

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки **45.04.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»**

Программа подготовки **академическая магистратура**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.08 ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Программу составил(и):
Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф.



Рабочая программа дисциплины «Б1.В.08 Языковая личность в контексте культуры» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета

Протокол № 10 «23» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.
фамилия, инициалы



Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующая кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины -

рассмотрение правил речеобразования и развития речи, которые обеспечивают переход от языка к речи, изучение речи как тонкого индикатора личности говорящего, а языка как элемента духовной культуры человека и общества, выяснения того, как автор художественного текста как личность проявляется в процессах и результатах художественного отображения действительности.

1.2 Задачи дисциплины:

Теоретической задачей настоящего учебного курса является исследование языковой способности человека, изучение взаимосвязи языка и культуры через призму восприятия художественного текста как процесса и результата речемыслительной деятельности человека.

Практическими задачами являются следующие:

- ознакомление магистров с основными проблемами порождения и восприятия текста, с базовыми принципами речестроения;
- анализ привычных объектов и единиц языкознания-звуков, морфем, слов, предложений и т. д. - с точки зрения их функционирования в речевой деятельности, в свете так называемого человеческого фактора;
- изучение магистрами специальной литературы и усвоение основной терминологии в сфере психолингвистики, лингвопсихологии и лингвокультурологии;
- усвоение магистрами методик и приемов анализа речевой деятельности человека, психолингвистического анализа текста (в первую очередь, художественного) с опорой на такие его свойства, как цельность и единство, а также связность;
- формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Языковая личность в контексте культуры» относится к вариативной части базовых дисциплин.

Дисциплина обеспечивает углублённую подготовку студентов-магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в направлении антропологического языкознания, психо- и социолингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области межкультурной коммуникации, в различных областях профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и	основные проблемы структуры и функционирования языковой способности	активно использовать наряду с бумажными носителями информации	профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	человека;	электронные средства. Применять полученные знания для сопоставительного анализа фактов в их интерактивной презентации;	психолингвистике, лингвopsиxологии и лингвокультурологии, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
2.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	основные направления антропоцентрической лингвистики.	осуществлять анализ уровней развития языковой личности, оформлять и продвигать результаты своей исследовательской работы.	необходимой терминологией, а также методами и приемами исследования языковой личности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	22	22			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	9	9	-	-	-
<i>Реферат</i>			-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8	-	-	-

Контроль:						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	22,3	22,3			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в V семестре (очная форма)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Языковая способность человека и её изучение в современной науке. Язык и культура общества		2	-		7
2	Речевая деятельность как творчество. Текст в речевой деятельности		2	2		7
3	Проблемы социальной природы языковой способности и социальной обусловленности речевой деятельности		2	2		7
4	Культура общества и культура личности: особенности взаимоотношений		-	2		7
5	Языковая личность в индивидуально-психологическом аспекте как предмет исследования		2	2		7
6	Взаимосвязи языкового сознания и социальной деятельности человека, социального бытия и социального быта языковых личностей		-	2		7
7	Зависимость развития языка от состояния общества		-	2		7,8
	<i>Итого:</i>	71,8	10	12		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия практического типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Культура общества и культура личности: особенности взаимоотношений	Культура физическая, культура материальная и культура духовнаяб общая характеристика. Идеология как важнейшая составляющая культуры. Духовная культура как совокупность общественно значимых предметов деятельности, хранимых в виде знаковых произведений духовной культуры	T
2	Языковая личность в индивидуально-психологическом аспекте как предмет исследования	Особенности психических функций сознания в ходе порождения, понимания и формирования речи. Способы выражения (языковые и невербальные) психических функций сознания в речевой деятельности и речевом поведении людей. Три основных теоретических источника наук, проявляющих интерес к проблемам языковой личности	T
3	Взаимосвязи языкового сознания и социальной деятельности человека, социального бытия и быта языковых личностей	Амбивалентная языковая личность в контексте русской культуры. Модели речевой деятельности и психофизиологической речевой организации человека. Эксперимент и его разновидности как основной метод изучения проблем языковой личности	P
4	Зависимость развития языка от состояния общества	Языковая способность как структура, как своего рода порождающая модель, отличная от любой возможной модели языкового стандарта. Четыре уровня языковой способности. Развитие субъективного содержания языковых знаков как результат участия личности в речевом общении, в	T

		социальных взаимодействиях, опосредованных речевым общением	
5	Текст в речевой деятельности	Способы передачи информации в речевой деятельности. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Проблема словесных ассоциаций как проблема регистрации смыслов. Процессы, связанные с порождением и распространением письменных текстов, процессы их восприятия и понимания	T
6	Необычные слова и формы слов как составляющая творческой манеры автора художественного текста	Новообразования как компонент идиостиля автора художественного текста. Художественный текст как контекст интраязыковой лакуны, позволяющий отразить её потребность в её элиминировании в наиболее престижном варианте. Слово- и формотворчество в художественной речи в аспекте их психолингвистических и лингвопсихологических характеристик	T
7	Зависимость развития языка от состояния общества		

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Что общего у языка с другими общественными явлениями и чем язык от них отличается?
2. Прокомментируйте фразу, согласно которой язык является такой компонентой общества, в которой отражаются многие, если не все языковые стороны общественного организма.
3. Прокомментируйте фразу, согласно которой язык - это зеркало, в котором отражается вся жизнь народа, его культура, история его развития.
4. Как Вы думаете, что в основном имеется в виду, когда утверждается, что речь является тонким индикатором личности говорящего?
5. Поясните, почему безусловно нельзя отождествлять язык и культуру?
6. Что общего у языка с другими общественными явлениями и чем язык от них отличается?
7. Прокомментируйте фразу, согласно которой язык является такой компонентой общества, в которой отражаются многие, если не все языковые стороны общественного организма.
8. Прокомментируйте фразу, согласно которой язык - это зеркало, в котором отражается вся жизнь народа, его культура, история его развития.
9. Как Вы думаете, что в основном имеется в виду, когда утверждается, что речь является

- тонким индикатором личности говорящего?
10. Поясните, почему безусловно нельзя отождествлять язык и культуру?

Тематика рефератов

1. Способы передачи информации в речевой деятельности
2. Проблемы порождения и проблемы восприятия текста
3. Внутренняя речь как речевое высказывание
4. Язык как отражение культуры народа
5. Языковая личность как объект исследования наук антропологического направления
6. Проблема структуры и функционирования языковой способности.
7. Общие закономерности построения художественных текстов
8. Индивидуальный мир писателя и уникальность «картины мира» художественного текста.
9. Языковая способность как производное от деятельности личностей

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Контрольные вопросы к зачету**

1. Языковая способность человека и её изучение в современной науке
2. Речевая деятельность: структура и компоненты
3. Психолингвистика и лингвопсихология: особенности взаимоотношений
4. Словотворчество в поэзии и прозе в аспекте психолингвистических характеристик
5. Гендерная лингвистика. Различия в вербальном и невербальном поведении мужчин и женщин
6. Измененные состояния сознания. Речь в состояниях эмоционального напряжения
7. Язык и культура общества
8. Теории формирования языкового сознания
9. Порождение речи в разных коммуникативных условиях
10. Эрудиция как отражение наличия глубоких и разносторонних знаний, приобретенных на языковой основе
11. Язык как необходимое условие существования и развития человеческого общества
12. Психологические особенности взаимосвязи языкового сознания и социального бытия и быта языковых личностей.
13. Развитие субъективного содержания языковых знаков как результат участия личности в речевом общении
14. Проблемы соотношения содержания текста с затекстовой реальностью
15. Языковая личность в индивидуально-психологическом аспекте как предмет исследования
16. Амбивалентная языковая личность в контексте русской культуры
17. Эксперимент и его разновидности как основной метод изучения проблем языковой личности
18. Зависимость развития языка от состояния общества

Зачет может быть выставлен по результатам написания реферата, позволяющего установить степень усвоенности изученного материала. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если поставленная цель и задачи в целом достигнуты; автор показал высокий уровень эрудированности по изучаемой теме и способность самостоятельно делать выводы и наблюдения: отмечается высокая культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора),

умение корректно использовать и выражать чужое мнение и идеи других исследователей; демонстрируется хорошее знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если цель не достигнута, не все задачи решены; автор показал недостаточный уровень эрудированности по изучаемой теме, не умеет самостоятельно делать выводы и наблюдения; отмечается низкая культура письменного изложения материала (отсутствует логичность изложения материала, много ошибок разных типов); встречаются случаи некорректного использования и выражения чужого мнения и идей других исследователей; демонстрируется слабое знание фактического материала и недостаточная усвоенность общих понятий и идей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-6750-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Ухова, Л.В. Языковая личность в системе массмедиа : курс лекций / Л.В. Ухова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-4460-9839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239497>
2. Чурилина, Л.Н. «Языковая личность» в художественном тексте : монография / Л.Н. Чурилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 239 с. - Библиогр.: с. 184-212. - ISBN 978-5-89349-999-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999>
3. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99997> . — Загл. с экрана.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Журнал «Вопросы языкознания»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335) (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331(Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi,

		переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332) (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331(Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Рябова В.Н.
по дисциплине «Языковая личность в контексте культуры»
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность
(профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социоллингвистика», программа подготовки: (академическая
магистратура)**

Рабочая программа дисциплины «Языковая личность в контексте культуры» реализовывает цель – рассмотрение правил речеобразования и развития речи, которые обеспечивают переход от языка к речи, изучение речи как тонкого индикатора личности говорящего, а языка как элемента духовной культуры человека и общества, выяснения того, как автор художественного текста как личность проявляется в процессах и результатах художественного отображения действительности.

Программа разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта направления 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры).

Содержание курса представлено 8 разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечноинформационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. В программе четко логично по разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Рабочая программа дисциплины «Языковая личность в контексте культуры» разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Языковая личность в контексте культуры».

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.08 «Языковая личность в контексте культуры»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Рябовым В.Н.

Рабочая программа дисциплины «Языковая личность в контексте культуры» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Языковая личность в контексте культуры» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.04.01 Филология, направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева