

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра организации и планирования местного развития

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Профиль программы
**Экономика и управление народным хозяйством:
региональная экономика**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения
Заочная

Краснодар 2020

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 38.06.01 Экономика (профиль – экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика).

Программу составил(а):

Т.Т.Авдеева, д-р экон. наук, проф., зав. кафедрой ОПМР

Рабочая программа утверждена на заседании
кафедры организации и планирования местного развития
Протокол № 11 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой

Родин А.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от «25» мая 2020г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



1. Цели практики.

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной) является формирование универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта на основе научного исследования тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономических систем, а также приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по избранному профилю деятельности.

2. Задачи практики

Реализация основной цели предопределяет решение следующих задач:

- дальнейшая систематизация и углубление полученных ранее теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
- сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме выпускной квалификационной работы;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы в области экономики;
- разработка программы научного исследования;
- выбор методов и инструментов проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой.

3. Место практики в структуре ООП.

Научно-производственная практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП Блок 2 "Практика" Б2.2 по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль - Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

Научно-производственная практика аспиранта осуществляется:

- для заочной формы обучения – 3 год обучения /5, 6 семестры; 4 год обучения / 7, 8 семестры.

Содержание практики логически и содержательно-методически взаимосвязано с дисциплинами учебного плана и предполагает закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных аспирантами при изучении учебных курсов.

Прохождение практики направлено на подготовку аспирантов к научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в сфере экономики, формированию навыков и опыта определения экономических последствий принимаемых решений, анализа состояния экономики отраслей, организации взаимодействия с внешней средой и др.

Практические навыки и умения, полученные в ходе практики, подготавливают аспиранта к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по направлению 38.06.01. – Экономика.

4. Тип и способ проведения практики.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-производственной практики аспирант должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: З (ОПК-1) - 1	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-1) -1	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) – 1 навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) -2 навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1) -3
2	ПК-1	владением теоретических знаний региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также	Генезис и основные направления развития теории региональной экономики ШИФР: З (ПК-1) – 1	выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики ШИФР: У (ПК-1) – 1	навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики ШИФР: В (ПК-1) -1

		<p>выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем</p>	<p>Методику проведения социально-экономических исследований регионального развития, а также выявления проблем ШИФР: 3 (ПК-1) – 2</p> <p>Содержание инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем ШИФР: 3 (ПК-1) - 3</p>	<p>применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов ШИФР: У (ПК-1) -2</p> <p>применять диагностику роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем ШИФР: У (ПК-1) -3</p>	<p>навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов ШИФР: В (ПК-1) – 2</p> <p>Навыками проведения диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем ШИФР: В (ПК-1) - 3</p>
3	ПК-2	<p>способностью исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований</p>	<p>Особенности социально-экономического развития регионов Шифр 3 (ПК-2)-1</p> <p>Закономерности, факторы и условия функционирования региональных социально-экономических систем Шифр 3 (ПК-2)-2</p> <p>Содержание инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти Шифр 3 (ПК-2)-3</p>	<p>применять выявлять особенности социально-экономического развития регионов Шифр: У (ПК-2)-1</p> <p>определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем Шифр: У (ПК-2) – 2</p> <p>Использовать инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти Шифр: У (ПК-2) -3</p>	<p>Навыками применения инструментария для выявления особенностей социально-экономического развития регионов Шифр: В (ПК-2) -1</p> <p>навыками определения закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем Шифр: В (ПК-2) -2</p> <p>навыками применения современных методик оценки эффективности</p>

					деятельности органов государственной и муниципальной власти Шифр: В (ПК-2) - 3
4	ПК-3	способностью осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества	содержание инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуру и содержание соответствующей информационной базы Шифр: 3 (ПК-3) -1 методические подходы к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона; Шифр: 3 (ПК-3)-2 методы и инструменты формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения Шифр: 3 (ПК-3)-3	применять инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов Шифр: У (ПК-3)-1 использовать инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов Шифр: У (ПК-3) – 2 Использовать инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики Шифр: У (ПК-3) - 3	навыками формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов Шифр: В (ПК-3) – 1 навыками реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов Шифр: В (ПК-3) – 2
8	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

			<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: З (УК-1)-1</p>	<p>Шифр: У (УК-1)-1</p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений</p> <p>Шифр: У (УК-1)-2</p>	<p>междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В (УК-1)-1</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В (УК-1)-2</p>
--	--	--	--	---	---

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет:

ЗФО - 3 зачетных единиц, 324 часа, 1 ч. выделенный в неделю на контактную работу обучающихся с преподавателем. Продолжительность научно-производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) **6 недель** при длительности практических занятий в подразделениях предприятия 8 часов в день. Время проведения практики 3 курс.

Научно-производственная практика включает три этапа: подготовительный, производственный и этап подготовки отчета.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение по этапам представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с организацией – базой практики, ее организационно-функциональной структурой, руководством. Взаимодействие с руководителем научно-производственной практики от организации - базы практики. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	1-ая неделя практики
3.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации. Изучение и систематизация информации в рамках индивидуального задания аспиранта	2-ая неделя практики
4.	Разработка схемы изучения документов и определение результатов работы. Анализ соответствующих теме исследования характеристик организации	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах в организации Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность специалистов организации – базы практики	3-ая неделя практики

5.	Проведение аналитической работы по имеющимся документам, статистической информации. Разработка организационного механизма решения проблемы исследования	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	4-я неделя практики
6.	Обработка и анализ полученной информации. Обработка фактического материала и статистических данных	Сбор, обработка и систематизация	5-я недели практики
Подготовка отчета по практике			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по научно-производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике.	6-ая неделя практики
8.	Подготовка презентации и защита отчета по практике	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-производственной практики	6-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам практики аспирантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет (зачёт с оценкой).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой научно-производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается и письменный отчет

В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание

организации, учреждения, предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем кандидатской диссертации и руководителем практики от организации (подпись и печать), если таковой имеется

Оглавление. В структурный элемент «Оглавление» следует вносить наименования и номера разделов, подразделов, пунктов, а также перечислить все приложения с указанием соответствующих страниц.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе прохождения научно-производственной практики, практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики.

Пример:

Раздел 1. Организационно-экономическая характеристика деятельности органа власти (организации – места прохождения практики в среднесрочном периоде)

1.1 Исследование изменения нормативно-правового обеспечения сферы деятельности органа власти (его подразделения, организации – места практики)

1.2 Порядок взаимодействия органа власти (организации – места практики) с другими ветвями власти, уровнями управления, а также с потребителями услуг

Раздел 2. Анализ результатов профильной деятельности органа власти (организации)

2.1. Оценка деятельности органа власти (организации и др.) по регулированию (развитию, организации) конкретных социально-экономических объектов или процессов(в рамках направления диссертационного исследования)

1.2. Определение проблем профильной деятельности органа власти (организации)- (по направлению диссертационного исследования) (на основе проведенного анализа)

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика аспиранта.

Отзыв руководителя.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Практика носит обязательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы аспирантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, конференциях и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые аспирантами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые аспирантами в ходе практики; консультации ведущих специалистов.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов при прохождении научно-производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области экономики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики аспирантом;
3. методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области экономики.

Самостоятельная работа аспирантов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области экономики.

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

нормативные документы:

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ. // СПС «КонсультантПлюс».
2. О муниципальной службе в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ. // СПС «КонсультантПлюс».
3. О системе государственной службы: федер. закон Рос. Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Указ Президента Рос. Федерации N 1395 от 27 нояб. 2003 г. О мерах по развитию федеративных отношений и местного самоуправления в Российской Федерации. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон Российской Федерации N 131-ФЗ от 6 окт. 2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

учебная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики муниципального управления: монография [Электронный ресурс] / М. Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 277с. - 978-5-4475-2005-2 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252969>
2. Величко М. В., Ефимов В. А., Зазнобин В. М.. Экономика инновационного развития: управленческие основы экономической теории: монография [Электронный ресурс] / Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649с. URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364343>
3. Урманов Д.В. Формирование механизмов устойчивости региональных социально-экономических систем в условиях поляризованного развития российского пространства: монография. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2013.
4. Мясникова, Т.А. Стратегирование социально-экономического развития муниципальных образований в регионах России: теория, методология, методическое обеспечение [Текст] : монография / Т. А. Мясникова ; [науч. ред. Ю. И. Трещевский]. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2015. - 271 с.
5. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>.
6. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>
7. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография - Москва: Прометей, 2018. - 178 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>
8. Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - Москва : КНОРУС, 2017. - 425 с.

9. Методология комплексной оценки уровня научно-исследовательской и образовательной деятельности научно-педагогических работников [Текст] : монография / под ред. Ю. С. Лисичкиной ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва: [РУСАЙНС], 2017. - 201 с.

методические материалы:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Краснодар, 2017г.

2. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей. Краснодар, 2017.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ОПК-1 ПК-2, ПК-3 УК-1	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-3 УК-1 ОПК-1	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Разработка схемы изучения документов и определение результатов работы. Анализ соответствующих теме исследования характеристик организации	ОПК-1 ПК-1 ПК-2, ПК-3 УК-1	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	Обработка и анализ полученной информации. Обработка фактического материала и статистических данных	ОПК-1 ПК-1 ПК-2, ПК-3 УК-1	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
	Подготовка отчета по практике			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-1 ПК-1 ПК-2, ПК-3 УК-1	Проверка: оформления отчета	Отчет
8.	Подготовка презентации и защита отчета по практике	ОПК-1 ПК-1 ПК-2, ПК-3 УК-1	Практическая проверка	Защита отчета

В процессе прохождения научно-производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) аспиранты должны:

1. явиться на практику на предприятие, учреждение, организацию в установленный срок;
2. работать в соответствии с регламентом подразделения, где осуществляется практика;
3. ознакомиться:
 - со структурой, целями и регламентом работы базы практики;
 - с функциями и значением деятельности структурных подразделений организации;
 - с правовой и документальной базой;
4. точно и своевременно выполнять разовые и постоянные задания (поручения) руководителей подразделений базы практики;
5. овладеть практическими методами работы;
6. изучить и провести самостоятельный анализ деятельности подразделения базы-практики;
7. обобщить и проанализировать полученную информацию и представить её в форме отчёта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости аспирантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика аспиранта, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание теоретического и аналитического материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Готовность кандидатской диссертации 60-65%.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Готовность кандидатской диссертации 40-60%.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия

	индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Готовность кандидатской диссертации 30-40%.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. Готовность кандидатской диссертации менее 20%.

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-1) - 1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<p>УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>Шифр: У (ОПК-1) -1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

Шифр: В (ОПК-1) - 1					
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
Шифр: В (ОПК-1) -2					
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
Шифр: В (ОПК-1) -3					

ПК-1 владеть теоретическими знаниями региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Генезис и основные направления развития теории региональной экономики ШИФР: 3 (ПК-1) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о региональной экономике, ее структуре без выделения основных	Неполные представления о генезисе и научных школах в области теории региональной экономики	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о генезисе и современной теории региональной экономики	Сформированные систематические представления о генезисе и современном состоянии теории региональной

		направлений и научных школ			экономики, понимании ее места в региональной науке
<p>ЗНАТЬ: Методику проведения социально-экономических исследований регионального развития, а также выявления проблем</p> <p>ШИФР: 3 (ПК-1) - 2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах проведения исследований социально-экономического развития регионов	Неполные и несистематизированные знания о методах и инструментах проведения исследований социально-экономического развития регионов, а также выявления проблем	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний методов и инструментов проведения исследований и выявления проблем социально-экономического развития регионов	Сформированные систематические, логически выстроенные представления о методиках проведения исследований, знаний современных инструментов и методов выявления проблем социально-экономического развития регионов
<p>ЗНАТЬ: Содержание инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем</p> <p>ШИФР: 3 (ПК-1) - 3</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о содержании инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	Неполные несистематизированные знания о содержании инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	Сформированные, но содержащие некоторые неточности, пробелы знаний о содержании инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	Сформированные систематические, логически выстроенные знания о механизме диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем

<p>УМЕТЬ: выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики</p> <p>ШИФР: У (ПК-1) - 1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения по выявлению современных направлений развития региональной экономики	В целом наличие умений, но неполных, несистематизированных в области выявления современных направлений развития региональной экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики	Сформированные систематизированные умения выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики
<p>УМЕТЬ: применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p> <p>ШИФР: У (ПК-1) -2</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов	В целом успешное, но не систематизированное умение применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов	Сформированное, но содержащее неточности умение применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов	Сформированные умения применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов
<p>УМЕТЬ: применять диагностику роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем</p> <p>ШИФР: У (ПК-1) -3</p>	Отсутствие умений	Умение фрагментарно использовать отдельные элементы диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	В целом успешное, но не систематическое умение использования диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать диагностику роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	Сформированное умение использовать механизм диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики</p>	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформировавшихся навыков научного исследования направлений развития	В целом успешное, но не систематизированное применение навыков научного исследования направлений развития региональной экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инструментария научного исследования направлений развития	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования современных

ШИФР: В (ПК-1) -1		региональной экономики		региональной экономики	направлений и тенденций развития региональной экономики
ВЛАДЕТЬ: навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов	В целом успешное, но не систематизированное владение навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов	Успешное, систематизированное владение навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов
ШИФР: В (ПК-1) - 2					
ВЛАДЕТЬ: Навыками проведения диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	Отсутствие навыков владения	Наличие отдельных навыков владения некоторыми элементами диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	В целом успешное, но не систематизированные навыки владения методикой диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы практических навыков применения диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	Успешное и систематическое применение теоретических знаний и практических навыков диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем
ШИФР: В (ПК-1) - 3					

ПК -2 Способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Особенности социально-экономического развития регионов Шифр 3 (ПК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях социально-экономического развития различных регионов	Неполные представления о подходах к исследованию особенностей социально-экономического развития различных регионов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях социально-экономического развития различных регионов	Сформированные систематические представления об особенностях социально-экономического развития различных регионов
ЗНАТЬ: Закономерности, факторы и условия функционирования региональных социально-экономических систем Шифр 3 (ПК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о закономерностях, факторах и условиях функционирования региональных социально-экономических систем	Неполные и несистематизированные знания о закономерностях, факторах и условиях функционирования региональных социально-экономических систем	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний о закономерностях, факторах и условиях функционирования региональных социально-экономических систем	Сформированные систематические логически выстроенные представления о закономерностях, факторах и условиях функционирования региональных социально-экономических систем
ЗНАТЬ: Содержание инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	Неполные и несистематизированные знания о содержании инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний о содержании инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	Сформированные систематические, логически выстроенные представления о механизме оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти

Шифр 3 (ПК-2)-3					
УМЕТЬ: применять выявлять особенности социально-экономического развития регионов	Отсутствие умений	Умение выявлять общие условия социально-экономического развития регионов без определения специфики	В целом успешное, но не систематизированное умение выявлять особенности социально-экономического развития регионов	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять особенности социально-экономического развития регионов	Сформированное, систематизированное умение выявлять особенности социально-экономического развития регионов
Шифр: У (ПК-2)-1					
УМЕТЬ: определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем	Отсутствие умений	Умение фрагментарно определять закономерности, выявлять отдельные факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем	В целом успешное, но несистематизированное умение определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем	Сформированное, но содержащее некоторые неточности умение определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем	Сформированное систематизированное умение определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем
Шифр: У (ПК-2) - 2					
УМЕТЬ: Использовать инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	Отсутствие умений	Умение фрагментарно применять в исследованиях инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	В целом успешное, но несистематизированное использование основных инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	Сформированное умение использовать в исследованиях и практической деятельности инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти
Шифр: У (ПК-2) -3					
ВЛАДЕТЬ: Навыками применения	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформировавшихся	В целом успешное, но несистематизированное	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

инструментария для выявления особенностей социально-экономического развития регионов Шифр: В (ПК-2) -1		навыков владения инструментарием выявления некоторых особенностей социально-экономического развития регионов	применение навыков владения инструментарием выявления некоторых особенностей социально-экономического развития регионов	проблемы владения навыками применения инструментов и методов выявления особенностей социально-экономического развития регионов	применение эффективных инструментов и методов выявления особенностей социально-экономического развития регионов
ВЛАДЕТЬ: навыками определения закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем Шифр: В (ПК-2) -2	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформированных навыков определения некоторых закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем	В целом успешное, но несистематизированное применение навыков определения некоторых закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения навыков определения некоторых закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем	Успешное и систематизированное применение навыков определения некоторых закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем
ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных методик оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти Шифр: В (ПК-2) - 3	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформированных навыков применения некоторых методик оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	В целом успешное, но несистематизированное владение навыками применения методик оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в овладении навыками применения современных методик оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	Успешное и систематизированное владение навыками применения современных методиками эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти

ПК-3 Способность осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и

активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуру и содержание соответствующей информационной базы</p> <p>Шифр: 3 (ПК-3) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуре и содержании соответствующей информационной базы	Неполные представления о содержании инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуре и содержании соответствующей информационной базы	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о содержании инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуре и содержании соответствующей информационной базы	Сформированные систематические представления о содержании инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуре и содержании соответствующей информационной базы
<p>ЗНАТЬ: методические подходы к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона;</p> <p>Шифр: 3 (ПК-3)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методических подходах к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона;	Неполные и несистематизированные знания о методических подходах к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона;	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы в вопросах полноты знаний о методических подходах к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона;	Сформированные систематические логически выстроенные представления о методических подходах к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона;
<p>ЗНАТЬ: методы и инструменты формирования</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах и	Неполные и несистематизированные знания о методах и	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний	Сформированные систематические представления о

<p>эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения</p> <p>Шифр: 3 (ПК-3)-3</p>		<p>инструментах формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения</p>	<p>инструментах формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения</p>	<p>инструментов и методов формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения</p>	<p>сущности и возможностях применения инструментов и методов формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения</p>
<p>УМЕТЬ: применять инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов</p> <p>Шифр: У (ПК-3)-1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Умение применять отдельные инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированно е использование инструментов и процедур диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее пробелы в умении применять инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов</p>	<p>Сформированное умение применять инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов</p>
<p>УМЕТЬ: использовать инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов</p> <p>Шифр: У (ПК-3) - 2</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Умение применять отдельные инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированно е использование инструментов выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов на практике</p>	<p>Сформированные, систематизированные умения использовать инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов</p>
<p>УМЕТЬ: Использовать инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса власти и населения при определении перспектив</p>	<p>()Отсутствие умений</p>	<p>Сформировано фрагментарное умение использовать отдельные инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса</p>	<p>В целом успешное , но несистематизированно е умение использовать инструменты и методы организации:</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать инструменты и методы организации:</p>	<p>Сформированные, систематизированные умение использовать инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса</p>

<p>развития регионов и формировании социально-экономической политики</p> <p>Шифр: У (ПК-3) - 3</p>		<p>власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики</p>	<p>взаимодействия бизнеса власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики</p>	<p>взаимодействия бизнеса власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики</p>	<p>власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p> <p>Шифр: В (ПК-3) - 1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Наличие отдельных сформированных навыков формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>	<p>Присутствие до конца не сформированных навыков формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в реализации навыков формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>	<p>Успешное применение навыков формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p> <p>Шифр: В (ПК-3) - 2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Наличие отдельных навыков реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированное применение навыков реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения навыков реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>	<p>Полное наличие навыков реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1)-1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1)-2</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-2					
--	--	--	--	--	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики муниципального управления: монография [Электронный ресурс] / М. Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 277 с. - 978-5-4475-2005-2 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252969>

2. Величко М. В., Ефимов В. А., Зазнобин В. М. Экономика инновационного развития: управленческие основы экономической теории: монография [Электронный ресурс] / Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364343>

3. Урманов Д.В. Формирование механизмов устойчивости региональных социально-экономических систем в условиях поляризованного развития российского пространства: монография. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2013.

4. Мясникова, Т.А. Стратегирование социально-экономического развития муниципальных образований в регионах России: теория, методология, методическое обеспечение [Текст] : монография / Т. А. Мясникова ; [науч. ред. Ю. И. Трещевский]. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2015. - 271 с.

б) дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>.

2. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>

3. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография - Москва: Прометей, 2018. - 178 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

4. Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - Москва : КНОРУС, 2017. - 425 с.

5. Методология комплексной оценки уровня научно-исследовательской и образовательной деятельности научно-педагогических работников [Текст] : монография / под ред. Ю. С. Лисичкиной ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва: [РУСАЙНС], 2017. - 201 с.

в) периодические издания.

1. "Вестник МГУ" Серия 21. Управление.
2. "Муниципальная Академия"
3. "Муниципальная власть"
4. "Российская Федерация сегодня"
5. "Федерализм"
6. "Проблемы теории и практики управления"
7. «Вопросы государственного и муниципального управления».
8. «Государственное управление. Электронный вестник».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики аспирант может использовать имеющиеся на кафедре организации и планирования местного развития программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– MicrosoftOffice

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом научно-производственной практики в организации аспирантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем аспирант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится аспирантом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Непосредственное руководство научно-производственной практикой осуществляет научный руководитель аспиранта.

Аспиранты при прохождении практики обязаны:

составить индивидуальную программу производственной практики, согласовать её с научным руководителем практики от университета;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, а также требования охраны труда и пожарной безопасности;

в установленный срок приступить к прохождению практики;

своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные индивидуальной программой практики;

строго выполнять все поручения и указания руководителя практики;

оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;

представить научному руководителю письменный отчет о прохождении производственной практики;

в установленный кафедрой срок сдать отчет о практике на кафедру для проверки и в дальнейшем защитить его.

Обязанности руководителя практики.

Руководство научно-производственной практикой осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем программы, а также руководитель от организации.

Руководитель практики (научный руководитель):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от организации (базы практики):

- знакомится с программой производственной практики и согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивает аспиранта рабочим местом с компьютерным оборудованием;
- консультирует аспирантов по вопросам, связанным с подбором материалов к составлению отчета по практике;
- создает необходимые условия для глубокого освоения аспирантами материала, предусмотренного программой практики;
- по завершении практики проверяет отчет аспиранта, дает в дневнике объективную характеристику и оценку работы аспиранта в период практики по пятибалльной системе, заверяет дневник и отчет своей подписью и печатью организации.

Основным нормативно-методическим документом, регламентирующим работу аспиранта на практике, является программа практики. Каждый аспирант обязан максимально использовать отведенное для практики время, обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики.

Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой научно-производственной практики аспирантов, составленной аспирантом под руководством научного руководителя.

Каждый аспирант должен заключить договор с организацией на прохождение практики, пройти практику и по ее завершении представить в письменной форме отчет о прохождении научно-производственной практики.

Аспиранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения научно-производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение аспирантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра организации и планирования местного развития

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

по направлению подготовки (специальности)
38.06.01 ЭКОНОМИКА

сроки прохождения: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Выполнил

Ф.И.О. аспиранта

Руководитель научно-производственной практики от ФГБОУ ВО КубГУ

ученое звание, должность, Ф.И.О

Руководитель практики от организации

должность, Ф.И.О

Краснодар 201_ г.

ДНЕВНИК
о прохождении научно-производственной практики в
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

с «__» _____ по «__» _____ 20__ года
 Аспиранта _ курса

(Ф.И.О.)

Цель научно-производственной практики является формирование универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта на основе научного исследования тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономических систем, а также приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по избранному профилю деятельности

1 этап: Подготовка плана работ

Дата	Мероприятие	Ответственный за практику
Структурное подразделение		
Оценка за дневник _____ / _____ / подпись		

2 этап: Проведение мероприятий по исполнению обязанностей

Дата	Мероприятие	Ответственный за практику
Структурное подразделение		
Исполняемые обязанности (функции/услуги)		

Итоговая оценка за дневник

« _____ » _____

Подпись руководителя практики, расшифровка подписи

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет управления и психологии
 Кафедра организации и планирования местного развития

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (практика по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности)**

Аспирант _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_г

**Индивидуальное задание направлено на формирование компетенций: УК-1,
 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3**

Содержание индивидуального задания:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении научно-производственной практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись аспиранта _____ *расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета _____

«Согласовано»

Руководитель практики от организации _____

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения научно-производственной практики
 по направлению подготовки 38.06.01. «Экономика»

Фамилия И.О аспиранта _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения научно-производственной практики
 по направлению подготовки 38.06.01. «Экономика»

Фамилия И.О аспиранта _____
 Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
2.	ПК-1 – владение теоретическими знаниями региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем				
3.	ПК-2 - способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований				
4.	ПК-3 - способность осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества				
5.	УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				

Руководитель практики от университета _____
 (подпись) (расшифровка подписи)