

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись Т.А. Хагуров
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ЯЗЫКОВОЙ АСПЕКТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **45.04.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»**

Программа подготовки **академическая магистратура**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 ЯЗЫКОВОЙ АСПЕКТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Программу составил(и):
Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф.



Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Языковой аспект речевой деятельности» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета

Протокол № 10 «23» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.
фамилия, инициалы



Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующая кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - изучение и получение общих сведений о современной лингвистике – ее направлениях, объектах, методологии на базе современных научных достижений и формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения.

1.2 Задачи дисциплины:

- Ознакомить магистрантов с основными проблемами лингвистической науки.
- Изучить современные научные направления исследования языковых феноменов.
- Ознакомить магистрантов с общими и специфическими чертами основных европейских лингвистических школ.
- Изучить вопросы, связанных с пониманием многогранной природы человеческого языка, особенностей лингвистического многообразия.
- Овладеть приемами для использования полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Языковой аспект речевой деятельности» (Б1.В.ДВ.01.02) является «Дисциплиной по выбору». Поскольку дисциплина изучается студентами 5 курса магистратуры в 9-м учебном семестре, «входным» является знание современной научной парадигмы в области истории русского языка. Данная дисциплина логически связана со всеми учебными дисциплинами исторического цикла – старославянским языком, исторической грамматикой русского языка и историей русского литературного языка.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, термины лингвистики как филологической дисциплины, находящейся на пересечении филологии с другими лингвистическими дисциплинами, исследующими связь разных уровней языка.	Достижения последних лет в исследовании научных подходов в изучении и описании языковых явлений.	Общие парадигмы и основные научные направления современной науки.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм коммуникаций;	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, разных форм коммуникаций.

Курсовые работы: не предусмотрены.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
Занятия лекционного типа		-			
Лабораторные занятия		-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат		5,8	5,8			
Эссе						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Функционально-прагматический аспект речевой деятельности.	12		6		6
2	Феномен языковой игры и её функциональные реализации.	12		6		6
3	Когнитивные потенции языковой игры. Языковая игра как педагогический прием в языкознании.	12		6		6
4	Существенно-риторические потенции языковой игры. Языковая игра как прием манипулирования сознанием в политике и в рекламе.	12		6		6
5	Языковая игра как средство создания комического эффекта (каламбуры и «лингвистические» анекдоты).	12		6		6
6	Языковая игра в литературном и поэтическом дискурсе.	11,8		6		5,8
	<i>Итого:</i>	71,8		36		35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

2.3.2 Практические занятия

№ раз-	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
--------	----------------------	-------------------------------	-------------------------

дела	дисциплины		
1	Функционально-прагматический аспект речевой деятельности	Понятие прагматики речи. Соотношение речевого произведения с его автором, адресатом, речевой ситуацией, каналами общения, речевыми «шумами» и пр.	Ответ на ПЗ, реферат
2	Феномен языковой игры и её функциональные реализации	Общее понятие языковой игры. История разработки теории языковой игры в мировой науке	Ответ на ПЗ, реферат
3	Когнитивные потенции языковой игры	Языковая игра как средство познания окружающей действительности и как педагогический прием в языкознании	Ответ на ПЗ, реферат
4	Существенно-риторические потенции языковой игры	Языковая игра как прием манипулирования сознанием в политике и в рекламе	Ответ на ПЗ, реферат
5	Языковая игра как средство создания комического эффекта	Речевые маски, каламбуры, зевгмы и «лингвистические анекдоты»	Ответ на ПЗ, реферат
6	Языковая игра в литературном и поэтическом дискурсе	Речевые маски в художественной литературе. Прием сказа как форма речевой игры. Поэтические тропы как разновидности языковой игры	Ответ на ПЗ, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением таких видов образовательных технологий, как: проблемное обучение, обучение на основе собственного опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных коммуникативных ситуаций, командные формы работы, мозговые штурмы, лекция-беседа, занятие-конференция

Основой образовательных технологий, используемых при преподавании данной дисциплины, является творческий подход, отличающийся личностной ориентированностью, диалогичность, моделированием рабочих ситуаций, могущих возникнуть в профессиональной деятельности, межпредметностью в подборе дидактического материала, креативностью обучаемых и преподавателя.

На практических занятиях обучаемым (магистрантам) задаются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем, даются творческие задания.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
9	ПЗ №1. Функционально-прагматический аспект речевой деятельности	Проблемное занятие	2
	ПЗ №4. Общее понятие языковой игры. История разработки теории языковой игры в мировой науке	Проблемное занятие	2
	ПЗ №7. Когнитивные потенции языковой игры	Проблемное занятие	2
	ПЗ №10. Существенно-риторические потенции языковой игры	Занятие-беседа	2
	ПЗ №13. Языковая игра как средство создания комического эффекта	Анализ конкретных ситуаций	2
	ПЗ №16. Языковая игра в литературном и поэтическом дискурсе	Круглый стол	2
	<i>Итого</i>		<i>12 часов (33%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме.

Примеры вопросов для практического занятия №1:

1. Понятие речевой деятельности.
2. Язык и речь как фундаментальные понятия современной лингвистики.
3. Функционально- прагматический аспект речевой деятельности.
4. Семантика, синтактика и прагматика речевого знака.
5. Понятие прагматики речи.
6. Соотношение речевого произведения с его автором.
7. Соотношение речевого произведения с его адресатом.
8. Соотношение речевого произведения с речевой ситуацией, каналами общения, речевыми «шумами» и пр.

В качестве форм самостоятельной работы могут быть предложены темы для написания рефератов и эссе.

Примерные темы рефератов

1. Сущность языковой игры и её основные формы.
2. Языковая игра и риторика массовой коммуникации.
3. Языковая игра как средство формирования идеологических установок и ценностных представлений.
4. Эстетическое воздействие как основная функция языковой игры.
5. Языковая игра и скрытые смыслы в художественном тексте.
6. Языковая игра и речевая структура персонажа.
7. Образ автора и языковая игра как средство его создания.
8. Содержательные и формально-языковые средства эстетического воздействия.
9. Языковая игра и создание речевого имиджа.
10. Языковая игра и речевые тактики рекламы.
11. Языковая игра и нейролингвистическое программирование.
12. Языковая игра в разговорной речи.
13. Языковая игра и социокультурные стереотипы диалогического общения.

Примерные темы эссе

1. Античные и средневековые риторики о языковой игре.
2. Красноречие в древней Индии и Китае и языковая игра.
3. Разработка теории языковой игры в европейской и американской науке
4. Разработка теории языковой игры в отечественной лингвистике
5. Понятие языковой (коммуникативной) личности.
6. Феномен языкового сознания.
7. Сознательное, бессознательное и подсознательное в речевой деятельности.
8. Прагматический аспект речевой деятельности.
9. Иллокутивные силы и перлокутивные эффекты речи.
10. Виды и формы речевого воздействия.
11. Восприятие речевого высказывания и связного текста.
12. Коммуникативные стратегии и тактики устной речи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется по итогам текущей успеваемости. В случае необходимости в качестве контрольных вопросов на зачете могут быть использованы темы эссе и рефератов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ильясова, С.В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы [Электронный ресурс] : монография / С.В. Ильясова, Л.П. Амири. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74604> . — Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература

1. Кожина, М.Н. Речеведение. Теория функциональной стилистики: избранные труды [Электронный ресурс] / М.Н. Кожина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74607>. - Загл. с экрана.
2. Колесов, В.В. Языковые основы русской ментальности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 144 с. - (Концептуальные исследования. Выпуск 14). - ISBN 978-5-8353-1112-5 — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232405>. - Загл. с экрана.
3. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84322>. - Загл. с экрана.
4. Стернин, И.А. Практическая риторика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Стернин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 269 с.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
2. Журнал «Вопросы языкознания»

3. Известия РАН. Серия литературы и языка
4. Журнал «Филологические науки»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://philology.ru>,
<http://slovarfilologa.ru>,
<http://www.linguistic.ru>,
<http://www.gramota.ru>
<http://ru.science.wikia.com>
<http://www.superlinguist.com>
<http://www.twirpx.com/>
www.mosreg.ru
www.rusyaz.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для проведения практических занятий необходима самоподготовка по тематике этих занятий, поэтому важнейшей составляющей курса является самостоятельная работа обучающихся с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
4. Существенно-риторические потенции языковой игры	1	Самостоятельное изучение материала по темам: «Языковая игра как прием манипулирования в политике» и «Языковая игра как прием манипулирования в рекламе».	4
	2	Эссе на темы: «Иллокутивные силы и перлокутивные эффекты речи», «Виды и формы речевого воздействия»	4
	3	Рефераты на темы: «Языковая игра и риторика массовой коммуникации», «Языковая игра как средство формирования идеологических установок и ценностных представлений», «Языковая игра и создание речевого имиджа», «Языковая игра и речевые тактики рекламы»	1

Самостоятельная работа предполагает написание рефератов. Реферат является одной из важнейших форм самостоятельной работы магистранта. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки реферата преподавателем заключается в определении его достоинств и недостатков. При отрицательной оценке реферат возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку, с учетом всех замечаний и пожеланий, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- корректное использование и выражение чужого мнения и идей других исследователей;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации), предполагающая дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучаемым инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» - <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» - www.znanium.com

ЭБС Издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт.)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319
3	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319
4	Курсовое проектирование	
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт. Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.

6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор -1шт., переносной ноутбук - 3 шт.)
7	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор -1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Рябова В.Н.
по дисциплине «Языковой аспект речевой деятельности»
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»,
направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»**

Рабочая программа дисциплины «Языковой аспект речевой деятельности» является «Дисциплиной по выбору». Поскольку дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре, «входным» является знание современной научной парадигмы в области истории русского языка.

Программа разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта направления 45.04.01 «Филология (уровень магистратуры).

Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Языковой аспект речевой деятельности» разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Языковой аспект речевой деятельности» и основы для написания соответствующих учебно-методических пособий.

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ


Павловская О.Е.

Личную подпись тов. _____
Начальник отдела кадров _____

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Языковой аспект речевой деятельности»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Рыбовым В.Н.

Рабочая программа дисциплины «Языковой аспект речевой деятельности» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Языковой аспект речевой деятельности» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.04.01 Филология, направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 А.Исаева