

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

« 29 » мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.24. ГЕНЕТИКА И СЕЛЕКЦИЯ РЫБ**

Направление подготовки / специальность 35.03.08 Водные биоресурсы  
и аквакультура

Направленность (профиль) / специализация Ихтиология

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Генетика и селекция рыб» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

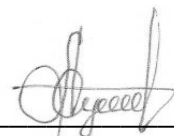
Программу составил:

С.Н. Щеглов, профессор кафедры генетики, микробиологии и биохимии, доктор биологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Генетика и селекция рыб» утверждена на заседании кафедры (разработчика) генетики, микробиологии и биохимии, протокол № 12 от 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Худокормов А.А.



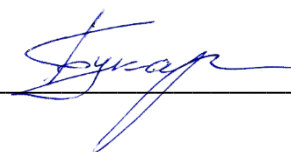
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) водных биоресурсов и аквакультуры, протокол № 9 от 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамчук А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета, протокол № 7 «26» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.



Рецензенты:

Колесникова А.А., доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Кузнецова А.А., зав. лабораторией питомниководства ФГБНУ «Северо-Кавказский федеральный научный центр садоводства, виноградарства, виноделия»

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – выработка понимания фундаментальных законов генетики, умение решать генетические задачи, ставить эксперименты по скрещиванию растительно-го и животного материала.

## 1.2 Задачи дисциплины

– дать студентам базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике;

– дать студентам возможность применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;

– дать студентам необходимые теоретические и практические знания в различных направлениях генетики;

– углубление и закрепление теоретических знаний, всестороннее их использование в процессе производственной деятельности.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генетика и селекция» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины «Генетика и селекция рыб» необходимы предшествующие дисциплины «Введение в профессию», «Гистология и эмбриология рыб». В соответствии с учебным планом, дисциплина «Генетика и селекция рыб» является предшествующей для дисциплин «Экология водных экосистем и рациональное природопользование», «Охрана водных биоресурсов».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК-1).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"><li>– фундаментальные законы наследования и закономерности изменчивости;</li><li>– материал (представление) о структурно-функциональной единице наследственности – гене;</li><li>– генетические основы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– решать генетические задачи по основным разделам генетики;</li><li>– давать краткие, четкие и исчерпывающие ответы на все предложенные преподавателем вопросы;</li><li>– находить логичную связь между основ-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– по постановке опытов по гибридизации растительных объектов и скрещиванию животных на примере мушки-дрозофилы</li></ul>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		селекции; – знать историю становления генетики и ее место в системе естественных наук	ными разделами курса; – составлять схемы скрещиваний, родословной, расположения генов, генетические рисунки и т.д.	

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5	–	–	–	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72				
Занятия лекционного типа	36	36	–	–	–	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	–	–	–	–	–	
Лабораторные занятия	36	36	–	–	–	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>						
Курсовая работа	–	–	–	–	–	
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	–	–	–	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	–	–	–	
Реферат	8	8				
<b>Подготовка к текущему контролю</b>	8,8	8,8				
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	–	–	–	–	–	
Общая трудоёмкость	час.	108	108	–	–	–
	в том числе контактная работа	75,2	75,2	–	–	–
	зач. ед.	3	3			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Менделизм	32	8	–	20	4
2	Цитологические основы наследственности	12	4	–	4	4
3	Изменчивость и методы ее изучения	20	4	–	12	4
4	Хромосомная теория наследственности	8	4	–	–	4
5	Структура и функция гена	8	4	–	–	4
6	Система генотипа	8	4	–	–	4
7	Генетические основы микроэволюции	8	4	–	–	4
8	Генетические основы селекции как самостоятельный раздел генетики	8,8	4	–	–	4,8
	Контролируемая самостоятельная работа	3	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация	0,2	–	–	–	–
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	36	–	36	32,8

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Менделизм	<b>Лекция № 1, 2. Менделизм</b> Особенности экспериментов Г. Менделя и основные принципы анализа их результатов: анализ наследования отдельных пар признаков, количественный учет разных классов гибридов в расщепляющихся поколениях, индивидуальный (посемейственный) анализ гибридов. Использование теории вероятностей для описания процесса расщепления – основное новшество менделевских исследований. Частный характер менделевских закономерностей наследования при регулярном половом размножении и вытекающий из них общий принцип дискретности наследственности.	У, Р
2.	Цитологические основы наследственности	<b>Лекция № 3, 4. Цитологические основы наследственности</b> Параллелизм в поведении «менделевских» генов и гомологичных хромосом в мейозе как основа гипотезы о хромосомной локализации генов. Гипотеза Сеттона о сцепленном	У, Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>наследовании признаков и результаты проверки ее следствия. Идея Г. Фриза о возможности обмена участками между гомологами в моменты конъюгации. Генетическое доказательство обмена в опытах Т. Моргана на дрозофиле. Формирование представлений о кроссинговере как механизме рекомбинации сцепленных генов. Цитологическое доказательство кроссинговера (Штерн, МакКлинток). Закон адаптивности расстояний (Стертевант) как доказательство линейного расположения генов в хромосоме. Частота рекомбинации генов при кроссинговере как показатель расстояния между генами. Учет эффекта двойного кроссинговера (формула Трой). Идеальная картирующая функция (Холдейн). Хромосомная интерференция. Исследование продуктов индивидуального мейоза – основная задача тетрадного анализа. Требования к объектам тетрадного анализа (на примере жизненного цикла <i>Neurospora crassa</i>). Доказательство хроматидного кроссинговера с помощью тетрадного анализа. Значение тетрадного анализа в генетике.</p>	
3.	Изменчивость и методы ее изучения	<p><b>Лекция № 5, 6. Изменчивость и методы ее изучения</b></p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости. Методы изучения модификационной изменчивости. Статистическая обработка результатов по гербарному материалу листьев земляники. Цитологические основы бесполого размножения. Митоз. Кариотипы. Приготовление и анализ временных препаратов. Цитологические основы полового размножения. Мейоз. Гаметогенез у животных. Спорогенез и гаметогенез у растений. Приготовление и анализ временных препаратов.</p>	У, Р
4.	Хромосомная теория наследственности	<p><b>Лекция № 7, 8. Хромосомная теория наследственности</b></p> <p>Понятие о группе сцепления генов. Зависимость характера наследования признаков от их локализации в различных или одной паре хромосом. Хромосомные карты. Открытие множественного аллелизма (по работам Кено, Моргана). Функциональный и рекомбинационный тесты на аллелизм. Ген как единица функции, мутации и рекомбинации (по Т. Моргану). Репликация ДНК, транскрипция, трансляция, репарация, рекомбинация как матричные процессы. Три типа генов, разли-</p>	У, Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		чающихся по роли в матричных процессах. Система генотипа как условие реализации генной дискретности генетической информации (по Инге-Вечтовому).	
5.	Структура и функция гена	<p><b>Лекция № 9, 10. Структура и функция гена</b></p> <p>Доказательство мутационной делимости гена в работах А.С. Серебровского по изучению коллекции мутантов гена <i>scute</i>. Первые доказательства делимости гена в рекомбинационном процессе (по работе Грин, Грин с использованием методики фланговых маркеров). Анализ сложной структуры гена в работе С. Бензера. Генетическая карта гена <i>r II</i> бактериофага T-4. Использование метода селективирующих сред (штамм K <i>E. coli</i>). Оптимизация процедуры картирования гена с помощью метода перекрывающихся делеций.</p>	У, Р
6.	Система генотипа	<p><b>Лекция № 11, 12. Система генотипа</b></p> <p>Доказательства системности генотипа в процессах воспроизведения, реализации и преобразования генетической информации. Система генотипа и мутационный процесс. Косвенные доказательства генетического контроля частоты мутаций (по работам Харланда и Костова). Открытие генов-мутаторов (по работам Тинякова, МакКлинток, Спейера). Мутации как «ошибки трех Р» (Борстель). Иллюстрация данного тезиса на примере темновой репарации. Основные механизмы, препятствующие фенотипическому проявлению мутаций: внутригенная супрессия, межгенная супрессия (открытие альтернативного пути биосинтеза, восстановление активности «мутантного» фермента, супрессия на уровне трансляции), функциональная неоднозначность структуры гена и фермента, межallelная комплементация.</p> <p>Первые доказательства связи функции генов с активностью ферментов (по работам Эррода). Универсальность связи генов с активностью ферментов (по работам Гольдшмидта). Формула «один ген – один фермент» как итог работы Бидла и Татума по сравнительному исследованию ауксотрофных по аргинину мутантов <i>N. crassa</i>. Доказательство инструктивной функции гена (по работам Поллинга). Генетическое доказательство триплетности генетического кода (по работам Бреннера, Крика).</p>	У, Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7.	Генетические основы микроэволюции	<p><b>Лекция № 13, 14. Генетические основы микроэволюции</b></p> <p>Понятие популяции. Параметры генетической структуры популяции. Условия равновесия менделевской (панмиктической) популяции (формула Харди-Вайнберга). Экспериментальные доказательства равновесного состояния природных популяций (по Метлеру и Грегу). Гетерогенность природных популяций и ее биологическое значение (по Четверикову). Экспериментальные доказательства высокой гетерозиготности природных популяций на примере дрозофилы (Рокицкий, Ромашев, Керкис). Мутационный процесс, дрейф генов, изоляция и естественный отбор как основные факторы динамики генетической структуры популяции.</p>	У, Р
8.	Генетические основы селекции как самостоятельный раздел генетики	<p><b>Лекция № 15, 16. Генетические основы селекции как самостоятельный раздел генетики</b></p> <p>Задачи генетики как теоретической основы селекции (по работам Н.И. Вавилова). Основные проблемы, разделяющие генетику и селекцию. Разработка методов анализа наследования и изменчивости комплекса коррелированных признаков как единственно перспективный путь развития генетических основ селекции. Освоение этого раздела курса после совместного с преподавателем подробного обсуждения перечисленных вопросов выносится, главным образом, на самостоятельную работу студентов. В частности, детальное изучение статьи Н.И. Вавилова "Критический обзор современного состояния генетики как теоретической основы селекции растений и животных (1940) и ряда современных методических пособий по генетическим основам селекции рыб, выпущенных кафедрой.</p>	У, Р

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы, КП – выполнение курсового проекта, КР – выполнение курсовой работы, РГЗ – выполнение расчётно-графического задания, Р – написание реферата, Э – написание эссе, К – коллоквиум, Т – тестирование, У – устный опрос.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4



Семинарские занятия – не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Лабораторная № 1, 2. Закономерности наследования признаков.	ЛР
2	Лабораторная № 3, 4. Наследование признаков лица человека.	ЛР
3	Лабораторная № 5, 6. Построение вариационного ряда.	РГЗ
4	Лабораторная № 7, 8. Дигибридные скрещивания (решение задач)	ЛР
5	Лабораторная № 9, 10. Взаимодействие генов (решение задач).	ЛР
6	Лабораторная № 11, 12. Гены, сцепленные с полом (решение задач)	ЛР
7	Лабораторная № 13, 14. Динамика панмиктических популяций у перекрестноопыляющихся культур при полной элиминации рецессивных гомозигот.	ЛР
8	Лабораторная № 15, 16. Динамика популяций при неполной элиминации рецессивных гомозигот.	ЛР
9	Лабораторная № 17. Показатели трансгрессии и их использование при подборе пар для скрещивания.	ЛР
10	Лабораторная № 18. Обзор пройденного материала и проведение зачёта	У

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы, КП – выполнение курсового проекта, КР – выполнение курсовой работы, РГЗ – выполнение расчётно-графического задания, Р – написание реферата, Э – написание эссе, К – коллоквиум, Т – тестирование, У – устный опрос.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.3.5 Тематика рефератов

1. Краткая история генетики.
2. ДНК – носитель наследственной информации.
3. Методы генетики.
4. Модельные объекты генетики.
5. Значение генетики для других наук и практики.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу, написанию реферата	СТО 4.2–07–2014 Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности. Введён приказом от 30

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению работы
		декабря 2013 г. № 1520. Срок введения в действие установлен с 09 января 2014 г. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утверждённые кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии, протокол № 21 от 26 июня 2017 г.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учётом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путём активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Управляемые преподавателем беседа на тему: «Значение генетики для жизни людей и развития общества»	2
5	ПЗ	Мультимедийная презентация на тему: «Взаимодействие генов»	2
5	ПЗ	Мультимедийная презентация на тему: «Гены, сцепленные с полом»	2
5	ПЗ	Мультимедийная презентация на тему: «Взаимодействие генов»	2
5	ПЗ	Мультимедийная презентация на тему: «Динамика панмиктических популяций у перекрестноопыляющихся культур при полной элиминации рецессивных гомозигот»	2
5	ПЗ	Мультимедийная презентация на тему: «Динамика популяций при неполной элиминации рецессивных гомозигот»	2
5	Л	Управляемые преподавателем беседа на тему: «Структура и функция гена»	2
5	Л	Управляемые преподавателем беседа на тему: «Структура и функция гена»	2
5	Л	Управляемые преподавателем беседа на тему: «Система генотипа»	2
5	Л	Управляемые преподавателем беседа на тему: «Система генотипа»	2
5	Л	Управляемые преподавателем беседа на тему: «Генетические основы микроэволюции»	2
5	Л	Управляемые преподавателем беседа на тему: «Генетические основы микроэволюции»	2
5	Л	Управляемые преподавателем беседа на тему: «Генетические основы селекции как самостоятельный раздел генетики»	2
5	Л	Управляемые преподавателем беседа на тему: «Генетические основы селекции как самостоятельный раздел генетики»	2
5	Л	Управляемые преподавателем беседа на тему: «Успехи биотехнологии»	2
<i>Итого:</i>			30

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4 Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Генетика и селекция рыб».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для контроля усвоения знаний из рассмотренных на занятиях тем и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Менделизм	ОПК-1	Опрос	Вопрос на зачёте 1-20
2	Цитологические основы наследственности	ОПК-1	Опрос	Вопрос на зачёте 21-41
3	Изменчивость и методы ее изучения	ОПК-1	Опрос	Вопрос на зачёте 42-62

4	Хромосомная теория наследственности	ОПК-1	Опрос	Вопрос на зачёте 63-83
5	Структура и функция гена	ОПК-1	Опрос	Вопрос на зачёте 84-104
6	Система генотипа	ОПК-1	Опрос	Вопрос на зачёте 105-125
7	Генетические основы микроэволюции	ОПК-1	Опрос	Вопрос на зачёте 126-156
8	Генетические основы селекции как самостоятельный раздел генетики	ОПК-1	Опрос	Вопрос на зачёте 157-172

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;	<p><i>Знает</i> – фундаментальные законы наследования и закономерности изменчивости;</p> <p>– материал (представление) о структурно-функциональной единице наследственности – гене;</p> <p>– генетические основы селекции;</p> <p>– знать историю становления генетики и ее место в системе естественных наук</p>	<p><i>Знает</i> – фундаментальные законы наследования и закономерности изменчивости;</p> <p>– материал (представление) о структурно-функциональной единице наследственности – гене;</p> <p>– генетические основы селекции;</p> <p>– знать историю становления генетики и ее место в системе естественных наук</p>	<p><i>Знает</i> – фундаментальные законы наследования и закономерности изменчивости;</p> <p>– материал (представление) о структурно-функциональной единице наследственности – гене;</p> <p>– генетические основы селекции;</p> <p>– знать историю становления генетики и ее место в системе естественных наук</p>
	<p><i>Умеет</i> - решать генетические задачи по основным разделам генетики;</p> <p>– давать краткие, четкие и исчерпывающие ответы на все предложенные преподавателем вопросы;</p> <p>– находить логичную связь между основными разделами курса;</p> <p>– составлять схемы скрещиваний, родословной, расположения генов, генетические рисунки и т.д.</p>	<p><i>Умеет</i> - решать генетические задачи по основным разделам генетики;</p> <p>– давать краткие, четкие и исчерпывающие ответы на все предложенные преподавателем вопросы;</p> <p>– находить логичную связь между основными разделами курса;</p> <p>– составлять схемы скрещиваний, родословной, расположения генов, генетические рисунки и т.д.</p>	<p><i>Умеет</i> - решать генетические задачи по основным разделам генетики;</p> <p>– давать краткие, четкие и исчерпывающие ответы на все предложенные преподавателем вопросы;</p> <p>– находить логичную связь между основными разделами курса;</p> <p>– составлять схемы скрещиваний, родословной, расположения генов, генетические рисунки и т.д.</p>

		тические рисунки и т.д.	
	<i>Владеет</i> – постановкой опытов по гибридизации растительных объектов и скрещиванию животных на примере мушки-дрозофилы	<i>Владеет</i> – постановкой опытов по гибридизации растительных объектов и скрещиванию животных на примере мушки-дрозофилы	<i>Владеет</i> – постановкой опытов по гибридизации растительных объектов и скрещиванию животных на примере мушки-дрозофилы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы для контроля знаний (ОПК-1)**

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Предмет генетики – двуединое свойство наследственности и изменчивости.
2. Краткая история генетики. Становление методологии.
3. ДНК – носитель наследственной информации.
4. Методы генетики.
5. Модельные объекты генетики.
6. Значение генетики для теории и практики.
7. Генотип и фенотип.
8. Проверка гипотезы – метод  $\chi^2$ .
9. Анализирующее скрещивание.
10. Концепция элементарных признаков.
11. Доминирование и другие взаимодействия аллелей.
12. Законы независимого наследования признаков.
13. Взаимодействие генов.
14. Пенетрантность, экспрессивность, норма реакции.
15. Значение цитологического метода.
16. Митоз.
17. Генетический контроль клеточного цикла.
18. Строение хромосом. Кариотип.
19. Гигантские (политенные) хромосомы.
20. Мейоз.
21. Биологическое значение митоза.
22. Биологическое значение мейоза.
23. Генетический контроль мейоза.
24. Генетическая роль ДНК.
25. Полуконсервативная репликация ДНК.
26. Энзимология репликации.
27. Компактизация ДНК и структуры хроматина.
28. Уникальные и повторяющиеся последовательности в ДНК.
29. Молекулярная структура основных элементов хромосомы.
30. Искусственные хромосомы.
31. Повреждения ДНК. Репарация ДНК как часть интегрального ответа клетки на повреждение.
32. Многообразие систем репарации.
33. Фотореактивация.

34. Эксцизионная репарация.
35. Пострепликативная (рекомбинационная) репарация.
36. SOS-репарация.
37. Репарация ДНК с дунитиевыми разрывами.
38. Хромосомное определение пола.
39. Сцепление с полом.
40. Нерасхождение половых хромосом.
41. Нарушение закона независимого наследования признаков.
42. Сцепление и кроссинговер.
43. Интерференция.
44. Хромосомы и группы сцепления.
45. Цитологическая демонстрация кроссинговера.
46. Кроссинговер на стадии четырёх хроматид.
47. Митотический кроссинговер.
48. Конверсия и кроссинговер. Предпосылки молекулярной модели кроссинговера.
49. Молекулярный механизм кроссинговера.
50. Факторы, влияющие на кроссинговер.
51. Гаметогенез и оплодотворение у животных.
52. Цветковые растения: пол, однодомность и двудомность.
53. Несовместимость у растений.
54. Нерегулярные типы полового размножения.
55. Одноклеточные эукариоты.
56. Грибы.
57. Одноклеточные зелёные водоросли.
58. Простейшие.
59. Конъюгация.
60. Трансформация.
61. Трансдукция.
62. Генетический анализ у бактерий.
63. Генетика бактериофагов.
64. Рестрикция и модификация ДНК бактериофагов.
65. Генетика хлоропластов.
66. Цитоплазматическая мужская стерильность у растений.
67. Генетика митохондрий.
68. Цитодукция.
69. Наследование паразитов и симбионтов.
70. Симбиогенетическая теория происхождения эукариотической клетки.
71. Вирусы, ретротранспозоны и экстрахромосомные элементы.
72. Собственно цитоплазматическое наследование.
73. Критерии нехромосомного наследования.
74. Закономерности наследования и свойства генетического материала.
75. Элементы парасексуального цикла и клеточная инженерия.
76. Трансформация и генная инженерия.
77. Получение генов.
78. Клонирование генов. Векторы.
79. Банки генов.
80. Трансформация эукариот.
81. Генная инженерия в природе и векторы для клонирования генов растений.

82. Рестрикционное картирование и секвенирование.
83. Генная инженерия как «сумма технологий».
84. Мутационная теория и теория мутационного процесса.
85. Классификация мутаций.
86. Спонтанные и индуцированные мутации.
87. Методы изучения мутаций.
88. Причины генных мутаций.
89. Качественные и количественные закономерности мутационного процесса.
90. Первичные и предмутационные изменения генетического материала.
91. «Адаптивный» мутагенез.
92. Сайт-направленный мутагенез *in vitro*.
93. Делеции (и дефишенсы).
94. Дубликации.
95. Инверсии.
96. Транслокации.
97. Эффект положения.
98. Транспозиции.
99. Рекомбинационный механизм хромосомных перестроек.
100. Автополиплоидия.
101. Мейоз у автополиплоидов.
102. Генетический анализ у автополиплоидов.
103. Аллополиплоидия.
104. Анеуплоидия.
105. Замещение и дополнение хромосом.
106. Гаплоидия.
107. Критерии аллелизма.
108. Противоречия критериев аллелизма.
109. Анализ тонкой структуры гена.
110. Матричные процессы и действие гена.
111. Транскрипция ДНК.
112. Трансляция иРНК.
113. Генетический код.
114. Как рибосома считывает генетический код?
115. Генетический анализ трансляции. Супрессия.
116. Молекулярная биология гена.
117. Геномика.
118. Дифференциальная активность генов. Различные уровни регуляции.
119. Регуляция транскрипции у бактерий.
120. Оперон.
121. Регуляция транскрипции у эукариот.
121. Интерференция РНК.
122. Проблема стабильности генетического материала в онтогенезе.
123. Совсем простые системы. Самосборка.
124. Детерминация и дифференцировка.
125. Позиционная информация и картирование бластодермы у дрозофилы.
126. Значение цитоплазмы.
127. Определение пола как генетическая модель индивидуального развития.
128. Эпигенетический контроль. Геномный импринтинг.



129. Детерминация и дифференцировка у высших растений. Развитие цветка.
130. Перестройки генетического материала при детерминации клеточных типов у дрожжей.
131. Перестройки генетического материала при дифференцировке лимфоцитов.
132. Модификации – ненаследуемые изменения.
133. Модификации – изменения организма в пределах нормы реакции.
134. Типы модификационных изменений.
135. Механизмы модификаций.
136. Взаимосвязь модификационной и наследственной изменчивости.
137. Парадокс «белковой наследственности» – наследуемые модификации.
138. Значение модификаций.
139. Популяция – единица эволюционного процесса.
140. Частоты генотипов и частоты аллелей.
141. Закон Харди-Вайнберга.
142. Проблема генетической гетерогенности природных популяций.
143. Оценка генетической гетерогенности популяций.
144. Элементарное эволюционное событие – изменение частот аллелей в популяции.
145. Сравнительная молекулярная биология гена.
146. Некоторые тенденции в эволюции гена.
147. Роль генных мутаций в эволюции гомологичных (ортологичных) генов и белков.
148. Коварионы.
149. Концепция нейтральной эволюции.
150. Как возникают новые гены?
151. Эволюция систем регуляции.
152. Биосоциальная сущность человека.
153. Человек как объект генетики.
154. Медицинская генетика.
155. Значение диагностики наследственных болезней и пути их предотвращения.
156. Медико-генетическое консультирование.
157. Геном человека и проблема генетической паспортизации.
158. Что такое экологическая генетика?
159. Элементарные эколого-генетические модели.
160. Симбиогенетика.
161. Генетическая токсикология.
162. Тест-системы и система тестов генетической активности.
163. Мутагенез и канцерогенез.
164. Предотвращение генетической опасности.
165. Модели пород и сортов.
166. Количественные признаки.
167. Способы отбора.
168. Типы скрещиваний в селекции.
169. Гетерозис.
170. Полиплоидия и отдалённая гибридизация.
171. Использование мутационного процесса в селекции.
172. Биотехнология и использование трансгенных организмов.

## Тестирование

Гаметы – это...	а) гаплоидные клетки, способные к слиянию; б) споры; в) специализированные половые клетки, образующиеся в ходе гаметогенеза
Анализирующее скрещивание – это	а) скрещивание гетерозиготы с доминантной гомозиготой; б) любое скрещивание, в котором одна из особей является рецессивной гомозиготой; в) скрещивание гетерозиготы с рецессивной гомозиготой
Аллели – это...	а) различные варианты одного и того же гена; б) различные варианты одного и того же признака; в) гены; г) хромосомы
Полигенное наследование – это...	а) когда признак определяется двумя и более аллелями одного гена; б) когда признак определяется двумя и более генами; в) когда существует множество аллелей данного гена
Гетерозигота – это...	а) зигота, в которой ген представлен только одной аллелью; б) зигота, в которой ген представлен двумя разными аллелями; в) зигота, в которой ген представлен разными аллелями
Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	
Первый закон Менделя гласит...	а) при скрещивании гомозигот у всех гибридов $F_1$ , проявляются только доминантные признаки; б) при скрещивании гомозигот всегда образуются гетерозиготы; в) при скрещивании гомозигот все гибриды $F_1$ единообразны по фенотипу, но различаются по генотипу; г) при скрещивании гомозиготы все гибриды $F_1$ , единообразны по генотипу и фенотипу
Второй закон Менделя гласит...	а) гибриды $F_2$ расщепляются по генотипу в соотношении 1:2:1; б) в $F_1$ никогда не проявляются рецессивные признаки; в) при скрещивании гетерозигот в их потомстве примерно 1/4 часть особей обладает рецессивными признаками; г) в $F_2$ наблюдается расщепление 3:1
Какие гаметы образуются у ВbСС?	
Родители имеют II (А) и III (В) группы крови. В семье один ребенок с I (0) группой крови. Какие группы крови могут иметь дети от этого брака?	
У матери 0 группа крови, у отца -В. Могут ли дети унаследовать группу крови своей матери?	
Степень выраженности признака у особей с данным генотипом...	а) кодоминирование; б) экспрессивность; в) неполное доминирование

Какие гены называются сцепленными?	а) находящиеся в гомологичных хромосомах; б) находящиеся в одной хромосоме; в) проявляющиеся только в гомозиготном состоянии; г) проявляющиеся только в гетерозиготном состоянии
Способ взаимодействия неаллельных генов, в результате которого один ген может определять проявление сразу нескольких признаков	а) эпистаз; б) комплементарность; в) полимерия; г) плейотропия
Модификационная изменчивость обусловлена...	а) исключительно искусственным отбором; б) изменениями генотипа; в) конкретным генотипом; г) влиянием среды; д) влиянием неконтролируемых факторов; е) конкретным фенотипом
При автополиплоидии...	а) увеличивается число хромосом у гибридов; б) у гибридов образуется два диплоидных набора одного вида и два диплоидных набора другого вида; в) самопроизвольное изменение числа хромосом; г) многократно повторяется один и тот же набор хромосом
Примером какого типа изменчивости является развитие мускулатуры, связанное с частыми тренировками?	а) комбинативной; б) генотипической; в) модификационной; г) мутационной
К генным мутациям относятся...	а) удвоение одной аутосомы; б) полиплоидия; в) выпадение одного нуклеотида в молекуле ДНК; г) инверсия X-хромосомы
Что характеризует мутации?	а) не затрагивают генотип; б) не передаются по наследству; в) носят приспособительный характер; г) носят случайный характер
По какому принципу мутации разделяют на нейтральные, полуплетальные и летальные?	а) по уровню возникновения; б) по характеру проявления; в) по месту возникновения; г) по жизнестойкости организмов

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)  
(ОПК-1)**

1. Понятия наследственность и изменчивость. Основные задачи генетики.
2. Наследование. Наследуемость. Признак. Виды признаков.
3. Онтогенетическая изменчивость.
4. Комбинативная изменчивость.
5. Мутационная изменчивость.
6. Коррелятивная (соотносительная изменчивость).
7. Модификационная изменчивость. Морфозы.
8. Строение хромосомы. Гистоны и негистоновые белки.
9. Типы хромосом (мета, субмета, акро, телоцентрические).
10. Морфологические характеристики хромосом. Центромерный индекс.
11. Методы идентификации индивидуальных хромосом. Кариограмма. Идиограмма.
12. Гаметогенез и оплодотворение.
13. Открытие закономерностей наследования (де Фриз, Корренс, Чермак, Мендель).
14. Основные особенности гибридологического метода.

15. Законы Менделя.
16. Полное и неполное доминирование.
17. Сверхдоминирование.
18. Кодоминирование.
19. Летальное действие генов.
20. Полимерия. Аддитивное действие генов.
21. Полимерия. Комплементарное действие генов.
22. Виды эпистазов.
23. Плейотропное действие генов.
24. Гены модификаторы.
25. Наследственность и среда.
26. Детерминация пола.
27. Программный, сингамный, эпигамный пол. Гомогаметный и гетерогаметный пол.
28. Перекрест хромосом. Величина кроссинговера. Интерференция.
29. Гендер. Хромосомное определение пола.
30. Половая дифференциация и половые гормоны.
31. Интерсексуальное состояние человека. Классификация гермофрадитов.
32. Онтогенез. Связь между геном и признаком у прокариот и эукариот.
33. Неравномерность реализации генетической программы и ее последствия.
34. Тотипатентность клеток. Пуффы.
35. Инфорсомы. Цитоплазматическая наследственность.
36. Критические периоды развития.
37. Особенности развития прокариот и эукариот.
38. Влияние генотипа и среды на развитие признаков. Фенокопии.
39. Пенетрантность и экспрессивность.
40. Возрастные изменения признаков. Биологическое и хозяйственное долголетие.
41. Понятие о мутациях и мутагенезе.
42. Ретрогрессивные, дегрессивные, прогрессивные мутации.
43. Геномные мутации.
44. Полиплоидные ряды. Причины возникновения полиплоидии.
45. Селекция и ее задачи.
46. Разделы селекции, выделенные Н.И. Вавиловым.
47. Центры происхождения культурных растений.
48. Закон гомологических рядов.
49. Выявление уровня биоразнообразия и его сохранение.
50. Исходный материал для селекции и требования к нему.
51. Индуцированный мутагенез в селекции.
52. Использование автополиплоидии и аллополиплоидии в селекции.
53. Селекционный процесс и его этапы. Параметры, учитываемые при моделировании сортов растений.
54. Внутривидовые и близкородственные скрещивания.
55. Межлинейные скрещивания.
56. Возвратные и анализирующие скрещивания.
57. Насыщающие и отдаленные скрещивания.
58. Гетерозис.
59. Критерии оценки исходного материала для селекции.
60. Методы для оценки селекционного материала.
61. Оценка селекционного материала на устойчивость к болезням и вредителям.
62. Искусственный отбор. Массовый и индивидуальный отбор.
63. Негативный, позитивный и модальный отбор.
64. Сознательный и бессознательный отбор.
65. Многократный и однократный отбор.

66. Клоновый отбор.
67. Отбор на разнообразие.
68. Творческая роль искусственного отбора.
69. История селекции рыб России.

#### **Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством**

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Критерии оценки знаний студентов на зачёте:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент показал при ответе достаточное знание материала, понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент показал при ответе недостаточное знание материала, допускает при ответе грубые фактические ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на аттестации;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Инге-Вечтомов, С.Г. Генетика с основами селекции: учебник для студентов вузов. СПб.: Н-Л, 2015. 718 с. (данное издание полный репринт издания 2010 г.).

2. Алферова, Г. А. Генетика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г.А. Алферовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 209 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00168-6. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/665B6369-9606-4ED7-850C-FF5498380D0A](http://www.biblio-online.ru/book/665B6369-9606-4ED7-850C-FF5498380D0A).

3. Алферова, Г.А. Генетика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.А. Алферова, Г.А. Ткачева, Н.И. Прилипко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 174 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00169-3. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD6C4B88-4DE6-4EE4-8EE4-5F55076C86FC](http://www.biblio-online.ru/book/DD6C4B88-4DE6-4EE4-8EE4-5F55076C86FC).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Осипова, Л.А. Генетика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Л.А. Осипова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00054-2. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53251F1F-ED18-4BCD-B144-10545A3F9FF0](http://www.biblio-online.ru/book/53251F1F-ED18-4BCD-B144-10545A3F9FF0).

2. Осипова, Л.А. Генетика. В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Л.А. Осипова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00059-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EC043A07-81B8-4C15-A8CE-05E88342C6A0](http://www.biblio-online.ru/book/EC043A07-81B8-4C15-A8CE-05E88342C6A0).

3. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика: учебное пособие для вузов / Т.Н. Борисова, Г.И. Чуваков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 182 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-9916-4920-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F3C46BFC-9B64-408F-A9EC-CBF26C444615](http://www.biblio-online.ru/book/F3C46BFC-9B64-408F-A9EC-CBF26C444615).

4. Митютько, В. Типы взаимодействия неаллельных генов и хромосомная теория наследственности : Учебно–методическое пособие по генетике / В. Митютько ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных. – Санкт-Петербург.: СПбГАУ, 2014. – 95 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276934> (22.01.2018).

5. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 334 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752> (22.01.2018).

### 5.3. Периодические издания:

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения	Срок хранения	Рубрикатор
1	Биология. Реферативный журнал. ВИНТИ	12	1970-	чз	постоян.	биологические науки
2	Вестник МГУ. Серия: Биология	4	1956-1983, 1987-	чз	постоян.	биологические науки
3	Вестник СПбГУ. Серия: Биология	4	1992-96, 2002-2004,	чз	постоян.	биологические науки

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения	Срок хранения	Рубрикатор
			2005 № 1-4, 2009 № 1-3			
4	Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки	4	1973-	чз	постоян.	биологические науки
5	Сельскохозяйственная биология: Серия: Биология растений и животных	3	2003-	чз	постоян.	биологические науки
6	Успехи современной биологии	6	1944-	чз	постоян.	биологические науки

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Лекции**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объём информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Лабораторные (практические) занятия**

Курс выполнения лабораторных (практических) работ начинается занятием по ознакомлению с техникой безопасности. Необходимое для выполнения задания оборудование выдаёт лаборант.

Текущий контроль на лабораторных (практических) работах проводится в виде устных опросов, по итогам лабораторных работ оформляется письменная работа (отчёт). Оценивается ход лабораторных работ, достигнутые результаты, оформление согласно ГОСТ, своевременность срока сдачи.

Оценивание лабораторных (практических) работ входит в проектную оценку.

В ходе лабораторной работы студент должен:

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными к занятию вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- ознакомиться с практическими заданиями и ходом их выполнения;
- выполнить предложенные практические задания в соответствии с ходом работы;
- письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.

### **Написание рефератов**

Реферат – письменная работа объемом 10-18 машинописных страниц, выполняемая студентом магистратуры в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента магистратуры требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

#### Структура реферата:

1. Титульный лист. Указываются название учебного заведения, кафедры, название реферата, предмета, фамилии автора и руководителя, год.

2. Оглавление, в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение (1,5-2,0 страницы). Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируется цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Она может состоять из одной или нескольких глав и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

5. Заключение. Содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, рисунки.



7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### Этапы работы над рефератом:

Работу над рефератом можно подразделить на три этапа:

- подготовительный, включающий изучение предмета исследования, поиск соответствующих литературных источников, работу с ними;
- изложение результатов изучения в виде связного текста;
- устное сообщение по теме реферата.

#### Общие требования к тексту:

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предполагаются пути решения содержащейся в реферате проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

#### Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Объемы рефератов колеблются в пределах 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 12-14 пунктов, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

#### Проверка:

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- степень завершенности реферативного исследования;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нём браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows, Microsoft Office, Statsoft Statistica

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, её оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Аудитории 422, 425, оснащённые презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2	Практические занятия	Аудитория 437 оснащённая специализированным оборудованием, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 437.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 437.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 437, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Зал библиотеки КубГУ оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.