Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_29_» ____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 ТЕОРИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль):
«Муниципальная экономика и управление местным развитием»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил канд. экон. наук, доц. кафедры организации и планирования местного развития КубГУ Урманов Дмитрий Васильевич

Рабочая программа утверждена
на заседании кафедры организации и планирования местного развития
Протокол № 11 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Родин А.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
Протокол № 11 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Родин А.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 от 25.05.2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____

Рецензенты:
Клочко Е.Н. – д.э.н., проф. кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Гассий В.В. – д.э.н., проф. кафедры государственного и муниципального управления КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины является системное изучение и освоение направлений и механизмов пространственного (территориального) развития локальных социально-экономических систем, освоение инструментов исследования пространственного размещения объектов, правовых основ функционирования территориального планирования и др.

1.2. Задачи дисциплины

-изучение концептуальных подходов к пространственному развитию территории;

- освоение правовых основ территориального планирования;

- развитие способности анализа пространственного развития, выявления социально-экономических проблем территории, формулирования - проблем и разработка направлений их решений;

- овладение навыками групповой работы в выработке политики пространственного развития территории;

- овладение навыками работы с документами территориального планирования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Теории пространственного развития» относится к части дисциплин, определяемых по выбору в рамках профиля подготовки магистрантов «Муниципальная экономика и управление местным развитием», учебного плана и ориентирована при подготовке магистров по направлению 38.04.04 на изучение особенностей и форм организации территориально планирования на локальном и региональном уровнях управления; общих черт и отличий процессов территориального планирования в России и за рубежом; механизмов и инструментов территориального планирования и др.

В теоретическом и методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Муниципальное управление и местное самоуправление», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Кубанская школа развития местных сообществ» и др.

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Формирование политики взаимодействия городских и сельских поселений», а также специальных курсов по экономике отдел

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной* компетенции ПК-13

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	методы и подходы к исследованию тенденций пространственного развития территорий	ранжировать подходы и к исследованию тенденций пространственного развития территориальных систем и их критически оценивать	навыками применения необходимых подходов к исследованию тенденций пространственного развития

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	___		
Аудиторные занятия (всего)	54,3	54,3			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического материала)	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (решение задач, тестов, подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	20	20			
Подготовка аналитических материалов	4	4			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
ИКР	0,3	0,3			
Промежуточная аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость 144 часа					
4 зач. ед.					

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Пространственное планирование развития территориальных социально-экономических систем (ТСЭС)	11	2	4		6
2	Правовые основы пространственного (территориального) планирования в РФ	11	2	4		8
3	Градорегулирование как основа пространственного (территориального) планирования	14	2	4		8
4	Пространственное планирование в РФ: состояние, проблемы и направления развития	18	4	6		8
5.	Зарубежный опыт планирования развития ТСЭС	18	4	6		8
6.	Межмуниципальное сотрудничество как инструмент расширения возможностей	16	2	6		8

	пространственного планирования					
7.	Кластерный подход к решению проблем равномерного устойчивого развития	16	2	6		8
	ИКР	0,3				
	Экзамен	35,7				
	Итого	144	18	36		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля (по каждому разделу)**
1	Пространственное планирование развития территориальных социально-экономических систем (ТСЭС)	Эволюция понятия «пространственное планирование». Пространственное планирование и пространственное развитие. Базовые принципы пространственного планирования. Роль концепции устойчивого развития в развитии современных местных сообществ.	Проверка конспекта, устный опрос
2	Правовые основы пространственного (территориального) планирования в РФ	Условия и тенденции перехода от концепции градостроительства к градоустройству. Законодательство в сфере территориального планирования РФ. Современные проблемы территориального планирования.	Проверка конспекта, устный опрос.
3	Градорегулирование как основа пространственного (территориального) планирования	Понятие, содержание и особенности градорегулирования. Общие элементы и механизмы градорегулирования. Субъектно-объектные отношения. Инструменты и модель градорегулирования.	Проверка конспекта, устный опрос
4	Пространственное планирование в РФ: состояние, проблемы и направления развития	Причины и условия кризиса территориальной организации общества в РФ. Исторические предпосылки формирования российской системы расселения. Причины и последствия сверхконцентрации социально-экономического потенциала в крупнейших городах России. Проблемы пространственного развития городов и сельских населенных пунктов.	Проверка конспекта, устный опрос

5.	Зарубежный опыт планирования развития ТСЭС	Современные вызовы к системе пространственной организации населенных пунктов. Территориальная организация общества в Западной Европе, Северной Америке, Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Проверка конспекта, устный опрос
6.	Межмуниципальное сотрудничество как инструмент расширения возможностей пространственного планирования	Межмуниципальное сотрудничество: понятие и содержание. Направления и потенциал межмуниципальной кооперации. Компетенция органов местного самоуправления в межмуниципальной кооперации. Ограничения в системе межмуниципального сотрудничества: финансы, управление и экономика.	Проверка конспекта, устный опрос
7.	Кластерный подход к решению проблем равномерного устойчивого развития	Общее понятие о кластере. Кластерный подход к развитию локальных социально-экономических систем. Формирование кластерной политики с позиций устойчивого развития территории. Кластер как инструмент перехода к взаимозависимому типу развития в системе территориальной организации общества.	*Подготовка разработки презентаци и коллективных информационно-аналитических проектов* «Направления пространственного развития современной России».

2.3.2 Занятия практического (семинарского) типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	Пространственное планирование развития территориальных социально-экономических систем (ТСЭС)	Сравнение отраслевого и пространственного подходов к развитию территорий. Выявление факторов пространственного развития.	Проверка конспекта, устный опрос, работа в малых группах
2	Правовые основы пространственного (территориального) планирования в РФ	Эволюция градостроительной деятельности. Сравнение градостроительства и градоустройства. Современные проблемы совершенствования территориального планирования.	Проверка конспекта, устный опрос. Сравнение системы отечественного и зарубежного законодательства в

			сфере пространственного планирования. Кейс «Правовая модель пространственного развития»
3	Градорегулирование как основа пространственного (территориального) планирования	Субъектно-объектные отношения. Формирование модели градорегулирования.	Проверка конспекта, устный опрос
4	Пространственное планирование в РФ: состояние, проблемы и направления развития	Проблемы пространственного развития городов и сельских населенных пунктов.	Кейс «Зарубежный опыт пространственного планирования развития территорий» (начало)
5.	Зарубежный опыт планирования развития ТСЭС	Современные вызовы к системе пространственной организации населенных пунктов. Территориальная организация общества в Западной Европе, Северной Америке, Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Кейс «Зарубежный опыт пространственного планирования развития территорий» (окончание)
6.	Межмуниципальное сотрудничество как инструмент расширения возможностей пространственного планирования	Ограничения в системе межмуниципального сотрудничества: финансы, управление и экономика.	Кейс «Организационно-экономическая модель межтерриториальной кооперации в России»
7.	Кластерный подход к решению проблем равномерного устойчивого развития	Общее понятие о кластере. Кластерный подход к развитию локальных социально-экономических систем. Формирование кластерной политики с позиций устойчивого развития территории. Кластер как инструмент перехода к взаимозависимому типу развития в системе территориальной организации общества.	*Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов* «Направления пространственного развития современной России»

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, кейсов)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
3	Подготовка к аналитической записке	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
4	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

o разбор кейсов и др.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов анализа демографических процессов и оценки программ развития. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.
2. Аналитические технологии исследования демографических процессов территорий являются, с одной стороны, базовыми для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа официальных документов и интернет-порталов; с другой, составной частью практической деятельности, связанной с диагностикой демографических процессов и тенденций. В курсе используются индивидуальные письменные задания, тесты, решение задач и др.
3. Подготовка и презентация индивидуальной аналитической записки предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализуемых программ социально-экономического развития и разработать практические рекомендации, направленные на минимизацию рисков в российских регионах.
4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий

Кейс: ««Правовая модель пространственного развития»

В России преобладают тенденции централизации экономической власти в крупнейших центрах страны, и политической – на федеральном и региональном уровнях управления, что в целом определяют систему территориального жизнеобеспечения индивидов и социальных групп в иерархическую структуру перераспределения ресурсов развития. В сложившихся социально-экономических условиях в контексте взаимоотношений между региональными и муниципальными органами власти в области определения социально-экономических приоритетов развития утвердилась модель их определения «сверху-вниз». Говорить о самостоятельном выборе приоритетов развития местными сообществами, в большинстве случаях, приходится с трудом.

В последние годы органы власти всех уровней (практически на всей территории) формируют и реализуют долгосрочную социально-экономическую политику в контексте перспективного территориального планирования (стратегического планирования). Основным документом реализации стратегических приоритетов на общенациональном уровне является «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 г. (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 № 1121-р).

Содержательной его основой, т.е. инструментами, методами и способами, является опыт планирования, масштабно применявшийся в СССР (начиная с 1990-х и практически

до середины 2000-х гг. этот способ планирования в большинстве случаях был игнорирован и не применялся так масштабно). По этому поводу А. Швецов характеризует сложившуюся ситуацию: «… мы стали свидетелями нетривиального явления – повального увлечения идеями перспективного территориального планирования, своего рода поветрия, небывало быстро охватившего властные структуры практически всех регионов и городов, которые совсем недавно с легкостью отказались от этого «пережитка советского прошлого»[1].

В последние несколько лет органы власти всех уровней (практически на всей территории) формируют и реализуют социально-экономическую политику в контексте перспективного территориального планирования. Содержательной его основой, т.е. инструментами, методами и способами, является опыт планирования, масштабно применявшийся в СССР (начиная с 1990-х и практически до середины 2000-х гг. этот способ планирования в большинстве случаях был игнорирован и не применялся так масштабно).

Применение этих инструментов в общем виде можно разделить на две группы. Первая основывается на федеральном законодательстве: прогнозы и программы социально-экономического развития субъектов РФ, схемы территориального планирования в регионах и муниципальных образованиях, а также более новый вид планирования для новейшей России – программно-целевое бюджетное планирование и составление бюджета на три года. Правовой базой этих инструментов планирования является ФЗ от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации», ФЗ от 13 декабря 1994 г. № 160-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд», ФЗ от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», а также нормы Градостроительного и Бюджетного кодексов РФ и др.

Ко второй группе можно отнести те инструменты, которые не имеют жесткой правовой регламентации, а принятие их основываются преимущественно на системе политических решений. Среди них различные вариации стратегического планирования территории: «индикативные планы», «форсайты», «стратегии», «концепции», «основные направления», «планы» и др.

Сегодня в условиях планирования социально-экономического развития Российской Федерации, ее регионов и муниципальных образований, применяются преимущественно методы индикативного, программно-целевого, стратегического планирования. Опыт индикативного и программно-целевого планирования преимущественно были развиты и применялись в СССР, которые позволили посредством пятилетних планов увеличивать национальное богатство и наращивать промышленные мощности и др.

Особенностью широкомасштабного применения названных выше видов планирования (индикативного, программно-целевого, стратегического) является, в большей степени, политическое решение на общенациональном уровне, которое привело к принятию аналогичных решений на региональном и местном уровнях. Участие органов федеральной власти в развитии территории России определяют документы общероссийского уровня. Среди них: федеральные целевые программы развития территорий, перспективные правительственные программы социально-экономического развития страны, которые включают разделы развития других территорий, концепции государственной региональной политики, социально-экономические прогнозы в региональном разрезе и пр. Как правило, на основе этих нормативных документов (а также программ развития регионов) в большей степени определяются и осуществляется местные программы развития (в том числе, стратегии, программно-целевые установки и пр.).

С реализацией реформы местного самоуправления в России продолжается процесс

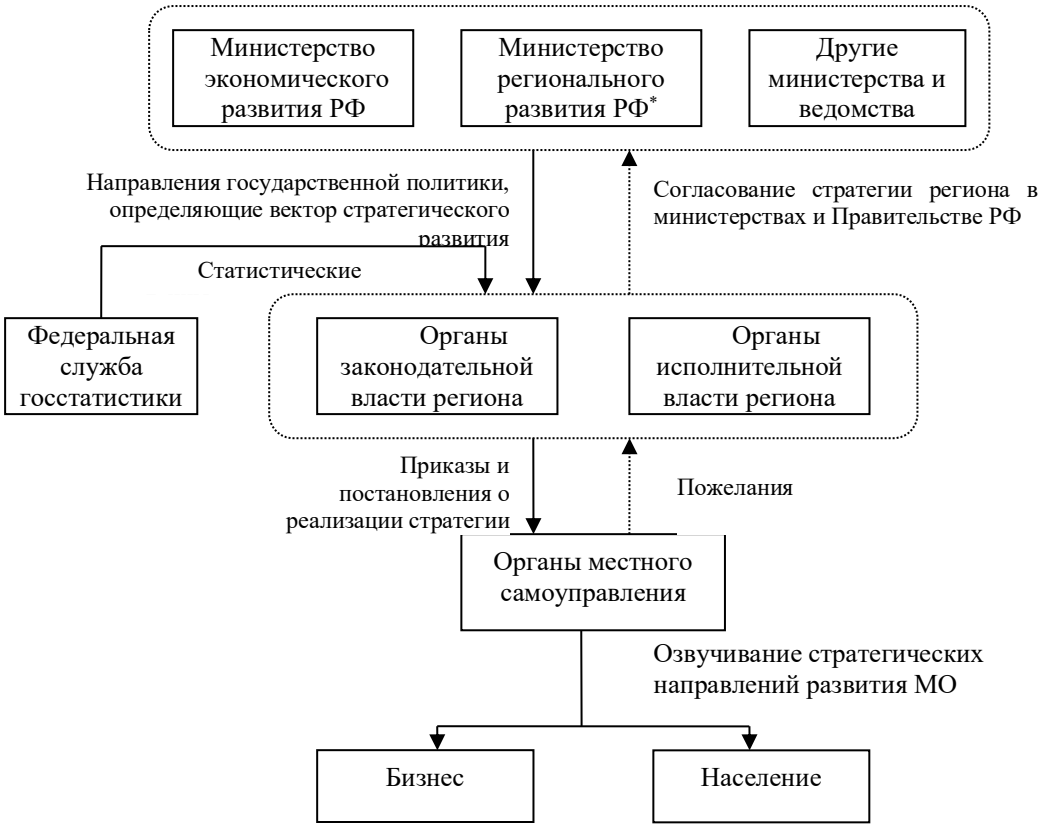
---

[1] Швецов А.Н. Систематизация инструментов перспективного планирования территориального развития: настоятельная необходимость и конкретные предложения // Российский экономический журнал. 2009. № 1-2.– С. 49-60.

передачи административно-властных полномочий с федерального и регионального уровней власти на места. Принятый и реализуемый Федеральный закон № 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» установил принципы организации местного самоуправления в стране. Однако, данный нормативно-правовой акт имеет ряд недостатков, выявляющиеся на практике при реализации стратегических ориентиров социально-экономического развития муниципальных образований.

Исходя из выше изложенного, можно охарактеризовать современную систему принятия стратегических ориентиров развития территорий. Наиболее наглядно она представлена на рисунке 1.

Данная модель явно противоречит теоретическим положениям и положительному практическому опыту стратегического планирования развития муниципальных образований. Так как реализация данного подхода связана со сложившимися экономическими условиями на локальной территории и интересами местных экономических субъектов, взаимодействующих между собой на данной территории.



«*» - Министерство регионального развития РФ упразднено в соответствии с Указом Президента РФ от 8 сентября 2014 г. № 612 "Об упразднении Министерства регионального развития Российской Федерации"

Рисунок 1 – Современная модель формирования и реализации стратегических направлений развития территорий России

Так как нормативные положения 131-ФЗ не позволяют органам местного самоуправления формировать и реализовывать перспективные планы территориального развития. Меры, предпринимаемые государственными органами в области определения приоритетов развития местных сообществ, организованы по принципу «сверху-вниз», что априори не учитывают, в большей степени, пространственные специфические условия жизнедеятельности индивидов и социальных групп на местах. На практике это приводит к тому, что органы местного самоуправления решают обозначенные вопросы местного значения преимущественно в краткосрочной перспективе. В условиях кризиса достижение поставленных целей (в кратко-, средне-, и долгосрочном периодах) ставится под сомнение

их реализации, т.к. вертикальные каналы передачи приоритетов, задач, ресурсов и др. с верхних уровней власти на места не имеют достаточных адаптивных механизмов в условиях масштабного изменения внешней среды. Это приводит к процессам спонтанного принятия решений и стихийного управления на последующих этапах функционирования локальных социально-экономических систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Укажите причины сформировавшейся системы выработки приоритетов развития территорий.
2. Отвечает ли эта система современным требованиям и вызовам пространственной организации общества?
3. Охарактеризуйте межмуниципальное сотрудничество и его роль в сложившейся системе выработки и реализации местной социально-экономической политики.
4. Как можно трансформировать сложившуюся систему выработки приоритетов развития местных сообществ (рисунок 1) с учетом современных требований и тенденций пространственного развития (приведите схему).
5. Придумайте или приведите конкретные проекты межмуниципального сотрудничества с учетом современного законодательства и опыта местной экономической политики в России.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-13

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - демонстрация ответов соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично» - адекватно и логически отражает содержательные части сформулированного задания; студент творчески подошел к аргументации своих тезисов, в которых содержатся аналитические обобщения и выводы.

Материалы для подготовки работы с правовыми источниками

Таблица 1 – Основные нарекания, критические замечания и изменения в ГрК РФ

Градостроительные отношения	**Кодекс**	**Замечания и предложения**
Основная парадигма	Градостроительство	Градоустройство
Приоритет интересов	Частные	Общественные
Целевая функция	Вовлечение в рыночный оборот земель поселений	Материальная основа среды жизнедеятельности
Ориентация понятийного аппарата	Определение границ территорий	Создание комплексной среды проживания людей
Формы регулирования	Саморегуляция	Государственное регулирование
Определение саморегулируемых организаций	Отсутствовало	Некоммерческие организации вошедшие в государственный реестр саморегулируемых орг.
Порядок осуществления контроля (надзора) за деятельностью саморегулируемых	Отсутствовал	Установить государственный контроль (надзор) за деятельностью саморегули-

организаций		руемых орг.
Выход компании на рынок инженерных изысканий, проектирования, строительства	Саморегулируемые организации	Государственное лицензирование
Заказ на выполнение проектных работ	Тендер	Архитектурный конкурс
Проектная документация	Утверждается заказчиком, застройщиком	Государственная экспертиза
Предоставление земельных участков под строительство	Торги - аукцион	Частичное возвращение механизма целевого предоставления земли
Порядок ввода объектов в эксплуатацию	Выдача заказчиком разрешения на ввод объекта	Определяется территориальными строительными нормами и правилами (ТСН)
Безопасность градостроительной деятельности	Страхование строительной ответственности	Государственная экспертиза

Задание: Охарактеризуйте современные проблемы законодательства в области градостроительной деятельности по указанным в таблице критериям. Необходимо привести содержательные аргументы со ссылками на нормативные правовые акты.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-13

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - демонстрация ответов соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично» - адекватно и логически отражает содержательные части сформулированного задания; студент творчески подошел к аргументации своих тезисов, в которых содержатся аналитические обобщения и выводы.

Материалы для подготовки к тестированию

1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации
1.1 проект планировки территории
1.2 территориальное планирование
1.3 генеральный план

2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка)
2.1 территориальное планирование
2.2 проект планировки территории 2.3 градостроительное зонирование

3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования
3.1 научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная

3.2 многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры
3.3 жилая (селитебная), промышленно- складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

4. Какое основное назначение пригородной зоны
4.1 рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников
4.2 оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства
4.3 добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий

5. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города
5.1 маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт 5.2 метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного
5.3железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного

6. Какие основные принципы создания микрорайонов
6.1 освоение городских территорий без сноса жилых
6.2 а) комплексность и поэтапная завершенность строительства
б) обеспечение доступности общественных учреждений в) обеспечение ступенчатого обслуживания населения
6.3 строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки

7. Структурной селитебной зоны города
7.1 жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания
7.2 городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал
7.3 территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей

8. Функциональное зонирование жилища
8.1 гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы 8.2 жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел 8.3 зона отдыха, рекреация, активная зона

9. Как определить площадь застройки жилого здания
9.1 площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя
9.2 площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания 9.3 площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома

10. Как определить строительный объем жилого дома
10.1 строительный объѐм жилого здания определяется, как объѐм геометрического тела тех же параметров
10.2 строительный объѐм жилого здания определяется как сумма строительного объѐма выше отметки ± 0,000 (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть)
10.3 Строительный объѐм жилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-13

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1) Пространственное планирование и развитие: истоки, понятие и содержание.
2) Предметная область исследования пространственных процессов.
3) Основные принципы пространственного планирования.
4) Роль и содержание концепции устойчивого развития в решении проблем пространственного развития.
5) Урбанизация и роль города в развитии региона.
6) От модели «машины роста» к сохранению природной и социальной среды и компактному городу. Поселения будущего.
7) Базовые теории и взгляды на проблемы пространственной организации территорий: И Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Лёш и др.
8) Базовые теории и взгляды на проблемы пространственной организации территорий: теория полюса роста, концепция центр-периферия, теория сравнительных конкурентных преимуществ региона, концепция кластера и др.
9) Взаимосвязь территориального планирования и стратегического планирования развития территории.
10) Зарубежный опыт пространственного развития регионов и населенных пунктов.
11) Опыт плановой экономики СССР в развитии экономических районов: причины, тенденции, основные периоды и проблемы
12) Особенности системы «центр-периферия» в пространственном развитии современной России.
13) Правовые основы территориального планирования в РФ.
14) Роль административных центров субъектов РФ в пространственной структуре регионов.
15) Условия и тенденции функционирования территориальной организации общества в РФ.
16) Институциональные ограничения и барьеры в формировании межмуниципальной кооперации.
17) Институциональные ограничения и барьеры территориального планирования в РФ.
18) Межмуниципальное сотрудничество: содержание, направления и формы.
19) Механизм взаимодействия субъектов хозяйствования в выработке кластерной политики.
20) Механизм взаимодействия членов местного сообщества в выработке направлений пространственного развития.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами,

формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.1.Основная литература

1. Лапаева М.Г., Лапаев С.П., Кузаева Т.В. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург: ОГУ, 2015. -141с. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439226&sr=1

1.2. Дополнительная литература

1. Глазычев, В.Л. Политическая экономия города: [учебное пособие] /В. П. Глазычев; Акад. народного хозяйства при Правительстве РФ -М.: Дело, 2010.

2. Актуальные проблемы регионального управления : коллективная монография / В.В. Новикова, И.И. Пьянов, С.Б. Рудич и др. ; под ред. С.Н. Калюгиной ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0902-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483749

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - http://dlib.eastview.com:

1. Вопросы государственного и муниципального управления
2. Городское управление
3. Муниципальная власть
4. Муниципальная экономика и управление
5. Муниципальная собственность

6. Практика муниципального управления
7. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование
8. Проблемы теории и практики управления
9. Региональная экономика
10. Регион: экономика и социология
11. Российский журнал менеджмента
12. Социальная политика и социальное партнерство
13. Социум и власть
14. Управление проектами

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальные сайты органов государственной власти и управления, на которых содержится информация об институциональных основах антикоррупционной политики РФ:

- Президент России: официальный сайт - http://www.kremlin.ru/
- Сервер органов государственной власти РФ - http://www.gov.ru/
- Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - http://regulation.gov.ru/projects
- Госслужба: официальный портал - http://gossluzhba.gov.ru/anticorruption
- Министерство внутренних дел РФ - https://mvd.ru/anticorr
- Федеральная антимонопольная служба РФ - http://www.fas.gov.ru/anticorruption/

Международные антикоррупционные организации: интерактивная база данных - http://www.anticorruptionday.org/actagainstcorruption/ru/resources/index.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной

формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий пи подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим

		программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.