

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.2.1 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Профиль программы
**Экономика и управление народным хозяйством:
региональная экономика**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения
заочная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Программу составил:

Родин Александр Васильевич, канд. экон. наук., доц.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития Протокол № 11 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой

Родин А.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 от «25» мая 2020г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина должна обеспечить необходимый минимум информированности слушателей о вопросах использования информационно-аналитических и коммуникационных технологий в экономике и управлении народным хозяйством и в образовании.

Дисциплина ориентирована на формирование у слушателей знаний и навыков профессиональных пользователей, способных самостоятельно находить и анализировать информацию о наиболее эффективных и перспективных путях использования управленческого потенциала информационных ресурсов и технологий, а также использовать возможности программных офисных инструментов для эффективного решения ежедневных задач из управленческой практики. Материал не предназначен для подготовки специалистов по внедрению или, тем более, разработке IT-инструментария в сферах образования, экономики и управления.

В рамках дисциплины рассматриваются основы организации информационно-технологического обеспечения образования, экономики, государственного и муниципального управления: аппаратное и программное обеспечение, ключевые информационные системы и решения, потенциал и наиболее востребованные направления применения информационно-коммуникационных технологий научного исследования (ИКТВНИ), модели оценки зрелости использования государственных ИКТВНИ стратегические перспективы развития ИКТВНИ в обеспечении управленческих процессов, а также коммуникационное обеспечение данных процессов.

Цели преподавания данной дисциплины сводятся к следующему:

1) познакомить аспирантов с современными концепциями, подходами и методами, информационно-аналитическими технологиями в государственном и муниципальном управлении в условиях реализации административной реформы;

2) сформировать умения и навыки самостоятельного использования информационно-аналитических технологий в образовании, экономике и государственном и муниципальном управлении;

3) овладеть коммуникационными технологиями в научных исследованиях;

4) изучить информационно-аналитические технологии, а также возможности их использования в государственном и муниципальном управлении в процесс принятия управленческого решения;

5) уметь выявлять причины возникновения низкого уровня качества исследований;

6) продемонстрировать связь изучаемой дисциплины с такими дисциплинами, как «Логика и методология научного познания», «Современные теории пространственного развития», «Управление социально-экономическими системами», «Инструменты анализа муниципальной экономики» и др.

Основными задачами дисциплины являются:

– исследование различных ИКТВНИ;
– обобщение фактов реальной практики и разработка предложений по обеспечению применения ИКТВНИ;

– исследование уровня качества ИКТВНИ;

– изучение факторов, влияющих на степень внедрения ИКТВНИ;

– оценка практических результатов тех или иных ИКТВНИ;

– выявление наиболее перспективных направлений применения ИКТВНИ;

– создание практически целесообразной структуры исследования, которое было бы интересным и полезным для аспирантов с практической точки зрения.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина включается в вариативную часть учебного плана (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.2.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны изучить курсы: «Логика и методология научного познания», «Современные теории пространственного развития» и др. Они должны иметь представление о методологии научных исследований организационных процессов. В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении прикладных дисциплин: специальных курсов по управлению территориальным развитием, в курсах «Управление социально-экономическими системами», «Инструменты анализа муниципальной экономики» по применению информационно-коммуникационных технологий в управлении. Этот курс имеет важное значение для дальнейшей научно-исследовательской работы в процессе подготовки диссертаций.

Комплекс взаимосвязанных по своему содержанию тем, посвященных информационно-аналитическим и коммуникационным технологиям в образовании, экономике, государственном и муниципальном управлении, составляет предмет изучения дисциплины.

Темы разработанного курса включают в себя социально-экономическую, информационную стороны научного исследования. Предмет дисциплины «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях» позволяет аспирантам овладеть профессиональными навыками, необходимыми в области образования, экономики, государственного и муниципального управления. В лекциях излагаются основные теоретические понятия курса, способы и методы исследований, информационно-аналитические и коммуникационные технологии государственного и муниципального управления, а также модели анализа факторов обеспечивающих повышение его уровня. На практических занятиях формируются навыки и умения в данной научной области. К составным частям изучаемой дисциплины относятся понятийный аппарат в области информации и коммуникаций, базы данных и базы знаний научной информации, использование инструментария и конкретных информационно-аналитических и коммуникационных технологий в образовании, экономике и государственном и муниципальном управлении.

Усвоение этой дисциплины позволит аспирантам приобрести реальные знания, необходимые им для профессиональной деятельности.

Программа изучения курса «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» предполагает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу.

Темы других дисциплин, усвоение которых необходимо для освоения данной дисциплины, указаны в таблице.

Перечень дисциплин и тем, обеспечивающих усвоение дисциплины «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях».

Наименование дисциплины	Наименование раздела, темы
Логика и методология научного познания	В объеме дисциплины
Современные теории пространственного развития	В объеме дисциплины

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -2	следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4) -1	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1 навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -2
2.	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: З (ОПК-1) -1	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-1) -1	навыками поиска (в т. ч. с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) -1 навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) -2

3.	ПК-2	Способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований	<p>Особенности социально-экономического развития регионов Шифр 3 (ПК-2)-1</p> <p>Закономерности, факторы и условия функционирования региональных социально-экономических систем Шифр 3 (ПК-2)-2</p>	<p>применять выявлять особенности социально-экономического развития регионов Шифр: У (ПК-2)-1</p> <p>определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем Шифр: У (ПК-2) - 2</p>	<p>Навыками применения инструментария для выявления особенностей социально-экономического развития регионов Шифр: В (ПК-2) -1</p> <p>навыками определения закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем Шифр: В (ПК-2) -2</p>
----	------	--	---	---	---

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/Семестр			
		1	2	3/5	4
Аудиторные занятия (всего)	8			8	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4			4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4			4	
Самостоятельная работа (всего)	100			100	
В том числе:					
Курсовая работа/контролируемая работа студента	-				
Самостоятельная работа студента	100			100	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость час	108			108	
зач. ед.	3			3	

4.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Содержание разделов дисциплины для ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие информации, информационной технологии и системы.	18	2		-	16
2	Понятие коммуникации, коммуникационных технологий.	18	2		-	16
3	Информационные технологии в научной деятельности.	18		2	-	16
4	Базы данных и базы знаний научной информации.	18		2	-	16
5	Коммуникационные технологии в научной деятельности.	16			-	16
6	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.	20			-	20
	Всего	108	4	4		100

4.2.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие информации, информационной технологии и системы	Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии. Особенности и свойства информационных технологий. Структура информационной технологии. Классификация информационных технологий. Особенности ИТ для науки и образования. Нормативно-правовые основы развития ИТ в России.	Краткий конспект основных вопросов
2	Понятие коммуникации, коммуникационных технологий	Понятие коммуникационных технологий Эволюция коммуникационных технологий. Функции информационных и коммуникационных технологий.	Краткий конспект основных вопросов
3	Информационные технологии в научной деятельности	Понятие информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Свойства и функции информационных технологий. Формирование информационной культуры. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа	Краткий конспект основных вопросов
4	Базы данных и базы знаний научной информации	Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Технологии баз данных Основные понятия и терминология. Модели представления данных. Типы данных. Современные технологии баз и банков данных. Этапы проектирования баз данных. Примеры баз данных.	Краткий конспект основных вопросов
5	Коммуникационные технологии в научной деятельности	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для обработки числовых результатов исследований. Презентационные программы. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.	Краткий конспект основных вопросов
6	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	Компьютерные технологии интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов. Практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки, классификации данных опроса и мониторинга	Краткий конспект основных вопросов

4.2.2 Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие информации, информационной технологии и системы	По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику ресурсам научного назначения.	Вопросы для устного опроса по теме, практическое задание, дискуссия, эссе
2	Понятие коммуникации, коммуникационных технологий	На основе анализа ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем году научно-практических конференций, использующих интернет-технологии видеоконференции, дистанционного выступления. Принять участие с докладом. Провести апробацию основных результатов самостоятельного научного исследования.	Вопросы для устного опроса по теме, практическое задание, реферат
3	Информационные технологии в научной деятельности	Поиск информации в Интернет. Конвертирование найденных текстов в форматы MS WORD. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Выполнение индивидуального задания в СПС «КонсультантПлюс»	Вопросы для устного опроса по теме, практическое задание, эссе
4	Базы данных и базы знаний научной информации	Поиск литературы в электронных каталогах научных библиотек.	Вопросы для устного опроса по теме, практическое задание, реферат
5	Коммуникационные технологии в научной деятельности	На основе инструментария мультимедиа технологии разработать презентацию научно-исследовательской работы.	Вопросы для устного опроса по теме, практическое задание, дискуссия, эссе
6	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений. На основе анализа ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году телекоммуникационных проектов по заданному направлению	Вопросы для устного опроса по теме, практическое задание, дискуссия, эссе

4.2.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

4.2.4 Курсовые работы – не предусмотрены

5 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий. Так, помимо традиционных лекций с опорным конспектированием, используются такие формы занятий как лекция-ошибка, лекция-дискуссия и т.д.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии:

– лекции.

Активные и интерактивные формы занятий:

– проблемная лекция;

– занятия в форме конференций, дискуссий;

– разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

– мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;

– технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам;

– диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма»;

– имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;

– модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний.

Для обеспечения доступности обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в преподавании дисциплины могут быть использованы следующие адаптивные технологии: интернет-технологии и дистанционное обучение – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; разноуровневое и дифференцированное обучение – для слабовидящих обучающихся; ИКТ – технологии, использование ассистивных устройств – для слабослышащих аспирантов.. Технологии тьюторского сопровождения; определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы аспиранта используются для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Подбор и разработку учебных материалов можно предоставлять в различных формах: для обучающихся с нарушениями слуха информацию можно представлять визуально, с нарушением зрения – аудиально. Для лиц с ограниченным зрением изображения мелких объектов можно представлять в форме презентаций. Общение преподавателей с обучающимся можно осуществлять с помощью дистанционных технологий (сети Интернет, электронной почты, социальных сетей). Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом с ограниченных возможностей здоровья обучающегося.

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Пример практического задания

Тема: Текстовая информация в научных исследованиях

1. Выберите любые 5 статей;
2. Скопируйте их в один файл, создав таким образом сборник статей;
3. Отредактируйте сборник в соответствии с правилами набора текста;
4. Старайтесь выдержать единое стилевое решение сборника – создайте стили оформления для заголовков, основного текста, текста таблиц, подписей к рисункам и т.п. (стилей должно быть не более 10, и каждый должен быть обоснованно включен в список);

5. Дополните сборник иллюстрациями (рисунками) по своему выбору;
6. Оформите сноски на цитируемые и упоминаемые источники по одному из вариантов, предусмотренных ГОСТ Р 7.0.5.-2008;
7. Создайте содержание сборника (используйте возможности автоматического создания оглавления);
8. Оформите титульный лист, оборот титула, концевой титульный лист, а также список сведений об авторах;
9. Разработайте дизайн обложки (разрешается использовать любое доступное ПО).

Темы рефератов

1. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
2. Эволюция информационных технологий.
3. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.
4. Дистанционные образовательные технологии.
5. Электронные ресурсы для учебного процесса.
6. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании
7. Электронный учебник и его компоненты.
8. Дистанционное образование (типы программ ДО, модели ДО и т.д.).
9. Обучающие возможности мультимедиа.
10. Статистическая обработка данных и оформление научной публикации с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат (для публикации в Интернете).
11. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной презентации.
12. Разработка проекта научного или учебного Web-сайта.
13. Оформление материала лекции в мультимедийной презентации.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, классификация, преимущества и недостатки информационных технологий.
2. Основные тенденции развития информационных технологий в сфере образования.
3. Понятие и особенности информационного общества.
4. Информационные технологии. Виды. Классификация.
5. Использование информационных технологий в научной деятельности.
6. Информационная картина мира. Понятие и особенности информационного общества.
7. Понятие «информационный ресурс», виды.
8. Информатизация, ее основные задачи. Информационный рынок, его сектора.
9. Использование информационных технологий в научных исследованиях.
10. Возможности Интернет для научных исследований.
11. Телекоммуникационные сети. Исторические этапы и задачи.
12. Общение в Интернете. «География» Интернета.
13. Адреса в сети Интернет. Услуги сети Интернет.
14. Социальные опросы. Социальные сети.
15. Источники информации. Методы поиска информации. Популярные поисковые системы: Google, Yandex, Rambler и др.
16. Преимущества использования и недостатки поисковых систем. Метапоисковые системы.
17. Основы информационной безопасности.

18. Компьютерные технологии обработки текстовой информации. Текстовое оформление материалов научных исследований.
19. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Электронные таблицы: структура, адресация, формулы; блоки.
20. Электронные таблицы: относительная и абсолютная адресация.
21. Электронные таблицы: условная функция и логические выражения; построение диаграмм.
22. Электронные презентации: создание презентации; рисунки и графические примитивы на слайдах; выбор дизайна презентации.
23. Электронные презентации: редактирование и сортировка слайдов; использование анимации в презентациях; интерактивная презентация (переходы между слайдами, демонстрация презентации).
24. Понятие базы данных. Системы управления базами данных. Функции СУБД.
25. Компьютерные технологии работы с базами данных. Классификация СУБД.
26. Базы данных научной информации. Электронные библиотеки, медиатеки и репозитории.
27. Визуальное представление результатов научного исследования.
28. Тенденции развития мультимедийного оборудования и технологий.
29. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
30. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
31. Использование компьютерной техники в работе аспиранта.
32. Использование ресурсов и сервисов Интернета в научно-исследовательской работе.
33. Перспективы развития современного программного обеспечения.
34. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
35. Обзор электронных журналов в области исследования.
36. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
37. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
38. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
39. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
40. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
41. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
42. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
43. Методы поиска информации в Интернет.
44. Методы проведения занятий с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
45. Критерии оценки учебно-методического пакета. Характеристика метода проектов.
46. Классификация научных телекоммуникационных проектов. Этапы проведения телекоммуникационного проекта.
47. Характеристика системы программных средств.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1 Основная литература:

1. Шинкевич, А.И. Управление открытыми национальными инновационными системами в экономике знаний : монография / А.И. Шинкевич, С.С. Кудрявцева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428140>

7.1.2.Дополнительная литература:

1. Шинкевич, А.И. Институциональное обеспечение накопления интеллектуального капитала в экономике знаний : монография / А.И. Шинкевич, С.С. Кудрявцева, М.В. Шинкевич Казань : КНИТУ, 2012. - 284 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258402>

2. Кристолина О. А., Глисов А. Б., Митрофанова И. А. Организационные основы инноваций в инфраструктуре АПК: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467040>.

3. Маркова, О.В. Управленческая парадигма инновационного развития мезоэкономических систем : монография / О.В. Маркова. - Москва : Креативная экономика, 2014. - 192 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906454-55-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434588>

4. Леонова М. В., Шинкевич А. И. Диффузия инноваций: модели и технологии управления: монография - Казань: Издательство КНИТУ, 2014 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428034>

5. Регионы России : инновационное развитие и модернизация системы социального управления: монография - Казань: КГУ, 2011 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258434>.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

1. Библиотека Business Lib на Куличках – <http://business.kulichki.net>

2. Библиотека публикаций Центра Карнеги – <http://pubs.carnegie.ru>

3. Библиотека экономической и управленческой литературы
<http://eup.kulichki.net/eup.html>

4. Деловой Интернет- <http://www.delovoy.spb.ru/>

5. Словари и энциклопедии On-Line – <http://dic.academic.ru>

6. Соционет – <http://socionet.ru>

7. Электронные публикации на сайте ЦЭМИ -<http://www.cemi.rssi.ru/>

САЙТЫ, СОДЕРЖАЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ

1. Официальная статистика на сервере RBC.ru – <http://www.rbc.ru/gks/>

2. ОЭСР – <http://www.oecd.org/>

3. Статистическая база данных от аналитической лаборатории ВЕДИ
<http://www.vedi.ru/database.htm>

4. Статистический портал Высшей Школы Экономики – <http://stat.hse.ru>

5. Федеральное Агентство по статистике России - <http://www.gks.ru>

САЙТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРОБЛЕМАМИ УПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКОЙ И ПОЛИТИКОЙ

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -
<http://www.wciom.ru/>

2. ИНИОН РАН-<http://www.inion.ru>

3. ИНИОН.The European Association for Evolutionary Economics-
<http://eaere.tuwien.ac.at/>

4. Институт международных экономических и политических исследований-
<http://www.transecon.ru>
 5. Институт национальной модели экономики – <http://www.inme.ru>
 6. Институт проблем управления Российской Академии Наук <http://www.ipu.ru/>
 7. Институт экономики переходного периода – <http://www.iet.ru>
 8. Исследовательская группа РОМИР- <http://www.romir.ru/>
 9. Международный центр социально-экономических исследований «Леонтьевский центр» (Санкт-Петербург)- <http://www.leontief.ru/indexru.html>
 10. Международный валютный фонд –
<http://www.worldbank.org/html/extdr/backgrd/ibrd/>
 11. Российско-европейский центр экономической политики <http://www.recep.org>
 12. Фонд изучения общественного мнения (ФОМ)- <http://www.fom.ru/>
 13. Фонд «Институт экономики города»-<http://www.urbanecomomics.ru/>
 14. Центр макроэкономического анализа – <http://www.forecast.ru>
 15. Центр политической конъюнктуры- <http://www.ancentr.ru/>
 16. Центр развития- <http://www.dcenter.ru/>
 17. Центр стратегических разработок- <http://www.csr.ru/>
 18. Экономическая Экспертная Группа – <http://www.eeg.ru>
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ И ГАЗЕТЫ.**
1. Газета «Финансовая Россия» – <http://www.fr.ru/>
 2. Государственное управление ресурсами – <http://www.gosresurs.ru/>
 3. Государственное управление. Электронный вестник: <http://e-journal.spa.msu.ru/>
 4. Журнал «Проблемы теории и практики управления» – <http://www.ptpu.ru>
 5. [://www.ptpu.ru](http://www.ptpu.ru)
 6. Журнал «Эксперт»-<http://www.expert.ru>
 7. Издательский дом «Коммерсантъ»- <http://www.kommersant.ru/>
 8. Информационно-аналитический портал Polit.ru – <http://polit.ru>
 9. Информационный сервер «Ведомости» <http://www.vedomosti.ru>
 10. Новостной общественно-политический портал: <http://newsru.com/>

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа аспирантов предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение, а также творческих заданий, связанных с образовательной и научной исследовательской деятельностью аспиранта.

Для самостоятельного изучения предлагаются следующие темы:

1. Современные информационные технологии в организации научной деятельности.
2. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
3. Технология мультимедиа, ее характеристика и компоненты. Возможности современных средств мультимедиа в биологии.
4. Направления и перспективы применения мультимедиа технологии в профессиональном образовании.
5. Характеристика гипермедиа технологии как единства мультимедиа и гипертекстовой технологий. Ее преимущества и недостатки.
6. Технология гипертекста, ее характеристика. Преимущества гипертекстовых структур над обычным текстом. Разработка гипертекстовых структур.
7. Информационные компьютерные сети, их характеристика. Разновидности информационных сетей.
8. Глобальная информационная сеть Internet, ее характеристика. Структура сети Internet, ее возможности. Internet в школе и ВУЗе.

9. Применение сетевой технологии в научно-исследовательской и профессионально деятельности.

10. Образовательная информационная сеть России, ее характеристика.

11. Основные направления применения информационных технологий в образовательном процессе.

Организация процесса самостоятельной работы проводится в соответствии с графиком (Приложение 1)

7.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.4.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- офисные пакеты Microsoft Office;

7.4.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. <http://search.epnet.com>

2. «Emerald Management Extra 111» (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам. www.emeraldinsight.com/ft

3. ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике. <http://proquest.umi.com/login>

ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ

1. Информационный портал «Административная реформа в Российской Федерации» - (<http://www.ar.gov.ru>).

2. Правительство РФ – <http://government.ru/>

3. Президент РФ – <http://www.kremlin.ru/>

4. Федеральное Собрание РФ - <http://www.duma.ru/>

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПОРТАЛЫ

1. Институциональная экономика – <http://ie.boom.ru>

2. Информационное агентство АК&М <http://www.akm.ru/>.

3. Информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система РФ»

<http://www.budgetrf.ru/>

4. Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru/>

5. Открытый бюджет. Регионы России <http://openbudget.karelia.ru>

6. Прайм-Тасс (агентство экономического развития) <http://www.prime-tass.ru/>

7. Статистический Портал StatSoft – <http://www.statsoft.ru/home/portal/>

8. Страны мира - <http://states.turmir.com/>

9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – <http://ecsocman.edu.ru/>

10. Центр политической конъюнктуры – <http://www.ancentr.ru/>

11. World Economic Forum- <http://www.weforum.org/>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для проведения лекционных занятий	1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интер-	Подписка на 2017-2018 учебный год на про-граммное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education
---	--	---

	нет. 3. Учебная мебель.	Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе: 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineReader
Аудитория для проведения практических занятий	1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. 3. Учебная мебель.	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе: 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineReader

Программа самостоятельной работы студентов

№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Содержание задания		Порядковый номер источника по списку литературы
1	2		2	5	6
1.	Понятие информации, информационной технологии и системы	15	Подготовка эссе		3, 5, 6
2.	Понятие коммуникации, коммуникационных технологий	15	Подготовка кейс-стади		4, 5
3.	Информационные технологии в научной деятельности	15	Подготовка кейс-стади		3, 5, 9
4.	Базы данных и базы знаний научной информации	15	Подготовка информационной базы исследования по БД Росстата РФ		5, 12, 13
5.	Коммуникационные технологии в научной деятельности	15	Дистанционное участие с научным докладом в НПК, апробация основных результатов самостоятельного научного исследования		6, 11, 12, 13, 14
6.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	15	Подготовка кейс-стади		1, 4, 12, 13