

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
Кафедра организации и планирования местного развития

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б4 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА
(Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Профиль - Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Краснодар
2020

Программа государственной итоговой аттестации аспиранта составлена в соответствии с ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Авторы программы государственной итоговой аттестации аспиранта (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена):

Авдеева Т.Т. доктор экономических наук, профессор кафедры организации и планирования местного развития

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития Протокол № 11 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой

Родин А.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 18 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой

Мясникова Т.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 от «25» мая 2020г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Цели и задачи итоговой аттестации	5
1.2. Место ГИА в структуре ООП аспирантуры	5
Раздел 2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры	5
2.1. Компетентностная характеристика государственной итоговой аттестации	6
3. Требования к содержанию государственного экзамена.....	11
3.1. Общие положения по проведению ГИА обучающихся в аспирантуре	11
3.2. Перечень вопросов блока 1 на подтверждение квалификации «Исследователь»	11
3.3. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.....	17
4. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	18
4.1. Общие требования к научно-квалификационной работе	18
4.2. Требования к оформлению НКР	19
4.3. Подготовка и защита научно-квалификационной работы	21
4.4. Критерии оценивания результатов защиты НКР	23
4.5. Ответственность и полномочия участников процесса подготовки НКР.....	24
5. Критерии оценивания научно-квалификационной работы.....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая самостоятельную работу аспиранта.....	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
6.4. Перечень программного обеспечения.....	26
6.5. Перечень информационно-справочных систем	26
Приложение 1	28
Приложение 2	29
Приложение 3	30
Приложение 4	31
Приложение 5	32
Приложение 6	33
Приложение 7	35
Приложение 8	36

1. Общие положения

Основная образовательная программа высшего образования (далее ООП ВО) по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» (далее КубГУ) по направлению 38.06.01 Экономика профиля 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предусматривает государственную итоговую аттестацию (далее ГИА) в виде:

- 1) подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена по направлению и профилю;
- 2) подготовки и защиты научно-квалификационной работы (далее НКР).

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре.

Настоящая Программа регламентирует порядок организации и проведения итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КубГУ в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2014г.);

- Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 г. №248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 02.09.2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования. Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре;

- Уставом ФГБОУ ВПО «КубГУ»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность образовательных учреждений и локальными актами КубГУ, а также Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Кубанский Государственный Университет», утв. приказом от 28.01.2015 г. № 70.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по соответствующему направлению подготовки.

ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ООП ВО на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и, соответственно, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Не допускается взимание платы с обучающегося:

- за прохождение ГИА;
- за выдачу дипломов (дубликатов дипломов) об окончании аспирантуры.

Лицам, освоившим ООП и защитившим в установленном порядке диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, вправе повторно пройти ГИА один раз в сроки, определяемые КубГУ, в пределах года, но не ранее, чем через три месяца после прохождения ГИА.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительным причинам (по состоянию здоровья или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из КубГУ.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ООП и (или) отчисленным из КубГУ, выдается справка об обучении по установленной в КубГУ форме при наличии заявления.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

1.1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности аспирантов к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) 38.06.01.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

Задачи ГИА:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программы;
- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения.

1.2. Место ГИА в структуре ООП аспирантуры

Государственная итоговая аттестация входит в учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» состоит из разделов:

Б4.Г «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 4 зачетных единицы (144 часа);

ГИА является важной составляющей профессиональной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в области экономики и управления народным хозяйством (региональная экономика).

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Выпускник в результате освоения дисциплин аспирантуры в соответствии с учебным планом должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретические и методические вопросы и методы описания национальных, отраслевых и региональных экономических систем, явлений и процессов;
- научно-категориальный аппарат экономической науки;

- основные закономерности и ключевые факторы развития экономики государства, регионов и предприятий, комплексов и отраслей;
- методы и способы управления экономическими структурами;
- теории, концепции, подходы и парадигмы экономики и управления народным хозяйством;
- теоретические подходы обеспечения рациональной организации и эффективной работы экономической системы;
- методы и приемы формирования экономической политики государства и региона различных сфер и отраслей хозяйствования.

Уметь:

- выделять и обосновывать значимые и актуальные научные проблемы экономики и управления народным хозяйством;
- анализировать процессы функционирования экономических систем, организаций и их подразделений в целях рационального управления экономикой, производством и социальным развитием;
- выявлять внутренние и внешние, положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие экономических систем;
- прогнозировать и планировать развитие экономических явлений, процессов и систем;
- оценивать эффективность методов управления экономикой;
- организовывать процесс управления и совершенствования экономики всех отраслей.

Владеть:

- конкретными методами и технологиями исследования и проектирования социально-экономических систем и процессов;
- методами поиска и обработки научной информации об экономическом развитии систем, явлений, процессов и отношений;
- методами анализа, планирования, прогнозирования, стратегического и оперативного управления экономикой всех отраслей народного хозяйства;
- методами разработки и реализации производственных программ в отдельных отраслях экономики;
- методами профессиональной коммуникации.

2.1. Компетентностная характеристика государственной итоговой аттестации

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: З (ОПК-1) - 1	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-1) - 1	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) – 1

					<p>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) -2</p> <p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1) -3</p>
2	ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: З (ОПК-3) -1</p> <p>требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: З (ОПК-3)-2</p>	<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК-3)-1</p> <p>курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-3) - 2</p>	<p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-3) - 1</p>
3	ПК-1	владением теоретических знаний региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	<p>Генезис и основные направления развития теории региональной экономики ШИФР: З (ПК-1) - 1</p> <p>Методику проведения социально-экономических исследований регионального развития, а также выявления проблем ШИФР: З (ПК-1) - 2</p> <p>Содержание инструментов и методов</p>	<p>выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики ШИФР: У (ПК-1) - 1</p> <p>применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов ШИФР: У (ПК-1) - 2</p> <p>применять диагностику роли институциональных факторов в развитии</p>	<p>навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики ШИФР: В (ПК-1) -1</p> <p>навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов ШИФР: В (ПК-1) - 2</p>

			диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем ШИФР: З (ПК-1) - 3	региональных экономических систем ШИФР: У (ПК-1) - 3	Навыками проведения диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем ШИФР: В (ПК-1) - 3
4	ПК-2	способностью исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований	Особенности социально-экономического развития регионов Шифр З (ПК-2)-1 Закономерности, факторы и условия функционирования региональных социально-экономических систем Шифр З (ПК-2)-2 Содержание инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти Шифр З (ПК-2)-3	применять выявлять особенности социально-экономического развития регионов Шифр: У (ПК-2)-1 определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем Шифр: У (ПК-2) – 2 Использовать инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти Шифр: У (ПК-2) -3	Навыками применения инструментария для выявления особенностей социально-экономического развития регионов Шифр: В (ПК-2) -1 навыками определения закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем Шифр: В (ПК-2) -2 навыками применения современных методик оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти Шифр: В (ПК-2) - 3
5	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

			<p>задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1)-1</p>	<p>Шифр: У (УК-1)-1 при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1)-2</p>	<p>междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-1 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-2</p>
6	УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -1 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -2</p>	<p>следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4) -1</p>	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1 навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -2 различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -3</p>

НКР представляет собой законченный результат, подготовленный аспирантом под руководством научного руководителя и подтверждающий уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. НКР должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения. Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра.

Порядок проведения государственного экзамена устанавливается Положением о порядке сдачи кандидатских экзаменов, утвержденным приказом ректора. Выпускающая кафедра вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характером подготовки аспиранта.

По итогам ГИА принимается решение о представлении НКР в качестве диссертационной работы в диссертационный совет. НКР подготавливается аспирантом в соответствии с требованиями к содержанию, оформлению, порядку представления и защиты диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК РФ).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В соответствии с ООП ВО аспирантуры научно-квалификационная работа выполняется в период выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу в области экономики по профилю Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

При выполнении НКР обучающийся должен показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции. Полученные при выполнении НКР результаты непосредственно определяют качество диссертационных исследований, влияют на сроки подготовки ее к защите в диссертационном совете. Полученные навыки и умения могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

3. Требования к содержанию государственного экзамена

3.1. Общие положения по проведению ГИА обучающихся в аспирантуре

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры направления подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиля 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) проводится в форме государственного экзамена. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации аспиранта, полностью соответствуют основной образовательной программе, которую он освоил за время обучения.

Цель государственного экзамена – обеспечить контроль выполнения требований к уровню подготовки аспирантов и подтвердить их соответствие квалификационной характеристике и требованиям государственного образовательного стандарта.

Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лиц ведущих исследователей в области профессиональной подготовки направления 38.06.01 Экономика по профилю 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

– 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности;

– 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем». Таким образом, аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом экономической науки, теории управления экономическими системами, знание основных теорий и концепций специализаций «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», показать умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности.

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части), ФОС или учебного модуля Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п., представленную в виде презентации».

Материалы по представлению работы, подтверждающей квалификацию «Преподаватель-Исследователь» (презентация по разработке учебного модуля, РПД, ФОС в рамках научного направления исследований аспиранта) хранятся до получения аспирантом диплома.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.2. Перечень вопросов блока 1 на подтверждение квалификации «Исследователь» (составленные на основе программы кандидатского экзамена по специальности)

Раздел 1. Теоретические основы специальности

1. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность: индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства.

2. Факторы трансформации способов производства и влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.
3. Структура, виды и историческое место смешанных экономических систем, роль государства (государственного сектора) и гражданского общества в их функционировании.
4. Воздействие глобализации мировой экономики на функционирование национально-государственных систем: основные закономерности, проблема экономической безопасности.
5. Состав, структура и динамика национального богатства как результата экономической деятельности общества.
6. Теория потребительского спроса: спрос, предложение, рыночное равновесие (статическое и динамическое), эластичность спроса и предложения (содержание, виды, практическое применение), поведение потребителя в рыночной экономике.
7. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры, равновесие на монополистически конкурентном рынке, ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.
8. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства (труда, капитала, земли), концепция производного спроса, индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.
9. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов: неполнота информации, и барьер транзакционных издержек на пути к полной информации, информационная асимметрия и рынок «лимонов», риск и неопределенность.
10. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие, общее равновесие и эффективность распределения ресурсов, экономический и социальный оптимум, Парето-оптимальность.
11. Теория экономики благосостояния: факторные доходы и их распределение, теория благосостояния Пигу, эффективность и социальная справедливость, распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.
12. Теория макроэкономического равновесия: совокупный спрос и совокупное предложение, модели макроэкономического равновесия (классическая и кейнсианская), мультипликационные эффекты в национальной экономике.
13. Теория экономического роста: экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики; источники, факторы и показатели экономического роста; моделирование экономического роста (набор переменных, особенности факторного анализа).
14. Модели экономического роста (Кейнсианские модели экономического роста, эффекты мультипликатора и акселератора; некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования; неоклассическая модель роста Р. Солоу). НТП как фактор экономического роста.
15. Теория макроэкономической нестабильности: теории инфляции и безработицы; их понятия, показатели, виды, причины; экономические издержки инфляции; антиинфляционная политика.
16. Теория безработицы: понятие «полной» занятости и естественной безработицы, потери от безработицы (закон Оукена), взаимосвязь инфляции и безработицы, адаптивные и рациональные ожидания.
17. Институциональная и эволюционная экономическая теория: институциональная структура общества; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.
18. Теория прав собственности: спецификация и размывание прав собственности, историческая эволюция форм собственности.
19. Теория транзакционных издержек: понятие, сущность и классификация транзакционных издержек.
20. Институциональная и неинституциональная теории фирмы: контрактная концепция, типы контрактов; теория соглашений.
21. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

22. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций, социально-экономические альтернативы.

Раздел 2. Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений

23. Региональная экономика как отрасль знания: предмет, место в системе экономических наук.

24. Основные подходы к определению понятий «территория», «район», «регион»; функции региона, экономический и социальный подходы к региону.

25. Основные направления и структура теории региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.

26. Фактор пространства в истории экономической мысли и первые теории размещения: теория сельскохозяйственного штандорта (местоположения) Й.Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера, теория центральных мест В. Кристаллера, учение о пространственной организации хозяйства А. Леша, региональные рынки и пространственная теория цены.

27. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.

28. Отечественная школа региональных экономических исследований и ее основные направления: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; теория экономического районирования и образования региональных комплексов; методы планирования и регулирования территориального и регионального развития; интеграция в мировую науку.

29. Развитие теории региональной экономики: методы и инструментарий региональных экономических исследований, проблемы региональных экономических измерений.

Раздел 3. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.

30. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.

31. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.

32. Территориальная организация национальной экономики: формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем.

Раздел 4. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем.

33. Формы организации хозяйства и расселения: промышленный и транспортный узел, агломерация; городские населенные пункты и сельские поселения; урбанизация. Типы пространственной структуры.

34. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов: региональные экономические системы, экономические связи региона, формирование системы взаимодействия регионов.

35. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.

36. Проблемы социально-экономического и территориального районирования страны: понятие административно-территориального деления страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления, трансгосударственные и межгосударственные регионы, иерархии регионов.

Раздел 5. Проблемы социально-экономического районирования; административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления.

37. Пространственно-экономические трансформации и проблемы формирования единого экономического пространства в России: региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.

Раздел 6. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.

38. Экономическое пространство: регион как часть национального экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, характеристики и параметры экономического пространства.

Раздел 7. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля.

39. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие, межрегиональная торговля.

40. Определение понятия «региональный рынок»: экономическая сущность и основные характеристики, роль и значение рынков в региональном воспроизводственном процессе, виды региональных рынков и методы воздействия на них (потребительский рынок, рынок труда, средств производства, финансовый, рынок недвижимости, информационный, аграрный и др.).

41. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

42. «Региональная политика» и государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации: цели региональной экономической политики, региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики, причины региональных неравенств.

43. Понятие и типы (модели) «бюджетного федерализма» (децентрализованный и кооперативный федерализм), межбюджетные отношения, межбюджетные (целевые) трансферты, горизонтальные трансферты, траст-фонды.

44. Экономические проблемы федерализма: экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

Раздел 8. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

45. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития: государственное устройство и роль регионов, институты регулирования регионального развития.

46. Федеральные программы регионального развития: принципы разработки и реализации региональных программ, практика регионального программирования.

47. Территории с особым экономическим статусом: свободные (специальные) экономические зоны, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны и другие особые формы, усиление действенности их регулирования (программы регионального развития, зарубежный опыт).

Раздел 9. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем

48. Влияние региональных особенностей трансформации отношений собственности на структуру и эффективность региональных экономических систем: результаты приватизации и акционирования в регионах России, организация и управления государственной собственностью на региональном уровне.

Раздел 10. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.

49. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.

50. Проблемные регионы и инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, фонды региональной поддержки и др.), эффективность их применения.

Раздел 11. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные, трансферты, фонд региональной поддержки и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

51. Полюса и центры роста в региональном развитии (теория формирования территориально-производственных комплексов, теория центральных мест, теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии).

52. Инструменты экономического регулирования: планирование и прогнозирование, бюджетно-налоговая система, бюджетный федерализм, использование различных регулирующих инструментов, макро и микроинструменты региональной политики.

53. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня, мониторинг экономического, социального и экологического развития регионов разного уровня.

Раздел 12. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня

54. Статистическая база регионального анализа: система региональных счетов (СРС), валовой региональный продукт (ВРП), разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов), региональные межотраслевые балансы.

55. Общие вопросы моделирования региональной экономики: основные направления применения математических моделей и их классификация.

56. Модели отдельного региона: межотраслевых материальных связей, межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости, межотраслевых зависимостей конечного спроса и добавленной стоимости, модели региона с открытыми внешними связями.

57. Оптимизационные модели региона: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями.

58. Региональные эконометрические модели: укрупненная модель функционирования экономики региона, производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

59. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем: прогнозирование в региональных социально-экономических системах.

Раздел 13. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем, прогнозирование в региональных социально-экономических системах

60. Программа развития региона: планирование инфраструктуры, региональное планирование, бюджетная политика, методы прогнозирования. Опыт зарубежных стран.

61. Социально-экономическая политика региона; анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном).

Раздел 14. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном)

62. Региональная экономическая политика и социальная справедливость: социальные группы населения в регионе, социально-культурные направления региональной политики.

63. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов: показатели, отражающие воспроизводственный подход к управлению (валовой региональный продукт, чистая продукция региона, использованный национальный доход, конечная продукция региона, необходимый и прибавочный продукт), показатели эффективности регионального воспроизводственного процесса.

64. Основные факторы, определяющие экономический рост на региональном уровне: факторы предложения (количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий), факторы спроса (степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта).

Раздел 15. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

65. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях: функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

Раздел 16. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

66. Стратегическое планирование развития регионов и территорий: динамика населения, динамика производства и инвестиций, динамика и структура промышленного производства, инвестиции в основной капитал.

67. Усиление неоднородности российского экономического пространства: дифференциация уровней экономического развития регионов и доходов их населения. Перспективы сближения регионов.

68. Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.

Раздел 17. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы.

69. Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал; ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал.

70. Внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона (в виде платежного баланса региона как соотношение его экспорта и импорта и в виде системы межбюджетных отношений).

71. Основные региональные задачи экономического потенциала.

Раздел 18. Эффективность использования факторов производства; организация и управление производством на предприятиях, отраслях и комплексах в регионах, особенности и закономерности; абсолютные и относительные преимущества региональных производственных комплексов и отраслей; исследование проблем производственной, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

72. Критерии эффективности использования факторов производства. Развитие производственной, социальной и рыночной инфраструктур региона.

73. Три типа экономического роста: преимущественно экстенсивный, преимущественно интенсивный и инновационный.

74. Региональная система управления экономическим ростом. Трактовка понятия точек экономического роста.

75. Способы определения точек экономического роста.

В программе приведён общий список литературы по областям исследований, который может быть расширен и дополнен аспирантом (соискателем) в процессе обучения и подготовки к сдаче кандидатского минимума.

3.3. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

4. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4.1. Общие требования к научно-квалификационной работе

Целью подготовки и защиты научно-квалификационной работы (далее НКР) является проведение научных исследований, соответствующих направлению подготовки 38.06.01 Экономика по профилю 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика), а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, обработки полученных статистических и теоретических результатов, позволяющих подготовить научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным для соискания ученой степени кандидата наук.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Подготовка научно-квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- 1) фундаментальное исследование экономических процессов, систем, явлений, образующих предмет исследований;
- 2) разработка и выбор методов, инструментария проводимых исследований;
- 3) обзор и анализ научной литературы;
- 4) подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикации;
- 5) сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- 6) разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явления, объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- 7) подготовка заданий и разработка методических и нормативно-правовых документов, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- 8) разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- 9) разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и методик их расчета;
- 10) поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- 11) прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

НКР выступает подготовленное аспирантом диссертационное исследование, отвечающее требованиям, предъявляемым диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Постановлением Правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

НКР - научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом соответствующей образовательной программы. НКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантом в период обучения. При этом она должна быть ориентирована, как правило, на знания, полученные в процессе изучения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору и подтверждать его профессиональные и общепрофессиональные компетенции.

Общие требования к выпускной работе заключаются в следующем:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая направленность, актуальность;
- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполнена кандидатская диссертация, паспорту научной специальности;
- иметь теоретическую и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методiku научных исследований;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.);
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями.

НКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора работы в науку.

В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть - не менее 3.

В НКР обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в работе это обстоятельство.

НКР не должна содержать:

- заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- недостоверные сведения об опубликованных работах, в которых изложены основные научные результаты.

4.2 Требования к оформлению НКР

НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст:
 - 1) введение,
 - 2) основная часть
 - 3) заключение;

- г) список сокращений и условных обозначений;
- д) словарь терминов;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала;
- и) приложения.

Введение к НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении НКР излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 1,25 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Библиографическое описание диссертации составляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003; перечень ключевых слов; текст реферата.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание НКР и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6-12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки.

Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте НКР. Количество использованных источников: 120–250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Вспомогательные указатели (факультативный элемент). НКР может дополняться вспомогательными указателями (наиболее распространенные – алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Объем научно-квалификационной работы составляет 90-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

4.3 Подготовка и защита научно-квалификационной работы

Подготовка и защита НКР состоит из следующих этапов: определение темы НКР, организация работы над НКР, допуск к защите и защита НКР.

Аспиранту предоставляется право формулирования темы НКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и решения актуальной научной проблемы. Данное право реализуется в написании заявления с указанием темы. Контроль за выбором темы и ее соответствием паспорту научной специальности возлагается на

научного руководителя. Тема НКР и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение НКР учебным планом по направлению подготовки.

По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора, на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой.

Для подготовки научно-квалификационной работы аспиранту назначается руководитель. Для руководства отдельными разделами НКР, связанными с использованием материала узко специальных научных направлений, а также в тех случаях, когда тематика НКР носит междисциплинарный характер (особенно, если дисциплины читаются преподавателями разных кафедр), могут назначаться консультанты. Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения научно-квалификационных работ составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения аспирантов.

К защите НКР допускаются аспиранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических наук – не менее 3;
- в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Готовая НКР в виде доклада защищается на расширенном заседании кафедры. Перед защитой назначаются два рецензента НКР, являющиеся квалифицированными специалистами в области научного исследования и имеющие научные публикации в данной области.

Рецензент по отношению к НКР выступает в роли стороннего эксперта. В соответствии с этим его рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания НКР. В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии работы критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней». Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Научный руководитель аспиранта предоставляет в ГЭК отзыв на научную работу аспиранта в письменной форме.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до предоставления научного доклада.

Аспирант должен представить реферат - краткое изложение содержания НКР, включающее: объеме текстового материала НКР (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников).

Библиографическое описание диссертации составляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003; перечень ключевых слов; текст реферата.

Защита научно-квалификационной работы проводится на заседании ГЭК с участием не менее двух третей её списочного состава в соответствии с настоящим Положением. Члены ГЭК при защите научно - квалификационной работы должны быть ознакомлены с письменными рецензиями и отзывом научного руководителя.

По результатам предзащиты решается вопрос о допуске аспиранта к защите НКР и определяется предполагаемый рецензент.

На основании протокола расширенного заседания кафедры о результатах защиты НКР дается рекомендация о представлении диссертационного исследования в диссертационный совет по направлению и профилю подготовки.

Выпускающая кафедра предоставляет выписку из протокола расширенного заседания кафедры и заключение организации, на базе которой была выполнена работа.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 1 часа 30 минут.

Защиту НКР возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Секретарь комиссии передает НКР вместе с отзывом руководителя, рецензиями председателю комиссии НКР, который объявляет о защите НКР, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому выпускнику (в пределах 15 минут). Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада с использованием электронных презентационных материалов.

После доклада присутствующие члены комиссии задают автору НКР вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы. После ответов докладчика на вопросы председательствующий предоставляет слово руководителю, при его отсутствии на заседании НКР отзыв зачитывается председательствующий или одним из членов комиссии по защите НКР.

После выступления руководителя председательствующий или один из членов комиссии НКР зачитывает рецензию, если присутствует рецензент, то ему дается слово для рецензии. Автор НКР обоснованно отвечает на замечания рецензента, а также на дополнительные вопросы членов комиссии НКР. Защита завершается объявлением председателем комиссии ее окончания. После окончания публичной защиты комиссии НКР на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение.

4.4 Критерии оценивания результатов защиты НКР

Общими критериями оценки НКР являются:

актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;

научная новизна, теоретическая и практическая значимость;

уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;

комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;

владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;

применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;

соответствие формы представления НКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;

качество устного доклада, свободное владение материалом НКР;

глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты НКР.

4.5 Ответственность и полномочия участников процесса подготовки НКР

Ответственность и полномочия по процессу подготовки и защиты НКР распределены между его участниками: аспирантом, научным руководителем, рецензентом, заведующим кафедрой.

Аспирант в процессе подготовки НКР выполняет следующие функции:

- самостоятельно оценивает актуальность и значимость научной проблемы, связанной с темой НКР;

- совместно с руководителем уточняет индивидуальный план;

- осуществляет сбор и обработку исходной информации по теме НКР, изучает и анализирует полученные материалы;

- самостоятельно формулирует цель и задачи НКР, научную проблему;

- оформляет решение задач в тексте НКР, графическую часть и другую техническую и технологическую документацию, иллюстративный материал;

- проводит обоснование темы (проблемы), исследования, разработки, расчетов в соответствии с заданием на НКР;

- даёт профессиональную аргументацию своего варианта решения проблемы;

- подготавливает презентацию и сопутствующие средства представления результатов НКР (разработанные формы документации, графики документооборота и т.д.);

- формулирует логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику;

- готовит доклад для защиты НКР.

Ответственность за сведения (и/или данные), представленные в НКР, их достоверность несёт автор НКР.

Научный руководитель НКР выполняет следующие функции:

- формулирует задание на НКР;

- оказывает аспиранту консультативную помощь в организации и выполнении работы, контролирует ход выполнения НКР и ее соответствие настоящему положению;

- консультирует аспиранта по выбору литературы, методов исследования по теме НКР;

- принимает участие в защите НКР;

- дает письменный отзыв о работе аспиранта по подготовке НКР.

Научный руководитель несет ответственность за завершенность проведенного исследования, что подтверждается отзывом и подписью руководителя на титульном листе.

Консультант по отдельному разделу НКР выполняет следующие функции:

- по согласованию с руководителем НКР формулирует задание на выполнение соответствующего раздела;

- определяет структуру соответствующего раздела НКР;

- оказывает методическую помощь аспиранту через консультации, оценивает допустимость принятых решений;

- проверяет соответствие объема и содержания раздела заданию;

- делает вывод о готовности соответствующего раздела НКР к защите, что подтверждается подписью на титульном листе.

Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- организует обсуждение тематики НКР на заседании кафедры и утверждает тематику, руководителей и прикрепление аспирантов;

- утверждает задания на НКР и график их выполнения (при наличии);

- организует заседания кафедры, посвященные предварительной защите НКР;

- утверждает готовность и завершенность НКР подписью на титульном листе;
- при необходимости ставит на заседании кафедры вопрос о невыполнении графика работы над НКР с целью принятия корректирующих действий;
- организует рассмотрение отчетов руководителей о ходе выполнения НКР на заседании кафедры.

5. Критерии оценивания научно-квалификационной работы

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
оценка «хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
оценка «удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
оценка «неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая самостоятельную работу аспиранта

6.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики муниципального управления: монография [Электронный ресурс] / М. Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 277 с. - 978-5-4475-2005-2 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252969>

2. Величко М. В., Ефимов В. А., Зазнобин В. М. Экономика инновационного развития: управленческие основы экономической теории: монография [Электронный ресурс] / Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364343>

3. Урманов Д.В. Формирование механизмов устойчивости региональных социально-экономических систем в условиях поляризованного развития российского пространства: монография. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2013.

4. Мясникова, Т.А. Стратегирование социально-экономического развития муниципальных образований в регионах России: теория, методология, методическое обеспечение [Текст] : монография / Т. А. Мясникова ; [науч. ред. Ю. И. Трещевский]. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2015. - 271 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - Москва : КНОРУС, 2017. - 425 с.

2. Методология комплексной оценки уровня научно-исследовательской и образовательной деятельности научно-педагогических работников [Текст] : монография / под ред. Ю. С. Лисичкиной ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва: [РУСАЙНС], 2017. - 201 с.

3. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>.

4. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>

5. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография - Москва: Прометей, 2018. - 178 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

Периодические издания

1. Научный журнал «Региональная экономика: теория и практика». - <http://www.finizdat.ru/journal/region/>

2. Научный журнал «Пространственная экономика». - <http://spatial-economics.com/en/>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование программного обеспечения
1.	gk s.ru – Официальный сайт федеральной службы государственной статистики
2.	ec opomty.gov.ru – Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
3.	ww w.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов РФ

6.4. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1.	Пакет прикладных программ Microsoft Office
2.	Анти-Плагиат

6.5. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
---	--

1.	Справочно-правовая система «Гарант»
2.	Информационно-справочная система «Консультант»
3.	ЕМИСС – база данных Федеральной службы государственной статистики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____
 (наименование кафедры)

Направление – _____
 (код и наименование направления)

Профиль – _____
 (наименование профиля)

Утверждаю
 Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение научно-квалификационной работы

Аспиранту _____

1. Тема НКР _____
 утверждена приказом по университету № _____ от _____

2. Исходные данные _____

3. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены _____

4. Перечень (примерный) графического и иллюстративного материала _____

Руководитель работы

 уч. степень, уч. звание (подпись) / (Ф.И.О.)

Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделам)

 уч. степень, уч. звание (подпись) / (Ф.И.О.)

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Задание принял к исполнению

Аспирант _____
 _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____
_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
«__» _____ 20__ г.

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «_____»
(название темы НКР)

Направление _____
(код и наименование направления)

Профиль _____
(наименование профиля)

Аспирант. _____
_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель работы
_____/_____
уч. степ. уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Краснодар
20__

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ
научного руководителя на научно-квалификационную работу

(Ф.И. О. аспиранта)

(название НКР)

представленную к защите по направлению

(код и наименование направления)

по профилю _____

(наименование профиля)

Текст отзыва

уч. степ.

уч. звание

_____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу

(Ф.И. О.аспиранта)

(название НКР)

представленную к защите по направлению

(код и наименование направления)

(наименование профиля)

Текст рецензии

Рецензент:

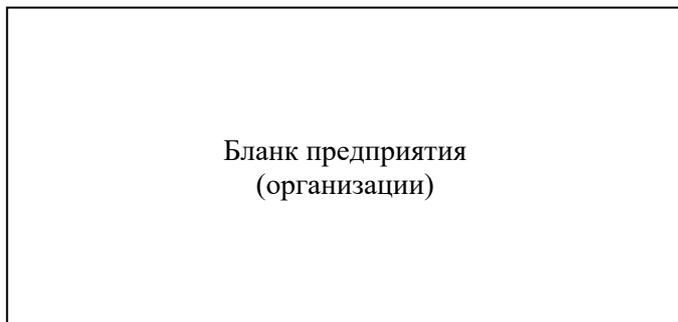
_____ / _____
уч. степ. уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Место работы: _____

Занимаемая должность: _____

М. П. «__» _____ 20__ г.

Подпись _____ заверяю _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)



УТВЕРЖДАЮ

(руководитель, директор)

(наименование предприятия)

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

М. П.

АКТ
о внедрении результатов научно-квалификационной работы

на тему _____
(наименование выполненной НКР)

по направлению _____ по
(код и наименование)

профилю _____
(наименование)

выполненную _____
(Ф.И. О. аспиранта)

Оценочный лист научно-квалификационной работы и ее защиты

		Показатели	Мак балл	ФИО студента	ФИО студента	
		Тема НКР				
Оценка НКР	Постановка цели и задач исследования	актуальность работы	5			
		обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой НКР				
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения				
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы				
	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выразить авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	5			
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы				
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией				
		соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010, требованиям проверки на предмет заимствования				
	Результаты	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы	5			
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	5			
апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)		5				
1	Средний балл за НКР		5			
Оценка защиты НКР	Защита НКР	степень структурированности и логичности доклада	5			
		использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	5			
		научная аргументация и защита своей точки зрения	5			
		четкость и аргументированность выводов по результатам исследования	5			
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	5			

	2	Средний балл за защиту НКР	5			
Итоговая оценка						
	1	Средний балл за НКР	5			
	2	Средний балл за защиту НКР	5			
	3	Отзыв руководителя	5			
	4	Оценка рецензента	5			
	5	Средний балл по диплому	5			
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)	5			

Лист критериального оценивания НПП

№ п/п	Умение, владение	Оценка				
		1	2	3	4	5
1.	Наличие содержательного и нового научного результата					
2.	Степень научной новизны результата					
3.	Уровень публикационной активности.					
4.	Уровень апробированности					
5.	Степень фундаментальности					
6.	Степень полезности					
7.	Уровень внедрения					
8.	Аргументированность изложения					
9.	Творческий компонент решения					
10.	Профессионализм презентации					

Лист оценивания проекта научного исследования

№ п/п		Умение, владение	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание цели научной проблемы					
	1.2	Самостоятельность разработки научной проблемы					
	1.3	Целеполагание					
	1.4	Планирование					
	1.5	Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме					
	1.6	Значение и актуальность полученных результатов					
2	2.1	Поиск информации. Уровень теоретической проработки проблемы					
	2.2	Обработка информации					
3	3.1	Проведение исследований. Обоснованность выбора методов исследования					
4	4.1	Практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию. Перспективы дальнейшего развития темы.					
5	5.1	Устная коммуникация					
	5.2	Продуктивная коммуникация изложения основных результатов					