

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
инновациям,
д-р биол. наук, проф.



Барышев М.Г.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б4.Г.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность/профиль программы

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения

очная

Краснодар 2019

Рабочая программа Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составители: доктор психол. наук, профессор Дёмин А.Н.
доктор психол. наук, профессор Ожигова Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10 «09» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Дёмин

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 9 «09» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ю.Б. Шлыкова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления «09» апреля 2019 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии «09» апреля 2019 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии «20» марта 2019 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой Лузаков А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «12» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Е.Ю. Шлюбуль

Зав. аспирантурой

Е.В. Строганова

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) аспирантов

Цель - государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятии решения о присвоении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Государственная итоговая аттестация проверяет теоретическую подготовку и практические умения осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является Блоком 4 базовой части образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 37.06.01 Психологические науки. Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса и проводится на 3 курсе очной формы, 4 курсе заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате ГИА аспирант должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических.

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях

ПК-2 способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
4	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады, презентации и статьи на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
5	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного	возможные сферы и направления	выявлять и формулировать проблемы	приемами целеполагания, планирования,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессионального и личностного развития	профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
6	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения (Шифр 3 (ОПК-1)-1; основные источники и методы поиска научной информации (Шифр 3 (ОПК-1)-2)	- анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии (Шифр У (ОПК-1)-1); - выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (Шифр: У (ОПК-1)-2)	- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования (Шифр: В (ОПК-1)-1); - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					формулировк и выводов (Шифр: В (ОПК-1)-2)
7	ОПК -2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК - 2) -1; - требования к квалификационн ым работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: 3 (ОПК - 2) -2	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК - 2) -1 - курировать выполнение исследовательски х работ студентов Шифр: У (ОПК - 2) -2	- технологией проектировани я образовательн ого процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-2)-1
8	ПК-1	способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях	- знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности, истории психологии, релевантные предметной области учебно-методической разработки и диссертационно о исследования (шифр: 3 (ПК-1)-1)	- обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования, адекватных решению задач учебного модуля (РПД, ФОС) и диссертационного исследования (Шифр: У (ПК-1)-3	- навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения учебного модуля (РПД, ФОС) и диссертационн ого исследования (Шифр: В (ПК-1)-1)
9	ПК-2	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих	- требования к содержанию диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и	- вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного	- навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационн ого

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: 3(ПК-2)- 1);	исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии(Шифр : У (ПК-2)-1); - представлять результаты НИР (диссертационно й работы) академическому сообществу, выделять авторский вклад в проводимое исследование, обосновывать новизну полученных результатов, их теоретическую и практическую значимость, формулировать положения, выносимые на защиту(Шифр: У (ПК-2)-2)	исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: В (ПК- 2)-1)

4. Общая трудоёмкость и структура дисциплины

Общая трудоёмкость ГИА составляет: 9 зачетные единицы (324 часа) на очной и заочной формах обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в устной форме, в неё входят: 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Общая трудоёмкость Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составляет: 4 зачетные единицы (144 часа) на очной и заочной формах обучения: 8 часов аудиторных занятий (лекции), СР- 100 ч., контроль – 36 ч.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	27	2	-	-	25
2.	Отбор и использование оптимальных методов преподавания	27	2	-	-	25
3.	Технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	27	2	-	-	25
4.	Интеграция системных знаний о психологических теориях, концепциях, релевантных предметной области презентiruемой учебной программы, включающей результаты проводимого диссертационного исследования	27	2	-	-	25
	Итого по дисциплине:	108	8	-	-	100

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Требования к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования формированию. Требования к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования и реализации ООП в системе высшего образования. Требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Нормативные основы работы с антиплагиатом.	вопросы-ответы

2.	Отбор и использование оптимальных методов преподавания	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, с учетом специфики направленности (профиля) подготовки, с учетом специфики направления подготовки.	вопросы-ответы
3.	Технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Технологии проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины, в рамках образовательного модуля, в рамках учебного плана	вопросы-ответы
4.	Интеграция системных знаний о психологических теориях, концепциях, релевантных предметной области презентiruемой учебной программы, включающей результаты проводимого диссертационного исследования	Интеграция системных знаний о концепциях, релевантных предметной области презентiruемой учебной программы, включающей результаты проводимого диссертационного исследования	вопросы-ответы

Цель государственного экзамена – обеспечить контроль выполнения требований к уровню подготовки аспирантов и подтвердить их соответствие квалификационной характеристике и требованиям государственного образовательного стандарта.

Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лиц ведущих исследователей в области профессиональной подготовки направления 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Государственный экзамен проводится в устной форме (ответы на вопросы экзаменационного билета).

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий).

1-й вопрос (экзаменационное задание): Кратко представьте свою учебно-методическую разработку (семинарско-практические, лабораторные, лекционные занятия, РПД, фонд оценочных средств для проведения текущей или промежуточной аттестации и т.п.), выполненную в рамках преподавания психологических дисциплин (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура).

2-й вопрос: Обоснуйте, как Ваша учебно-методическая разработка связана с предметными областями специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

3-й вопрос формируется на основе нескольких дисциплин образовательной программы, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Примерная тематика учебно-методической разработки определяется следующими документами:

1. Содержанием научно-исследовательской работы, представляемой к защите.
2. Паспортом специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.
3. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки

Структура учебного модуля, РПД и ФОС соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным программам, согласно внутреннего документа КубГУ "Порядок и разработки и утверждения образовательных программ высшего образования (См. информацию на сайте КубГУ [Режим доступа]-<https://kubsu.ru/ru/node/2622> (пункт 23).

Рекомендации по содержанию презентации разработанной РПД и ФОС.

Структура презентации учебно-методической разработки включает в себя:

- Название, направление, профиль, форма обучения.
- Цель дисциплины.
- Задачи дисциплины.
- Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
- Структура и содержание дисциплины.
- По выбору аспиранта в презентацию включается одна из следующих позиций: план-проспект одного из лекционных или практических занятий или их цикла; описание одной из форм контроля текущей или промежуточной аттестации; разработанные аспирантом методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и для преподавателя; рабочая программа дисциплины (РПД). Презентация может включать несколько перечисленных позиций.

Презентация не должна превышать 20 минут. Для презентации используется мультимедийное оборудование.

2-й вопрос экзаменационного билета опирается на дисциплину «Общая психология, психология личности, история психологии», по которой аспиранты сдавали кандидатский экзамен по специальности.

3-й вопрос экзаменационного билета формируется из перечня следующих вопросов:

1. Теоретическая и эмпирическая составляющие научного знания.
2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
3. Количественные и качественные методы психологического исследования.
4. Организация и проведение экспериментального психологического исследования.
5. Методологические проблемы сбора и фиксации данных в процессе проведения психологического исследования.
6. Типы исследовательских проектов. Методы поиска научной информации.
7. Идеино-теоретические основы гуманистической психологии. Концепция самоактуализации (А. Маслоу), её развитие.
8. Базовые идеи культурно-исторической психологии.
9. Деятельностный подход как объяснительный принцип в психологии.
10. Актуальные проблемы в развитии субъектного подхода.

11. Сущность и специфика проблемного обучения. Обучение как исследование.
12. Создание и развитие познавательной мотивации обучающихся в преподавании учебных дисциплин/модулей психологического профиля.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

Оценка «отлично» - аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» - аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки

Оценка «удовлетворительно» - аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» - аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

5. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Оценочные средства Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части))	Шкала оценки сформированности компетенций				
	1	2	3	4	5
	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: 3 (УК-1) - 1	Отсутстви е знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) - 1	Отсутстви е умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыше й реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыше й реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1) - 2	Отсутстви е умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) - 1	Отсутстви е навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) - 2	Отсутстви е навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

	Шкала оценки сформированности компетенций
--	--

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части))	1	2	3	4	5
	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр: 3 (УК-2) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр: 3 (УК-2) - 2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2) - 1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2) - 2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	Шкала оценки сформированности компетенций				
	1	2	3	4	5
	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Шифр: 3 (УК-3) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных

коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Шифр: У(УК-3)-1		коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: У (УК-3) -2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных

проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Шифр: В (УК-3) -1		методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: В (УК-3) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач Шифр: В (УК-3) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач Шифр: В (УК-3) -4	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части))	Шкала оценки сформированности компетенций				
	1	2	3	4	5
	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: 3 (УК-4)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правила составления заявок на получение грантов,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на получение грантов, проектов НИР	Неполные знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых)	Сформированные и систематические знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на

проектов НИР Шифр: З (УК-4)-2			изданиях; правил составления заявок на получение грантов, проектов НИР	изданиях; правил составления заявок на получение грантов, проектов НИР	получение грантов, проектов НИР
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4)-1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов Шифр: У (УК-4) -2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов	В целом успешное, но не систематическое умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов	Успешное и систематическое умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов
ВЛАДЕТЬ: навыками участия в научных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков участия в научных	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1		конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках	систематическое применение навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках	отдельными ошибками применение навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках	применение навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК Шифр: В (УК-4) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов

иностранном языках Шифр: В (УК-4) -3			научных текстов на государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -4	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

иностранном языках Шифр: В (УК-4) -5			профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	
--	--	--	---	---	--

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	Шкала оценки сформированности компетенций				
	1	2	3	4	5
	Критерии оценки сформированности компетенций				

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК-5) -1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио- нальных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
---	---	---	---	---	--

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) - 1	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
--	--	---	--	--	--

УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) -2	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
---	--	---	--	---	---

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-5)-1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
--	---	--	--	--	--

ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-5)-2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	--	--	--	---	---

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

планируемые результаты обучения	Шкала оценки сформированности компетенций				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части))	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения Шифр: 3 (ОПК -1) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	В целом успешные, но не систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Сформированные представления об основных источниках и методах поиска научной информации
ЗНАТЬ основные источники, включая иностранную литературу, и методы поиска научной информации в избранной сфере научной деятельности Шифр: 3 (ОПК -1) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но не систематические представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	Сформированные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-	В целом успешные, но не систематические представления о современных информационно-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных	Сформированные представления о современных информационно-коммуникационных

технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: З (ОПК -1) -3		коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии Шифр: У (ОПК -1) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности	В целом успешные, но не систематические использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности	Сформированное умение анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности

УМЕТЬ выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных Шифр: У (ОПК -1) -2	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	В целом успешные, но не систематические использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	Сформированное умение выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных
ВЛАДЕТЬ навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования Шифр: В (ОПК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но не систематические применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

ВЛАДЕТЬ навыками планирования научного исследования, выделения его этапов, анализа, интерпретации, обобщения получаемых результатов, формулирования выводов научного исследования Шифр: В (ОПК-1)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешные, но не систематические применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но не систематические применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

ОПК -2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Шкала оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворитель но	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Критерии оценки сформированности компетенций			

компетенции (или её части)				
ЗНАТЬ нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК -2) -1	Не имеет представлений об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Знает фрагментарно о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Имеет сформированные, но с отдельными пробелами представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	Имеет хорошо сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: 3 (ОПК -2) -2	Не имеет представлений о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Имеет неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Имеет хорошо сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК -2) -1	Не умеет осуществлять отбор и использовать методы, обеспечивающие освоение дисциплин	Умеет, но неточно, с затруднениями осуществлять отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Умеет, но с небольшими пробелами, осуществлять отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Умеет точно и аргументировано осуществлять отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК -2) -2	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ

			бакалавров, специалистов, магистров	бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-2)-1	Не владеет навыками проектирования образовательного процесса как целостного	Владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Владеет, но с отдельными пробелами, навыками проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Успешно владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии. Шифр: З (ПК -1) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии
ЗНАТЬ: знать методы диагностики различных психических процессов,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов диагностики различных	Общие, но не структурированные знания методов диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах	Сформированные и систематические знания методов диагностики различных психических

свойств и состояний человека. Шифр: З (ПК -1) -2		психических процессов, свойств и состояний человека	различных психических процессов, свойств и состояний человека	диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: У (ПК -1) -1	Отсутствие умений	Частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: У (ПК -1) -2	Отсутствие умений	Частичное применение методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов	Отсутствие умений	Частичное умение: обосновывать выбор теорий, концепций,	Частично успешное обоснование выбора теорий, концепций,	Успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и

мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования Шифр: У (ПК-1)-3		принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	в умении обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования
ВЛАДЕТЬ: принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: В (ПК-1)-1	Отсутствие навыков	Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном	Отсутствие навыков	Частичное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их	Фрагментарное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём

исследовании Шифр: В (ПК-1)-2		применения в своём диссертационном исследовании	применения в своём диссертационном исследовании	применения в своём диссертационном исследовании	диссертационном исследовании
--------------------------------------	--	---	---	---	------------------------------

ПК-2: Способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части))	Шкала оценки сформированности компетенций				
	1	2	3	4	5
	Критерии оценки сформированности компетенций				

ЗНАТЬ требования к содержанию диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Шифр: З (ПК -2) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Неполные представления о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированные и систематические знания о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
--	-------------------	--	---	--	--

УМЕТЬ вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии Шифр: У (ПК-2)-1	Отсутствие умений	Умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но не систематическое использование умения вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированное умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
УМЕТЬ представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу Шифр: У (ПК -2) -2	Отсутствие умений	Не умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности

ВЛАДЕТЬ навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии Шифр: В (ПК-2)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
--	---------------------------	---	---	---	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2014.
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1F34B1C1-6559-4E66-AAD6-D5285B134831>
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов /А. Г. Маклаков -СПб. [и др.]: Питер, 2012.
4. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология. 2-е изд. Курский ГУ, 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB/pedagogicheskaya-psihologiya#page/2>

Дополнительная литература

- 1.Акопов Г.В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. - М: Институт психологии РАН, 2010. – 271 с.
- 2.Актуальные проблемы развития личности: коллективная монография: учебное пособие. БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. — 238 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" //: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56629).
- 3.. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов (включая других специалистов) / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.
- 4.Елфимова, М. М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. - М. : Флинта, 2016. - 176 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/74717/#1>
- 5.Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С. Педагогическая психология в схемах и комментариях. 2-е изд. Курский ГУ, 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/5C133492-72E3-441E-ADD2-96DBBF4FEC76/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah#page/1>
- 6.Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебнометодическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с.
- 7.Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика высшей школы. 2-е изд. Учебное пособие для вузов. МГУ, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB/pedagogika-vysshey-shkoly#page/1>

в) периодические издания

Вопросы психологии
Клиническая и специальная психология
Консультативная психология и психотерапия
Культурно-историческая психология
Методология и история психологии
Психологический журнал
Психологические исследования
Психологическая наука и образование
Психология. Журнал Высшей школы экономики.

Современная зарубежная психология
Социальная психология и общество
Человек. Сообщество. Управление
Экспериментальная психология

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (ссылки на официальные сайты):

1. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>
4. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
5. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
6. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал
Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
9. <https://biblio-online>
10. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
11. <http://e.lanbook.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Использование слайд-презентаций при выступлении на методологических семинарах, конференциях.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

9. Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018

10. Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>

11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№№	Перечень учебных аудиторий для	№ аудитории	Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, специализированной мебели и технических средств обучения, служащих для представления учебной информации большой аудитории
1	Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	401н	Учебная мебель с рабочими станциями терминальные рабочие станции с доступом к сети Интернет
2	Лингафонный кабинет. Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	403н	Учебная мебель с рабочими станциями, проводной Интернет, акустическая система, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	417	Учебная мебель, проектор, экран, ноутбук рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии