



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

 А.А. Евдокимов

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) Электронный бизнес

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



« 07 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Электронный бизнес

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2019

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины
«История экономики»

для бакалавров 38.03.05 Бизнес-информатика
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Новороссийске

Рабочая учебная программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика по предмету «История экономики». Все основные понятия предмета нашли свое отражение в перечне представленных в рабочей учебной программе необходимых знаний. Распределение времени, отводимого на изучение различных разделов, включая самостоятельную работу, соответствует их трудоемкости. Приведенные в рабочей учебной программе примеры заданий и итоговых вопросов позволяют определить уровень знаний и умений обучающихся.

Задания рабочей учебной программы подобраны логично. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Лабораторные или практические задания разнообразны, позволяют адекватно оценивать уровень знаний обучающихся по предмету. Методические рекомендации по лабораторным или практическим занятиям обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач.

Считаю, что указанная рабочая учебная программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс при подготовке бакалавров по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика.

Директор

ООО «Финам - Новороссийск»



А.Е. Адамович

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины
«История экономики»
для бакалавров 38.03.05 Бизнес-информатика
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Новороссийске

Рабочая учебная программа дисциплины «История экономики» для бакалавров 38.03.05 Бизнес-информатика, содержит перечень формируемых компетенций и этапы их формирования; показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания; материалы для аттестации обучающихся. Содержание рабочей учебной программы дисциплины «История экономики» соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика и учебному плану.

Рабочая учебная программа соотносится с фондом оценочных средств. Его наполнение позволяет объективно оценить уровень усвоения материала обучающимися.

Программа имеет четкий компетентностный подход к решению поставленных задач.

В рецензируемой программе есть все необходимые разделы, составленные на соответствующем научном и методическом уровне. Практическая направленность данной программы не подлежит сомнению.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетентностной модели обучающегося.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе

Директор по развитию
ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»



М.К. Кунина.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1002 от 11 августа 2016 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук

О.С. Хлусова доцент канд.экон.наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 Экономика и управление
протокол № 1 30.08.2017г.

Председатель УМК

О.С. Хлусова

Рецензенты:

Адамович А.Е., Директор ООО «Финам - Новороссийск»

Кунина М.К., Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

- 1.1 Цель освоения дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

- 5.1 Основная литература
- 5.2 Дополнительная литература
- 5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- 8.1 Перечень информационных технологий.
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
- 8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины Б.1.Б.26 «История экономики» является получение и систематизация знаний по истории экономики, повышение общей культуры будущих экономистов через ознакомление с основными вехами истории экономики, обучение приемам анализа, выявления общего и особенного в экономическом развитии стран.

1.2 Задачи дисциплины.

- познакомить с основными этапами развития хозяйственных систем;
- показать закономерности развития и особенные черты экономических систем стран;
- выработать углубленные знания по вопросам эволюции экономических институтов;
- стимулировать усвоение материала на основе сравнительного анализа экономических систем разных стран и эпох.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.26 «История экономики» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина основывается на знаниях обучающихся, полученных в результате изучения предшествующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика». Знания, навыки и владения, сформированные в курсе «История экономики», понадобятся при изучении дисциплин как экономического, так и профессионального направлений.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	- приемами ведения дискуссии и полемики.
2.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в	-основные категории экономики, экономические законы,	- применять экономический понятийно-категориальный аппарат;	-способностью использовать основы экономических знаний при

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		различных сферах деятельности	-теоретические основы экономики фирмы и параметры оценки эффективности деятельности предприятия -основы экономических знаний для моделирования бизнес-процессов -основные микро- и макроэкономические понятия, концепции, модели -базовые экономические категории и законы, способствующие развитию маркетинга -теоретические основы технико-экономического анализа: -понятие предприятия, основные параметры оценки эффективности использования основных ресурсов предприятия, методы анализа	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; - собрать необходимые для проведения экономического и статистического анализа данные из отечественных и зарубежных источников; - правильно интерпретировать результаты экономических исследований и вырабатывать практические рекомендации по их применению.	организации и управления коллективами. - экономическими знаниями в профессиональной деятельности. -приемами технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию деятельности предприятия, методами математического аппарата для обработки, анализа и систематизации информации -способностью использовать основы экономических знаний для моделирования бизнес-процессов; -аппаратом микроэкономических исследований в различных сферах деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды текущего контроля - контрольная работа в форме тестовых заданий, доклад, доклад с презентацией. Вид промежуточной аттестации: в 3 семестре - зачет, в 4 семестре - экзамен.

Вид учебной работы		Всего часов	В семестре	
			3	4
Контактная работа, в том числе:		75,5	39,2	36,3
Аудиторные занятия (всего)		70	34	36
Занятия лекционного типа		36	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	16	18
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		5	5	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе		41,8	32,8	9
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>		16	13	3
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентаций, выполнение тестовых заданий)</i>		16	13	3
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		10	7	3
Контроль		26,7	-	26,7
Подготовка к экзамену		26,7		26,7
Общая трудоёмкость	час.	144	72	72
	В том числе контактная работа	75,5	39,2	36,3
	Зач. ед	4	2	2

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения).

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов						СР
		Всего	Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Первобытная эпоха и древний мир	16	4	4	-			8
2.	Средневековье (V - XVII вв.)	24	6	6	-			12
3.	Экономическая эволюция общества в Новое время (XVIII - XIX вв.)	29	8	8	-			13
	<i>Всего:</i>	72	18	16	-	5	0,2	32,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения).

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов						СР
		Всего	Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	
4.	Новейшее время	45	18	18				9
	ИКР	0,3					0,3	
	Контроль	26,7						
	<i>Всего:</i>	72	18	18	-	-	0,3	9

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контролируемая работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Первобытная эпоха и древний мир

Экономика первобытного общества. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита. Экономическое развитие мезолитических племен. Неолитическая революция.

Экономика стран Древнего Востока. Экономика Месопотамии. Экономика государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия, Палестина). Экономика Древнего Египта. Экономика Древнего Китая. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.

Экономическое развитие античных государств. Экономика Древней Греции. Экономическое развитие греческих земель в III-II тыс. до н.э. Экономическое развитие в XI-VI вв. до н.э. Греческая экономика классического периода (V-IV вв. до н.э.). Экономическое развитие в эпоху эллинизма (конец IV - I вв. до н.э.). *Экономика Древнего Рима.* Царский период: отмирание родовых отношений и формирование Римского государства. Период Республики: римское право, территориальная экспансия и развитие экономики. Период Империи: расцвет цивилизации и кризис рабовладения.

Формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Раздел 2. Средневековье (V-XVII вв.)

Экономическое развитие в эпоху средневековья. Общая характеристика феодализма. Раннее Средневековье – формирование феодальной системы (V - сер. XI вв.). Экономическое развитие в период классического Средневековья (2-я пол. XI - XV вв.). Экономическое развитие в период позднего Средневековья (кон. XV - сер. XVII вв.).

Экономика Средневековой Франции. Возникновение и развитие феодальных отношений во франкском обществе. Франкское государство в VII-IX вв. Экономическое развитие Франции в X-XV вв. Экономическое развитие Франции на этапе разложения феодализма.

Экономическое развитие Англии и Голландии, Германии. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв. Экономика Англии в XVI-XVII вв. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в. Голландия как "образцовая" капиталистическая страна XVII в. Эпоха раннего феодализма (V-X вв.) Эпоха расцвета феодализма (XI - конец XV вв.). "Второе издание" крепостничества.

Хозяйство Киевской Руси и в период феодальной раздробленности (IX - XV вв.). Образование древнерусского государства. Развитие сельского хозяйства. Развитие ремесел и городов. Причины феодальной раздробленности. Экономическое развитие Русских земель в XI - XV вв. Монголо-татарское иго и объединение Русских земель вокруг Москвы.

Экономическое развитие Руси в период образования единого централизованного государства (XV-XVII вв.). Экономика Руси в период завершения объединения земель вокруг Москвы. Особенности экономического развития России в XVI в. Экономика России на пороге Нового времени (XVII в.).

Страны Востока. Экономика Индии на раннем этапе феодализма. Экономика Индии в период Делийского султаната (XI - XV вв.). Экономика Индии в эпоху Могольской империи (XVI - XVIII вв.). Экономика в эпоху раздробленности страны. Экономика Китая в имперский период (конец VI - XIII вв.). Китайская империя. Рождение государства и первые реформы в Японии. Развитие экономики Японии в VIII-XII вв. Экономика Японии в эпоху зрелого феодализма (XII - XV вв.).

Формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Раздел 3. Экономическая эволюция общества в Новое время (XVIII - XIX вв.)

Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи. Англия - родина промышленной революции. Особенности социально-экономического развития Франции. Причины экономического отставания Германии.

Экономическое развитие ведущих стран в эпоху формирования индустриальной цивилизации. Особенности социально-экономического развития Англии. Особенности социально-экономического развития Франции. Особенности социально-экономического развития Германии.

Экономика России в XVIII - XIX вв. Эпоха Петра Великого. Экономика России в первой половине XVIII в. Начало разложения крепостнического хозяйства во второй половине XVIII в. Факторы экономического развития. Отмена крепостного права и его значение. Сельское хозяйство - основа экономики России. Тенденции в развитии российской промышленности: рост капиталистических отношений. Развитие торговли и транспорта. Финансовые реформы XIX в.

Образование США. Экономическое развитие страны в XIX в. Экономика Северной Америки колониального периода. Образование США. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Становление индустриальной цивилизации в США. Гражданская война и ее последствия.

Экономическое развитие Японии XVIII - XIX вв. Экономика Японии в XVIII в. Экономика Японии в XIX в. Экономика Японии при переходе к империализму.

Экономика стран Востока в эпоху колониализма. Исторические формы колониализма, его этапы. Колониальная политика: от торговых компаний до мировых капиталистических рынков. Социально-экономическое положение колоний. Полуколонии.

Формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Раздел 3. Новейшее время

Вторая научно-техническая революция и её последствия (конец XIX - начало XX вв.) Революционные преобразования в энергетике и электротехнике. Новые технологии производства и новые виды транспорта. Результаты второй научно-технической революции.

Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира. Экономическое развитие США – монополизация и "эпоха прогрессизма". Экономическое развитие Германии. Имперская модернизация Японии.

Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма. Периоды процесса этатизации. Экономическое развитие крупнейшей индустриальной страны – США. Экономика Великобритании. Экономическое развитие Франции. Экономика Германии. Экономика Италии и Японии.

Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны и на современном этапе (1945-2018 гг.) . Возрастание экономической мощи США. Различные модели "государств благосостояния" Западной Европы. Особенности интеграции. США, Западная Европа и Япония - "тройка" важнейших экономических центров мира.

Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе. Экономическое развитие социалистических стран на первом этапе (1945-1949). Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960). Экономика социалистических стран на третьем этапе (1960-1970) ". Экономика

социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 1980-х). Страны социалистической системы во второй половине 80-х - 90-е годы.

Экономическое развитие стран, освободившихся от колониального господства. Страны как фактор роста всемирного хозяйства. Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран. Интеграционные процессы в странах Третьего мира.

Экономика России в 1900-1917 гг. Экономические кризисы начала XX в. Промышленное развитие России в 1909-1913 гг. Развитие сельского хозяйства. Экономика России в годы Первой мировой войны.

Социально-экономическая система России и её хозяйственное развитие в 1917-1941 гг. Революционные преобразования в экономике. Кризис экономики и "военный коммунизм". НЭП. Программа социалистического строительства. Хозяйство СССР в период довоенных пятилеток.

Экономика СССР в годы Великой отечественной войны и послевоенный период. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства.

Развитие экономики СССР в 50-80-е годы XX в. Динамическое развитие экономики (1950-1970). Кризисные явления в экономике и развитие теневой экономики (1971-1985). Государственные финансы и финансовый кризис.

Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования. Попытки перестройки хозяйственного механизма. Реформы в России и переход к рыночной экономике. Факторы, повлиявшие на углубление кризиса. Современные проблемы экономического и социального развития России

Мировое экономическое развитие на современном этапе. Третья НТР и формирование постиндустриальной цивилизации. Три мировых центра деловой активности (США-Япония-ЕС) и базовые модели социально-экономических отношений. Глобализация. Глобальные проблемы современности

Формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Первобытная эпоха и древний мир	Экономическое развитие античных государств Экономика Древней Греции Экономика Древнего Рима	проверка конспектов лекций
2.	Средневековье (V - XVII вв.)	Экономика Средневековой Франции Экономическое развитие Англии и Голландии, Германии Экономическое развитие Руси в период образования единого централизованного государства (XV-XVII вв.)	проверка конспектов лекций
3.	Экономическая эволюция общества в Новое время (XVIII - XIX вв.)	Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Экономическое развитие ведущих стран в эпоху формирования индустриальной цивилизации	проверка конспектов лекций

		Экономика России в XVIII - XIX вв.	
4.	Новейшее время	Вторая научно-техническая революция и её последствия (конец XIX - начало XX вв.) Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны и на современном этапе (1945-2018 гг.) Экономика России в 1900-1917 гг. Социально-экономическая система России и её хозяйственное развитие в 1917-1941 гг. Экономика СССР в годы Великой отечественной войны и послевоенный период Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования Мировое экономическое развитие на современном этапе	проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)
1	2	3
1.	Первобытная эпоха и древний мир	Занятие 1. Экономика первобытного общества п 1. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада 2. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита 3. Экономическое развитие мезолитических племен 4. Неолитическая революция Занятие 2. Экономика стран Древнего Востока 1. Экономика Месопотамии 2. Экономика государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия, Палестина) 3. Экономика Древнего Египта 4. Экономика Древнего Китая 5. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии
2.	Средневековье (V - XVII вв.)	Занятие 3. Экономическое развитие в эпоху средневековья 1. Общая характеристика феодализма 2. Раннее Средневековье – формирование феодальной системы (V - сер. XI вв.) 3. Экономическое развитие в период классического Средневековья (2-я пол. XI - XV вв.) 4. Экономическое развитие в период позднего Средневековья (кон. XV - сер. XVII вв.) Занятие 4. Хозяйство Киевской Руси и в период феодальной раздробленности (IX - XV вв.) п 1. Образование древнерусского государства 2. Развитие сельского хозяйства

		3. Развитие ремесел и городов 4. Причины феодальной раздробленности 5. Экономическое развитие Русских земель в XI - XV вв. 6. Монголо-татарское иго и объединение Русских земель вокруг Москвы Занятие 5. Страны Востока 1. Экономика Индии на раннем этапе феодализма 2. Экономика Индии в период Делийского султаната (XI - XV вв.) 3. Экономика Индии в эпоху Могольской империи (XVI - XVIII вв.) 4. Экономика в эпоху раздробленности страны 5. Экономика Китая в имперский период (конец VI - XIII вв.) 6. Китайская империя 7. Рождение государства и первые реформы в Японии 8. Развитие экономики Японии в VIII-XII вв. 9. Экономика Японии в эпоху зрелого феодализма (XII - XV вв.)
3.	Экономическая эволюция общества в Новое время (XVIII - XIX вв.)	Занятие 6. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. 1. Общая характеристика эпохи 2. Англия - родина промышленной революции 3. Особенности социально-экономического развития Франции 4. Причины экономического отставания Германии Занятие 7. Образование США. Экономическое развитие страны в XIX в. 1. Экономика Северной Америки колониального периода. Образование США 2. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. 3. Становление индустриальной цивилизации в США 4. Гражданская война и ее последствия Занятие 8. Экономическое развитие Японии XVIII - XIX вв. 1. Экономика Японии в XVIII в. 2. Экономика Японии в XIX в. 3. Экономика Японии при переходе к империализму Занятие 9. Экономика стран Востока в эпоху колониализма 1. Исторические формы колониализма, его этапы 2. Колониальная политика: от торговых компаний до мировых капиталистических рынков 3. Социально-экономическое положение колоний. Полуколонии
4.	Новейшее время	Занятие 10. Вторая научно-техническая революция и её последствия (конец XIX - начало XX вв.) 1. Революционные преобразования в энергетике и электротехнике 2. Новые технологии производства и новые виды транспорта 3. Результаты второй научно-технической революции Занятие 11. Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира 1. Экономическое развитие США – монополизация и "эпоха прогрессизма" 2. Экономическое развитие Германии 3. Имперская модернизация Японии Занятие 12. Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма 1. Периоды процесса этатизации 2. Экономическое развитие крупнейших

	индустриальной страны - США 3. Экономика Великобритании 4. Экономическое развитие Франции 5. Экономика Германии 6. Экономика Италии и Японии Занятие 13. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны и на современном этапе (1945-2018 гг.) 1. Возрастание экономической мощи США 2. Различные модели "государств благосостояния" Западной Европы 3. Особенности интеграции 4. США, Западная Европа и Япония - "тройка" важнейших экономических центров мира Занятие 14. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе 1. Экономическое развитие социалистических стран на первом этапе (1945-1949) 2. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960) 3. Экономика социалистических стран на третьем этапе (1960-1970) " 4. Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 1980-х) 5. Страны социалистической системы во второй половине 80-х - 90-е годы Занятие 15. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониального господства 1. Страны как фактор роста всемирного хозяйства 2. Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран 3. Интеграционные процессы в странах Третьего мира Занятие 16. Развитие экономики СССР В 50-80-е годы XX в. 1. Динамическое развитие экономики (1950-1970) 2. Кризисные явления в экономике и развитие теневой экономики (1971-1985) 3. Государственные финансы и финансовый кризис Занятие 17. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования 1. Попытки перестройки хозяйственного механизма 2. Реформы в России и переход к рыночной экономике 3. Факторы, повлиявшие на углубление кризиса 4. Современные проблемы экономического и социального развития России
--	---

Технология проведения практических занятий состоит в рассмотрении в интерактивной форме вопросов, предложенных обучающимся для самостоятельного изучения тем, тетрадей для самостоятельной работы, в обсуждении их содержания. При подготовке презентаций активно используется Microsoft PowerPoint.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «История экономики» используются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- составление конспектов изученных материалов в тетрадях для самостоятельной работы;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Раздел 1. Первобытная эпоха и древний мир	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	8	Экономика первобытного общества Экономика стран Древнего Востока Экономика античности
Раздел 2. Средневековье (V - XVII вв.)	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	12	Экономическое развитие в эпоху средневековья Хозяйство Киевской Руси и в период феодальной раздробленности (IX - XV вв.) Страны Востока
Раздел 3. Экономическая эволюция общества в Новое время (XVIII - XIX вв.)	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	13	Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Образование США. Экономическое развитие страны в XIX в. Экономическое развитие Японии XVIII - XIX вв. Экономика стран Востока в эпоху

			колониализма
Раздел 4. Новейшее время	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	9	Вторая научно- техническая революция и её последствия (конец XIX - начало XX вв.) Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны и на современном этапе (1945-2018 гг.) Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе Экономическое развитие стран, освободившихся от колониального господства Развитие экономики СССР В 50-80-е годы XX в. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования
Итого		41,8	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада.
2. Экономика Месопотамии.
3. Экономика государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия, Палестина).
4. Экономика Древнего Египта.
5. Экономика Древнего Китая.
6. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.
7. Экономика Древней Греции
8. Экономика Древнего Рима.
9. Раннее Средневековье – формирование феодальной системы (V - сер. XI вв.).

10. Экономическое развитие в период классического Средневековья (2-я пол. XI - XV вв.).
11. Экономическое развитие в период позднего Средневековья (кон. XV - сер. XVII вв.).
12. Экономика Средневековой Франции.
13. Экономическое развитие Англии и Голландии, Германии.
14. Хозяйство Киевской Руси и в период феодальной раздробленности (IX - XV вв.).
15. Экономическое развитие Руси в период образования единого централизованного государства (XV-XVII вв.).
16. Экономика Индии на раннем этапе феодализма.
17. Экономика Индии в эпоху Могольской империи (XVI - XVIII вв.).
18. Экономика Китая в имперский период (конец VI - XIII вв.).
19. Развитие экономики Японии в VIII-XII вв.
20. Экономика Японии в эпоху зрелого феодализма (XII - XV вв.).
21. Англия - родина промышленной революции.
22. Особенности социально-экономического развития Франции.
23. Причины экономического отставания Германии.
24. Экономическое развитие ведущих стран в эпоху формирования индустриальной цивилизации.
25. Экономика эпохи Петра Великого.
26. Тенденции в развитии российской промышленности: рост капиталистических отношений.
27. Финансовые реформы XIX в.
28. Образование США. Экономическое развитие страны в XIX в.
29. Экономическое развитие Японии XVIII - XIX вв.
30. Исторические формы колониализма, его этапы.
31. Колониальная политика: от торговых компаний до мировых капиталистических рынков.
32. Вторая научно-техническая революция и её последствия (конец XIX - начало XX вв.).
33. Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира.
34. Мировая экономика в 1914-1939 гг.
35. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны и на современном этапе (1945-2018 гг.).
36. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе.
37. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониального господства.
38. Экономика России в 1900-1917 гг.
39. Промышленное развитие России в 1909-1913 гг.
40. Экономика России в годы Первой мировой войны.
41. Революционные преобразования в экономике России после октября 1917 г.
42. Политика "военного коммунизма".
43. НЭП в Советской России.
44. Программа социалистического строительства.
45. Хозяйство СССР в период довоенных пятилеток.
46. Экономика СССР в годы Великой отечественной войны и послевоенный период.
47. Развитие экономики СССР в 50-80-е годы XX в.
48. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования.

49. Третья НТР и формирование постиндустриальной цивилизации.
50. Три мировых центра деловой активности (США-Япония-ЕС) и базовые модели социально-экономических отношений.
51. Глобализация. Глобальные проблемы современности

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04820-9. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/5EB641A5-457D-4011-9151-CF77205A672E#page/1 2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04822-3. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/D354E456-D0C3-4CCC-8330-357A5CFA027F#page/1 3. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/293427C8-2482-4B6C-A478-D90361296130#page/1
2.	подготовка докладов, докладов с презентацией	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04820-9. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/5EB641A5-457D-4011-9151-CF77205A672E#page/1

		online.ru/viewer/5EB641A5-457D-4011-9151-CF77205A672E#page/1 2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04822-3. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/D354E456-D0C3-4CCC-8330-357A5CFA027F#page/1 3. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/293427C8-2482-4B6C-A478-D90361296130#page/1
3.	подготовка к зачёту или экзамену	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04820-9. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/5EB641A5-457D-4011-9151-CF77205A672E#page/1 2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04822-3. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/D354E456-D0C3-4CCC-8330-357A5CFA027F#page/1 3. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/293427C8-2482-4B6C-A478-D90361296130#page/1

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017 г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует нетипичного решения, с элементами новизны. Лекция строится так, чтобы побудить обучающихся к формулированию вопросов, а учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, содержащей противоречия в условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие

объективизирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для них.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающих тему лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в форме тестовых заданий, подготовка докладов, докладов с презентацией);
- промежуточная аттестация (зачёт, экзамен).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Примерный вариант тестов

1. Когда история экономики сформировалась как наука?:
 - а) на "заре" цивилизации;
 - б) в начале нашего тысячелетия;
 - в) в начале эры;
 - г) в 19 веке нашей эры;
2. В какой стране возникла старая экономическая школа?:
 - а) во Франции;
 - б) в Германии;
 - в) в Англии.

3. Что изучает история экономики?:
- а) эволюцию научных знаний;
 - б) историю экономических учений;
 - в) эволюцию товарно-денежных отношений;
 - г) роль производительных сил в становлении и развитии общества;
 - д) эволюцию хозяйственной жизни от первобытнообщинной эпохи до современности на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран.
4. Что двигает вперед цивилизацию?:
- а) развитие культуры;
 - б) развитие и использование религиозных учений;
 - в) развитие производительных сил.
5. Основными критериями периодизации в истории экономики являются:
- а) развитие производства;
 - б) развитие обмена;
 - в) развитие культуры;
 - г) развитие научного мышления;
 - д) развитие производственных отношений.
6. Исторический аспект в системе экономических наук позволяет:
- а) делать новые научные открытия;
 - б) предвидеть эволюцию развития общества;
 - в) нет правильного ответа.
7. Какую формацию добавлял К.Маркс к общепризнанным в периодизации основой которой является развитие производства?:
- а) капиталистическую;
 - б) коммунистическую;
 - в) индустриальную.
8. Какая из стадий обмена является начальной:
- а) простое товарное производство;
 - б) сложное товарное производство;
 - в) натуральное хозяйство.
9. Периодизация основана на:
- а) выделении важнейших этапов в истории каждой цивилизации;
 - б) произвольном выделении на отрезке времени для удобства изучения;
 - в) целях, которые служат основой для ее проведения.
10. Какие методы использует история экономики:
- а) единство исторического и логического;
 - б) экспериментирование;
 - в) абстрактное мышление;
 - г) диалектический метод;
 - д) экономической статистики;
 - е) индукции и дедукции;
 - ж) экономико-математические методы;

з) анализ и синтез.

11. С какими науками связана история экономики:

- а) физикой;
- б) математикой;
- в) экономикой;
- г) статистикой;
- д) общей историей;
- е) историей культуры;
- ж) экономической теорией;
- з) историей экономических учений.

12. Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?:

- а) первобытнообщинная;
- б) феодальная;
- в) капиталистическая.

13. Какая из стадий в данной периодизации является лишней?:

- а) простая кооперация;
- б) натуральное производство;
- в) мануфактура;
- г) машинное производство.

14. Что такое производительные силы?:

- а) трудоспособное население;
- б) средства производства и люди;
- в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;
- г) средства труда и предметы труда.

15. Какие отношения не относятся к производственным?:

- а) отношения собственности;
- б) отношения между мастером и рабочим по поводу частоты обработки детали;
- в) отношения обмена;
- г) отношения потребления;
- д) отношения распределения;
- е) заключение хозяйственных договоров на выполнение определенных видов работ.

16. Предметы труда – это:

- а) материальная основа будущего продукта;
- б) то, на что направлен труд человека;
- в) станки, оборудование.

17. "История экономики" и "экономическая история", тождественны ли эти понятия?:

- а) да;
- б) нет.

18. Когда история экономики начала преподаваться как самостоятельная дисциплина в европейских университетах?:

- а) на рубеже 18-19 вв.;

- б) на рубеже 19-20 вв.;
- в) на рубеже 17-18 вв.

19. Первая кафедра экономической истории была основана в:

- а) Кембриджском университете;
- б) Гарвардском университете.

20. К.Маркс дает периодизацию, в основе которой лежит существование классов в обществе. Он выделил:

- а) доклассовое общество;
- б) классово-антигигиеническое общество;
- в) доиндустриальное общество;
- г) бесклассовое общество;
- д) постиндустриальное общество.

21. Периодизация Карла Бюхера включает:

- а) замкнутое домашнее хозяйство;
- б) общественное хозяйство;
- в) городское хозяйство;
- г) народное хозяйство.

22. Английский историк Арнольд Тойнби предложил периодизацию, в основе которой лежит:

- а) развитие распределения;
- б) развитие производства;
- в) 21 цивилизация.

23. Из какой науки выделилась экономическая история?:

- а) политическая экономика;
- б) философия;
- в) логика.

24. Что является базисом экономической формации?:

- а) способ производства;
- б) степень экономического развития;
- в) положение людей в обществе.

25. Чем характеризуется индустриальное общество?:

- а) основная сфера деятельности лежит в сельскохозяйственном производстве;
- б) главная сфера деятельности – промышленное производство;
- в) главная сфера деятельности – отрасли инфраструктуры

26. Что является движущими силами развития цивилизации по Арнольду Тойнби?:

- а) творческая элита;
- б) вооруженные силы;
- в) развитие ремесел.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В 3-м семестре – зачёт, 4-м семестре - экзамен в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада.
2. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
3. Экономическое развитие мезолитических племен.
4. Неолитическая революция.
5. Экономика Месопотамии.
6. Экономика государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия, Палестина).
7. Экономика Древнего Египта.
8. Экономика Древнего Китая.
9. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.
10. Экономическое развитие греческих земель в III-II тыс. до н.э.
11. Экономическое развитие в XI-VI вв. до н.э.
12. Греческая экономика классического периода (V-IV вв. до н.э.).
- Экономическое развитие в эпоху эллинизма (конец IV - I вв. до н.э.).
13. Экономика Древнего Рима. Царский период: отмирание родовых отношений и формирование Римского государства.
14. Период Республики: римское право, территориальная экспансия и развитие экономики. Период Империи в Древнем Риме: расцвет цивилизации и кризис рабовладения.
15. Общая характеристика феодализма.
16. Раннее Средневековье – формирование феодальной системы (V - сер. XI вв.).
17. Экономическое развитие в период классического Средневековья (2-я пол. XI - XV вв.).
18. Экономическое развитие в период позднего Средневековья (кон. XV - сер. XVII вв.).
19. Возникновение и развитие феодальных отношений во франкском обществе. Франкское государство в VII-IX вв.
20. Экономическое развитие Франции в X-XV вв. Экономическое развитие Франции на этапе разложения феодализма.
21. Экономическое развитие Англии в XI - XVII вв.
22. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
23. Голландия как "образцовая" капиталистическая страна XVII в. Эпоха раннего феодализма (V-X вв.) Эпоха расцвета феодализма (XI - конец XV вв.). "Второе издание" крепостничества.
24. Образование древнерусского государства. Развитие сельского хозяйства. Развитие ремесел и городов.
25. Феодальная раздробленность на Руси. Экономическое развитие Русских земель в XI - XV вв.
26. Монголо-татарское иго и объединение Русских земель вокруг Москвы.
27. Экономика Руси в период завершения объединения земель вокруг Москвы. Особенности экономического развития России в XVI в.
28. Экономика России на пороге Нового времени (XVII в.).
29. Экономика Индии на этапе феодализма.
30. Экономика Китая в имперский период (конец VI - XIII вв.).
31. Развитие экономики Японии в VIII - XV вв.).
32. Общая характеристика эпохи капитализма
33. Англия - родина промышленной революции.
34. Особенности социально-экономического развития Франции.

35. Причины экономического отставания Германии.
36. Особенности социально-экономического развития Англии и Франции в Новое время.
37. Особенности социально-экономического развития Германии в Новое время.
38. Эпоха Петра Великого. Экономика России в первой половине XVIII в.
39. Начало разложения крепостнического хозяйства во второй половине XVIII в. Факторы экономического развития.
40. Отмена крепостного права и его значение. Сельское хозяйство - основа экономики России.
41. Тенденции в развитии российской промышленности: рост капиталистических отношений.
42. Развитие торговли и транспорта.
43. Финансовые реформы XIX в.
44. Экономика Северной Америки колониального периода. Образование США.
45. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
46. Становление индустриальной цивилизации в США. Гражданская война и ее последствия.
47. Экономика Японии в XVIII - XIX вв.
48. Экономика Японии при переходе к империализму.
49. Исторические формы колониализма, его этапы. Колониальная политика: от торговых компаний до мировых капиталистических рынков.
50. Социально-экономическое положение колоний. Полуколонии.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Революционные преобразования в энергетике и электротехнике.
2. Новые технологии производства и новые виды транспорта.
3. Результаты второй научно-технической революции.
4. Экономическое развитие США – монополизация и "эпоха прогрессизма".
5. Экономическое развитие Германии.
6. Имперская модернизация Японии.
7. Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма.
8. Периоды процесса этатизации в 1914-1939 гг..
9. Экономическое развитие крупнейшей индустриальной страны – США.
10. Экономика Великобритании в 1914-1939 гг..
11. Экономическое развитие Франции в 1914-1939 гг.
12. Экономика Германии в 1914-1939 гг.
13. Экономика Италии и Японии в 1914-1939 гг.
14. Возрастание экономической мощи США после Второй мировой войны и на современном этапе (1945-2018 гг.)
15. Различные модели "государств благосостояния" Западной Европы. Особенности интеграции.
16. США, Западная Европа и Япония - "тройка" важнейших экономических центров мира.
17. Экономическое развитие социалистических стран на первом этапе (1945-1949)
18. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960)
19. Экономика социалистических стран на третьем этапе (1960-1970) "
20. Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 1980-х)

21. Страны социалистической системы во второй половине 80-х - 90-е годы.
22. Страны как фактор роста всемирного хозяйства. Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран. Интеграционные процессы в странах Третьего мира.
23. Экономические кризисы начала XX в.
24. Промышленное развитие России в 1909-1913 гг. Развитие сельского хозяйства.
25. Экономика России в годы Первой мировой войны.
26. Революционные преобразования в экономике России и её хозяйственное развитие в 1917-1941 гг.
27. Кризис экономики и "военный коммунизм".
28. НЭП в Советской России
29. Программа социалистического строительства. Хозяйство СССР в период довоенных пятилеток.
30. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны.
31. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны
32. Динамическое развитие экономики СССР (1950-1970).
33. Кризисные явления в экономике и развитие теневой экономики Великой Отечественной войны (1971-1985).
34. Государственные финансы и финансовый кризис в СССР
35. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования. Попытки перестройки хозяйственного механизма.
36. Реформы в России и переход к рыночной экономике. Факторы, повлиявшие на углубление кризиса.
37. Современные проблемы экономического и социального развития России
38. Мировое экономическое развитие на современном этапе.
39. Третья НТР и формирование постиндустриальной цивилизации.
40. Три мировых центра деловой активности (США-Япония-ЕС) и базовые модели социально-экономических отношений.
41. Глобализация. Глобальные проблемы современности

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

4. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04820-9. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5EB641A5-457D-4011-9151-CF77205A672E#page/1>
5. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04822-3. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D354E456-D0C3-4CCC-8330-357A5CFA027F#page/1>
6. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/293427C8-2482-4B6C-A478-D90361296130#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Рыбина, М. Н. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FEEA483C-FF44-470D-8B0E-8BEB42388019#page/1>
- 2 Благих, И. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/28D5BEF3-EEB9-4729-92E8-26160AA32261#page/1>
- 3 Кулишер, И. М. История экономического быта западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 326 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9506-0. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/712EE4DA-3567-430D-860B-B760685D8F38#
- 4 Кулишер, И. М. История экономического быта западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9515-2. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/BC5E6DAE-5726-433B-A596-928ED49654E3#
- 5 Витте, С. Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / С. Ю. Витте, М. П. Афанасьев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01893-6. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/77FE9B50-C44A-4B1F-8878-082E4951A31E#page/1>
- 6 Витте, С. Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография / С. Ю. Витте, М. П. Афанасьев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-

- 534-01895-0. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A3D6BE4C-4FCB-4BE5-BB45-4DAAA9284CAD#page/1>
- 7 Крымин, Виктор Николаевич. Введение в экономическую историю. История экономики [Текст] : учебное пособие для студентов / В. Н. Крымин. - М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2010. - 205 с.
- 8 Ермашкевич, Григорий Иванович. Экономическая история зарубежных стран и России [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Г. И. Ермашкевич. - Минск : ТетраСистемс, 2005. - 302 с.

1.3. Периодические издания:

2. Вопросы экономики. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1411886>
3. Российский экономический журнал. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355559>
4. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1842321>
5. Экономический журнал. - URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/ekonomicheskij-zhurnal>
6. Экономический журнал ВШЭ. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=957672>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

15. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
17. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая серьезная работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- главного в тексте;
- основных аргументов;
- выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит ознакомление с различными мнениями по вопросу. Важно сравнивать весомость и доказательность аргументов сторон и делать выводы о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений;
- устно и письменно формулировать основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада, доклада с презентацией;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (в том числе в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- выучить их.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
2	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
4	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-

8.3 Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система	http://www.uisrussia.msu.ru
РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования	http://webofknowledge.com
Базы данных «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, 509, 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в	Кабинет для самостоятельной работы - № 504,509,510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет

	электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017 г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований

при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Приложение к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.26 История экономики

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Электронный бизнес

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

8.4 Перечень профессиональных баз данных.

1. <http://www.koapp.narod.ru/russian.htm> – Электронная библиотека фонда «КОАП». На сайте представлена художественная, справочная, техническая литература (операционные системы, локальные сети), ГОСТы, ОСТы, ТУ, нормативно-справочная информация.
2. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.
4. <http://www.gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ. Предоставляются также другие услуги, узнать о которых можно на данном сайте.
5. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
6. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки. Имеются как платные, так и бесплатные базы данных.
7. <http://megabook.ru/> – Наиболее полная подборка энциклопедических данных по темам: автомобили, оружие, домашние животные, здоровье, кино, компьютеры, кулинария, музыка, этикет + универсальная энциклопедия.
8. <http://www.lib.ru> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк. Наряду с

произведениями художественной литературы можно посмотреть книги по многим отраслям знаний.

9. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Предоставляется доступ к массиву электронных версий диссертаций по различным направлениям науки. Доступ ограниченный и платный. Возможна электронная доставка необходимой Вам диссертации.

10. <http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.

11. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.

12. <http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.

13. <http://www.kulichki.com/inkwell/> – Чернильница. Алфавитный и систематический каталоги русскоязычных фондов наиболее крупных электронных библиотек

14. <http://www.poiskknig.ru> – Поиск электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

15. <http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html> – Лучшие электронные библиотеки: каталог.

Лист изменений и дополнений - 2018 г.

для рабочей программы дисциплины «История экономики»

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>	<i>Отметка о выполнении да /нет</i>
1	Обновление списка основной и дополнительной литературы	да
2	Добавление перечня профессиональных баз данных (п.8.4 рабочей программы)	да
3	Обновление программного обеспечения сопровождения дисциплины	да
4	Обновление материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	да
5	Обновление содержания практических (лабораторных) работ	да
6	Обновление фонда оценочных средств	да
7	Обновление форм проверки самостоятельной работы обучающихся	да
8	Обновление перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации	да
9	Обновление перечня тем к курсовым работам	курсовая работа не предусмотрена
10	Адаптация компонентов рабочей программы для инвалидов и лиц ОВЗ	Нет (в контингенте отсутствуют инвалиды и лица с ОВЗ)

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры информатики и математики «30» августа 2018 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент



Рзун И.Г.

Лист изменений и дополнений - 2019 г.

для рабочей программы дисциплины «История экономики»

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>	<i>Отметка о выполнении да /нет</i>
1	Обновление списка основной и дополнительной литературы	да
2	Добавление перечня профессиональных баз данных (п.8.4 рабочей программы)	нет
3	Обновление программного обеспечения сопровождения дисциплины	да
4	Обновление материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	да
5	Обновление содержания практических (лабораторных) работ	нет
6	Обновление фонда оценочных средств	нет
7	Обновление форм проверки самостоятельной работы обучающихся	нет
8	Обновление перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации	нет
9	Обновление перечня тем к курсовым работам	курсовая работа не предусмотрена
10	Адаптация компонентов рабочей программы для инвалидов и лиц ОВЗ	нет
11	Изменение титульного листа в связи с реорганизацией министерства (Министерство науки и высшего образования РФ)	да

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры информатики и математики «20» июня 2019 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент



Рзун И.Г.