

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т.А. Хагуров

*подпись*

«29» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.03 ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки **45.04.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Общее языкознание. Психолингвистика.  
Социолингвистика»**

Программа подготовки **академическая магистратура**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.03 ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Программу составил(и):  
Рядчикова Е.Н., д.ф.н., проф.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.03 Теория коммуникации» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.  
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

Протокол № 9 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.  
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

Протокол № 10 «23» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.  
фамилия, инициалы



#### Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующая кафедрой современного русского языка КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель дисциплины -**

получение магистрантами теоретических основ современного делового общения, а также приобретение необходимых практических навыков общения в деловых ситуациях, являющихся необходимым условием успеха в деловой жизни.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с базовыми принципами данной научной дисциплины;
- изучить основные правила, формы и типы речевой коммуникации;
- ознакомиться с этикой речевой коммуникации, речевыми стратегиями и тактиками;
- получить навыки устного и письменного общения без конфликтов, разговора с трудными собеседниками;
- выработать умение выявлять и классифицировать различные виды ошибок при общении;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория коммуникации» (Б1.В.03) является дисциплиной «Вариативная часть». Поскольку дисциплина изучается студентами 6 курса магистратуры в учебном семестре «В», «входным» является знание современной научной парадигмы в области истории русского языка. Данный курс имеет теоретико-практическую направленность, т.к. в последние десятилетия особое внимание исследователей обращено на раскрытие сущности деловой культуры и, в частности, лингвистической специфики языка делового общения.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                          | знать                                                         | уметь                                                                                                                                                                                                              | Владеть                                                                                                                                                              |
| 1.     | ОПК-2              | владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | базовые законы и принципы построения грамотной, успешной речи | самостоятельно выстраивать свою речь таким образом, чтобы она была понятной, правильной, красивой, чтобы можно было легко и быстро добиться максимального воздействия на слушателя/читателя, правильно выходить из | - навыками грамотной письменной и устной речи;<br>- широким перечнем средств обогащения и украшения речи;<br>- навыками работы с языковыми явлениями разных языковых |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)          | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                      | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|           |                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | спора,<br>коммуникативно<br>го конфликта,<br>применять<br>разнообразные<br>стратегии и<br>тактики в<br>различных<br>речевых<br>ситуациях.<br>Кроме того,<br>филолог должен<br>уметь обучить<br>такой речи своих<br>учеников                                                                                                                                                                                                   | систем и<br>стилей речи,<br>разных<br>уровней<br>системы<br>языка и речи;<br>-<br>профессионал<br>ьными<br>основами<br>стратегий и<br>тактик<br>русской речи,<br>адекватно и<br>этично<br>использовать<br>их при<br>решении<br>профессионал<br>ьных задач.                                                                                                                            |
| 2.        | ПК-3                      | подготовки и<br>редактирования<br>научных публикаций | основные<br>положения<br>филологическо<br>й теории<br>коммуникации<br>как основы<br>филологическо<br>го<br>исследования<br>устной и<br>письменной<br>коммуникации<br>и текста<br>(включая<br>виртуальный) и<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности в<br>названной<br>области;<br>способы<br>самостоятельно<br>го пополнения,<br>критического<br>анализа и<br>применения<br>теоретических<br>и практических | применять на<br>практике<br>полученные<br>знания о<br>действовании<br>коммуникацией<br>и текстом;<br>применять на<br>практике знание<br>способов<br>самостоятельног<br>о пополнения,<br>критического<br>анализа и<br>применения<br>теоретических и<br>практических<br>знаний в сфере<br>филологии и<br>других<br>гуманитарных<br>наук (прежде<br>всего теории<br>коммуникации )<br>для собственных<br>научных<br>исследований | методами и<br>приемами<br>действия<br>устной и<br>письменной<br>коммуникаци<br>ей и текстом<br>(включая<br>виртуальный)<br>, способами<br>демонстриров<br>ания знаний<br>избранной<br>области;<br>методами и<br>приемами<br>самостоятель<br>ного<br>пополнения,<br>критического<br>анализа и<br>применения<br>теоретически<br>х и<br>практических<br>знаний в<br>сфере<br>филологии и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                 |              |                                                                                                  |
|--------|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                       | <b>знать</b>                                                                                                                | <b>уметь</b> | <b>Владеть</b>                                                                                   |
|        |                    |                                       | знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных (прежде всего теории коммуникации) научных исследований |              | других гуманитарных наук (прежде всего теории коммуникации) для собственных научных исследований |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                                           |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
|                                                                              |                                      |             | В               |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                                      |             |                 |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           |                                      | <b>22</b>   | <b>22</b>       |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                                     |                                      | 10          | 10              |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                                         |                                      | -           | -               |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      | 12          | 12              |  |  |  |
|                                                                              |                                      | -           | -               |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      |             |                 |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      |             |                 |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      | 0,2         | 0,2             |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | <b>85,8</b> | <b>85,8</b>     |  |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                                      | -           | -               |  |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 35          | 35              |  |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 40          | 40              |  |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      | 5           | 5               |  |  |  |
|                                                                              |                                      |             |                 |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      | 5,8         | 5,8             |  |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      |             |                 |  |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      |             |                 |  |  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>      |  |  |  |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>22,2</b> | <b>22,2</b>     |  |  |  |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>        |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в В семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                              | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                          |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                                        | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Теория коммуникации как научная дисциплина ее основные цели и задачи. Формы и типы речевой коммуникации. | 14               | 2                 | 2  |    | 10                   |
| 2. | Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в разных сферах коммуникации.                     | 9                | 2                 | 2  |    | 5                    |
| 3. | Психология общения. Логика в речевой коммуникации; логические ошибки в речи.                             | 9                | 2                 | 2  |    | 5                    |
| 4. | Речевые стратегии и тактики.                                                                             | 9                | 2                 | 2  |    | 5                    |
| 5. | Этика речевой коммуникации. Сознательное и бессознательное в речевой коммуникации.                       | 9                | 2                 | 2  |    | 5                    |
| 6. | Теория массовой коммуникации. Модели коммуникации. Методы коммуникативного анализа.                      | 7                | -                 | 2  |    | 5                    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                              | 107,8            | 10                | 12 |    | 85,8                 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                              | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                      | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                        | 3                                                                                                                                                              | 4                       |
| 1. | Теория коммуникации как научная дисциплина ее основные цели и задачи. Формы и типы речевой коммуникации. | Понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Экспрессия как выражение внутреннего мира человека.                                              | <i>Р</i>                |
| 2. | Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в разных сферах коммуникации.                     | Различные виды норм речевой коммуникации. Сферы коммуникации.                                                                                                  | <i>Р</i>                |
| 3. | Психология общения. Логика в речевой коммуникации.                                                       | Коммуникативный расчет и коммуникативные просчеты, последствия просчетов. Последствия ложной информации для участников коммуникации. Логические ошибки в речи. | <i>Р</i>                |

|    |                               |                                                                                    |      |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4. | Речевые стратегии и тактики.  | Конфликтная и бесконфликтная коммуникация. Умение добиваться коммуникативной цели. | Р, Э |
| 5. | Теория массовой коммуникации. | Модели коммуникации. Методы коммуникативного анализа.                              | Р,Э  |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                              | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                      | Форма текущего контроля    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | 2                                                                                                        | 3                                                                                                                                                              | 4                          |
| 1. | Теория коммуникации как научная дисциплина ее основные цели и задачи. Формы и типы речевой коммуникации. | Понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Экспрессия как выражение внутреннего мира человека.                                              | Устный опрос               |
| 2. | Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в разных сферах коммуникации.                     | Различные виды норм речевой коммуникации. Сферы коммуникации.                                                                                                  | Устный опрос               |
| 3. | Психология общения. Логика в речевой коммуникации.                                                       | Коммуникативный расчет и коммуникативные просчеты, последствия просчетов. Последствия ложной информации для участников коммуникации. Логические ошибки в речи. | Деловая игра               |
| 4. | Речевые стратегии и тактики.                                                                             | Конфликтная и бесконфликтная коммуникация. Умение добиваться коммуникативной цели.                                                                             | Деловая игра               |
| 5. | Теория массовой коммуникации.                                                                            | Модели коммуникации. Методы коммуникативного анализа.                                                                                                          | Устный опрос               |
| 6. | Этика речевой коммуникации. Сознательное и бессознательное в речевой коммуникации.                       | Этикетные формы общения. Этика письменной речи, устной речи, слушания. Служебный этикет. Контролирование и бесконтрольность в речи.                            | Устный опрос, деловая игра |

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                            |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                                                                                    |
| 1 | Реферат (Р)                       | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.                                                            |
| 2 | Самостоятельное изучение разделов | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г. |
|   | Самоподготовка                    | Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.                                                                    |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

## Интерактивные образовательные технологии

| Семе<br>стр   | Вид занятия                                                                                           | Используемые интерактивные<br>образовательные технологии | Количес<br>тво<br>часов |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| В             | Л № 1. Психология общения.<br>Логика в речевой коммуникации;<br>логические ошибки в речи.             | Проблемная лекция                                        | 2                       |
|               | Л № 2. Этика речевой<br>коммуникации. Сознательное и<br>бессознательное в речевой<br>коммуникации.    | Проблемная лекция                                        | 2                       |
|               | ПР № 1. Риторические,<br>стилистические и языковые<br>нормы и приемы в разных сферах<br>коммуникации. | Разбор конкретных ситуаций                               | 2                       |
|               | ПР № 2. Психология общения.<br>Логика в речевой коммуникации.                                         | Разбор конкретных ситуаций                               | 2                       |
|               | ПР № 3. Речевые стратегии и<br>тактики.                                                               | Разбор конкретных ситуаций                               | 2                       |
| <i>Итого:</i> |                                                                                                       |                                                          | 40 (50%)                |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

##### Темы рефератов:

1. Проблемы коммуникации при нарушении или игнорировании речевого этикета.
2. Этика и этикет как основные составляющие речевой коммуникации.
3. Специфика контент-анализа.
4. Логические ошибки в речи.
5. Применение различных моделей коммуникации: достоинства и недостатки каждой.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

##### Контрольные вопросы к зачету

1. Теория коммуникации как наука; ее основные цели и задачи. Главные этапы развития коммуникативной теории в XX веке и в начале XXI в.
2. Типы трудных собеседников. Приёмы противодействия трудным собеседникам.
3. Нейтрализующая защита при некорректном речевом действии собеседника.
4. Психология общения; позитив.

5. Психологические ошибки, психологические барьеры в речевой коммуникации.
6. Речевые барьеры коммуникации.
7. Логика как наука о мышлении, ее роль в речевой коммуникации.
8. Основные законы мышления, сформулированные логикой: закон исключенного третьего.
9. Основные законы мышления, сформулированные логикой: закон отрицания отрицания.
10. Основные законы мышления, сформулированные логикой: закон тождества.
11. Основные законы мышления, сформулированные логикой: закон достаточного основания.
12. Тезис, доказательность, опровержение как основные понятия логичной речи.
13. Речевые средства логичности.
14. Разновидности и причины логических ошибок в речи.
15. Теория аргументации. Основные принципы аргументации; аргументация удачная и неудачная.
16. Причины коммуникативных неудач и их последствия.
17. Имиджелогия, понятие имиджа, составляющие черты имиджа делового человека.
18. Речевой имидж и его роль в коммуникации.
19. Стратегические и тактические направления построения имиджа, в том числе речевого.
20. Этика речевого поведения оратора, последствия ее нарушения в речевой коммуникации.
21. Принципы, максимы и постулаты речевого общения, касающиеся этики (П. Грайс и Дж. Лич).
22. Допустимые и недопустимые качества и черты публичной речи.
23. Коммуникация как базовый элемент в структуре человеческой цивилизации. Теория массовой коммуникации. Методы анализа массовой коммуникации.
24. Различные модели коммуникации: социологические, психологические, семиотические; их прикладное значение.
25. Методы коммуникативного анализа. Семиотический анализ. Контент-анализ. Прагматический анализ. Структурный анализ. Мотивационный анализ.
26. Информационные войны, «черный пиар». Их роль в массовой коммуникации и оценка.

**- оценка «зачтено» выставляется студенту, если** уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

**- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если** в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Шунейко, А.А. Теория и практика эффективной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72714> . — Загл. с экрана.
2. Тарасенко, Т. П. Основы теории коммуникации [Текст] : практикум / Т. П. Тарасенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 197 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E64A973C-C560-477D-99E8-443BFC8251E4](http://www.biblio-online.ru/book/E64A973C-C560-477D-99E8-443BFC8251E4).
2. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Кашкин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44281> . — Загл. с экрана.
3. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебник / Ф.И. Шарков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93436> . — Загл. с экрана.

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

Электронные ресурсы КубГУ

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

**8.2** **Перечень** **необходимого**  
**программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
- Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

**8.3** **Перечень** **информационных**  
**справочных систем**

- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>  
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>  
 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>  
 ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                      | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335) (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Семинарские занятия                     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331(Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт).<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) |
| 3. | Курсовое проектирование                 | Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332) (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт)                                                                                                                                                                    |
| 4. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | среду организации -1 шт.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331(Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)</p>                                                                      |
| 6. | Самостоятельная работа                     | <p>Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт)</p> |

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., профессора Рядчиковой Е.Н.  
по дисциплине ФТД. Б1.В.03 «Теория коммуникации»  
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность  
(профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»,  
программа подготовки: (академическая магистратура)

Рабочая программа дисциплины «Теория коммуникации» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта направления 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры). Дисциплина «Теория коммуникации» относится к Блоку ФТД Факультативы, вариативная часть.

Композиция этой программы органична, её структура включает в себя все главные понятийно-дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д. В программе чётко параметрированы объём в часах данной дисциплины, виды учебной работы (практические занятия, формы промежуточного и итогового контроля); представлены системно оценочные средства. Логично по разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для магистрантов и отражает по-настоящему актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся общекультурные компетенции, что даст возможность выпускникам после обучения в магистратуре проводить учебные занятия и работать в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования.

Безусловно, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Теория коммуникации».

д.ф.н., профессор,  
заведующий кафедрой  
русского языка  
и речевой коммуникации КубГАУ



О.Е. Павловская

Личную подпись тов.

Начальник отдела кадров



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**Б1.В.03 «Теория коммуникации»**  
**по направлению подготовки 45.04.01 Филология,**  
**направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»,**  
**разработанную д.ф.и., проф.**  
**кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**Рядчиковой Е.Н.**

Рабочая программа дисциплины «Теория коммуникации» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Теория коммуникации» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.04.01 Филология, направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой современного  
русского языка КубГУ

 А.А. Исаева