

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.11 ТЕОРИИ МОЛОДЕЖИ:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация: Государственная молодежная политика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ТЕОРИИ МОЛОДЕЖИ: МЕЖДИСЦИ-
ПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ составлена в соответствии с федеральным государ-
ственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки/специальности 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

Программу составил(и):

Н.В.Плотичкина, доц., канд. полит. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государ-
ственной политики и государственного управления

протокол № 15, от « 19 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

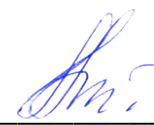
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управ-
ления и психологии

протокол № 6, от « 25 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Скрипниченко Л.С., кандидат социологических наук, доцент кафедры
управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Крас-
нодарского края «Молодежный центр развития личности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель преподавания дисциплины – развитие социологического воображения студентов; формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций, позволяющих осуществлять критический анализ и содержательное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных концепций, подходов, теорий молодежи.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи преподавания дисциплины:

– освоение студентами понятийного аппарата курса; формирование системы знаний у бакалавров по теориям и методологическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии, философии молодежи;

– формирование навыков анализа и обобщения профессиональной информации на основе научных концепций, подходов, теорий молодежи;

– развитие у бакалавров способностей описывать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе комплексной информации;

– формирование способности участвовать в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории молодежи: междисциплинарный анализ» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся студентов общепрофессиональной компетенции: ОПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОПК-2	способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов. ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		2 курс сессия 3	3 курс сессия 2
Контактная работа, в том числе:	18,5	16	2,5
Аудиторные занятия (всего):	18	16	2
Занятия лекционного типа	6	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	10	2
Иная контактная работа:	0,5	-	0,5
Контрольные работы (КРП)	0,2	-	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3

Самостоятельная работа, в том числе:		80,8	20	60,8
Подготовка к групповым дискуссиям		18	18	-
Выполнение заданий для полевых мини-исследований или самонаблюдений		30,8	-	30,8
Выполнение разноуровневых заданий		16	-	16
Подготовка сообщений, эссе, аннотаций		16	2	14
Контроль:		8,7	-	8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	18,5	16	2,5
	зач. ед.	3	1	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе в семестре сессия 3 и на 3 курсе в семестре сессия 2 (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки. Философия молодежи: основные исследовательские концепты	6	1	1	-	4
2.	Ценностные ориентации молодежи	5,5	0,5	1	-	4
3.	Социальный статус молодежи в современном российском обществе. Социальное развитие молодежи	5		1	-	4
4.	Социальные конфликты в молодежной среде	5,5	0,5	1	-	4
5.	Молодежь в политической жизни общества	5,5	0,5	1	-	4
6.	Методические проблемы социологического исследования молодежи	8	1	1	-	6
7.	Социология молодежной повседневности	31,4	1	3	-	27,4
8.	Социология молодежного потребления	31,9	1,5	3	-	27,4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	98,8	6	12	-	80,8
	Контрольные работы (КРП)	0,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки. Философия молодежи: основные исследовательские концепты	Тема 1. Молодежь как объект социологического исследования Тема 2. Теоретические основы изучения молодежи Тема 3. Социология моло-	Участие в интерактивных формах аудиторной работы. <i>Мини-исследование (самонаблюдение по выбору): «Какого цвета молодость?».</i> Задачи репродуктивного уров-

		дежи как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи, институционализация	ня («Ведущие возрастные потребности и степень их реализации в жизни молодежи», «Молодость как переходное состояние между детством и взрослостью»). Участие в групповой работе. Дискуссия «Феномен Питера Пэна» в условиях общества потребления. <i>Kidults versus инфантилизм.</i>
2.	Ценностные ориентации молодежи	Тема 4. Проблемы межпоколенных взаимоотношений в современном обществе. Тема 5. Молодежь и религия. Тема 6. Молодежные субкультуры. Тема 7. Типология молодежных субкультур.	Подготовка к групповой дискуссии: «Основные нарративы взаимоотношений молодежи и общества». Подготовка и выступление с мини-сообщением «Повседневные религиозные практики молодежи».
3.	Социальный статус молодежи в современном российском обществе. Социальное развитие молодежи	Тема 8. Молодежь и социальное неравенство. Тема 9. Социальный и человеческий капитал современной российской молодежи.	Групповая дискуссия «Ресурсный подход в социальной стратификации. Молодежь и социальное неравенство». Разноуровневое задание «Бедность в молодежной среде»
4.	Социальные конфликты в молодежной среде	Тема 10. Девиантное и делинквентное поведение молодежи: сущность, виды Тема 11. Молодежный экстремизм	Групповая дискуссия по основным подходам в определении девиантного поведения.
5.	Молодежь в политической жизни общества	Тема 12. Правовая культура российской молодежи Тема 13. Политическая социализация современной молодежи России Тема 14. Политическое участие молодежи	Подготовка сообщения. Групповая дискуссия «Особенности правового сознания и политической социализации российской молодежи».
6.	Методические проблемы социологического исследования молодежи	Тема 15. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	Подготовка сообщения. Аннотирование статьи.
7.	Социология молодежной повседневности	Тема 16. Повседневная жизнь молодежи: методологические направления исследования Тема 17. Романтическая и брачная стратегия молодежи Тема 18. Жилое пространство повседневных практик молодежи	Групповая дискуссия «Романтические и брачные стратегии молодежи» Групповая дискуссия «Место университета в повседневной жизни молодежи» Подготовка сообщения «Рабочее место как сцена театра повседневной жизни молодежи»

		<p>Тема 19. Рабочее место как сцена театра повседневной жизни молодежи</p> <p>Тема 20. Место университета в повседневной жизни молодежи</p> <p>Тема 21. Досуг молодежи: ночной клуб, кафе</p> <p>Тема 22. Виртуальные повседневные практики молодежи</p> <p>Тема 23. Место масс-медиа в молодежной повседневности</p>	<p>Подготовка сообщения «Досуг молодежи»</p> <p>Подготовка сообщения «Виртуальные повседневные практики молодежи»</p>
8.	Социология молодежного потребления	<p>Тема 24. Социология молодежного потребления: динамика методологических подходов</p> <p>Тема 25. Стили потребления молодежи</p> <p>Тема 26. Шопинг в молодежной среде</p> <p>Тема 27. Потребление молодежью мобильной связи</p> <p>Тема 28. Потребление художественной культуры</p> <p>Тема 29. Потребление в сфере одежды</p> <p>Тема 30. Потребление в сфере туризма</p>	<p>Групповая дискуссия «Социология молодежного потребления: динамика методологических подходов»</p> <p>Написание сообщения: «Культурное потребление в молодежной среде»</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки. Философия молодежи: основные исследовательские концепты	<p>Тема 1. Молодежь как объект социологического исследования</p> <p>Тема 2. Теоретические основы изучения молодежи</p>	<p>Выполнение и презентация индивидуального задания. Эссе «Легко ли быть молодым».</p> <p>Задача реконструктивного уровня (индивидуальная письменная работа по тексту С.Фриса «Социология молодежи»)</p>
2.	Ценностные ориентации молодежи	<p>Тема 4. Проблемы межпоколенных взаимоотношений в современном обществе.</p> <p>Тема 6. Дискуссия. Молодежная субкультура – контркультура или массовая культура?</p> <p>Тема 7. Западные и отечественные моло-</p>	<p>Участие в групповой работе. Дискуссия: «Основные нарративы взаимоотношений молодежи и общества».</p> <p>Презентация сообщения по стилистике, символике, атрибутике молодежных субкультур.</p> <p>Задача творческого уровня. Выступление с сообщением об отдельной молодежной субкультуре.</p>

		дежные субкультуры.	
3.	Социальный статус молодежи в современном российском обществе. Социальное развитие молодежи	Тема 8. Молодежь и социальное неравенство. Тема 9. Социальный и человеческий капитал современной российской молодежи.	Разноуровневое задание « <i>Формы капитала и их характеристики</i> » Разноуровневое задание « <i>Человеческий капитал в молодежной среде</i> » Критический анализ, аннотирование статьи.
4.	Социальные конфликты в молодежной среде	Тема 10. Девиантное и делинквентное поведение молодежи: сущность, виды Тема 11. Молодежный экстремизм	Задание для полевого мини-исследования или самонаблюдения « <i>Девиантное и делинквентное поведение молодежи</i> ». Эссе: « <i>В чем отличие работ Чикагской школы от “классического” подхода функционалистов к объяснению причин молодежной преступности?</i> » Разноуровневое задание: « <i>Экстремизм в молодежной среде</i> ». Групповая дискуссия по проблеме <i>дефиниции молодежного экстремизма</i> .
5.	Молодежь в политической жизни общества	Тема 14. Политическое участие молодежи	Групповая дискуссия « <i>Молодежные организации российских политических партий: эффективность использования «молодежного ресурса» в политике</i> ».
6.	Социология молодежной повседневности	Тема 16. Повседневная жизнь молодежи: методологические направления исследования Тема 17. Романтическая и брачная стратегия молодежи Тема 18. Жилое пространство повседневных практик молодежи Тема 19. Рабочее место как сцена театра повседневной жизни молодежи Тема 20. Место университета в повседневной жизни молодежи Тема 21. Досуг молодежи: ночной клуб, кафе Тема 22. «Виртуальные» повседневные	Разноуровневое индивидуальное задание: « <i>Трудовая деятельность как жизненная стратегия молодежи</i> » Полевое задание: <i>визуальный анализ собственного жилого пространства</i> Полевое задание: « <i>Дискурсы репрезентация молодежных проблем в СМИ</i> » Разноуровневое задание (Задание по тексту И.Гофмана « <i>Представление себя другим в повседневной жизни</i> »)

		практики молодежи Тема 23. Место масс-медиа в молодежной повседневности	
7.	Социология молодежного потребления	Тема 24. Социология молодежного потребления: динамика методологических подходов Тема 25. Стили потребления молодежи Тема 26. Шопинг в молодежной среде Тема 27. Потребление молодежью мобильной связи Тема 28. Потребление художественной культуры Тема 29. Потребление в сфере одежды Тема 30. Потребление в сфере туризма	Задание для полевых мини-исследований или самонаблюдения: «Стили потребления молодежи» Задание для полевых мини-исследований или самонаблюдений: разработка программы социологического исследования потребительского поведения молодежи (студентов) Задание для полевых мини-исследований или самонаблюдений: разработка программы социологического исследования потребительских предпочтений молодежи (студентов) относительно мобильных телефонов и связанных с ними товаров

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.3.5 Контрольные работы предусмотрены

Примерная тематика:

Молодежь как объект социологического анализа

Особенности социально-философского исследования молодежных проблем

Основные концепты философии молодежи

Философия как теоретико-методологическая основа разработки ювенологии

Значение социальной философии для разработки ювенологии

Теоретические основы изучения молодежи

Повседневные религиозные практики молодежи

Повседневная жизнь российской молодежи

Молодежные субкультуры

Стили жизни и стили потребления российской молодежи

Особенности потребительского поведения в молодежной среде

Объём и формы потребления молодёжи как факторы социального расслоения.

Экономический, социальный и человеческий капитал как факторы социального неравенства молодежи.

Романтическая и брачная стратегия молодежи.

Перечень части компетенций, формируемой контрольной работой:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка эссе, включая изучение источников и написание текста	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
2	Создание материалов презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
3	Подготовка информационного сообщения в письменной форме	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
4	Подготовка и участие в дискуссиях	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
5	Подготовка и написание аннотации	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
6	Подготовка материалов, проведение и оформление результатов анкетирования, интервью, беседы, социологических опросов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

3. Образовательные технологии.

На каждом этапе обучения автор программы использует различные формы интерактивной деятельности.

При изучении *первого раздела*, который направлен на ознакомление с особенностями предмета и объекта социологии молодежи как науки, используются групповые и

самостоятельные формы работы, направленные на осмысление работ по теории социологии молодежи, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие *образовательные технологии*, как:

- полевые исследования (задания для самонаблюдения);
- выполнение письменных разноуровневых заданий;
- индивидуальная работа по чтению и осмыслению научных исследований;
- групповая работа с целью обсуждения предложенной преподавателем дискуссионной тематики;
- подготовка и презентация творческого эссе;
- мультимедиа-лекции.

При изучении *второго раздела* обучающиеся студенты рассматривают ценностные ориентации современной молодежи. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии;
- подготовка и выступление с сообщением на семинарском занятии;
- мультимедиа-лекции.

При изучении *третьего раздела*, который направлен на ознакомление с социальным статусом молодежи в современном российском обществе, используются следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии;
- выполнение письменных разноуровневых заданий (задание «Бедность в молодежной среде», «Формы капитала и их характеристики», «Человеческий капитал в молодежной среде»);
- мультимедиа-лекции;
- написание аннотации.

При изучении *четвертого раздела*, который направлен на ознакомление с социальными конфликтами в молодежной среде, используются следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии;
- написание сообщения;
- написание эссе;
- полевые исследования (задания для самонаблюдения);
- разноуровневое задание («Экстремизм в молодежной среде»).

В *пятом разделе* студенты анализируют специфику политического участия современной российской молодежи. Раздел направлен на формирование общепрофессиональных компетенций посредством использования следующих образовательных технологий:

- мультимедиа-лекции;
- подготовка и выступление с сообщением на семинарском занятии.

При изучении *шестого раздела*, который направлен на ознакомление с методическими проблемами социологического исследования молодежи используются следующие образовательные технологии:

- мультимедиа-лекции;
- подготовка сообщения.

В *седьмом разделе* студенты получают представление о разнообразии молодежных жизненных стилей, молодежных повседневных потребительских практик. Раздел направлен на формирование компетенций с использованием следующих образовательных технологий:

- полевое задание (визуальный анализ собственного жилого пространства; репрезентация молодежи в СМИ);
- разноуровневое задание (задание по тексту Ирвинга Гофмана «Представление себя другим в повседневной жизни»; «Трудовая деятельность как жизненная стратегия молодежи»);

- групповая дискуссия;
- мультимедиа-лекции;
- подготовка и выступление с сообщением на семинарском занятии.

При изучении *восьмого раздела* студенты получают представление о социологическом исследовании потребительских практик молодежи. Используются следующие образовательные технологии:

- выполнение заданий для полевых мини-исследований или самонаблюдений (изучение стилей потребления молодежи, разработка программы социологического исследования потребительского поведения молодежи, типологизация студентов по критерию отношения к шопингу)
- выполнение письменных разноуровневых заданий
- групповая дискуссия;
- мультимедиа-лекции;
- подготовка сообщения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теории молодежи: междисциплинарный анализ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, групповых дискуссий, заданий для полевых мини-исследований или самонаблюдений, разноуровневых заданий, рефератов, эссе, аннотаций и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки. Философия молодежи: основные исследовательские концепты	ОПК-2	<p>Участие в интерактивных формах аудиторной работы. <i>Мини-исследование (самонаблюдение по выбору): «Какого цвета молодость?».</i></p> <p>Задачи репродуктивного уровня (<i>«Ведущие возрастные потребности и степень их реализации в жизни молодежи», «Молодость как переходное состояние между детством и взрослостью».</i>).</p> <p>Участие в групповой работе. <i>Дискуссия «Феномен Питера Пэна» в условиях общества потребления. Kidults versus инфантилизм.</i></p> <p>Выполнение и презентация индивидуального задания. <i>Эссе «Легко ли быть молодым».</i></p> <p>Задача реконструктивного уровня (<i>индивидуальная письменная работа по тексту С.Фриса «Социология молодежи»</i>)</p>	Вопросы к экзамену 1-23
2.	Ценностные ориентации молодежи	ОПК-2	<p>Групповая дискуссия: <i>«Основные нарративы взаимоотношений молодежи и общества».</i></p> <p>Подготовка и выступление с мини-сообщением <i>«Повседневные религиозные практики молодежи».</i></p> <p>Участие в групповой работе. <i>Дискуссия: «Основные нарративы взаимоотношений молодежи и общества».</i></p> <p>Презентация сообщения по стилистике, символике, атрибутике молодежных субкультур.</p> <p>Задача творческого уровня. <i>Выступление с сообщением об отдельной молодежной субкультуре.</i></p>	Вопросы к экзамену 24-26, 39-40.
3.	Социальный статус молодежи в современном российском обществе. Социальное развитие молодежи	ОПК-2	<p>Групповая дискуссия <i>«Ресурсный подход в социальной стратификации. Молодежь и социальное неравенство».</i></p> <p>Разноуровневое задание <i>«Бедность в молодежной среде»</i></p> <p>Разноуровневое задание <i>«Формы капитала и их харак-</i></p>	Вопросы к экзамену 33-37

			<p><i>теристики</i></p> <p>Разноуровневое задание «<i>Человеческий капитал в молодежной среде</i>»</p> <p>Критический анализ, аннотирование статьи.</p>	
4.	Социальные конфликты в молодежной среде	ОПК-2	<p>Групповая дискуссия по основным подходам в определении девиантного поведения.</p> <p>Задание для полевого мини-исследования или самонаблюдения «<i>Девиантное и делинквентное поведение молодежи</i>».</p> <p>Эссе: «<i>В чем отличие работ Чикагской школы от “классического” подхода функционалистов к объяснению причин молодежной преступности?</i>»</p> <p>Разноуровневое задание: «<i>Экстремизм в молодежной среде</i>».</p> <p>Групповая дискуссия по проблеме дефиниции молодежного экстремизма.</p>	Вопросы к экзамену 29-32
5.	Молодежь в политической жизни общества	ОПК-2	<p>Презентация сообщения.</p> <p>Групповая дискуссия «<i>Особенности правового сознания и политической социализации российской молодежи</i>».</p> <p>Групповая дискуссия «<i>Молодежные организации российских политических партий: эффективность использования «молодежного ресурса» в политике</i>».</p>	Вопросы к экзамену 38, 84-86.
6.	Методические проблемы социологического исследования молодежи	ОПК-2	<p>Презентация сообщения. Презентация аннотации.</p>	Вопросы к экзамену 27-28.
7.	Социология молодежной повседневности	ОПК-2	<p>Групповая дискуссия «<i>Романтические и брачные стратегии молодежи</i>»</p> <p>Групповая дискуссия «<i>Место университета в повседневной жизни молодежи</i>»</p> <p>Презентация сообщения «<i>Рабочее место как сцена театра повседневной жизни молодежи</i>»</p> <p>Презентация сообщения «<i>Досуг молодежи</i>»</p> <p>Презентация сообщения «<i>Виртуальные повседневные практики молодежи</i>»</p> <p>Разноуровневое индивидуальное задание: «<i>Трудовая дея-</i></p>	Вопросы к экзамену 61-83, 87.

			<p>тельность как жизненная стратегия молодежи»</p> <p>Полевое задание: визуальный анализ собственного жилого пространства</p> <p>Полевое задание: «Дискурсы репрезентация молодежных проблем в СМИ»</p> <p>Разноуровневое задание (Задание по тексту И.Гофмана «Представление себя другим в повседневной жизни»)</p>	
8.	Социология молодежного потребления	ОПК-2	<p>Групповая дискуссия «Социология молодежного потребления: динамика методологических подходов»</p> <p>Презентация сообщения: «Культурное потребление в молодежной среде»</p> <p>Задание для полевых мини-исследований или самонаблюдения: «Стили потребления молодежи»</p> <p>Задание для полевых мини-исследований или самонаблюдений: разработка программы социологического исследования потребительского поведения молодежи (студентов)</p> <p>Задание для полевых мини-исследований или самонаблюдений: разработка программы социологического исследования потребительских предпочтений молодежи (студентов) относительно мобильных телефонов и связанных с ними товаров</p> <p>Итоговый тест по предмету.</p>	Вопросы к экзамену 41-60, 88-90.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, концепций,	ИОПК-2.1. Осуществляет поиск профессиональной информации на основе научных теорий, концепций, подходов социологии молодежи	ИОПК-2.1. Осуществляет поиск, проводит анализ профессиональной информации на основе научных теорий, концепций, подходов со-	ИОПК-2.1. Осуществляет поиск, анализирует, критически оценивает и обобщает профессиональной информации на основе научных теорий, концепций, подходов социологии молодежи.

подходов	<p>жи. ИОПК-2.2. Осуществляет сбор и обработку информации в целях повышения результативности и эффективности работы в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. Осуществляет сбор, обработку информации о социальных явлениях и процессах.</p>	<p>циологии молодежи. ИОПК-2.2. Осуществляет сбор, обработку, анализ информации в целях повышения результативности и эффективности работы в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. Систематизирует и анализирует информацию о социальных явлениях и процессах.</p>	<p>ИОПК-2.2. Способен осуществлять экспертизу проектов (программ) в сфере молодежной политики и развития молодежи ИОПК-2.3. Описывает, выявляет закономерности, причинно-следственные связи социальных явлений, процессов на основе комплексной информации.</p>
----------	--	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Материалы для подготовки к тестированию

1. Термин «транзичия» означает:

1. неформальную группу, принадлежность к которой определяется общими социально-статусными характеристиками
2. рационализацию системы потребления в современном западном обществе
3. последовательные социальные позиции, продвижение через которые способствует успешной социализации молодежи
4. социальное взаимодействие по поводу определения реальности

2. Автором концепции «культура супермаркета», в которой центральное действующее лицо – «подросток потребляющий», является:

1. Е.Омельченко
2. Х.Пилкингтон
3. В.Ильин
4. Дж. Сибрук

3. Автором термина «молодежная культура» является:

1. К.Мангейм
2. С.Холл
3. Ш.Эйзенштадт
4. Т.Парсонс

4. Приведите в соответствие социальные концепции молодежи и положения, характерные для данных теорий, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после неё. *Некоторым концепциям соответствуют несколько положений.*

Социологические концепции молодежи	Положения, характерные для теорий
Психоаналитический подход	
Структурно-функциональный подход	
Субкультурный подход	
Культурологический подход	
Гендерный подход	

1. Основной характеристикой общения в молодежной среде является «социальный характер».

2. В зависимости от типа отношений между поколениями существуют три типа культур – постфигуративная, кофигуративная, префигуративная.

3. В процессе перехода к взрослому состоянию важную роль для подростка играют «равные группы».

4. Молодежная культура подготавливает молодежь к занятию статусной позиции во взрослой социальной системе.

5. Подростковость, период эмоционального «шторма и натиска», разрывает молодых людей в двух противоположных направлениях: назад – к примитивному состоянию неандертальцев и вперед – к рациональному и просвещенному состоянию современного человека.

6. Средства массовой информации преувеличивают опасность различных молодежных группировок и провоцируют возникновение в обществе моральных паник.

7. Существуют женские подростковые субкультурные формирования, которые можно назвать «bedroom culture» (культура спальни).

5. Автором теории демонстративного потребления является:

1. Г. Тард

2. Т. Веблен

3. Г. Зиммель

4. В. Зомбарт

6. В интерпретации какого социолога основой социальной стратификации является вкус?

1. Г. Тард

2. Т. Веблен

3. П. Бурдьё

4. В. Ильин

7. В интерпретации данного российского социолога, молодежь необходимо изучать в новом измерении – измерении солидарности, которое приходит на смену субкультурной трактовке молодёжности:

1. В. Ильин

2. Е. Омельченко

3. Д. Громов

4. Д. Писаревская

8. Исследованием молодежных сообществ ролевых игр занимается:

1. Д. Писаревская

2. Д. Громов

3. Т. Щепанская

4. Е. Омельченко

9. Исследовательский проект «Люди XXI», направленный на выявление потребительского потенциала различных социально-демографических групп российского общества, был реализован:

1. Фондом «Общественное мнение»

2. Аналитическим центром Юрия Левады

3. ВЦИОМ

4. Исследовательским холдингом Romir Monitoring

10. Деятельностно-конструктивистский подход в исследовании молодежной повседневности был разработан:

1. В. В. Радаевым

2. Я. М. Рощиной

3. И. С. Коном

4. В. И. Ильиным

11. Автор работы «Техники тела» (1941):

- 1.Б.Тернер
- 2.М.Дуглас
- 3.П.Бурдьё
- 4.М.Мосс

12. Концепция телесности в исследовании молодежных субкультур использовалась:

1. Е.Омельченко
2. Т.Щепанской
3. Д.Писаревской
4. Э.Шарифуллиной

13. Конструкты маскулинности в молодежных правозэкстремистских сообществах

выявляются:

1. А.МакРобби
2. И.Костериной
3. Э.Шарифуллиной
4. О.Вайнштейн

Перечень части компетенций, проверяемой оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо»- если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

4.1.2. Оформление эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Темы эссе по дисциплине Теории молодежи: междисциплинарный анализ

1. Легко ли быть молодым?
2. Молодежная субкультура – контркультура или массовая культура?
3. Был ли в советской социологической литературе дискурс молодежи как социальной проблемы? Известны ли вам моральные паники (связанные с молодежью) в советский или постсоветский периоды? Проанализируйте их причины и характер протекания.
4. Существовало ли понятие “молодежь” в доиндустриальную эпоху? Если да, то что было критерием ее выделения? С чем, по вашему мнению, было связано возникновение понятия “молодежь” в России и в СССР? Породили ли процессы массовой индустриализации в СССР специфически советские феномены молодежных культур?
5. В чем отличие работ Чикагской школы от “классического” подхода функционалистов к объяснению причин молодежной преступности?
6. Каким образом музеи, театры могут привлекать молодых посетителей и превращать их в потребителей продукции музейных, театральных магазинов, кафе, ресторанов?
7. В поле с молодежью: роль социолога-исследователя в процессе выдвижения утверждений–требований.
8. Молодежные организации российских политических партий: эффективность использования «молодежного ресурса» в политике.

Темы сообщений по дисциплине Теории молодежи: междисциплинарный анализ

1. От теории социализации к социологии молодежи.
2. Кто есть кто в современной российской социологии молодежи.
3. Место социологии молодежи в структуре социологического знания.
4. Подростки и тинэйджеры: два подхода к определению возрастного периода.
5. Причины и основные тенденции трансформации периода молодости в современном мире.

6. Повседневные религиозные практики молодежи: вера в Бога, роль церкви, молитвы и отправление религиозных обрядов.
 7. Отношение молодежи к исповедующим другую религию.
 8. Повседневные представления молодежи о колдовстве.
 9. Современные видео и кинофильмы как проекция молодежных субкультур.
 10. «Своя» комната как артефакт молодежной субкультуры.
 11. Исследование граффити в учебных аудиториях вуза.
 12. Факторы, формы, мотивы, стимулы политического участия российской молодежи.
 13. Молодежные организации российских политических партий: эффективность использования «молодежного ресурса» в политике.
 14. Особенности политической социализации российской молодежи.
 15. Процесс политической социализации в молодежных организациях.
 16. Молодежные сайты в сети Интернет как источники политического рекрутирования молодежи.
 17. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
 18. Молодежь как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о молодежи.
 19. Причины подростковой неискренности при проведении социологических исследований (работы П.Экмана).
 20. Офисные будни молодежи.
 21. Молодежь и карьера промышленного рабочего. Образ и стили жизни молодых рабочих.
 22. Повседневная жизнь молодого строителя.
 23. Повседневные практики потребления молодежью услуг ночных клубов.
 24. Притяжение клубного поля. Конструирование границ клубов.
 25. Сценарий, декорации клубов.
 26. Кафе, рестораны в молодежной повседневности.
 27. Особенности конструирования идентичности в сети Интернет.
 28. Сленг в Рунете.
 29. «Виртуальные» социальные сети.
 30. Онлайн-дневники.
 31. Социальное конструирование идентичности туриста.
 32. Молодежный туризм.
 33. Функции одежды.
 34. Мода как дискурс.
 35. Молодежь как потребитель одежды. Визуализация молодежного потребления в искусстве.
 36. Феномен «быстрого потребления» в молодежной среде.
 37. В чем преимущества и недостатки макдоналдизации общества?
 38. Посещение молодежью театров, музеев, выставок.
 39. Кинотеатры как центры досуга, места свиданий. Кино как зрелище.
 40. Потребление фильмов в молодежной среде. Культовые фильмы современной российской молодежи.
 41. Особенности социально-философского исследования молодежных проблем
 42. Основные концепты философии молодежи
 43. Философия как теоретико-методологическая основа разработки ювенологии
 44. Значение социальной философии для разработки ювенологии
- Перечень части компетенций, проверяемой оценочным средством:*
- ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Объем эссе – 4 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы эссе студенты могут сформулировать самостоятельно. Эссе может быть теоретическим и/или эмпирическим. Эссе должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Для подготовки эссе осуществляется дистанционная поддержка – консультации по выбору темы эссе, помощь в поиске материала, консультации по электронной почте.

Оценки за эссе выставляются по 5–балльной шкале по следующим критериям.

5 – отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, оригинально решение поставленной проблемы, выдвинутый автором тезис доказан, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное эссе.

Объем сообщения– 3-6 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5–балльной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» сообщение.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4.1.3. Задачи реконструктивного уровня

1.Критическое обсуждение работы современного английского социолога С.Фриса «Социология молодежи». Источник: С.Фрис «Социология молодежи» www.region.ulsu.ru

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель работы? Выскажите свое мнение, достиг ли автор этой цели? Какие основные теории молодежи представлены в работе?

2.Предложите свое структурирование этой научной научной работы: выделите и назовите вступление, разделы, параграфы, выводы.

3.Какие образные примеры и для чего использует С.Фрис в своей работе?

4.Для изучения каких других групп или явлений социума могут быть использованы позиции, мнения, аргументы С.Фриса?

5. Концепция С.Фриса «национальна или интернациональна»?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Краткая информация об авторе

2. Выпишите 2-3 важные авторские цитаты и/или определения каких-либо социологических терминов.

3. С.Фрис опирается в своей работе на авторитеты, на работы других авторов. Выпишите все фамилии, дайте краткие биографические справки

4. Проведите визуализацию подходов С.Фриса, составьте 2-3 наглядные схемы по работе.

5. Составьте 4 тестовых задания по работе С.Фриса.

2. Задание к теме 8. Молодежь и социальное неравенство.

1. Существуют различные типы социологических объяснений бедности. Внимательно прочитайте их расшифровку. Как Вы считаете, какой из этих подходов, наиболее подходит к анализу причин бедности среди молодежи? Обоснуйте свой выбор.

Типы социологических объяснений бедности

Основания		Способ объяснения	
		<i>Детерминизм (позитивизм)</i>	<i>Конструктивизм (интерпретация)</i>
Уровень объяснения	<i>Индивидуальные характеристики</i>	Культура бедности	Стили и риски бедности
	<i>Характеристики системы</i>	Классовая эксплуатация (марксистский классовый анализ)	Социальное исключение

Культура бедности – бедность как особый образ жизни; изоляция бедных в обществе через особую, передаваемую из поколения в поколение, культуру; привыкание к бедности.

Классовая эксплуатация – бедность напрямую связывалась с особенностями капиталистического способа производства и взаимозависимого положения экономических классов: капиталистов и рабочих, эксплуататоров и эксплуатируемых. Отношения собственности на средства производства, а отсюда – *классовая позиция* (место) в системе общественного производства считались основными причинами бедности.

Стили и риски бедности – бедность как стиль жизни, выбираемый индивидом.

Социальное исключение – бедность не просто как состояния нехватки средств, а как *бедные условия жизни*, только одной из причин которых является низкий доход, а в комплексе причин - лишение возможности (capability deprivation) следовать минимально допустимому уровню жизни.

«*Культура бедности*»: бедность – это судьба. Американский антрополог О. Льюис – существует особая, передаваемая из поколения в поколение, культура – нормы, правила, способы решения жизненных проблем, которые не дают возможности выбраться.

«*Стили бедности*»: бедность – результат нестабильности системы, которая делает саму бедность нестабильной. Индивид может воздействовать на действительность с помощью связей, семьи, государства и т.п.

Вкус бедности – бесконечное использование вещей – донашивание, использование старых, вышедших из моды вещей, передача вещей по наследству, «стирание полиэтиленовых пакетиков».

Знаки бедности –

Старые, вышедшие из моды вещи.

«Вечная жизнь» одежды.

Простая, однотонная, немаркая одежда из прочных тканей.

Темные или нейтральные – практичные – цвета.

Использование одежды не по сезону.

«Бедно, но чисто».

Перечень части компетенций, проверяемой оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.1.4 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине Теории молодежи: междисциплинарный анализ

1. Раздел 1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки. Философия молодежи: основные исследовательские концепты. Тема 1. Молодежь как объект социологического исследования.

Обсуждение статьи Ярской-Смирновой Е., Карповой Г., Вороны М. «Веселые, непонимающие и бессердечные»? О феномене Питера Пэна // <http://magazines.russ.ru/nz/2008/6/>

Вопросы для обсуждения.

Кидалты – образ жизни или диагноз?

«Феномен Питера Пэна» в условиях общества потребления.

Kidults versus инфантилизм

2. Раздел 2. Ценностные ориентации молодежи. Тема 4. Проблемы межпоколенных взаимоотношений в современном обществе.

Вопросы для групповой дискуссии:

1.Что такое современные молодежные культуры – молодежные проекты, альтернативные «взрослым» культурам или повторение «взрослых» культур? А, может быть, молодежных культур просто не существует?

2.В чем Вы видите перспективы изучения «молодежного вопроса»? Чем эта сфера привлекательна для исследований и для общественных движений? для специалистов по работе с молодежью?

3.Похоже, что каждая власть по-своему переписывает «молодежный вопрос», тогда возникает сомнение – существует ли сама «молодежь», вне властных или идеологических конструктов?

4.Что создают дискурсивные практики: конструкт молодежи или молодежь, как реального субъекта?

5.Были ли обращены к самой молодежи те властные документы, на основе которых формировалась (-уется) молодежная политика? Насколько «молодежны» советские, перестроечные и современные книги о молодежи?

6.Что представляет собой современная российская «молодежная политика»: наследие советского времени или ответ на нынешние проблемы, актуальные для молодежи?

3. Раздел 3. Социальный статус молодежи в современном российском обществе. Социальное развитие молодежи. Тема 8. Молодежь и социальное неравенство.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Как Вы понимаете, что такое ресурсный подход к стратификации?

2. К какому классу Вы относите себя и свою семью? Почему?

3. Как Вы считаете, за счет чего может произойти повышение Вашего социального статуса?

4. Оцените по 10-бальной шкале объем каждого из ресурсов, которыми Вы владеете: *Квалификационный ресурс*, включая образование и навыки, т.е. «человеческий капитал»;

Физиологический (здоровье, трудоспособность и т.д.);

Культурный, включая степень социализации, стиль жизни и т.д.;

Экономический во всех его традиционных видах;

Социальный (включенность в сети социальных связей, члены которых, в свою очередь, обладают различным по объему и структуре капиталом);

Властный, включая политический и административный ресурсы;

Символический, связанный с престижностью тех или иных характеристик в данном сообществе;

Личностный ресурс (психологические особенности, определяющие поведение – трудовые мотивации, инициативность, исполнительность и т.д.).

4. Раздел 4. Социальные конфликты в молодежной среде. Тема 10. Девиантное и делинквентное поведение молодежи: сущность, виды.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Если проблема девиантного (криминогенного) поведения подростков связана с неадекватностью общественной (в том числе и культурной) среды, то в чем состоит смысл осуждения этих проблем на теоретическом уровне?

2. Подвергните критике идею семи скачков через поисковое пространство “переходного” возраста.

3. Был ли в советской социологической литературе дискурс молодежи как социальной проблемы? Известны ли вам моральные паники (связанные с молодежью) в советский или постсоветский периоды? Проанализируйте их причины и характер протекания.

4. Существовало ли понятие “молодежь” в доиндустриальную эпоху? Если да, то что было критерием ее выделения? С чем, по вашему мнению, было связано возникновение понятия “молодежь” в России и в СССР? Породили ли процессы массовой индустриализации в СССР специфически советские феномены молодежных культур?

5. В чем отличие работ Чикагской школы от “классического” подхода функционалистов к объяснению причин молодежной преступности?

6. Социологическое объяснение и/или оправдание молодежной девиантности и преступности.

5. Раздел 4. Социальные конфликты в молодежной среде. Тема 11. Молодежный экстремизм.

Вопросы для дискуссии.

Сегодня часто используется понятие «молодежный экстремизм». Но ведь экстремизм существует и во взрослой среде. Почему не используются понятия «взрослый», «мужской/женский», «пензионерский» экстремизм в качестве отдельной проблемы? Может быть, правильно ставить вопрос о росте экстремистских, ксенофобских, националистических настроений среди населения, частью которого являются юноши и девушки?

Раздел 5. Молодежь в политической жизни общества.

Тема 12. Правовая культура российской молодежи

Цель: рассмотреть состояние и основные тенденции развития правовой культуры российской молодежи.

Вопросы для обсуждения.

Состояние правового сознания российской молодежи.

Отношение к существующей правовой системе в молодежной среде.

Основные направления совершенствования правовой культуры молодежи: взгляд экспертов и молодых людей.

Тема 13. Политическая социализация современной молодежи России

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности политической социализации российской молодежи.

2. Процесс политической социализации в молодежных организациях.
3. Молодежные сайты в сети Интернет как источники политического рекрутирования молодежи.

Тема 14. Политическое участие современной российской молодежи

Цель семинарского занятия: обсуждение проблемы эффективного использования политическими организациями «молодежного ресурса».

Вопросы для обсуждения.

Факторы, формы, мотивы, стимулы политического участия российской молодежи.

Молодежные организации российских политических партий: эффективность использования «молодежного ресурса» в политике.

6. Раздел 7. Социология молодежной повседневности. Тема 17. Романтическая и брачная стратегия молодежи.

Вопросы для дискуссии.

1. Основные модели выбора партнера. Гендерные особенности выбора. Основные мифы как инструменты поддержания гендерного порядка (о прекрасном, сильном поле).

2. Виды брачных/романтических стратегий.

3. Репродуктивные практики молодежи.

7. Раздел 7. Социология молодежной повседневности. Тема 20. Место университета в повседневной жизни молодежи.

Задания:

1) критическое обсуждение статьи Ирвинга Гофмана «Лекция». Источник: www.sociologica.net;

Вопросы для дискуссии.

В чем особенности лекции как игры и как спектакля? Какова главная цель любой лекции?

2) критическое обсуждение статьи Д. Стребкова «Образ студента в советской карикатуре». Источник: http://new.hse.ru/sites/ecsoclab/second/newsletter_03_08.htm

Вопросы для дискуссии.

В чем отличие современных практик получения высшего образования от советских аналогов?

8. Раздел 8. Социология молодежного потребления. Тема 24. Социология молодежного потребления: динамика методологических подходов

Вопросы для дискуссии.

1. В чем отличие социологического и экономического подходов к потреблению?

2. В чем особенность новых подходов к изучению потребления?

3. Почему молодежное потребление так бурно развилось именно в 1950-е гг.?

4. В чем специфика российского молодежно-потребительского общества?

5. В чем особенности использования молодости как символа в современных рекламных текстах?

Критерии оценки участия в дискуссии:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы групповой дискуссии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме групповой дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме групповой дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4.1.5. *Оформление рецензии на научный текст. Рецензирование по дисциплине Теории молодежи: междисциплинарный анализ*

Рецензия на

Название материала, источник, стр. _____

К теме: _____

Фамилия, имя, группа _____ Дата _____

Основные идеи материала _____

Ваши критические комментарии и аргументы к ним _____

Вопросы к автору материала (что осталось непонятно или требует дополнительного комментария) _____

- письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объем 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы по курсу «Теории молодежи: междисциплинарный анализ» (экзамен)

1. Характеристика социологической категории "молодежь": содержание, отличие от обыденного употребления.

2. История и причины выделения молодежи в особую социальную группу.

3. Роль социальных институтов семьи и работы в движении молодого человека от зависимости к независимости и от безответственности к ответственности.

4. Роль социальных институтов образования и свободного времени в движении молодого человека от зависимости к независимости и от безответственности к ответственности.

5. Определение возрастных рамок молодежи.

6. Социология молодежи как научная дисциплина: предмет, объект, цели, задачи, функции.

7. Основные этапы развития отечественной социологии молодежи.

8. Социологические исследования молодежи до 1917г.

9. Социологические исследования молодежи в 1920–1930-х гг.

10. Развитие отечественной социологии молодежи в 1960–1980-х гг.

11. Социологические исследования молодежной субкультуры в 1980–1990-х гг.

12. Социология молодежи в 2000-х гг.: основные исследовательские направления.

Психоаналитический подход в социологии молодежи.

13. Структурно-функциональный подход в социологии молодежи (Т.Парсонс, Ш.Эйзенштадт).

14. Психоаналитические варианты прочтения молодежного вопроса (С.Холл, Э.Эриксон, В.Райх).

15. Субкультурный подход в социологии молодежи.

16. Культурологический подход в социологии молодежи (К.Манхейм, М.Мид).

17. Суть гендерного подхода к изучению молодежи.
18. Тема молодости и молодого человека в классических философских концептах.
19. Юношество в идеальном государстве Платона.
20. Конструирование молодости в концепте Ж.-Ж. Руссо.
21. Интерпретация молодежной проблематики представителями позитивной философии (О.Конт, Г.Спенсер).
22. Проблемы молодежи в работах основоположников марксистской философии (К.Маркс, Ф.Энгельс). Вопросы субъектности молодежи в трудах В.И.Ленина.
23. Современные концепты социально-философского осмысления молодежного вопроса (В.В.Павловский).
24. Основные нарративы взаимоотношений молодежи и общества: молодежь и моральные паники (Ф.Коэн); молодежь как строитель «светлого будущего», молодежь и молодежность.
25. Политико-идеологические и теоретические конструкты молодежи в СССР как строителей нового общества.
26. Постмодернистское прочтение молодежного вопроса: молодежь versus «молодежность», концепт молодежных жизненных стилей.
27. Специфика качественных методов в изучении молодежи.
28. Границы и возможности применения метода включенного наблюдения среди молодежи.
29. Особенности проявления экстремизма в молодежных движениях.
30. Теории молодежной девиантности.
31. Особенности девиантного поведения российской молодежи.
32. Молодежная делинквентность.
33. Ресурсный подход к социальной стратификации. Дауншифтинг.
34. Социальный и человеческий капитал как факторы социального неравенства молодежи.
35. Трудовая занятость как фактор накопления социального и человеческого капиталов российских студентов.
36. Образ и стиль потребления молодёжи как фактор социального расслоения.
37. Молодежь и «культура бедности».
38. Особенности политического участия и политической социализации современной российской молодежи.
39. Функции и место субкультур в культуре общества.
40. Стиль жизни и ценностные ориентации основных групп российской молодежи: общее и особенное.
41. Специфика социологического подхода к потреблению.
42. Классические основы социологии потребления (К.Маркс, Т.Веблен, Г.Зиммель).
43. Постмодернистское направление в социологии потребления (Ж.Бодрийяр).
44. Деятельностно-конструктивистский подход в социологии потребления (В.И.Ильин).
45. Феномен «подросткового потребительства» (М.Абрамс).
46. Отечественные традиции (В.Ильин, Е.Омельченко) в понимании сущности молодежного потребления.
47. Различные подходы к определению понятия «стиль жизни». Образ и стиль потребления.
48. Прямое и символическое потребление в молодежной среде.
49. Конструирование стилей потребления молодежью.
50. Функции шоппинга.
51. Шоппинг как повседневная потребительская практика в молодежной среде.
52. Потребление мобильной связи молодежью.

53. Потребление художественной культуры молодежью.
 54. Функции одежды.
 55. Возрастные различия в потреблении одежды. Молодежная мода.
 56. Особенности постсоветской молодежной культуры потребления одежды. «Быстрое потребление» в молодежной среде.
 57. «Макдональдизация общества» (Г. Ритцер). Преимущества и недостатки.
 58. Потребление молодежи в сфере туризма.
 59. Социальное конструирование идентичности туриста.
 60. Туризм как показатель социального статуса.
 61. Основные подходы к исследованию молодежной повседневности.
 62. Деятельностно-конструктивистский подход к анализу молодежных повседневных практик (В.И.Ильин).
 63. Театрализация повседневной жизни молодежи (И.Гофман, В.Ильин).
 64. Повседневные практики дружбы в среде молодежи.
 65. Романтические и брачные стратегии молодежи.
 66. Репродуктивные повседневные практики молодежи.
 67. Знакомства в сети Интернет как инструмент реализации романтической и брачной стратегии молодежи.
 68. Жилое пространство повседневных практик молодежи.
 69. Общежитие как сцена повседневной жизни молодежи.
 70. «Своя» комната как текст.
 71. Рабочее место как сцена театра повседневной жизни молодежи.
 72. Отношение молодежи к карьере промышленного рабочего.
 73. Особенности театра офисной жизни молодежи. Прием на работу как спектакль.
 74. Повседневная жизнь молодого строителя.
 75. Университет как театр повседневной жизни молодежи.
 76. Современные приоритеты в повседневной жизни студенческой молодежи: учеба в вузе и оплачиваемая работа.
 77. Механизм выбора молодежью профессии, учебного заведения.
 78. Повседневные практики молодежи в сфере образования. Экзамен как спектакль.
 79. Ночной клуб как театр и как фирма.
 80. Клуб как ведущая форма проведения молодежью избыточного свободного времени.
 81. Функции кафе, ресторанов в молодежной повседневности.
 82. Функции ночного клуба, фильтры клуба, сценарий клубного спектакля.
 83. Виртуальные повседневные практики молодежи.
 84. Функции блогов в молодежной повседневности.
 85. Сленг в Рунете.
 86. Место масс-медиа в молодежной повседневности.
 87. Характеристика основных дискурсов репрезентации молодежи в одном из российских молодежных журналов (на выбор).
 88. Исследование моды в отечественной социологии (А.Б.Гофман, Л.И.Ятина, В.И.Ильин).
 89. Классические концепции моды (Г.Тард, Г.Спенсер, Г.Зиммель, Т.Веблен, В.Зомбарт).
 90. Современные исследования моды (Р.Барт, Ж.Бодрийяр, Г.Блумер).
- Перечень части компетенций, проверяемой оценочным средством:*
- ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;
 - ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести формы тестовых заданий, проведение полевых мини-исследований, выполнение разноуровневых заданий, подготовка сообщений, эссе, аннотаций, участие в групповых дискуссиях.

На первом этапе формируется комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на *формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции*. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Основная форма промежуточной аттестации по предмету – экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания сообщений:

Объем сообщения – 3-6 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5–балльной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное сообщение.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Объем эссе – 4 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы эссе студенты могут сформулировать самостоятельно. Эссе может быть теоретическим и/или эмпирическим. Эссе должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Для подготовки эссе осуществляется дистанционная поддержка – консультации по выбору темы эссе, помощь в поиске материала, консультации по электронной почте.

Оценки за эссе выставляются по 5–балльной шкале по следующим критериям.

5 – отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, оригинально решение поставленной проблемы, выдвинутый автором тезис доказан, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное эссе.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания подготовки студентом рецензии:

Письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объем 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания полевых исследований:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, своевременно сдал результаты полевого исследования, оформил дневник наблюдения в соответствии с требованиями преподавателя.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако есть неточности;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает недостаточно правильные формулировки в изложении результатов полевых исследований;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой полевых заданий.

Методические рекомендации, оценивающие процедуру выполнения задач реконструктивного уровня:

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные отве-

ты на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Ч. 1: учебник для академического бакалавриата /А.И.Кравченко. М.: Издательство Юрайт, 2019. 280с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438331>

Кравченко А.И.Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Ч. 2: учебник для академического бакалавриата /А.И.Кравченко. М.: Издательство Юрайт, 2019. 448с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL:<https://biblio-online.ru/bcode/438332>

Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодежи. Издание второе, дополненное (Учебное пособие). СПб.: ИД «Петрополис», 2010. 336с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Р.В.Ленькова; Гос. ун-т управления. М.: Юрайт, 2019. 416с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <https://biblio-online.ru/bcode/432792>

Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. иссл. М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. 335 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://znanium.com/catalog/product/514360>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Ильин В. И. Социология потребления: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 433 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <https://biblio-online.ru/bcode/438290>

Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров/Г.И.Климантова, Е.М.Черняк, А.А.Щегорцов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 256с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

Организация работы с молодежью: учебное пособие/Под ред. Е.П.Агапова, Л.С.Деточенко. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 738с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

Петрова Т. Э. Организация работы с молодежью [Текст]: учебное пособие по направлению "Гуманитарные науки" / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. 207 с.

Рассохина И.Ю. Политическая социализация молодежи: учебное пособие / И.Ю.Рассохина, О.А.Браун, С.А.Пфетцер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. 249 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>

Социология молодежи: учебник / К.В.Воденко, С.С.Черных, С.И.Самыгин, П.С.Самыгин; под ред. К.В.Воденко. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. 189с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://znanium.com/catalog/product/949605>

Чирун С.Н. Молодежная политика в ситуации постмодерна. Модели, механизмы, риски. Монография. М.: Директ-Медиа, 2014. 524с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222121>

Чирун С.Н. Проблемы экстремизма в молодежной политике постсовременности. Монография. М.: Директ-Медиа, 2014. 234с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222122>

Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://znanium.com/catalog/product/221964>

Дополнительная литература (старше 10 лет; имеется в ограниченном количестве в библиотеке КубГУ):

Петров А.В. Социальные практики молодежи: учебное пособие для студентов вузов. Краснодар: КубГУ, 2006.

Плотичкина Н.В. Социология молодежи: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. [3]

Плотичкина Н.В. Социология молодежного потребления в условиях повседневности. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. [3]

Социология молодежи: учебник для студентов вузов/ [М.Ю.Попов и др.]; под ред. В.Н.Кузнецова. М.: Гардарики, 2005. 335с. 55 экз.

5.3. Периодические издания:

Журнал исследований социальной политики

Журнал социологии и социальной антропологии

Неприкосновенный запас

Социальная реальность

Социологические исследования

Социологический журнал

Социологическое обозрение

Экономическая социология

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены.

Этнографическое обозрение

Дополнительная литература (статьи 2012-2016гг.):

Абдулагатов З.М. О влиянии религиозного фактора на экстремистское поведение дагестанской молодежи // Социс. 2012. №1. С. 106-113.

Аверин Ю.П. Политическая вовлеченность и ценностные позиции выпускников вузов г. Москвы (по результатам социологического исследования) // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2012. №3. С. 72-91.

- Бояк Т.Н. Этнонациональные ценности и социализация русской сельской молодежи полиэтничного региона // Социс. 2012. №6. С. 133-136.
- Бучкова А.И. Политическая социализация молодежи в условиях модернизации политической системы России (факторы и агенты) // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2012. №2. С. 182-199.
- Воробьев Н.Е., Глебова Е.А. Отношение студентов к современным явлениям западной молодежной субкультуры // Alma Mater. 2012. №10. С. 77-80.
- Гуляихин В.Н., Галкин А.П., Васильева Е.Н. Молодежные и детские общественные объединения как субъекты вторичной социализации: опыт регионального исследования // Социс. 2012. №6. С. 127-132.
- Желнина А.А. «Полит-тусовка» - альтернативное публичное пространство в сфере молодежной политики // Социс. 2014. №3. С. 80-88.
- Зиновьев А.А. «Наш подарок этому миру»: анализ специфики насилия в практиках бойцовского клуба Санкт-Петербурга // Этнографическое обозрение. 2014. №1. С. 33-46.
- Каюмов А.Т., Каников Ф.К., Исхакова Н.Р. Учащаяся молодежь крупного индустриального города о престиже профессий // Социс. 2013. №8. С. 87-95.
- Колбановский В.В. Социология капитала // Социс. 2012. №6. С. 13-23.
- Литвина Д.А. Безденежное потребление в среде антикапиталистически настроенной молодежи: опыт полевого исследования анархистов // Этнографическое обозрение. 2014. №1. С. 47-60.
- Луков В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социс. 2012. №1. С. 5-17.
- Луков В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социс. 2012. №2. С. 21-30.
- Лукьянова Е.Л., Сабирова Г.А. «Кризис где-то и параллельно»: особенности изучения молодежи в условиях экономического спада // Социс. 2012. №5. С. 79-88.
- Лысикова О.В. Российские туристы: типы идентичности и социальные практики // Социс. 2012. №4. С. 136-143.
- Мамонов М.В. Протестная активность россиян в 2011-2012 гг.: основные тренды и некоторые закономерности // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2012. №1. С. 5-22.
- Мозгот В.Г. Музыкальный вкус молодежи // Социс. 2012. №10. С. 70-77.
- Некрасова Е.В. Молодежный экстремизм и основные направления его профилактики в современном обществе // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2012. №3. С. 92-108.
- Омельченко Е.Л. Молодежный вопрос: поворот к исследованию новых молодежных солидарностей // Социс. 2013. №10. С. 50-51.
- Омельченко Е.Л. От субкультур – к солидарностям и назад к субкультурам? Споры о терминах и этнография молодежной социальности // Этнографическое обозрение. 2014. №1. С. 3-8.
- Омельченко Е.Л. Скинхед-идентичность в локальном контексте // Этнографическое обозрение. 2014. №1. С. 61-76.
- Омельченко Е.Л. Солидарности и культурные практики российской молодежи начала XXI века: теоретический контекст // Социс. 2013. №10. С. 52-61.
- Петухов В.В. Поколение «нулевых»: социальные настроения, идеологические установки и политическое участие // Полис. 2012. №4. С. 56-62.
- Писаревская Д.Б. Что такое постсубкультурные исследования? // Этнографическое обозрение. 2014. №1. С. 8-23.
- Селиванова З.К. Динамика и взаимосвязь ценностных ориентаций и жизненных целей городских подростков // Социс. 2013. №8. С. 80-86.
- Смирнов В.А. Молодежная политика: опыт системного описания // Социс. 2014. №3. С. 72-80.

Ушкин С.Г. Визуальные образы пользователей социальной сети «ВКОНТАКТЕ» // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2012. №5. С. 159-169.

Филиппова А.Г. Детство в отечественной и зарубежной социологии: субъект-объектный и диахронически-синхронический подходы // Социс. 2013. №6.

Чернова Ж.В. Специфика гендерных отношений молодых взрослых // Социс. 2012. №7. С. 118-127.

Шарипова Р.Х. Самоидентификация российских и китайских студентов // Социс. 2014. №3. С. 88-93.

Шереги Ф.Э. Политические установки студентов российских вузов // Социс. 2013. №1. С. 63-78.

Щекотуров А.В. Гендерные самопрезентации подростков на страницах социальной сети «ВКОНТАКТЕ» // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2012. №4. С. 80-88.

Ядова М.А. Современное и традиционное в ценностях постсоветской молодежи // Социс. 2012. №1. С. 114-125.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «Теории молодежи: междисциплинарный анализ» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Теории молодежи: междисциплинарный анализ».

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом курса.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета.
--	--	-------------------------------------