

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 Основы проектной деятельности (по отраслям)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии, канд. социол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись



Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 Основы проектной деятельности (по отраслям)» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

Муха Виктория Николаевна, заведующая лабораторией «Центр социологических исследований» ФГБОУ ВО КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о проектной деятельности в сфере их профессиональных интересов.

1.2 Задачи дисциплины

- дать общие представления о проектном подходе и социальном проектировании,
- отработать технологические этапы и методы социального проектирования,
- сформировать навыки разработки и презентации социальных проектов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.03 Основы проектной деятельности (по отраслям)» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина читается в 3 семестре (ОФО), предшествует практикам и дисциплине «Социальное проектирование и прогнозирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	характеристик и проектной деятельности, действующие правовые нормы	определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками разработки и презентации проекта

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			

Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	16	16			
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	72	72	72		
	40,2	40,2	40,2		
	2	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие представления о проектной деятельности	6	2	2		2
2.	Жизненный цикл проекта	6	2	2		2
3.	Идея проекта и ее презентация	12	2	4		4
4	Бюджет проекта. Оценка рисков	8	2	2		4
5	Работа с командой проекта	6	2	2		2
6	Планирование работ	8	2	2		4
7	Технология управления проектом	6	2	2		4
8	Завершение проекта	6	2	2		2
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	18		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	7,8				7,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела (темы)	Форма
---	--------------	---------------------------	-------

	раздела (темы)		текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие представления о проектной деятельности.	Понятие «проект». Использование проектного подхода в различных отраслях. Сущность и отличительные особенности социального проектирования. Виды проектирования. Классификация объектов социального проектирования. Типологии социальных проектов по направленности деятельности, характеру проектируемых изменений, масштабу, срокам реализации, особенностям финансирования.	О
2.	Жизненный цикл проекта	Этапы проектирования. Жизненный цикл проекта. Разбиение задач проекта по этапам жизненного цикла. Создание системного видения проекта.	О
3.	Идея проекта и ее презентация	Методы генерации и оценки идей. Образ продукта проекта. Мозговой штурм как метод генерации идей. Оценка и классификация заинтересованных групп. Разработка требований к результату. Презентация и защита проекта. Структура и инструменты презентации.	П
4.	Бюджет проекта. Оценка рисков	Анализ допущений и рисков. Типы рисков. Работа с рисками: идентификация и реагирование. Ресурсное обеспечение: расходы на реализацию проекта, материальные, информационные ресурсы, исполнители проекта, временные затраты. Составление бюджета проекта.	О
5.	Работа с командой проекта	Состав команды. Формирование рабочей группы, распределение ролей в команде. Оценка опыта и мотивации исполнителей. Стили управления. Обеспечение оптимальной коммуникации в команде.	О
6.	Планирование работ	Планирование работ по каждому этапу проекта. Определение критических заданий и критического пути проекта. Отклонения от плана, их отслеживание и корректировка работы. Методы планирования. График Ганта.	О
7.	Технология управления проектом	Исходная информация об объекте проектирования. Законодательная база и отраслевые нормы: их влияние на объект и результат проектирования. Общее представление о существующих стандартах и методологиях в области управления проектами Информационное обеспечение управления проектом. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации.	О

8.	Завершение проекта	Процесс завершения проекта. Подведение итогов реализации проекта. Действия по ликвидации проекта. Текущий и итоговый анализ методов, ресурсов и результатов реализации проекта. Подготовка отчетов.	О
----	--------------------	--	---

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие представления о проектной деятельности.	Основные подходы к проектированию. Специфика инженерного, бизнес-проектирования и социального проектирования.	Устный опрос
2.	Жизненный цикл проекта	Структура процесса социального проектирования. Требования к научно разработанным проектам.	Устный опрос
3.	Идея проекта и ее презентация	Технологии «мозгового штурма» (практическая отработка разных методик). Разработка и защита собственного проекта.	ПЗ
4.	Бюджет проекта. Оценка рисков	Ресурсное обеспечение: расходы на реализацию проекта, материальные, информационные ресурсы, исполнители проекта, временные затраты.	Устный опрос
5.	Работа с командой проекта	Особенности формирования команды проекта. Выбор стиля управления.	ПЗ
6.	Планирование работ	Методы планирования. Визуализация хода работ.	Устный опрос
7.	Технология управления проектом	Изучение ГОСТов, регламентирующих проектную деятельность и управление проектами.	Устный опрос
8.	Завершение проекта	Анализ методов, ресурсов и результатов реализации проекта	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Разработка, защита и презентация проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №

		15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, анализ проектов, презентация, защита и коллективная экспертиза проекта.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (по отраслям)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме презентации собственного проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие представления о проектной деятельности.	УК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 1-4
2	Жизненный цикл проекта	УК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 5-6
3	Идея проекта и ее презентация	УК-2	Презентация проекта	Вопрос на зачете 7-9
4	Бюджет проекта. Оценка рисков	УК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 10-11
5	Работа с командой проекта	УК-2	ПЗ	Вопрос на зачете 12-14
6	Планирование работ	УК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 15-16
7	Технология управления проектом	УК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 17-18
8	Завершение проекта	УК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 19-20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--------------------------------	--

	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> – основные характеристики проектной деятельности, действующие правовые нормы	<i>Знает</i> - характеристики проектной деятельности, действующие правовые нормы	<i>Знает</i> - характеристики проектной деятельности, действующие правовые нормы
	<i>Умеет</i> – определять основные задачи в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Умеет</i> - определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Умеет</i> – четко определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	<i>Владеет</i> – базовыми навыками разработки и презентации проекта	<i>Владеет</i> – основными навыками разработки и презентации проекта	<i>Владеет</i> – продвинутыми навыками разработки и презентации проекта

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Презентации проектов.

Итогом работы над курсом является собственный проект, который должен разработать и защитить каждый студент. Тема проекта выбирается самостоятельно. Во время презентации и защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы: цель проекта, его социальная значимость, сроки реализации, заинтересованные группы и организации, масштаб социально-проектной деятельности, план реализации проекта, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства. Группа проводит экспертизу проекта и принимает решение о его социальной значимости и степени проработанности.

Примерная схема анализа проекта группой.

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Возможные позитивные социальные последствия реализации проекта.

10. Возможные негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Возможные итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общие представления о проектной деятельности.
2. Сущность социального проектирования.
3. Понятие «проект».
4. Типологии социальных проектов.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Этапы проектирования.
7. Методы генерации и оценки идей.
8. Защита и презентация проекта.
9. Обоснование и апробация социальных проектов.
10. Оценка рисков. Типы рисков.
11. Ресурсное обеспечение. Составление бюджета.
12. Работа с командой проекта.
13. Стили управления.
14. Обеспечение оптимальной коммуникации в команде.
15. Планирование работ.
16. Контроль хода работ и внесение изменений.
17. Нормативная база социального проектирования.
18. Технология управления проектом.
19. Завершение работ и ликвидация проекта
20. Текущий и итоговый анализ методов, ресурсов и результатов реализации проекта.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных практических занятий. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с

преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент знает общие положения основного материала, правильно использует теоретические сведения, в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видеоизмененный вопрос, могут иметь место неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

2. Гатина, Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина ; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547> (29.03.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций / под ред. В.М. Розина. - М. : ИФ РАН, 2008. - 268 с. - ISBN 978-5-9540-0105-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078> (29.03.2017).

2. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455> (19.05.2017).

3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 219 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-04775-2.

5.3. Периодические издания:

1. Социологические исследования Website: www.isras.ru/socis.html
2. Социологический журнал Website: www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html; <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
3. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории, сущности и технологиям социального проектирования.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов на ОФО отводится 31,8 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

Подготовка и презентация собственного проекта (презентация проекта).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 207а, 244, 418
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим

		программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 244а, 418а, 416а. При необходимости используется переносной проектор кафедры социологии.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 251 (кафедра социологии)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет) по расписанию сессии
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 259)