Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Т.А. Хагуров
подпись
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Направление подготовки **45.04.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»**

Программа подготовки **академическая магистратура**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.06.01 ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Программу составил(и):
Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф. _____

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.06.01 Этапы подготовки магистерской диссертации» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания
Протокол № 9 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____
фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
Протокол № 9 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н. _____
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
Протокол № 10 «23» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____

Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующая кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины -

формирование необходимых компетенций в области подготовки и написания магистерской диссертации.

1.2 Задачи курса:

- выработка навыков проведения самостоятельных научных исследований;
- формирование способности изложения материала в строго логической последовательности и доказательной форме;
- умение выявлять и формулировать новизну научных исследований;
- закрепление культуры грамотного и правильного оформления изложения научной работы;
- выработка навыков аргументированной и корректной защиты собственной позиции автора;
- подготовка к работе над кандидатской диссертацией.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Этапы подготовки магистерской диссертации» входит в вариативную часть общеобразовательных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.06.01) и изучается студентами в В учебном семестре.

«Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать научную литературу по проблемам исследования, классифицировать фактический языковой и литературный материал, обобщенно представлять результаты исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	основы, особенности, сущность, методику научного исследования и основные этапы подготовки, написания и защиты магистерской диссертации.	разбираться в огромном количестве эмпирического материала, сформировать четкие понятия о научных школах, об учениях, об объекте, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний,	теоретическими и практическими знаниями в сфере филологии и других гуманитарных наук для самостоятельных научных исследований.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
2.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	основные особенности функционирования языка и его функциональных разновидностей;	видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины и понимать её значение для будущей профессиональной деятельности; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных	обладать способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ дисциплины и её практических методик для решения профессиональных задач.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**22,3**	**22,3**			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		22	22	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**14**	**14**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**22,3**	**22,3**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. Основные понятия научно-исследовательской работы.	4			2	2
2	Магистерская диссертация как вид научного произведения	4			2	2
3	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.	4			2	2
4	Работа над рукописью диссертации	4			2	2
5	Оформление диссертационной работы.	14			10	4
6	Порядок защиты диссертации.	6			4	2
	Итого:	36			22	14

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студент

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. Основные понятия научно-исследовательской работы.	Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. Основные понятия научно-исследовательской работы.	Р,Э
2	Магистерская диссертация как вид научного произведения	Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.	Р,Э
3	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.	Выбор темы. Составление рабочих планов. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала.	Р,Э
4	Работа над рукописью диссертации	Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации.	Р,Э
5	Оформление диссертационной работы.	Оформление библиографического аппарата. Правила перепечатки рукописи.	Р,Э
6	Порядок защиты диссертации.	Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии Процедура публичной защиты магистерской диссертации.	Р,Э

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), групповой проект (ГП) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Тематика рефератов

1. Изучение рекомендуемой научной литературы по данной проблеме.
2. Усвоние общей схемы хода научного исследования.
3. Использование методов научного познания.
4. Применение логических законов и правил.
5. Анализ порядка изучения литературы и отбора фактического материала.
6. Освоение правил композиции диссертационной работы.

7. Рубрикация текста.
8. Язык и стиль изложения диссертации.
9. Изучение списка основных документов, представляемых в Государственную аттестационную комиссию.
10. Освоение процедуры публичной защиты магистерской диссертации.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Структура магистерской диссертации и этапы работы над ней.
2. Методы научного исследования.
3. Параметры и критерии оценки результатов научных исследований.
4. Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации и автореферата.
5. Язык и стиль диссертационной работы.
6. Оформление магистерской диссертации.
7. Общие правила оформления.
8. Правила написания буквенных аббревиатур.
9. Правила оформления таблиц и иллюстративного материала.
10. Правила оформления ссылок на использованные литературные источники.
11. Правила оформления списка использованной литературы.
12. Правила оформления приложений.
13. Организация защиты магистерской диссертации.
14. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию.
15. Подготовка к выступлению на защите диссертации в Государственной аттестационной комиссии
16. Процедура публичной защиты магистерской диссертации

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 45.04.01 «Филология» («Общее языкознание. Психолингвистика Социолингвистика»)

Дисциплина **«Этапы подготовки магистерской диссертации»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Структура магистерской диссертации и этапы работы над ней.
2. Правила оформления таблиц и иллюстративного материала.

Зав.кафедрой
общего и славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

Критерии оценки по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712

5.2. Дополнительная литература:

1. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Н. Новиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 32 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64881
2. Как написать магистерскую диссертацию: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Гуцу [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 175 с.
   — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74527
3. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Журнал «Вопросы языкознания»

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и

достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335) (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331(Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332) (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331(Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Этапы подготовки магистерской диссертации»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям:	Вопросы для подготовки к практическим занятиям: 1. Структура магистерской диссертации и этапы работы над ней. 2. Методы научного исследования. 3. Параметры и критерии оценки результатов научных исследований. 4. Язык и стиль диссертационной работы. 5. Оформление магистерской диссертации. 6. Правила написания буквенных аббревиатур. 7. Правила оформления списка использованной литературы. 8. Организация защиты магистерской диссертации. 9. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. 10. Процедура публичной защиты магистерской диссертации. Список рекомендованной литературы и электронных источников: 1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб-метод. указания / сост. М.Б. Астапов. Краснодар. КубГУ, 2016. 2. Подготовка магистерской диссертации / Под ред. Е.Ю. Татаркина. Барнаул: изд-во Алт.гос.техн. ун-та им. И.И.Ползунова. 2011.- 183 с. 3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2011. 4. ГОСТ Р 7.05–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления // Основные стандарты для современного книгоиздательского дела. – М., 2008. – 656 с.
2	Подготовка к реферату	Задания для подготовки к реферату: 1. Изучить рекомендуемую научную литературу по данной проблеме. 2. Усвоить общую схему хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. 3. Проанализировать порядок изучения литературы и

		отбора фактического материала. 4. Освоить правила композиции диссертационной работы. Рубрикацию текста. Язык и стиль изложения диссертации. 5. Изучить список основных документов, представляемых в Государственную аттестационную комиссию. 6. Освоить процедуру публичной защиты магистерской диссертации. Список рекомендованной литературы и электронных источников: 1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб-метод. указания / сост. М.Б. Астапов. Краснодар. КубГУ, 2016. 2. Подготовка магистерской диссертации / Под ред. Е.Ю. Татаркина. Барнаул: изд-во Алт.гос.техн. ун-та им. И.И.Ползунова. 2011.- 183 с. 3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2011. 4. ГОСТ Р 7.05–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления // Основные стандарты для современного книгоиздательского дела. – М., 2008. – 656 с. 5. www.it-med.ru 6. www.dvo-sut.ru 7. www.aup.ru 8. www.erudition.ru
3	Подготовка к экзамену	Вопросы, выносимые на экзамен: 1. Структура магистерской диссертации и этапы работы над ней. 2. Методы научного исследования. 3. Параметры и критерии оценки результатов научных исследований. 4. Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации и автореферата. 5. Язык и стиль диссертационной работы. 6. Оформление магистерской диссертации. 7. Общие правила оформления. 8. Правила написания буквенных аббревиатур. 9. Правила оформления таблиц и иллюстративного материала. 10. Правила оформления ссылок на использованные литературные источники. 11. Правила оформления списка использованной литературы. 12. Правила оформления приложений. 13. Организация защиты магистерской диссертации.

		14. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. 15. Подготовка к выступлению на защите диссертации в Государственной аттестационной комиссии 16. Процедура публичной защиты магистерской диссертации

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На семинарских, практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Подготовка к семинару – это работа над двумя группами заданий:

- чтения учебной литературы (особое внимание здесь следует уделить работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы по теме семинара;

- подготовка рефератов для сообщений на 5-7 минут.

К каждому семинару предлагается список вопросов (тем рефератов) для самостоятельной работы. Выполнение рефератов объемом в 3-4 страницы обязательно к каждому семинарскому занятию. К концу семестра у каждого студента должно быть выполнено 8 рефератов.

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. вопрос в форме обсуждения основных вопросов по теме семинара, в случае необходимости выполнение практических заданий и упражнений;

2. в случае необходимости на семинаре может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома;

3. сообщение студентов (в форме реферата) по самостоятельно подготовленным темам. Рейтинг определяется по окончании семинара как среднестатистический. Студент, имеющий высокий рейтинг, получает зачет автоматически.

Задача семинарских занятий состоит в том, чтобы углубить у студентов навыки самостоятельной работы с лингвистическими источниками разных типов (в том числе

монографическими), научить их использованию всего комплекса источников, имеющихся по данной теме, особенно в журналах и вузовских сборниках научных работ.

В процессе изучения данного курса студент может написать реферат повышенной сложности по избранной теме (доклад) и защитить его на одном из семинарских занятий.

Реферат – это студенческое сочинение на избранную научную тему. Однако он не должен превращаться в изложение содержания главы учебника или монографии, представлять собой механическое соединение данных, собранных из различных научных трудов. Реферат должен основываться , прежде всего, на анализе источников.

Реферат обычно состоит из введения, двух глав и заключения. В работе обязательным является наличие плана и списка использованных источников научной литературы.

Введение включает постановку темы, характеристику источников и использованной литературы, определение цели и задач реферата. В главах реферата решаются частные задачи исследования, а в заключении формулируются выводы, относящиеся ко всей работе в целом. В реферате необходимо избегать описательности. Изложение должно быть ясным, логичным и аргументированным, с опорой на источники.

Библиография реферата должна включать не менее 5 источников.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использований электронной почты, WATS APP и SKYPE.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Наименование раздела	Вопросы
Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. Основные понятия научно-исследовательской работы.	1. Методы научного исследования 2. Параметры и критерии оценки результатов научных исследований.
Магистерская диссертация как вид научного произведения	3. Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации и автореферата. 4. Структура магистерской диссертации и этапы работы над ней.
Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.	5. Анализ порядка изучения литературы и отбора фактического материала. 6. Изучение рекомендуемой научной литературы по данной проблеме. 7. Усвоение общей схемы хода научного исследования. 8. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.
Работа над рукописью диссертации	9. Язык и стиль диссертационной

	работы. 10. Освоение правил композиции диссертационной работы. 11. Рубрикация текста. 12. Язык и стиль изложения диссертации.
Оформление диссертационной работы.	13. Оформление магистерской диссертации. 14. Общие правила оформления. 15. Правила написания буквенных аббревиатур. 16. Правила оформления таблиц и иллюстративного материала. 17. Правила оформления ссылок на использованные литературные источники. 18. Правила оформления списка использованной литературы. 19. Правила оформления приложений
Порядок защиты диссертации.	20. Организация защиты магистерской диссертации
Подготовка к экзамену	21. Изучение списка основных документов, представляемых в Государственную аттестационную комиссию. 22. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. 23. Подготовка к выступлению на защите диссертации в Государственной аттестационной комиссии 24. Освоение процедуры публичной защиты магистерской диссертации. 25. Процедура публичной защиты магистерской диссертации

5.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

УКАЗАНИЕ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование темы	Наименование источника
1	Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. Основные понятия научно-исследовательской работы.	1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб-метод. указания / сост. М.Б. Астапов. Краснодар. КубГУ, 2016

2.	Магистерская диссертация как вид научного произведения	2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб-метод. указания / сост. М.Б. Астапов. Краснодар. КубГУ, 2016. 3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2011.
3.	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.	4. Подготовка магистерской диссертации / Под ред. Е.Ю. Татаркина. Барнаул: изд-во Алт.гос.техн. ун-та им. И.И.Ползунова. 2011.- 183 с. 5. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб-метод. указания / сост. М.Б. Астапов. Краснодар. КубГУ, 2016.
4.	Работа над рукописью диссертации	6. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб-метод. указания / сост. М.Б. Астапов. Краснодар. КубГУ, 2016.
5.	Оформление диссертационной работы.	7. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб-метод. указания / сост. М.Б. Астапов. Краснодар. КубГУ, 2016 ГОСТ Р 7.05–2008. 8. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления // Основные стандарты для современного книгоиздательского дела. – М., 2008. – 656 с.

6.	Порядок защиты диссертации.	9. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб-метод. указания / сост. М.Б. Астапов. Краснодар. КубГУ, 2016
7.	Подготовка к экзамену	10. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб-метод. указания / сост. М.Б. Астапов. Краснодар. КубГУ, 2016. 11. Подготовка магистерской диссертации / Под ред. Е.Ю. Татаркина. Барнаул: изд-во Алт.гос.техн. ун-та им. И.И.Ползунова. 2011.- 183 с. 12. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2011. 13. ГОСТ Р 7.05–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления // Основные стандарты для современного книгоиздательского дела. – М., 2008. – 656 с.

5.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «Этапы подготовки магистерской диссертации»

Оборудование:

Мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд.332) имеетмультимедийный класс обучения, состоящий из 16 рабочих станций, лаборантской машины и двух серверов. На всех компьютерах установлено следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Excel, Word, PowerPoint, Access), ABBYY Lingvo 12, ABBYY Finereader, Internet Explorer, ESET NOD32 Antivirus, AdobeReader. Все компьютеры подключены к локальной сети. Также в классе мультимедийных средств обучения есть моторизованный настенный экран и проектор. С помощью всех этих средств студенты могут делать презентации, пользоваться ресурсами сетевых лингвистических корпусов, получать практический навык использования новых информационных технологий в прикладной лингвистике.

Для практических занятий используется ноутбук с установленной программой Akrobat Reader 9.0 и проектор.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.2.Тематика заданий для самостоятельной работы (темы рефератов) при подготовке к экзамену

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное знание исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина,

всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников

Объективность оценки работы студента-магистранта преподавателем заключается в определении её положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отриательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Вопросы для подготовки к экзамену

17. Структура магистерской диссертации и этапы работы над ней.
18. Методы научного исследования.
19. Параметры и критерии оценки результатов научных исследований.
20. Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации и автореферата.
21. Язык и стиль диссертационной работы.
22. Оформление магистерской диссертации.
23. Общие правила оформления.
24. Правила написания буквенных аббревиатур.
25. Правила оформления таблиц и иллюстративного материала.
26. Правила оформления ссылок на использованные литературные источники.
27. Правила оформления списка использованной литературы.
28. Правила оформления приложений.
29. Организация защиты магистерской диссертации.
30. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию.
31. Подготовка к выступлению на защите диссертации в Государственной аттестационной комиссии
32. Процедура публичной защиты магистерской диссертации

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кубанский государственный университет
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»
Программа (профиль) «Общее языкознание.Психолингвистика.Социолингвистика»
2016-2017 уч.год

БИЛЕТ №1
по дисциплине «Этапы подготовки магистерской диссертации»

1. Структура магистерской диссертации и этапы работы над ней.
2. Организация защиты магистерской диссертации.

Руководитель магистерской программы Е.Н. Лучинская

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Этапы подготовки магистерской диссертации»

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал по написанию магистерской диссертации.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно

оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., профессора Рябова В.П.
по дисциплине «Этапы подготовки магистерской диссертации»
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность
(профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»,
программа подготовки: (академическая магистратура)

Рабочая программа дисциплины «Этапы подготовки магистерской диссертации» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта направления 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры). Дисциплина «Этапы подготовки магистерской диссертации» входит в вариативную часть общеобразовательных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.06.01) и изучается студентами в В учебном семестре.

Композиция этой программы органична, её структура включает в себя все главные понятийно-дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д. В программе чётко параметрированы объем в часах данной дисциплины, виды учебной работы (практические занятия, формы промежуточного и итогового контроля); представлены системно оценочные средства. Логично по разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для магистрантов и отражает по-настоящему актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся общекультурные компетенции, что даст возможность выпускникам после обучения в магистратуре проводить учебные занятия и работать в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования.

Считаю, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Этапы подготовки магистерской диссертации».

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ Павловская О.Е.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Этапы подготовки магистерской диссертации»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Рябовым В.Н.

Рабочая программа дисциплины «Этапы подготовки магистерской диссертации» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Этапы подготовки магистерской диссертации» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.04.01 Филология, направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ Л.А.Исаева