

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

подпись

« 29 »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Этнокультурология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология (профиль «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде»)

Программу составил(и):  
Хутыз И.П., д.ф.н., проф.

*Хутыз И.П.*

Рабочая программа дисциплины «Этнокультурология» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.

*Бодоньи М.А.*

Рабочая программа дисциплины «Этнокультурология» обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

*Бодоньи М.А.*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 21 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

*Бодоньи М.А.*

Рецензенты:

Зайцева О.Л. кандидат филологических наук, профессор, зав. каф. западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Этнокультурология» -- рассмотреть связь между культурой как средой обитания и её коммуникативными особенностями.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Основные задачи дисциплины: 1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата и истории научного осмысления этнокультурологии; 2) ознакомить обучающихся с антропологическим единством этноса; 3) дать представление об особенностях формирования коммуникативного поведения этноса; 4) освоить методические основы анализа коммуникативного поведения этноса.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Этнокультурология» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в семестре 2 на первом году обучения.

Дисциплина раскрывает перед будущими магистрами многообразие характеристик этноса и пути формирования особенностей коммуникативного поведения этноса в системе социума. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения основных (базовых) филологических дисциплин (Филология в системе современного гуманитарного знания, Актуальные проблемы межкультурной коммуникации), а также дисциплин по выбору (Прагматика и риторика публичных выступлений).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК11	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	методы работы с теоретическим материалом, обработки и подготовки информации по теме; коммуникативные нормы и традиции, формируемые в условиях этноса в различных контекстах;	планировать и успешно избирать соответствующую коммуникативные стратегии и тактики с учетом этнокультурных особенностей адресата;	теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, позволяющим эффективно планировать и осуществлять различные виды коммуникации в межкультурной и межнациональной среде.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		2				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>51,8</b>	<b>51,8</b>				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	17	17	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	17	17	-	-	-	
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	17,8	17,8	-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	-	-				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 2 (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие этноса и этнического. Связь этноса с природой и средой обитания.	14	2	2		10
2.	Этническая история народа. Этнос и культура.	14	2	2		10

3.	Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа в структуре этнической общности и социума	14	2	2		10
4.	Русский этнос. Основные черты русского менталитета, определение коммуникативного поведения народа.	14,8	2	2		10,8
5.	Описание русского коммуникативного поведения в сопоставительном аспекте. Описание коммуникативного поведения этноса в лингводидактическом аспекте.	15	2	2		11
6.	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	10	10		51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, К- коллоквиум, ГД – групповая дискуссия

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие этноса и этнического. Связь этноса с природой и средой обитания.	Понятие этноса. Вопрос о существовании антропологического единства этноса. Сущность этнического. Влияние природы и среды обитания на этнические характеристики.	<i>К № 1</i>
2.	Этническая история народа. Этнос и культура.	Этнические и межэтнические общности. Теория этногенеза Гумилева. Современная этническая картина мира. Понятие племя, народность, субэтнос. Этнографическая и этническая группа и т.д. Понятие культуры (этническая, национальная). Специфика национальной культуры.	<i>К № 2</i>
3.	Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа в структуре этнической общности и социума.	Теоретическая проблема описания коммуникативного поведения народа. Национальное коммуникативное поведение как предмет описания. Модели описания коммуникативного поведения народа.	<i>К № 3</i>
4.	Русский этнос. Основные черты русского менталитета, определение коммуникативного поведения народа.	Развитие русской народности, формирование русской нации. Русский этнос в конце XX века. Русская культура, фольклор, язык, письменность. Русское национальное самосознание, менталитет.	<i>К № 4</i>

5.	Описание русского коммуникативного поведения в сопоставительном аспекте. Описание коммуникативного поведения этноса в лингводидактическом аспекте.	Ситуативная модель описания русского коммуникативного поведения (вербальное и невербальное). Параметрическая модель – сопоставление русского коммуникативного поведения с другими народами. Опыт лингвострановедения, культуроведения и страноведения при описании коммуникативного поведения народа.	К № 5
----	--	---	-------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие этноса и этнического. Связь этноса с природой и средой обитания.	Понятие этноса. Вопрос о существовании антропологического единства этноса. Сущность этнического. Влияние природы и среды обитания на этнические характеристики. Географическая среда и национальный характер.	ГД № 1
2.	Этническая история народа. Этнос и культура.	Этнические и межэтнические общности. Теория этногенеза Гумилева. Конкретные примеры этногенеза. Как складывалась современная этническая картина мира. Понятие племя, народность, субэтнос. Этнографическая и этническая группа и т.д. Понятие культуры (этническая, национальная). Специфика национальной культуры.	ГД № 2
3.	Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа в структуре этнической общности и социума.	Теоретическая проблема описания коммуникативного поведения народа. Национальное коммуникативное поведение как предмет описания. Модели описания коммуникативного поведения народа (ситуативная, аспектная, параметрическая).	ГД № 3
4.	Русский этнос. Основные черты русского менталитета, определение коммуникативного поведения народа.	Развитие русской народности, формирование русской нации. Русский этнос в конце XX века. Русская культура, фольклор, язык, письменность. Русское национальное самосознание. Национальный менталитет и сходные понятия. Основные черты русского менталитета.	ГД № 4
5.	Описание русского коммуникативного поведения в сопоставительном аспекте. Описание коммуникативного поведения этноса в лингводидактическом аспекте.	Ситуативная модель описания русского коммуникативного поведения (вербальное и невербальное). Параметрическая модель – сопоставление русского коммуникативного поведения с другими народами. Опыт лингвострановедения, культуроведения и страноведения при описании коммуникативного поведения народа.	ГД № 5

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 12 от 15.05.2020 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: интерактивная лекция, коллоквиум, групповая дискуссия.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л № 2,5.	Интерактивная лекция	2
	Л № 1-5.	Коллоквиум	3
	ПЗ № № 1-5.	Групповая дискуссия	5
	<i>Итого:</i>		<i>10</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы на коллоквиум, проводимый в рамках занятий лекционного типа, формируются с учетом уровня знаний обучающихся. Основная цель этих вопросов –

стимулировать аналитическое мышление у обучающихся, демонстрировать связь уже известной информации с новой. Примеры вопросов для обсуждения разделов дисциплины в форме коллоквиума на занятиях лекционного типа:

**К № 1: «Тема 1. Понятие этноса и этнического. Связь этноса с природой и средой обитания»**

1. Как вы понимаете основные задачи этнокультурологии?
2. Как этнокультурология связана с другими гуманитарными дисциплинами (например, этнопсихоллингвистика и т.д.)?
3. Опишите свою поездку, в которой вы ощутили недостаток знаний о народах, их традициях, особенностях коммуникации?

**К № 2: «Тема 2. Этническая история народа. Этнос и культура»**

1. Свяжите понятие этноса с культурой.
2. Рассмотрите данную связь на примере вашей страны: как она проявляется?
3. Как этнос влияет на поведенческие особенности его представителей?

**К № 3: «Тема 3. Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа в структуре этнической общности и социума»**

1. Дайте определение термину «коммуникативное поведение». В какой связи он вам встречался? Каковы возможности его изучения (методы, материал исследования и т.д.)?
2. Как ваша культура влияет на коммуникативное поведение ее представителей?
3. Как можно разграничить структуру этнической общности и социума?

**К № 4: «Тема 4. Русский этнос. Основные черты русского менталитета, определение коммуникативного поведения народа»**

1. Как вы понимаете термин «менталитет»?
2. Как он связан с национальной картиной мира? С этническими особенностями?
3. Какие черты русского менталитета считаете наиболее важными, очевидными?
4. Какие черты русского менталитета можно увидеть в героях классической литературы? Современной литературы? Как изменяется менталитет?

**К № 5: «Тема 5. Описание русского коммуникативного поведения в сопоставительном аспекте»**

1. Как гуманитарные исследования могут обогащаться с помощью сопоставительного подхода? Приведите примеры?
2. Какие методологии позволяют реализовать сопоставительный подход?
3. Найдите примеры сопоставительных исследований коммуникативного поведения.

Примеры вопросов для обсуждения разделов дисциплины на семинарских занятиях:

**ГД № 1. Семинар (Тема) 1: Понятие этноса и этнического. Связь этноса с природой и средой обитания**

1. Как и когда этнокультурология сформировалась как самостоятельная дисциплина?
2. Что общего у этнологии, социальной антропологии и культурной антропологии?
3. Каковы специфические методы этнологического исследования? В чем заключается смысл научной классификации этносов?

4. В чем заключается междисциплинарный характер этнокультурологии? Как взаимосвязан язык и этническая принадлежность?
5. В какой мере необходимы знания этнокультурологии для вашей будущей профессии? Что вы считаете наиболее важным и почему?
6. Какова предметная область современной этнокультурологии?
7. Раскройте теоретические основы взаимодействия природы и этноса.
8. Как влияет географическая среда на этногенез?
9. Каково воздействие географической среды на этнические процессы?
10. Влияние географических условий на формирование русского этноса.
11. Определите, каким образом холодный климат влияет на психологические и поведенческие особенности этносов?
12. Какие характеристики русских людей непосредственно связаны с географическими факторами?
13. Понятие национального характера и пути его формирования.

**Рекомендуемая литература:**

Тавадов, Г.Т. Этнология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70659> — Загл. с экрана.

**ГД № 2. Семинар (Тема) 2: Этническая история народа. Этнос и культура**

1. Проанализируйте теорию этноса Л.Н. Гумилева.
2. Этническая история древних народов.
3. Особенности формирования современной этнической картины мира.
4. Определите понятия: племя, народность, субэтнос.
5. Этнографическая и этническая группа.
6. В чем отличие научно понимания термина «культура» от его обыденного понимания? Дайте определение термина «этническая культура».
7. Как связаны между собой понятия «культура» и «быт»?
8. Как вы понимаете социокультурную антитезу «мы – они»?
9. На примерах продемонстрируйте роль культуры в интеграции и стабильности этноса как системы.
10. Определите содержание термина «национальная культура». Раскройте значение и роль этнического в структуре национальной культуры.
11. Какие две тенденции характерны для развития национальной культуры?
12. В чем сущность процесса сближения национальных культур?
13. На примерах продемонстрируйте результаты взаимодействия и взаимовлияния национальных культур.
14. Какова диалектика содержания и формы национальной культуры?
15. Каковы современные подходы к пониманию этничности? Как соотносятся социальные и этнические факторы?

**Рекомендуемая литература:**

Тавадов, Г.Т. Этнология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70659> — Загл. с экрана.

**ГД № 3. Семинар (Тема) 3: Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа в структуре этнической общности и социума**

1. Определение термина «коммуникативное поведение». Национальное коммуникативное поведение как предмет описания.

2. Опишите наиболее значимые исследования в области коммуникативного поведения этноса в отечественной науке за последнее десятилетие. В чем заключаются особенности применяемой методологии?
3. В чем заключается связь коммуникативного поведения и культуры?
4. Опишите теоретический аппарат, применяемый для описания коммуникативного поведения народа (этноса).
5. В чем заключается связь коммуникативного поведения с коммуникативным сознанием?
6. Принцип системности при описании коммуникативного поведения народа (этноса).
7. Принцип контрастности при описании коммуникативного поведения народа (этноса).
8. Принцип нежесткого метаязыка при описании коммуникативного поведения народа (этноса).
9. Особенности отбора источников материала исследования и избрания методологии исследования.
10. Модели описания коммуникативного поведения народа (этноса): ситуативная, аспектная, параметрическая.
11. Подготовьте анализ коммуникативного поведения представителей одной культуры (в качестве эмпирического материала может быть использованы фильмы, песни и т.д.). Объясните выбор эмпирического материала, методов исследования и т.д.

**Рекомендуемая литература:**

Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение: учеб. пособие. М.: Флинта, Наука, 2011. 328 с

**ГД № 4. Семинар (Тема) 4: Русский этнос. Основные черты русского менталитета, определение коммуникативного поведения народа»**

1. Проанализируйте этногенез русских, развитие русской народности.
2. Как произошло деление древнерусской народности на три родственных этноса?
3. Каким был путь формирования русской нации?
4. Основные этапы развития русской народности и русской нации.
5. Характеристика русского этноса в конце XX начале XXI века.
6. Русская культура: особенности формирования, уникальные характеристики.
7. Русский фольклор.
8. Русский язык и письменность.
9. Особенности русского национального самосознания.
10. Термин «менталитет» и понятия, используемые для его определения. Особенности выявления и анализа менталитета.
11. Основные коммуникативные релевантные черты русского менталитета.
12. Факторы (культурные и исторические), обусловившие релевантные черты русского менталитета.
13. Особенности проявления релевантных черт русского менталитета в различных контекстах.

**Рекомендуемая литература:**

Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. [Электронный ресурс] / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85941> — Загл. с экрана.

## **ГД № 5. Семинар (Тема) 5: Описание русского коммуникативного поведения в сопоставительном аспекте**

1. В чем заключается ситуативная модель описания русского коммуникативного поведения (вербальное и невербальное)?
2. Опишите коммуникативное поведение иной культуры с помощью ситуативной модели.
3. С помощью сопоставительного подхода выявите различия в коммуникативном поведении русского и иного народа, установленных посредством ситуативной модели.
4. Опишите суть параметрической модели.
5. Русское коммуникативное поведение, определённое с помощью параметрической модели.
6. Сопоставьте русское коммуникативное поведение с другими народами с помощью параметрической модели.
7. Роль лингвострановедения при описании коммуникативного поведения народа.
8. Роль культуроведения при описании коммуникативного поведения народа.
9. На примере русского языка раскройте его этносоциальные функции. В чем заключается роль языка как консолидирующего этнического фактора?
10. Проведите анализ любой народности с помощью параметрической и ситуативной модели и подготовьте обзор особенностей коммуникативного поведения этой народности.

### **Рекомендуемая литература:**

Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. [Электронный ресурс] / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85941> — Загл. с экрана.

Тавадов, Г.Т. Этнология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70659> — Загл. с экрана.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Вопросы для сдачи зачета:**

1. Формирование этнокультурологии как самостоятельной дисциплины.
2. Что общего у этнологии, социальной антропологии и культурной антропологии?
3. Каковы специфические методы этнологического исследования? В чем заключается смысл научной классификации этносов?
4. В чем заключается междисциплинарный характер этнокультурологии? Как взаимосвязан язык и этническая принадлежность?
5. В какой мере необходимы знания этнокультурологии для вашей будущей профессии? Что вы считаете наиболее важным и почему?
6. Какова предметная область современной этнокультурологии?
7. Раскройте теоретические основы взаимодействия природы и этноса.
8. Как влияет географическая среда на этногенез?
9. Каково воздействие географической среды на этнические процессы?
10. Влияние географических условий на формирование русского этноса. Определите, каким образом холодный климат влияет на психологические и поведенческие особенности этносов?
11. Какие характеристики русских людей непосредственно связаны с географическими факторами?
12. Понятие национального характера и пути его формирования.
13. Проанализируйте теорию этноса Л.Н. Гумилева.

14. Этническая история древних народов.
15. Особенности формирования современной этнической картины мира.
16. Определите понятия: племя, народность, субэтнос.
17. Этнографическая и этническая группа.
18. В чем отличие научно понимания термина «культура» от его обыденного понимания? Дайте определение термина «этническая культура». Как связаны между собой понятия «культура» и «быт»?
19. Как вы понимаете социокультурную антитезу «мы – они»?
20. Роль культуры в интеграции и стабильности этноса как системы.
21. Определите содержание термина «национальная культура». Раскройте значение и роль этнического в структуре национальной культуры.
22. Какие две тенденции характерны для развития национальной культуры?
23. В чем сущность процесса сближения национальных культур?
24. Какова диалектика содержания и формы национальной культуры?
25. Каковы современные подходы к пониманию этничности? Как соотносятся социальные и этнические факторы?
26. Определение термина «коммуникативное поведение». Национальное коммуникативное поведение как предмет описания.
27. Опишите наиболее значимые исследования в области коммуникативного поведения этноса в отечественной науке за последнее десятилетие. В чем заключаются особенности применяемой методологии?
28. В чем заключается связь коммуникативного поведения и культуры?
29. Опишите теоретический аппарат, применяемый для описания коммуникативного поведения народа (этноса).
30. В чем заключается связь коммуникативного поведения с коммуникативным сознанием?
31. Принцип системности при описании коммуникативного поведения народа (этноса).
32. Принцип контрастности при описании коммуникативного поведения народа (этноса).
33. Принцип нежесткого метаязыка при описании коммуникативного поведения народа (этноса).
34. Особенности отбора источников материала исследования и избрания методологии исследования.
35. Модели описания коммуникативного поведения народа (этноса): ситуативная, аспектная, параметрическая.
36. Проанализируйте этногенез русских, развитие русской народности.
37. Как произошло деление древнерусской народности на три родственных этноса?
38. Каким был путь формирования русской нации?
39. Основные этапы развития русской народности и русской нации.
40. Характеристика русского этноса в конце XX начале XXI века.
41. Русская культура: особенности формирования, уникальные характеристики.
42. Русский фольклор.
43. Русский язык и письменность.
44. Особенности русского национального самосознания.
45. Термин «менталитет» и понятия, используемые для его определения. Особенности выявления и анализа менталитета.
46. Основные коммуникативные релевантные черты русского менталитета.
47. Факторы (культурные и исторические), обусловившие релевантные черты русского менталитета.
48. В чем заключается ситуативная модель описания русского коммуникативного поведения (вербальное и невербальное)?

49. Опишите коммуникативное поведение иной культуры с помощью ситуативной модели.
50. Опишите суть параметрической модели.
51. Русское коммуникативное поведение, определённое с помощью параметрической модели.
52. Сопоставьте русское коммуникативное поведение с другими народами с помощью параметрической модели.
53. Роль лингвострановедения при описании коммуникативного поведения народа.
54. Роль культуроведения при описании коммуникативного поведения народа.
55. На примере русского языка раскройте его этносоциальные функции. В чем заключается роль языка как консолидирующего этнического фактора?

Зачет проводится в форме беседы. Примерное число вопросов, выносимых на зачет, соответствует количеству тем дисциплины – 5.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. [Электронный ресурс] / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85941> — Загл. с экрана.

2. Тавадов, Г.Т. Этнология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70659> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 282 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/D33B5A6A-CBDA-420A-A17C-E1F5179DBB3A>. - ЭБС «Юрайт».
2. Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / О. Л. Гнатюк. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2012. - 256 с.
3. Пименова, М.В. Языковая картина мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 113 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30086>. — Загл. с экрана.
4. Чудинов, А.П. Основы теории коммуникации: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 153 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44136>. — Загл. с экрана.

## 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Виртуальная мастерская Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика: <http://www.ruthenia.ru/folklore/>.
2. История Кубани, Краснодарского края и Адыгеи: <http://fca.narod.ru/kuban.html>.
3. Культурологический журнал. <http://www.cr-journal.ru/>.
4. Официальный сайт Российского этнографического музея <http://www.ethnomuseum.ru>.
5. Сайт фестиваля антропологического фильма «Международный кочующий северный кинофестиваль» <http://www.norfest.ru/>.
6. Энциклопедия народов мира <http://www.etnolog.ru>.
7. Этнографический сайт «Лица России» <http://www.rusnations.ru/etnos/nanaj/>.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение занятий лекционного типа, на которых представляется основной теоретический материал, а также занятий семинарского типа. Тема каждой лекции обсуждается в начале занятия в формате коллоквиума и закрепляется на занятиях семинарского типа по вопросам, которые обучающиеся получают заранее. Вопросы и задания для обсуждения сообщаются в электронной форме студентам заранее.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа (СР) по дисциплине «Этнокультурология». В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

*Проработка учебного (теоретического) материала* – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятии;

*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* – выполняется в течение 2 недель, контролируется вопросами на занятиях;

*Подготовка к текущему контролю* – выполняется в течение недели с опорой на вопросы и задания, полученные заранее; контролируется опросом на занятии, выполнением заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Энциклопедия кругосвет (<http://www.krugosvet.ru/>)
3. Science Dictionary (<https://www.thesciencedictionary.com/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313, оснащена: учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №363, оснащена: Учебная мебель, Wi-Fi, учебная доска
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320, оснащена:  Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)

		ауд. № 320
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347, оснащенная: учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi