

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ И ЯЗЫКОВЫЕ УНИВЕРСАЛИИ

Направление подготовки **45.04.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»**

Программа подготовки **академическая магистратура**

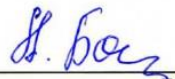
Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ И ЯЗЫКОВЫЕ УНИВЕРСАЛИИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Программу составил(и):
Большова А.Ю., к.ф.н., доц.


ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 Лингвистическая типология и языковые универсалии» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета

Протокол № 10 «23» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.
фамилия, инициалы



Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующая кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций: ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-6 владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

1.2 Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с возможностями исследования принципов лингвистической типологии с привлечением данных контрастивной лингвистики;
2. сформировать углубленные навыки работы с лингвистическими объектами в типологическом аспекте и аспекте языковых универсалий;
3. отработать навыки типологического мышления в процессе ознакомления с эволюцией уровней языковой системы;
4. закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Лингвистическая типология и языковые универсалии» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой обязательную дисциплину профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, и изучается студентами 5 курса магистратуры в 9 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области типологического языкознания и лингвистики универсалий и навыки сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений. Данная дисциплина логически продолжает курс «Общее языкознание», связанные с методологией лингвистического исследования, психолингвистикой и становится основой дисциплин, нацеленных на исследование когнитивно-семантических особенностей языка как средства коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	теоретические понятия дисциплины	анализировать единица разных уровней языковой системы в типологическом аспекте	основами современных методик, принятых в лингвистической типологии и лингвистике универсалий
2.	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации	основные возможности использования достижений современного гуманитарного	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические	современным и методами типологического исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	знания для интерпретации языковых явлений относительно с их типологической квалификацией и лингвистикой универсалий	знания в сфере типологического исследования конкретных языковых фактов с учетом специфики эволюционирования конкретных языковых систем	языковых явлений

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		-	-		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18		-	-
		-	-		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		36	36		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10		-	-
<i>Реферат</i>		8	8		-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	18,3	18,3			

	зач. ед	3	3			
--	---------	---	---	--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Предмет и задачи лингвистической типологии.	3	-	1	-	2
2.	Тема 2 Принципы типологических исследований.	5	-	1	-	4
3.	Тема 3 Типология и языковые универсалии.	8	-	2	-	6
4.	Тема 4 Морфологическая типология.	8	-	2	-	6
5.	Тема 5 Синтаксическая типология.	8	-	2	-	6
6.	Тема 6 Фонологическая типология.	8	-	2	-	6
7.	Тема 7 Лексическая типология языков.	8	-	2	-	6
8.	Тема 8 Семантическая типология.	8	-	2	-	6
9.	Тема 9 Диахроническая типология.	8	-	2	-	6
10.	Тема 10 Диахроническая типология и языковые универсалии.	8	-	2	-	6
	<i>Итого:</i>	72		18		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекции – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи лингвистической типологии.	Множественность языков мира. Лингвистический компаративизм, имеющий целью соотнесение языков друг с другом в аспектах сравнительно-историческом, лингвогеографическом, типологическом и контрастивном (конфронтативном). Классификации языков как результат компаративистских исследований. Объект типологии и ее место в языкознании. Понятие языкового типа. Проблема языка-эталона.	ПЗ, Т
2.	Принципы типологических исследований.	Типология классическая (традиционная) и структурная. Типология классификационная и объяснительная типология. Статическая и динамическая типология. Цельносистемная и частная типология.	ПЗ, Р, Т

		Структурная типология. Формальная и контенсивная типология. Характерология.	
3.	Типология языковые универсалии.	и Понятие языковых универсалий. Типология и универсалии. Импликативные универсалии. Фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков.	ПЗ, Р
4.	Морфологическая типология.	Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Аналитизм и синтетизм. «Аморфные» (изолирующие) языки. Аффиксальные языки. Флективные и агглютинирующие языки. Инкорпорация.	ПЗ, Т
5.	Синтаксическая типология.	Классификационные признаки в синтаксической типологии. Порядок слов (S-V-O) в типологическом аспекте. Расположение определения и определяемого относительно друг друга. Переходность и непереходность глагола. Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя. Синтактико-морфологические корреляции.	ПЗ, Р
6.	Фонологическая типология.	Классификационные признаки в фонологической типологии. Фонемные и слоговые языки. Фонологические оппозиции и различительные признаки. Соотношение гласных и согласных в языке и речевой цепи. Политонические и акцентные языки.	ПЗ, Т
7.	Лексическая типология языков.	Признаки, значимые для типологии лексических систем. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики. Стилистическая дифференциация словаря. Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса.	ПЗ, Р
8.	Семантическая типология.	Классификационные признаки в семантической типологии. Семантические универсалии и типология. Типология номинаций. Метафорическая номинация. Принцип иконичности языковой формы. Семантическая типология и контенсивная типология.	ПЗ, Э с использованием презентации
9.	Диахроническая типология.	Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.	К

10.	Диахроническая типология языковых универсалии.	Диахроническая типология и языковые универсалии. Теория стадиальности. Контенсивная типология как направление диахронической типологии. Коммуникативное направление в диахронической типологии. Синтаксические способы плана линейного развертывания в языковых типах. Иерархический перечень эволюции языковых фактов и теория компенсаторных феноменов.	ПЗ, Э с использованием презентации
-----	--	---	------------------------------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, элементы психологического тренинга, лекция-беседа, развернутая беседа на основании плана, метод малых полемических групп, занятие-конференция.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
9	ПР №1. Предмет и задачи лингвистической типологии.	Развернутая беседа на основании плана.	0,7 ч.
	ПР №2. Принципы типологических исследований.	Элементы психологического тренинга.	0,5 ч.
	ПР № 3. Типология и языковые универсалии.	Использование дискуссии на семинаре.	0,5 ч.
	ПР № 4. Морфологическая типология.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара.	0,5 ч.
	ПР № 5. Синтаксическая типология.	Занятие-беседа	0,7 ч.
	ПР № 6. Фонологическая типология.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара.	0,5 ч.
	ПР № 7. Лексическая типология языков.	Метод малых полемических групп.	0,5 ч.
	ПР № 8. Семантическая типология.	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач.	0,5 ч.
	ПР № 9. Диахроническая типология.	Активизация творческой деятельности.	0,5 ч.
	ПР № 10. Диахроническая типология и языковые универсалии.	Семинар-консультация.	0,5 ч.
Итого:			5,4 ч. (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов по теме (на выбор), темы эссе.

Примерные темы эссе:

Тема 8.

Уникальность соотношения грамматических и семантических систем.
Формальные и семантические характеристики возвратных конструкций.
Языки как системы, кодирующие значение.
Проблема метаязыка в грамматической типологии.

Тема 10.

Лингвистическое многообразие как источник научного проникновения в природу человеческого языка.
Лексические прототипы как универсальное основание межъязыковой идентификации частей речи.
Дрейф языка и языковая вариативность.
Типы языков и история цивилизаций.

Примерные темы рефератов:

Тема 2.

1. Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология – один из видов систематизации языков.
2. Предшественники и основоположники типологии языков.
3. Типология и сравнительно-историческое языкознание.
4. Основные направления характерологических исследований.
5. Принципы характерологии в исследовании гуманитарных объектов.

Тема 3.

1. Что объединяет и что различает типологию и лингвистику универсалий.
2. Принципы систематизации универсалий.
3. Философский смысл типологии языков и лингвистики универсалий.
4. Типология и лингвистика универсалий как попытка эмпирического исследования языка.
5. Роль отечественных ученых в становлении и развитии типологического языкознания.

Тема 5.

1. Синтаксис как объект типологии.
2. Комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости.
3. Способы видения мира в языках номинативного и эргативного строя.
4. Предмет исследования континентальной типологии языков.
5. Два способа синтаксического развертывания содержания (естественный и синтаксический).

Тема 7.

1. Понятие типологии словарного состава и системной организации лексики.
2. Вопросы полисемии слова в сравнительной типологии языков.
3. Проблемы системной организации лексики.
4. Классификация слов как одна из проблем типологии.
5. Проблема стилистической дифференциации лексики в аспекте типологии языков.

Примерный перечень вопросов для коллоквиума

Тема 9. Дიაхроническая типология.

1. Диахроническая (эволюционная) типология.
2. Направленность языковых изменений.
3. Дрейф языка.
4. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.
5. Диахроническая типология и языковые универсалии.
6. Теория стадильности.
7. Контенсивная типология как направление диахронической типологии.
8. Коммуникативное направление в диахронической типологии.
9. Синтаксические способы плана линейного развертывания в языковых типах.
10. Иерархический перечень эволюции языковых фактов и теория компенсаторных феноменов.
11. Диахронический аспект гипотезы Сепира-Уорфа.

Примерный перечень вопросов для тестирования

Тема: Многообразие языков мира

1. Чем определяется степень распространенности языка? Назовите наиболее распространенные языки мира.
2. Что такое международные языки? Назовите их.
3. Объясните разницу между языком, диалектом и жаргоном.
4. Какие языки называют "мертвыми"? Объясните, чем мертвый язык отличается от живого. Что дает изучение "мертвых" языков? Какие "мертвые" языки вам известны? Могут ли на мертвом языке создаваться новые тексты.
5. Что лежит в основе генеалогической классификации языков? Объясните термин "генеалогическая".
6. Объясните принципы построения генеалогической классификации языков.
7. На основе чего устанавливается общность или различие происхождения языков?
8. Как называется метод, при помощи которого устанавливается родство языков? Какова история его разработки?
9. Раскройте значение терминов "семья языков", "группа (или "ветвь") языков".
10. Чем объясняется разная интерпретация генеалогической принадлежности некоторых языков?
11. Как можно объяснить генеалогическую общность языков, территориально отдаленных друг от друга? Приведите примеры таких языков.
12. Какова предыстория этимологии? Где и когда она зародилась?
13. Расшифруйте термин "этимология". На чем базируется научная этимология?
14. Объясните понятие народной этимологии.
15. В каких странах распространен английский язык? Где он используется как государственный? Назовите языки одной с ним группы.
16. В каких странах распространен арабский язык? Перечислите языки той же семьи.

17. Назовите языки, наиболее распространенные в каждой части света, определите их принадлежность к той или иной семье и группе языков (в соответствии с генеалогической классификацией).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Лингвистический компаративизм. Множественность языков мира.
2. Языки мира как эмпирическая база компаративизма. Классификации языков как результат компаративистских исследований.
3. Виды классификации языков, их особенности и специфика.
4. Объект типологии и ее место в языкознании. Методы типологии.
5. Понятие языкового типа.
6. Проблема языка-эталона.
7. Классическая и структурная типология.
8. Классификационная и объяснительная типология.
9. Статическая и динамическая типология.
10. Цельносистемная и частная типология.
11. Структурная, формальная и контенсивная типология.
12. Характерология: понятие, сущность.
13. Генеративная типологическая модель.
14. Критерии маркированности в типологии.
15. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями имплицативной универсалии и маркированности.
16. Прототипы в типологии.
17. Мотивированность языковой структуры.
18. Принцип иконичности языковой формы.
19. Понятие языковых универсалий.
20. Типология и универсалии.
21. Имплицативные универсалии. Фреквенталии.
22. Возможные и невозможные типы языков.
23. Классификационные признаки в морфологической типологии.
24. Аналитизм и синтетизм.
25. Типы языков.
26. «Аморфные» (изолирующие, корневые) языки.
27. Аффиксальные языки.
28. Флективные и агглютинирующие языки.
29. Инкорпорация.
30. Грамматические категории и маркированность.
31. Типологические исследования глагольных конструкций.
32. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.
33. Классификационные признаки в синтаксической типологии.
34. Языки номинативного и эргативного строя.
35. Языки активного строя.
36. Классификационные признаки в фонологической типологии.
37. Фонемные и слоговые языки.
38. Фонологические оппозиции и различительные признаки.
39. Соотношение гласных и согласных в языке и речевой цепи.
40. Политонические и акцентные языки.
41. Классификационные признаки в семантической типологии.

42. Семантические универсалии и типология.
43. Семантические примитивы.
44. Типология номинаций. Метафорическая номинация.
45. Принцип иконичности языковой формы.
46. Конкурирующие мотивации.
47. Семантическая типология и контенсивная типология.
48. Диахроническая (эволюционная) типология.
49. Направленность языковых изменений.
50. Дрейф языка.
51. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.
52. Типы языков и история цивилизаций.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общего и славяно-русского языкознания

Магистерская программа 032700.68 - Филология

«Общее языкознание. Социолингвистика. Психолингвистика»

Дисциплина **«Дискурс и его информационные ресурсы»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Лингвистический компаративизм. Множественность языков мира.
2. Языки активного строя.

Зав.кафедрой общего и
славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74738> . — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Кайманова, Н.П. Лингвистическая типология: Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 147 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62712> . — Загл. с экрана.

2. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A787966-F704-4A84-9A6B-1FC02D3B419A.

3. Чемоданов, Н. С. Сравнительное языкознание в России / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05614-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C7B7781-FFF5-4F43-877B-D669A272E4C5.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Философские науки»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные ресурсы КубГУ.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	1	Самоподготовка: изучение темы «Предмет и задачи лингвистической типологии»	2
	2	Подготовка к тестированию по теме «Многообразие языков мира»	3
2	3	Самоподготовка: изучение темы «Принципы типологических исследований»	2
	4	Реферат на тему «Принципы типологических исследований»	2
	5	Подготовка к тестированию по теме «Принципы типологических исследований»	3
3	6	Реферат на тему «Типология и языковые универсалии»	2
	7	Самоподготовка: изучение темы «Типология и языковые универсалии»	2
4	8	Самоподготовка: изучение темы «Морфологическая типология»	2
	9	Подготовка к тестированию по теме «Морфологическая типология»	3
5	10	Самоподготовка: изучение темы «Синтаксическая типология»	2
	11	Реферат на тему «Синтаксическая типология»	2
6	12	Самоподготовка: изучение темы «Фонологическая типология»	2
	13	Подготовка к тестированию по теме «Фонологическая типология»	3
7	14	Самоподготовка: изучение темы «Лексическая типология языков»	2
	15	Реферат на тему «Лексическая типология языков»	2
8	16	Самоподготовка: изучение темы «Семантическая типология»	2

	17	Эссе по проблематике «Семантическая типология»	3
	18	Подготовка презентации по теме эссе	2
9	19	Самоподготовка: изучение темы «Диахроническая типология»	2
	20	Подготовка к коллоквиуму по проблематике «Диахроническая типология»	4
10	21	Самоподготовка: изучение темы «Диахроническая типология и языковые универсалии»	2
	22	Эссе-анализ на тему «Диахроническая типология и языковые универсалии»	3
	23	Подготовка презентации по теме эссе	2
Итого:			54 ч.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
-

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327,

		328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) Кафедра общего и славяно-русского языкознания
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 308, 311 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу к.ф.н., доцента Большой А.Ю.
по дисциплине «Лингвистическая типология и языковые универсалии»
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»,
направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»**

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая типология и языковые универсалии» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой обязательную дисциплину профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, и изучается студентами 1 курса магистратуры в 1 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области типологического языкознания и лингвистики универсалий и навыки сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений.

Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая типология и языковые универсалии» разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Лингвистическая типология и языковые универсалии» и основы для написания соответствующих учебно-методических пособий.

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ



Павловская О.Е.
Личную подпись тут
Инициалы отдела кадров

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Лингвистическая типология и языковые универсалии»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социоллингвистика»,
разработанную к.ф.н., доц.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Большовой А.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая типология и языковые универсалии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дана тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Лингвистическая типология и языковые универсалии» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.04.01 Филология, направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социоллингвистика».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева