнью). Иначе говоря, всемирный индекс счастья не показывает «счастливость» граждан той или иной страны, а иллюстрирует эффективность использования природных ресурсов каждой страной мира для того, чтобы человек чувствовал себя счастливым.

Например: для того, чтобы граждане США были удовлетворены своей жизнью необходимо огромное количество ресурсов, соответственно эта развитая страна мира имеет низкий всемирный индекс счастья.

Задание

Прокомментируйте рейтинг самых счастливых стран мира (2018)

Ответьте на вопросы:

1. Почему добилась высоких результатов лучшая десятка стран мира по рейтингу индекса счастливой планеты?
2. Материалы для подготовки

«Экологический след» – это условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы. Это площадь (в гектарах) биологически продуктивной территории и акватории, необходимой для производства используемых нами ресурсов и поглощения и переработки наших отходов.

В конце 80-х годов XX века суммарное воздействие человека на биосферу начало превышать ее способности к саморегуляции.

Уже в 2005 году, в среднем «экологический след» жителя Земли покрывал 2,7 га, тогда как планета способна предоставить каждому лишь около 2,1 га. То есть воздействие глобальной экономики и деятельности человека почти на 30% превысило способность Земли предоставлять «экологические услуги».

«Отпечаток» жителя развитых стран уже в 2005 году составлял 6,4 га, т.е. в 3 раза больше, чем может предоставить биосфера! «Экологический след» в странах со средним уровнем доходов составлял 2,2 га на человека, т.е. на 0,1 га превышал средние возможности планеты. Мы, россияне, в среднем оставляем след размером 3,7 га, т.е. нам требуется 1,76 планеты. А вот жители бедных государств используют лишь 1 га.

Задание

Прочтите доклад «Живая планета 2018. Стремиться к большему» в кратком изложении

Прокомментируйте результаты России в рейтинге индикаторов «экологического следа». Каковы основные пути уменьшения экологического следа для России?

3. Согласно приведенному ниже тесту рассчитайте свой индивидуальный экологический след

1. Жилье.

1.1 Площадь вашего жилья позволяет держать кошку, а собаке нормальных размеров было бы тесновато +7

1.2 Большая, просторная квартира + 12

1.3 Коттедж на 2 семьи +23

Баллы, полученные за ответ на вопрос о жилье, разделите на количество людей, живущих в нем.

2. Использование энергии

- 2.1. Для отопления вашего дома используется нефть, природный газ или уголь +45
- 2.2. Для отопления вашего дома используется энергия воды, солнца или ветра +2
- 2.3. Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых, поэтому добавьте себе +75
- 2.4. Отопление вашего дома устроено так, что вы можете регулировать его в зависимости от погоды -10
- 2.5. В холодный период года дома вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами -5
- 2.6. Выходя из комнаты, вы всегда гасите в ней свет -10
- 2.7. Вы всегда выключаете свои бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме -10

3. Транспорт

- 3.1. На работу вы ездите на общественном транспорте +25
- 3.2. На работу вы идете пешком или едете на велосипеде +3
- 3.3. Вы ездите на обычном легковом автомобиле +45
- 3.4. Вы используете большой и мощный автомобиль с полным приводом +75
- 3.5. В последний отпуск вы летели самолетом +85
- 3.6. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял до 12 часов +10
- 3.7. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял более 12 часов +20

4. Питание

- 4.1. В продуктовом магазине или на рынке вы покупаете в основном свежие продукты (хлеб, фрукты, овощи, рыбу, мясо) местного производства, из которых сами готовите обед +2
- 4.2. Вы предпочитаете уже обработанные продукты, полуфабрикаты, свежемороженные готовые блюда, нуждающиеся только в разогреве, а также консервы, причем не смотрите, где они произведены +14
- 4.3. В основном вы покупаете готовые или почти готовые к употреблению продукты, но стараетесь, чтобы они были произведены поближе к дому +5
- 4.4. Вы едите мясо 2-3 раза в неделю +50
- 4.5. Вы едите мясо 3 раза в день +85
- 4.6. Предпочитаете вегетарианскую пищу +30

5. Использование воды и бумаги

- 5.1. Вы принимаете ванну ежедневно +14
- 5.2. Вы принимаете ванну 1-2 раза в неделю +2
- 5.3. Вместо ванны вы ежедневно принимаете душ +4
- 5.4. Время от времени вы поливаете приусадебный участок или моете свой автомобиль из шланга +4
- 5.5. Если вы хотите прочитать книгу, то всегда покупаете ее +2
- 5.6. Иногда вы берете книги в библиотеке или одалживаете у знакомых -1
- 5.7. Прочитав газету, вы ее выбрасываете +10
- 5.8. Выписываемые или покупаемые вами газеты читает после вас еще кто-то +5

6. Бытовые отходы

- 6.1. Все мы создаем массу отходов и мусора, поэтому добавьте себе +100
- 6.2. За последний месяц вы хоть раз сдавали бутылки -15
- 6.3. Выбрасывая мусор, вы откладываете в отдельный контейнер макулатуру -17
- 6.4. Вы сдаете пустые банки из-под напитков и консервов -10
- 6.5. Вы выбрасываете в отдельный контейнер пластиковую упаковку -8







6.6. Вы стараетесь покупать в основном не фасованные, а развесные товары; полученную в магазине упаковку используете в хозяйстве -15

6.7. Из домашних отходов вы делаете компост для удобрения своего участка -5

Если вы живете в городе с населением в полмиллиона и больше, умножьте ваш общий результат на 2.

Подводим итоги:

Разделите полученный материал на 100, и вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все ваши потребности, и сколько потребуется планет, если бы все люди жили так же, как вы!

1,8 га	
3,6 га	
5,4 га	
7,2 га	
9,0 га	
10,8 га	

Чтобы всем нам хватило одной планеты, на 1 человека должно приходиться не более 1.8 га продуктивной земли. Средний житель США использует 12.2 га (5.3 планеты), средний европеец - 5.1 га (2.8 планеты), а средний житель Мозамбика - всего 0.7 га (0.4 планеты). Средний житель России использует 4.4 га (2.5 планеты).

2. Ответьте на вопросы.

Какая сфера жизни вносит наибольший вклад в величину этого показателя?

Какие сферы жизни вы готовы изменить, чтобы уменьшить свой экологический след?

Удивил ли Вас результат и почему? Что Вы можете сделать для уменьшения своего экологического следа.

Подготовьте краткое резюме.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.2 Презентация индивидуального задания «Анализ статьи, отражающей глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах».

Студенту необходимо осуществить поиск статьи в публицистическом издании, где определенная экологическая проблема рассматривается в экономическом, социальном или политическом контексте. Самостоятельно на основе достоверных информационных источников (научной литературы) составить свое мнение о рассматриваемой проблеме. В письменном виде осуществить анализ статьи и подготовить краткий доклад на 5-7 минут, в котором будут отражены следующие позиции:

- Описание экологической проблемы
- К каким результатам и выводам пришел автор статьи?
- Собственная точка зрения и её аргументация

В качестве письменного отчета должны быть представлены текст исходной анализируемой статьи и структурированный текст/презентация доклада

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.3 Групповое задание «Разработка концепции кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия»

Алгоритм выполнения задания

1. Разделитесь на группы (3-4 студента).
2. Каждой группе предлагается разработать собственную концепцию кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия» (для Краснодарского края это может быть защита раннецветущих дикорастущих растений, например, галянтусов, цикламенов, крокусов, собираемых, преимущественно, с целью дальнейшей продажи).
3. Материалы кампании представляются в виде презентации и оцениваются по следующим критериям:

- Соответствие презентации заявленной теме, ее цели и задачам
- Структурированность (организация) презентации, которая обеспечивает понимание его содержания.
- Культура выступления
- Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования
- Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу
- Владение специальной терминологией, использованной в презентации
- Культура дискуссии

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.4 Темы сообщений, представленные по разделам курса

Разделы курса	Темы
Введение в проблему экологической культуры молодежи	Влияние вида цивилизации и менталитета нации на содержание экологического сознания. Антропоморфизм и антропоцентризм экологического сознания Экологическое поведение, его формы и виды.
Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	Экология жизненной и трудовой среды человека. Соотношение природной и социальной динамики. Биологическое и социальное время. Человек как субъект развития

	<p>социоприродной экосистемы. Взаимоопределение биоты и социума в национальной экосистеме. Феномен ноосферы, его разработка в трудах Т. де Шардена и В. И. Вернадского. Технологические революции и их влияние на развитие труда и социума. Сущность, структура и функции экологической культуры. Непрерывность развития общества и природы и смена покорений.</p>
<p>Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды</p>	<p>Этапы становление международной экологической политики. Российская Федерация в международных соглашениях и конвенциях, регулирующих природопользование. Правовые и организационные аспекты управления объектами Всемирного природного наследия. Проблемы применения современной биотехнологии.</p>
<p>Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры.</p>	<p>Стоимостная оценка природных благ Налоги и платежи за природопользование в стране по выбору. Влияние изменения отношений собственности на ресурсы на степень их экологической сохранности и воспроизводства История развития отношений собственности на природные ресурсы на примере зарубежных стран. Соотношение нормативов допустимого воздействия на среду в странах Европы и в России.</p>
<p>Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.</p>	<p>Участие общественности в принятии экологически значимых решений в стране по выбору. Экологические конфликты и пути их разрешения. Экологический PR-менеджмент. Зеленая идеология: миф или реальность? Конфликт как база экологического сознания.</p>
<p>Формирование экологической культуры молодежи и приоритеты экологической политики России</p>	<p>Лимитирование природопользования в России. Лицензии на комплексное природопользование в России. Государственная экологическая экспертиза в России. Экологическая сертификация в России.</p>

	Сравнительная характеристика природноресурсного потенциала Российской Федерации и СССР. Утилизация промышленных отходов в России. Эволюция органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды в России с 1990 года по настоящее время.
Региональные и муниципальные программы экологического образования и просвещения.	Экологическое законодательство Краснодарского края. Основные экологические проблемы Краснодарского края. Региональные экологические программы (на примере Краснодарского края) Муниципальные экологические программы (на примере муниципальных образований Краснодарского края) Экотуризм: возможности развития в Краснодарском крае.
Экологическая культура бизнес-деятельности	Развитие системы экологической сертификации в России и зарубежом. Экологический сектор экономики: тенденции и перспективы развития. Экологический реинжиниринг бизнеса на основе экологически безопасных технологий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.5 Деловая игра «Дискуссия о строительстве цементного завода»

1. *Постановка проблемы.* Администрация небольшого курортного городка в целях реализации программы по строительству дешёвого жилья и объектов малого бизнеса из строительных материалов, произведённых на базе использования местных природных ресурсов, имеющих в достаточном количестве, решила построить небольшой цементный завод. Дополнительные мотивы - создание рабочих мест, а в конечном итоге пополнение городского бюджета (рынок сбыта строительных материалов имеется).

2. Разделитесь на четыре группы, представляющие интересы:

- представителей администрации;
- инвесторов;
- экологической службы;
- общественных организаций.

3. Выработайте аргументы, определяющие окончательное решение о целесообразности (нецелесообразности) строительства завода.

Опрос, проведенный среди населения показал, что оно резко отрицательно относится к проекту строительства в их городке цементного завода. т.к. это может резко ухудшить привлекательность, пользующегося популярностью, курортного места. Следствием этого может быть снижение доходов населения от туристического, ресторанного, гостиничного бизнеса. В итоге опроса выяснилось, что население готово на введение дополнительного местного налога, что позволит сохранить статус этого курорта как «экологически чистого» и обеспечит вливание средств в социальную сферу (сторона общественных организаций). С другой стороны, завод дает новые рабочие места и поступления в местный бюджет (сторона инвесторов). Экологические службы, проведя экспертизу проекта с оценкой его воздействия на окружающую среду, дают заключение, что строительство завода возможно. Выбор решающего аргумента за администрацией:

– с течением времени спрос на строительные материалы (цемент) может снизиться, что, соответственно, уменьшит доходную часть бюджета и сократит число рабочих мест.

– строительство завода может снизить привлекательность города, как курортного места, так как оно потеряет статус "экологически чистого", что резко снизит поступления в бюджет налогов от туристического, ресторанного, гостиничного бизнеса и сократит в этой сфере количество рабочих мест

– введение нового налога повлияет на стоимость товаров, услуг, что может сократить поток туристов и снизить поступления в бюджет налогов от туристического, ресторанного, гостиничного бизнеса и сократить в этой сфере количество рабочих мест

– статус курорта как "экологически чистого" позволит иметь и в дальнейшем устойчивую налогооблагаемую базу и высокую занятость населения (использование природных ресурсов без ущерба для будущих поколений)

– вновь вводимый налог не должен повлиять на уровень оплаченного спроса, т.е. спрос на товары и услуги не должен снижаться (иными словами, туристы не должны предпочесть другие курорты).

4. Обсудите аргументы и решите вопрос о целесообразности строительства завода.

Представьте свое аргументированное обоснование в виде презентации.

Критерии оценки презентации включают:

- Качество подготовки материалов
- Степень их проработки
- Самопрезентация участников команды и результатов их работы
- Активность команды во время групповой работы
- Аргументированность ответов
- Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд
- Соблюдение регламента: группой, докладчиком

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.6. Задание «Подготовка справочника по экологической маркировке»

Алгоритм выполнения задания

Предварительный этап.

1. Прочтите выдержки из интернет-публикаций.

По сообщению агентства [Reuters](#), опрос, проведенный PR-компанией Edelman, свидетельствует, что 64% покупателей по всему миру выбирают товары тех компаний, которые уделяют внимание защите окружающей среды, даже если цены на них выше, чем продукция других фирм. Опрос, проведенный в декабре 2009 года, охватил 6026 человек в возрасте от 18 до 64 в 10 странах мира: США, Китай, Канада, Великобритания, Германия, Италия, Франция, Бразилия, Япония и Индия.

По данным опроса, более двух третей населения сменили бы бренд одинакового по качеству товара, если бы узнали, что одна из компаний поддерживает «правое дело». «Использование продукции таких компаний сейчас стало новым критерием при определении социального статуса», – заявляет креативный директор Edelman Митч Марксон.

Более половины респондентов считают, что такие компании сохранили во время кризиса свой бизнес только потому, что уделяли внимание проблемам окружающей среды.

83% опрошенных заявили о желании изменить свои потребительские привычки для того, чтобы сделать мир лучше. 79% из них готовы переселиться в безвредные для окружающей среды дома, а 67% намерены купить электромобили.

По данным компаний Strategic Oxygen, GCI Group и Cohn & Wolfe, при выборе электроники, более 70% потребителей склонны предпочитать продукцию тех брендов, которые производят ее с минимальным воздействием на окружающую среду, и почти 60% готовы платить больше за свои покупки при условии, что товар будет «зеленым». В рамках проекта GreenFactor, Strategic Oxygen, GCI Group и Cohn & Wolfe попытались узнать о брендах и их «зеленых» продуктах, их стоимости и значении для развития бизнеса, а также определить, какие из них потребители считают «зелеными».

Оказалось, что нет такого бренда, которого можно было бы назвать «лидером зеленой IT-индустрии». В список большой семерки с почти равными показателями вошли: Apple, HP, Microsoft, IBM, Intel, Sony и Dell, исследователи не отметили. Именно эти бренды назвали «лидерами» респонденты Австралии, Бразилии, Канады, Франции, Германии, Индии, Италии, Японии, Мексики Великобритании и США.

Однако, отношение к самим «зеленым» продуктам значительно зависит от географии. Например, в Индии респонденты готовы платить на 5% больше за экологичные IT-продукты, а почти каждый пятый житель Германии (24% респондентов) уверен, что это всего лишь маркетинговый ход и не видит в подобном увеличении стоимости никакого смысла.

Лидером среди любителей «зеленых» брендов стала

Индия – предпочтение именно таким маркам и продуктам отдают 22,3% потребителей в этой стране. За ней идут США (14,9%), Мексика (13,9%), Великобритания (12,9%), Франция (12,3%), Австралия (11,9%), Бразилия (8,4%), Канада (8%), Германия (7,9%), Япония (6,4%) и Италия (4,8%). В каждой из этих стран, считают исследователи, процент таких предпочтений мог бы быть и выше, если бы зеленые продукты и марки не были бы так дороги (так ответили 38% респондентов).

Основной этап

2. Ответьте на вопросы.

Согласны ли вы платить более высокие цены за продукты «зеленых компаний»?

Какое повышение цен (в процентном отношении) на экологичный товар вы считаете приемлемым?

Что является главным фактором мотивации при принятии решения о покупке более дорогого товара с экологической маркировкой?

Задание Б

1. Что такое экологическая маркировка? Какие виды экологической маркировки вы знаете?

2. Рассмотрите приведенные ниже знаки экологической маркировки. Что они

означают?

3. Каковы критерии отличия органических продуктов от обычных? Каким образом это можно подтвердить или опровергнуть? Приведите примеры.



3. Пользуясь ресурсами Интернет, а также примерами из повседневной потребительской практики, составьте справочник по экологической маркировке товаров и услуг.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.7. Индивидуальное задание (исследовательский проект) «Степень сформированности экологической культуры молодежи».

Данная форма исследовательской проектной работы позволяет студентам развить исследовательские навыки, определить степень сформированности экологической культуры различных групп молодежи для адекватного выбора методов и форм работы по развитию экологической культуры и сознания, повышения уровня экологической информированности молодежи. Данный вид работы дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала и степень овладения практическими навыками в области готовности участия в социальных проектах по реализации молодежных программ в экологической сфере.

Пояснения к заданию.

Поведенческая сторона экологической культуры человека может быть оценена через изучение таких критериев как знание, отношение, умение, желание.

Объект исследования - экологические практики различных групп молодежи, их экологически значимое поведение как показатель экологической культуры. В качестве групп респондентов выступают студенты первых и выпускных курсов различных специальностей, учащиеся старших классов, учащиеся средних специальных учебных заведений. Оценка степени сформированности экологической культуры молодежи будет осуществляться методом анкетирования (анкета полузакрытого типа). Выборка для каждого исследования должна составлять не менее 15 человек. Анкета, после дополнительного уточнения её вопросов создается на базе платформы Google Form.

Группы респондентов для проведения анкетирования согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем..

Предмет исследования - поведение молодых людей человека в условиях различных социоприродных взаимодействий, определяемое как важнейшая составляющая экологической культуры

Вопросы анкеты

1. Чем для Вас является природа?

- а/ условиями хорошего отдыха
- б/ источником полезных ископаемых и общественного прогресса
- в/ областью интересов
- г/ не думал об этом
- д/ другое

2. Обсуждаете ли Вы экологические проблемы в семье?

- а/ часто
- б/ иногда
- в/ никогда
- г/ другое

3. Знаете ли Вы о наличии в Вашем городе природоохранных организаций и движений и об их деятельности?

- а/ да, мне известны такие организации и их деятельность
- б/ знаю о наличии таких организаций, но не знаю, чем они занимаются
- в/ нет, ничего об этом не знаю
- г/ другое

4. Принимаете ли Вы личное участие в охране окружающей среды?

- а/ нет
- б/ хочу, но не знаю как
- в/ да (если да, то как)
- г/ другое

5. Как Вы относитесь к регулярному проведению экологических субботников и рейдов?

- а/ они необходимы и дадут хорошие результаты
- б/ это бессмысленно, так как они не дадут положительных результатов
- в/ другое

6. Как Вы поступаете с мусором, оставшимся после Вашего отдыха на природе?

- а/ оставляю на месте отдыха
- б/ сжигаю или закапываю
- в/ забираю в город для утилизации в мусорном контейнере
- г/ другое

Алгоритм выполнения исследования.

1. Согласование с преподавателем выбора группы респондентов.
2. Уточнение вопросов анкеты
3. Создание интерактивного опроса на платформе Google Form
2. Проведение анкетирования.
3. Анализ результатов.
4. Выводы по
 - Степени сформированности экологического сознания
 - Степени уровня экологической информированности
 - Потребности в экологической информации
 - Степени социальной активности, направленной на сохранение природной среды обитания
 - Роли семьи в воспитании экологической культурыРезультаты оформляются в виде диаграмм и заносятся в таблицу.
Оценка степени сформированности экологической культуры молодежи

Показатель	Степень выраженности		
	слабая	средняя	сильная
Степень сформированности экологического сознания			
Степень уровня экологической информированности			
Потребность в экологической информации			
Степень социальной активности, направленной на сохранение природной среды обитания			
Роль семьи в воспитании экологической культуры			

6. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на повышение уровня экологической культуры молодежи.

Рекомендации к структурированию задания:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
4. Основная аналитическая часть.
6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения (результаты проведенного анкетирования).

Критерии оценки задания:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Аргументированность суждений и выводов.
5. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Экзаменационные вопросы.

1. Категория экологического менеджмента и его понятийный аппарат.
2. Экологическое сознание и мировоззрение молодежи.
3. Факторы, определяющие уровень развития экологической культуры молодежи.
4. Экологический менеджмент, экологическая культура и экологическая политика государства :взаимосвязь и взаимообусловленность понятий.
5. Экологический менеджмент как отражение стратегий экобезопасности и конкурентной борьбы за ограниченные экологические блага.
6. Природный капитал и его функции.
7. Экологические экстерналии и общественные интересы.
8. Модели «экомонотризма» и устойчивого развития. От «экоразвития» к устойчивому развитию.
9. Ноосфера и учение В.И.Вернадского о ноосфере.
10. Концепция устойчивого развития и ее составляющие. Менеджмент устойчивого развития
11. Цели и Критерии устойчивого развития.
12. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Эволюция идей устойчивого развития после Саммита-92.
13. Конвенции ЮНЕСКО в сфере культуры как основа успешной реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.
14. Глобальные экологические проблемы современности, стратегии реагирования.
15. Международная система управления природопользованием и охраной окружающей среды.
16. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
17. Изменение климата как экологическая, экономическая, социальная и культурная проблема
18. Инструменты экологической политики государства: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав. Критерии оценки и отбора инструментов экологической политики государства.
19. Международные и региональные молодежные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области экологической политики.
20. Вовлечение молодежи в процесс принятия различных видов экологически значимых решений.
21. Социально-экологическое проектирование в молодежной среде.
22. Участие общественности в принятии экологически значимых решений: правовые основы, технологии
23. Экологические общественные организации и власть: взаимодействие, сотрудничество, проблемы.
24. Российское законодательство в области общественного участия в принятии экологически значимых решений.
25. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации экологической политики в современной России.

26. Экологические проблемы, состояние окружающей среды в России.
27. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации. Разграничение полномочий, формирование компетенции, сфера ведения государственных органов .
28. Государственные экологические программы: анализ результатов, последствий и эффектов.
29. Экологическая политика России: цели, приоритеты, состояние, проблемы, перспективы развития.
30. Краевые и муниципальные программы экологического образования и просвещения в Краснодарском крае.
31. Состояние, факторы и тенденции развития экологических потребностей. Методы выявления экологических потребностей.
32. Экологический маркетинг. Возникновение, сущность, типы и направления развития. Понятие социально-экологического маркетинга.
33. Экологическая сертификация и маркировка.
34. Социально-экологическая реклама. Методы и инструменты. Роль в формировании экологического сознания и экологической культуры.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация

помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и

дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие

определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Ильиных, И.А. Экология человека : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3761-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>

2. Якуцени, С.П. Политическая экология / С.П. Якуцени, А.М. Буровский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 426 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3631-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271811>

3. Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю.Г. Марков. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 544 с. - ISBN 5-94087-090-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987>

4. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AED8C16-62F7-479B-BBF5-C66B1B63F593.

5. Прохоров, Борис Борисович. Социальная экология [Текст] : учебник для студентов / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 413 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 407-409. - ISBN 9785769576454 : 394.90.

5.2. Дополнительная литература:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1BF2B16-16D2-4A4D-A2BB-1E13F5BD4388.

2. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B7B7F5B-0EBB-440D-B178-C62468F9CB39.

3. Гамм, Т.А. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие / Т.А. Гамм, С.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 102 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1598-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467214>

4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

5. Бобылев, Сергей Николаевич. Экономика природопользования [Текст] : учебник для студентов вузов / С. Н. Бобылев, А. Ш. Ходжаев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. - М. : ИНФРА-М, 2010. - XXVI, 500 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - Библиогр. : с. 491-500.

6. Лукьянчиков, Николай Никифорович. Экономика и организация природопользования [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2011. - 687 с.

7. Экологический менеджмент : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры / Ферару, Галина Сергеевна ; Г. С. Ферару. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 528 с.
доступа: <https://e.lanbook.com/book/45874>

5.3. Периодические издания:

1. Экология и жизнь <http://www.ecolife.ru/>
2. "Экологический вестник России" <http://ecovestnik.ru/>
3. "ЭкоПРАВО". Эколога-юридическая система ЭКОЮРС <http://ecostaff.ru/zhurnal-dlya-ekologa/46-6-21-2012-iai-ekopravo>

5.4. Интернет — ресурсы государственных природоохранных органов и учреждений

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>

2. Наша природа — Федеральная государственная информационная система <https://priroda-ok.ru/#home>:

3. Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://voda.mnr.gov.ru>

4. Федеральное агентство лесного хозяйства Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://les.mnr.gov.ru>

5. Федеральное агентство по недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.rosnedra.com>

6. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://control.mnr.gov.ru>

7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/>

8. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) www.meteorf.ru

9. Министерство природных ресурсов Краснодарского края <http://www.dprgek.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Экологический менеджмент в молодежной среде» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный

материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.