

Аннотация дисциплины  
**Б1.Б.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Объем трудоёмкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., семинарских 18 ч., 4 ч. КСР; 0,2 ч. ИКР; 31,8 ч. самостоятельной работы)

**ЦЕЛЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** «Психология и педагогика» являются:

- формирование у студентов общей психологической культуры, обеспечивающей способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и гендерные различия;
- формирование у студентов общей педагогической культуры и специальных навыков, позволяющих преподавать биологию и проводить просветительскую работу среди населения.

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

сформировать у студентов навыки:

- рефлексии проявлений психики в деятельности и общении;
- психологически комфортной работы в коллективе, в частности, при наличии межэтнических, межконфессиональных, культурных и гендерных различий;
- применения современных образовательных средств, в т.ч., – метода портфолио;
- планирования, проведения конкретных форм учебно-воспитательного процесса и просветительских мероприятий.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1. Б 04). Для изучения дисциплина «Психология и педагогика» необходимо изучение дисциплин «История», «Информатика и современные информационные технологии».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на  
формирование у обучающихся *общекультурных /  
общепрофессиональных / профессиональных компетенций*  
(ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть навыками
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы общей психологии: основные психологические школы; методы психологии; психические свойства, процессы, состояния; основы психологии личности; гендерные особенности; основы психологии межличностных отношений;</li> <li>– сущность и приёмы нетворкинга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и интерпретировать собственное психологическое состояние;</li> <li>– составлять психологический портрет личности;</li> <li>– определять картину психологического климата коллектива;</li> <li>– применять приёмы нетворкинга;</li> <li>– толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и гендерные различия людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексии проявлений психики в деятельности и общении;</li> <li>– психологически комфортной работы в коллективе, в частности, при наличии межэтнических, межконфессиональных, культурных и гендерных различий.</li> </ul>
2.	ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы общей психологии: основные психологические школы; методы психологии; психические свойства, процессы, состояния; основы психологии личности; гендерные особенности; основы психологии межличностных отношений;</li> <li>– основы общей педагогики: предмет, структуру педагогической науки; категориальный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психологический портрет личности;</li> <li>– определять картину психологического климата коллектива;</li> <li>– ориентироваться в современных педагогических технологиях;</li> <li>– применять современные образовательные средства, в т.ч., – метод портфолио;</li> <li>– учитывать в пед.работе особенности конкретного учебного коллектива;</li> <li>– учитывать в просветительской работе с группами населения их социокультурные и психологические особенности;</li> <li>– планировать, проводить конкретные формы учебно-воспитательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексии проявлений психики в деятельности и общении;</li> <li>– применения современных образовательных средств, в т.ч., – метода портфолио;</li> <li>– планирования, проведения конкретных форм учебно-воспитательного процесса и просветительских мероприятий.</li> </ul>

		аппарат педагоги- ки; современные педагогические технологии; формы, средства организации педагогического процесса.	процесса и просветитель- ские мероприятия; – рефлексировать ход проведения конкретных форм учебно-воспитатель- ного процесса и просвети- тельских мероприятий.	
--	--	--	--	--

## Содержание и структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3 семестр	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Семинары, практические занятия	18	18	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>31,8</b>	<b>31,8</b>	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	-	-
Выполнение индивидуальных заданий: подготовка интеллект-карт, планов-конспектов, презентаций)	12	12	-	-
Подготовка и оформление реферата	6	6	-	-
Работа в веб-портфолио	3,8	3,8	-	-
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
	<b>в т.ч. контактная работа</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>	<b>-</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**КУРСОВАЯ РАБОТА.** Не предусмотрена

**ВИД АТТЕСТАЦИИ.** Зачёт в 3 семестре

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Основная литература:

1. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова ; под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012558-9 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102297-9 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1019761>

Дополнительная литература:

2. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010065>

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> Кудряшева, Л. А.

Автор РПД: Бурняшов Б.А.