



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
в г. Новороссийске  
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

 А.А.Евдокимов  
«31» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.09.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА  
ПЛАТФОРМЕ ORACLE**

Направление подготовки:	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль):	Электронный бизнес
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учре-  
ждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А.Евдокимов



07 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.09.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПЛАТ-  
ФОРМЕ ORACLE**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Электронный бизнес

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2019

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины  
«Проектирование бизнес-процессов на платформе Oracle»

для бакалавров 38.03.05 Бизнес-информатика  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Новороссийске

Рабочая учебная программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика по предмету «Проектирование бизнес-процессов на платформе Oracle». Все основные понятия предмета нашли свое отражение в перечне представленных в рабочей учебной программе необходимых знаний. Распределение времени, отводимого на изучение различных разделов, включая самостоятельную работу, соответствует их трудоемкости. Приведенные в рабочей учебной программе примеры заданий и итоговых вопросов позволяют определить уровень знаний и умений обучающихся.

Задания рабочей учебной программы подобраны логично. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Лабораторные или практические задания разнообразны, позволяют адекватно оценивать уровень знаний обучающихся по предмету. Методические рекомендации по лабораторным или практическим занятиям обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач.

Считаю, что указанная рабочая учебная программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс при подготовке бакалавров по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика.

Директор

ООО «Финам - Новороссийск»



А.Е. Адамович

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
«Проектирование бизнес-процессов на платформе Oracle»  
для бакалавров 38.03.05 Бизнес-информатика  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Новороссийске

Рабочая учебная программа дисциплины «Проектирование бизнес-процессов на платформе Oracle» для бакалавров 38.03.05 Бизнес-информатика, содержит перечень формируемых компетенций и этапы их формирования; показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания; материалы для аттестации обучающихся. Содержание рабочей учебной программы дисциплины «Проектирование бизнес-процессов на платформе Oracle» соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика и учебному плану.

Рабочая учебная программа соотносится с фондом оценочных средств. Его наполнение позволяет объективно оценить уровень усвоения материала обучающимися.

Программа имеет четкий компетентностный подход к решению поставленных задач.

В рецензируемой программе есть все необходимые разделы, составленные на соответствующем научном и методическом уровне. Практическая направленность данной программы не подлежит сомнению.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетентностной модели обучающегося.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе

Директор по развитию  
ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»



М.К. Кунина.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1002 от 11 августа 2016 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук



С.В. Дьяченко доцент канд.физ.-мат.наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики  
протокол № 1 от 30.08.2017г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики  
протокол № 1 от 30.08.2017г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 01.00.00 Математика и механика  
протокол № 1 30.08.2017г.

Председатель УМК



С.В. Дьяченко

Рецензенты:

Адамович А.Е., Директор ООО «Финам - Новороссийск»

Кунина М.К., Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

## **Содержание рабочей программы дисциплины**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
  - 1.1 Цель освоения дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины.
  - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 8.1 Перечень информационных технологий.
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является ознакомление студентов с возможностью управления информационными потоками между всеми хозяйственными подразделениями (бизнес-функциями) внутри предприятия и информационной поддержки связей с другими предприятиями с помощью бизнес-приложений компании Oracle – Oracle e-Business Suite (OeBS).

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Познакомить обучающихся с возможностью управления информационными потоками между всеми хозяйственными подразделениями (бизнес-функциями) внутри предприятия и информационной поддержке связей с другими предприятиями с помощью внедрения корпоративной информационной системы на базе бизнес-приложений компании Oracle.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Проектирование бизнес-процессов на платформе ORACLE» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Изучение дисциплины требует наличия у обучающихся знаний в области макроэкономики, микроэкономики, анализ данных, исследование операций, программирование.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных профессиональных компетенции: ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности) -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. -основные направления, понятия, теоретические концепции в области общей социологии -базовые научные положения в обла-	-использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; -выявлять, описывать и объяснять особенности социальных явлений и процессов, составляющих предметную область научных исследований социологии. -осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	навыками работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками -навыками самостоятельной работы. -способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков -навыками системного анализа и прогнозирования социальных

			<p>сти теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы самообразования</li> <li>-современные методы исследований;</li> <li>-теоретические основы оптимизации;</li> <li>-современные методы оценки качества.</li> <li>-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты.</li> </ul>	<p>явлений и процессов, уметь выявлять предпосылки и направления дальнейшего развития общества и его элементов.</p>
2.	ПК-2	<p>проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>основные понятия, методы работы с информационными сервисами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы сравнительного и системного анализа.</li> <li>-историю создания и развития автоматизированных информационных систем</li> <li>-ключевых представителей рынка ИС и ИКТ</li> <li>-особенности проведения исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>-основные стадии и этапы жизненного цикла программного средства; структуру программы и</li> </ul>	<p>разрабатывать контент с неопределенными свойствами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий</li> <li>-использовать корпоративные автоматизированные системы</li> <li>-проводить исследование рынка ИС и ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основными методами работы с информационными ресурсами.</li> <li>-навыками анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий</li> <li>-навыками проведения исследования и анализа рынка ИС и ИКТ</li> <li>-методами исследования потребителей, конкурентов и других субъектов маркетинговой среды фирмы; технологиями формирования структуры маркетинговых исследований;</li> <li>приемами сбора и обработки марке-</li> </ul>



			модульного программирования; методы разработки структуры программы; порядок разработки программного модуля; понятие структурного программирования		тинговой информации; -навыками использования теоретических знаний для принятия верных практических решений при формировании ценовой политики фирмы и конкурентной борьбе на определенном рынке
3.	ПК-17	способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования	основные термины и понятия системного анализа; методы исследования систем и построения моделей; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов -основные математические методы в контексте анализа данных.	применять основные математические методы и инструментальные средства в профессиональной деятельности для решения прикладных задач и исследования объектов профессиональной деятельности; строить математические модели объектов профессиональной деятельности; использовать математические инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	-методами системного анализа; навыками решения оптимизационных задач с ограничениями; навыками применения инструментов математического моделирования - методами статистического анализа и прогнозирования случайных процессов.
4.	ПК-25	способность описывать целевые сегменты ИКТ-рынка	- принципы выделения целевых сегментов ИКТ-рынка - процесс управления электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний;	описывать целевые сегменты ИКТ-рынка -разрабатывать бизнес-план создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ;	методиками выделения и описания целевых сегментов ИКТ-рынка навыками организации управления ИТ-инфраструктурой предприятия; ин-

			- особенности целевых сегментов ИКТ-рынка.		струментарием для описания целевых сегментов ИКТ-рынка.
--	--	--	--	--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			6	7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>100,5</b>	<b>36,2</b>	<b>64,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>88</b>	<b>36</b>	<b>52</b>
Занятия лекционного типа		36	18	18
Лабораторные занятия				-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		52	18	34
				-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>12,5</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12		12
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>115,8</b>	<b>35,8</b>	<b>80</b>
<i>Курсовая работа</i>				-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		115,8	35,8	80
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				-
<i>Реферат</i>				-
Подготовка к текущему контролю				-
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>		<b>35,7</b>
Подготовка к экзамену		35,7		35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>100,5</b>	<b>36,2</b>	<b>64,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>7</b>	<b>2/зачет</b>	<b>5/экзамен</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6, 7 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			ИКР	Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР		
1	2					Контроль	СР

1.	Теория корпоративных информационных систем. Эволюция стандартов и соглашений	26	4	7	1			14
2.	Семейство полнофункциональных бизнес-приложений Oracle E-Business Suite.	27	5	7	1			14
3.	Технические основы решений системы Oracle E-Business Suite. Тенденции развития ERP.	27	5	7	1			14
4.	Модуль Oracle «Финансы» (Oracle Financials)	26	4	7	1			14
5.	Модуль «Oracle: Главная Книга (Oracle General Ledger)»	26	4	6	2			14
6.	Модуль «Oracle: Кредиторы и интернет-расходы Oracle: Payables, iExpenses»	27	5	6	2			14
7.	Модуль «Oracle: Дебиторы и Интернет дебиторы Oracle: Receivables, iReceivables»	26	4	6	2			14
8.	Модуль «Движение денежных средств Oracle: Cash Management», Модуль «Основные средства: Oracle Assets».	30,8	5	6	2			17,8
<b>Итого по дисциплине</b>		215,8	36	52	12	-	-	115,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5				0,5		
Контроль		35,7					35,7	
<i>Всего:</i>		252	36	52	12	0,5	35,7	115,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория корпоративных информационных систем. Эволюция стандартов и соглашений	Основные стандарты управления предприятием: MRP, MRP II, ERP – как основа корпоративной информационной системы. Анализ тенденций рынка современных ERP-систем. Аутсорсинг бизнес-процессов — Business Process Outsourcing (BPO). Анализ деятельности компании Oracle. Инфраструктура сервисной поддержки и обслуживания компании	Опрос, учебная дискуссия

		Oracle. Продуктовые семейства компании Oracle. Ключевые аспекты внедрения.. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	
2.	Семейство полнофункциональных бизнес-приложений Oracle E-Business Suite.	Oracle E-Business Suite: комплекс приложений. Обзор модулей Oracle E-Business Suite. Интерфейс Oracle E-Business Suite, элементы типового окна. Навигация по иерархическому дереву меню. Организация справочной системы Oracle E-Business Suite. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Опрос, учебная дискуссия
3.	Технические основы решений системы Oracle E-Business Suite. Тенденции развития ERP.	Трехуровневая архитектура клиент-сервер. Управление потоками заданий (Oracle Workflow). Web-ориентированные технологии Oracle E-Business Suite. Сдача ERP-систем в аренду через Интернет (ASP). Решения класса Business Intelligence. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Опрос, учебная дискуссия
4.	Модуль Oracle «Финансы» (Oracle Financials)	Назначение, особенности настройки и функциональные возможности базовых модулей: Главная книга (Oracle General Ledger), Основные средства (Oracle Assets), Движение денежных средств (Oracle Cash Management); Дебиторы и Интернет Дебиторы (Oracle Receivables, iReceivables); Кредиторы и интернет-расходы (Oracle Payables, iExpenses). Сбалансированные показатели деятельности (Oracle Balanced Scorecard). Финансовый анализатор (Oracle Financial Analyzer). Ключевые аспекты внедрения. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Опрос, учебная дискуссия
5.	Модуль «Oracle: Главная Книга (Oracle General Ledger)»	Настройки Главной книги. Создание нового пользователя. Создание нового набора книг. Работа с журналами Главной книги. Определение шаблонных журналов Главной книги. Дополнительные функциональные возможности Главной книги. Отчетность в Главной книге. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Опрос, учебная дискуссия
6.	Модуль «Oracle: Кредиторы и интернет-расходы Oracle: Payables, iExpenses»	Основные функциональные области модуля. Оформление счета фактуры. Счет-фактура и Пакет счетов-фактур, настройки профиля. Папки уровней заголовков счета-фактуры и окна распределения. Работа со счетом-фактуры. Платежи. Стандартный заказ на приобретение. Кредитовое авизо. Дебетовое авизо и рефинансирование. Циклические счета-фактуры. Отчетность в модуле Кредиторы. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Опрос, учебная дискуссия
7.	Модуль «Oracle: Дебиторы и Интернет дебиторы Oracle: Receivables, iReceivables»	Основные функциональные области модуля. Единая форма обработки платежей и поступлений. Потоки денежных средств между модулями. Создание класса профиля. Создание заказчика. Создание адреса основного получателя счета, отделения напоминания, отделения банковских выписок, второго получателя товара к	Опрос, учебная дискуссия

		заказчику. Форма быстрого ввода. Создание отношений заказчика. Заказ на продажу и формирование автосчета. Поступления. Налоговая группа. Отчетность в модуле Дебиторы. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	
8.	Модуль «Движение денежных средств Oracle: Cash Management»	Единая форма обработки платежей и поступлений. Ключевые аспекты внедрения. Основные функциональные области модуля. Выверка банковских выписок и перерасчет операций. Прогноз денежных средств. Денежные позиции. Платежи и поступления. Банковские операции. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Опрос, учебная дискуссия
9.	Модуль «Основные средства: Oracle Assets».	Способы ввода (добавления) активов. Изменения или коррективки активов. Масс-операции. Масс-изменения. Амортизация. Амортизационная книга. Виды активов. Амортизационный прогноз. Методы амортизации. Типы амортизации. Потолок амортизации. Календарь и соглашения пропорционирования. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Опрос, учебная дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория корпоративных информационных систем. Эволюция стандартов и соглашений	Основные стандарты управления предприятием: MRP, MRP II, ERP – как основа корпоративной информационной системы. Анализ тенденций рынка современных ERP-систем. Аутсорсинг бизнес-процессов — Business Process Outsourcing (BPO). Анализ деятельности компании Oracle. Инфраструктура сервисной поддержки и обслуживания компании Oracle. Продуктовые семейства компании Oracle. Ключевые аспекты внедрения.. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Практические задания
2.	Семейство полнофункциональных бизнес-приложений Oracle E-Business Suite.	Oracle E-Business Suite: комплекс приложений. Обзор модулей Oracle E-Business Suite. Интерфейс Oracle E-Business Suite, элементы типового окна. Навигация по иерархическому дереву меню. Организация справочной системы Oracle E-Business Suite. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Практические задания
3.	Технические основы решений системы Oracle E-Business Suite. Тенденции раз-	Трехуровневая архитектура клиент-сервер. Управление потоками заданий (Oracle Workflow). Web-ориентированные технологии Oracle E-Business Suite. Сдача ERP-систем в аренду через Интернет (ASP). Решения класса	Практические задания

	вития ERP.	Business Intelligence.ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	
4.	Модуль Oracle «Финансы» (Oracle Financials)	Назначение, особенности настройки и функциональные возможности базовых модулей: Главная книга (Oracle General Ledger), Основные средства (Oracle Assets), Движение денежных средств (Oracle Cash Management); Дебиторы и Интернет Дебиторы (Oracle Receivables, iReceivables); Кредиторы и интернет-расходы (Oracle Payables, iExpenses). Сбалансированные показатели деятельности (Oracle Balanced Scorecard). Финансовый анализатор (Oracle Financial Analyzer). Ключевые аспекты внедрения. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Практические задания
5.	Модуль «Oracle: Главная Книга (Oracle General Ledger)»	Настройки Главной книги. Создание нового пользователя. Создание нового набора книг. Работа с журналами Главной книги. Определение шаблонных журналов Главной книги. Дополнительные функциональные возможности Главной книги. Отчетность в Главной книге. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Практические задания
6.	Модуль «Oracle: Кредиторы и интернет-расходы Oracle: Payables, iExpenses»	Основные функциональные области модуля. Оформление счета фактуры. Счет-фактура и Пакет счетов-фактур, настройки профиля. Папки уровней заголовков счета-фактуры и окна распределения. Работа со счетом-фактуры. Платежи. Стандартный заказ на приобретение. Кредитовое авизо. Дебетовое авизо и рефинансирование. Циклические счета-фактуры. Отчетность в модуле Кредиторы.ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Практические задания
7.	Модуль «Oracle: Дебиторы и Интернет дебиторы Oracle: Receivables, iReceivables»	Основные функциональные области модуля. Единая форма обработки платежей и поступлений. Потоки денежных средств между модулями. Создание класса профиля. Создание заказчика. Создание адреса основного получателя счета, отделения напоминания, отделения банковских выписок, второго получателя товара к заказчику. Форма быстрого ввода. Создание отношений заказчика. Заказ на продажу и формирование автосчета. Поступления. Налоговая группа. Отчетность в модуле Дебиторы. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Практические задания
8.	Модуль «Движение денежных средств Oracle: Cash Management»	Единая форма обработки платежей и поступлений. Ключевые аспекты внедрения. Основные функциональные области модуля. Выверка банковских выписок и перерасчет операций. Прогноз денежных средств. Денежные позиции. Платежи и поступления. Банковские операции.ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	Практические задания
9.	Модуль «Основные средства: Oracle	Способы ввода (добавления) активов. Изменения или коррективки активов. Масс-операции. Масс-изменения. Амортизация.	Практические задания

Assets».	Амортизационная книга. Виды активов. Амортизационный прогноз. Методы амортизации. Типы амортизации. Потолок амортизации. Календарь и соглашения пропорционирования. ОК-7; ПК-2; ПК-17; ПК-25	
----------	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	проработка теоретического материала по пособиям, конспектам лекций	<ol style="list-style-type: none"> <li>Бессарабов, Николай Васильевич (КубГУ). Модели и смыслы данных в Cache и Oracle / Н. В. Бессарабов. - 2-е изд., испр. - Москва : НОУ "ИНТУИТ", 2016. - 617 с. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428944">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428944</a></li> <li>Карпова, Татьяна Сергеевна. Базы данных: модели, разработка, реализация : учебное пособие / Т. С. Карпова. - 2-е изд., испр. - Москва : НОУ "ИНТУИТ", 2016. - 241 с. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429003">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429003</a>.</li> <li>Моделирование систем и процессов : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова [и др.] ; под ред. В. Н. Волковой, В. Н. Козлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02422-7. ЭБС. URL <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/E7D370B9-3C64-4A0F-AF1B-F6BD0EEEBCD0#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/E7D370B9-3C64-4A0F-AF1B-F6BD0EEEBCD0#page/1</a></li> <li>Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Станкевич. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/A45476D8-8106-487A-BA38-2943B82B4360">https://biblio-online.ru/book/A45476D8-8106-487A-BA38-2943B82B4360</a>.</li> </ol>
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>Бессарабов, Николай Васильевич (КубГУ). Модели и смыслы данных в Cache и Oracle / Н. В. Бессарабов. - 2-е изд., испр. - Москва : НОУ "ИНТУИТ", 2016. - 617 с. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428944">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428944</a></li> <li>Карпова, Татьяна Сергеевна. Базы данных: модели, разработка, реализация : учебное пособие / Т. С. Карпова. - 2-е изд., испр. - Москва : НОУ "ИНТУИТ", 2016. - 241 с. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429003">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429003</a>.</li> <li>Моделирование систем и процессов : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова [и др.] ; под ред. В. Н. Вол-</li> </ol>

		<p>ковой, В. Н. Козлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02422-7. ЭБС. URL <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/E7D370B9-3C64-4A0F-AF1B-F6BD0EEEEBCD0#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/E7D370B9-3C64-4A0F-AF1B-F6BD0EEEEBCD0#page/1</a></p> <p>4. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Станкевич. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/A45476D8-8106-487A-BA38-2943B82B4360">https://biblio-online.ru/book/A45476D8-8106-487A-BA38-2943B82B4360</a>.</p>
3	решение задач по темам занятий	<p>1. Бессарабов, Николай Васильевич (КубГУ). Модели и смыслы данных в Cache и Oracle / Н. В. Бессарабов. - 2-е изд., испр. - Москва : НОУ "ИНТУИТ", 2016. - 617 с. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428944">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428944</a></p> <p>2. Карпова, Татьяна Сергеевна. Базы данных: модели, разработка, реализация : учебное пособие / Т. С. Карпова. - 2-е изд., испр. - Москва : НОУ "ИНТУИТ", 2016. - 241 с. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429003">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429003</a>.</p> <p>3. Моделирование систем и процессов : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова [и др.] ; под ред. В. Н. Волковой, В. Н. Козлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02422-7. ЭБС. URL <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/E7D370B9-3C64-4A0F-AF1B-F6BD0EEEEBCD0#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/E7D370B9-3C64-4A0F-AF1B-F6BD0EEEEBCD0#page/1</a></p> <p>4. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Станкевич. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/A45476D8-8106-487A-BA38-2943B82B4360">https://biblio-online.ru/book/A45476D8-8106-487A-BA38-2943B82B4360</a>.</p>

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция	<b>Групповая дискуссия.</b>	2
Лекция	<b>Проблемная лекция</b>	2
Лекция	<b>Лекция – визуализация</b>	
	<b>ИТОГО</b>	4

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

**Групповая дискуссия.** Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

**Лекция – визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.**

1. Определите критерии оценки информационных систем.
2. Охарактеризуйте назначение и основные функциональные блоки ERP-систем.
3. Перечислите типовые модули современной ERP-системы.
4. Каким образом производится выбор ERP-системы? На какие ключевые вопросы следует обратить особое внимание?
5. Какие основные проблемы возникают при внедрении и использовании ERP-систем?
6. Перечислите типы автоматизированных систем предприятия (АСУ).
7. Что такое "единое информационное пространство" современного предприятия и с помощью каких технологий и систем оно формируется?
8. Какие функциональные модули входят в состав типовой КИС?
9. Назовите классы задач в управлении предприятием, решаемые с помощью ИС.
10. Приведите примеры специализированных информационных систем и укажите области применения таких ИС.
11. Каким образом производится выбор ERP-системы? На какие ключевые вопросы следует обратить особое внимание?

12. Какие основные проблемы возникают при внедрении и использовании ERP-систем?
13. Опишите основные принципы различных методологий внедрения КИС
14. Опишите основные решения компании Oracle.
15. Опишите стратегию компании Oracle на рынке бизнес-приложений.
16. Перечислите основные модули семейства OeBS.
17. Опишите принципы интеграции программных продуктов OeBS.
18. Опишите структуру работы модуля «Финансы» OeBS.
19. Опишите процесс работы модуля «Главная книга» OeBS.
20. Опишите процесс работы модуля «Кредиторы» OeBS.
21. Опишите процесс работы модуля «Дебиторы» OeBS.
22. Опишите процесс работы модуля «Основные средства» OeBS.
23. Перечислите основные элементы наборов книг модуля «Главная книга» OeBS.
24. Использование нескольких валют в системе OeBS.
25. Перечислите основных представителей рынка ERP-систем в структуре квадранта Gartner.
26. Перечислите этапы процесса выбора ERP-системы.
27. Опишите этапы реализации проекта по внедрению КИС.
28. Опишите, как в проектах внедрения ERP-систем производится оценка рисков.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

5. Бессарабов, Николай Васильевич (КубГУ). Модели и смыслы данных в Cache и Oracle / Н. В. Бессарабов. - 2-е изд., испр. - Москва : НОУ "ИНТУИТ", 2016. - 617 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=428944](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428944)
6. Карпова, Татьяна Сергеевна. Базы данных: модели, разработка, реализация : учебное пособие / Т. С. Карпова. - 2-е изд., испр. - Москва : НОУ "ИНТУИТ", 2016. - 241 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429003](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429003) .
7. Моделирование систем и процессов : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова [и др.] ; под ред. В. Н. Волковой, В. Н. Козлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02422-7. ЭБС. URL <https://www.biblio-online.ru/viewer/E7D370B9-3C64-4A0F-AF1B-F6BD0EEEEBCD0#page/1>
8. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Станкевич. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/A45476D8-8106-487A-BA38-2943B82B4360>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Тузовский, Анатолий Федорович. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Тузовский А. Ф. - Москва : Юрайт,

2019. - 206 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/obektno-orientirovannoe-programmirovanie-434045#page/1> .

2. Голицына, Ольга Леонидовна. Базы данных : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2019. - 400 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - <http://znanium.com/catalog/product/1019244>
3. Бессарабов, Николай Васильевич (КубГУ). Модели и смыслы данных в Cache и Oracle / Н. В. Бессарабов. - 2-е изд., испр. - Москва : НОУ "ИНТУИТ", 2016. - 617 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=428944](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428944)
4. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431307>
5. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09385-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444022>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Финансовый менеджмент; То же : . - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1268662>
2. Дайджест-Финансы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18266>
3. Экономика и жизнь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/496>
4. Коммерсант. Деньги. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/521>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>

10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт]  
URL: <http://docspace.kubsu.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Мно-

гие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и принимать из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).



## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
2	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
4	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Банк России (ЦБ): [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
2. Московская Межбанковская валютная биржа: [www.micex.ru](http://www.micex.ru).
3. Федеральная служба государственной статистики: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
5. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
6. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, 509, 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащен-	Кабинет для самостоятельной работы - № 504,509,510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная

	ными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## Проектирование бизнес-процессов на платформе Oracle

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика Направленность (профиль): Электронный бизнес

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

### 8.4 Перечень профессиональных баз данных.

1. <http://www.koapp.narod.ru/russian.htm> – Электронная библиотека фонда «КОАП». На сайте представлена художественная, справочная, техническая литература (операционные системы, локальные сети), ГОСТы, ОСТы, ТУ, нормативно-справочная информация.
2. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.
4. <http://www.gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ. Предоставляются также другие услуги, узнать о которых можно на данном сайте.
5. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
6. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки. Имеются как платные, так и бесплатные базы данных.
7. <http://megabook.ru/> – Наиболее полная подборка энциклопедических данных по темам: автомобили, оружие, домашние животные, здоровье, кино, компьютеры, кулинария, музыка, этикет + универсальная энциклопедия.
8. <http://www.lib.ru> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк. Наряду с произведениями художественной литературы можно посмотреть книги по многим отраслям знаний.
9. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Предоставляется доступ к массиву электронных версий диссертаций по различным направлениям науки. Доступ ограниченный и платный. Возможна электронная доставка необходимой Вам диссертации.
10. <http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.
11. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде биб-

лиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.

12. <http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.

13. <http://www.kulichki.com/inkwell/> - Чернильница. Алфавитный и систематический каталоги русскоязычных фондов наиболее крупных электронных библиотек

14. <http://www.poiskknig.ru> – Поиск электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

15. <http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html> – Лучшие электронные библиотеки: каталог.


**Лист изменений и дополнений - 2018 г.**

**для рабочей программы дисциплины «Проектирование бизнес-процессов на платформе Oracle»**

№	Внесенные изменения	Отметка о выполнении да /нет
1	Обновление списка основной и дополнительной литературы	да
2	Добавление перечня профессиональных баз данных (п.8.4 рабочей программы )	да
3	Обновление программного обеспечения сопровождения дисциплины	да
4	Обновление материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	да
5	Обновление содержания практических (лабораторных) работ	да
6	Обновление фонда оценочных средств	да
7	Обновление форм проверки самостоятельной работы обучающихся	да
8	Обновление перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации	да
9	Обновление перечня тем к курсовым работам	курсовая работа не предусмотрена
10	Адаптация компонентов рабочей программы для инвалидов и лиц ОВЗ	Нет (в контингенте отсутствуют инвалиды и лица с ОВЗ)

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры информатики и математики «30» августа 2018 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент



Рзун И.Г.

**Лист изменений и дополнений - 2019 г.**

**для рабочей программы дисциплины «Проектирование бизнес-процессов на платформе Oracle»**

№	Внесенные изменения	Отметка о выполнении да /нет
1	Обновление списка основной и дополнительной литературы	да
2	Добавление перечня профессиональных баз данных (п.8.4 рабочей программы )	нет
3	Обновление программного обеспечения сопровождения дисциплины	да
4	Обновление материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	да
5	Обновление содержания практических (лабораторных) работ	нет
6	Обновление фонда оценочных средств	нет
7	Обновление форм проверки самостоятельной работы обучающихся	нет
8	Обновление перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации	нет
9	Обновление перечня тем к курсовым работам	курсовая работа не предусмотрена
10	Адаптация компонентов рабочей программы для инвалидов и лиц ОВЗ	нет
11	Изменение титульного листа в связи с реорганизацией министерства (Министерство науки и высшего образования РФ)	да

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры информатики и математики «20» июня 2019 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент




Рзун И.Г.

для рабочей программы дисциплины «Проектирование бизнес-процессов на платформе Oracle»

Причина изменения	Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата
<p>Решение Правительства Российской Федерации по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции 2019-nCoV на территории России и в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.03.2020 № 397, № 398, письма Минобрнауки России от 10.03.2020 № МН-3/584, писем и рекомендаций управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю от 12.03.2020 № 23-00-07/19-4085-2020, приказом ректора КубГУ от 14.03.2020 № 399, а также во исполнение приказа ректора университета от 16.03.2020 № 411, приказа Кубанского государственного университета «Об организации образовательной деятельности в КубГУ в условиях предупреждения распро-</p>	<p>Внести в рабочие программы в п. 3 «Образовательные технологии» требования к процедуре осуществления учебного процесса, проведению и организации промежуточной аттестации <b>с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</b></p> <p><i>П.3.1 При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся. Все обучающиеся и преподаватели КубГУ имеют учетные записи для доступа к LMS, посредством использования единого логина и пароля, обеспечивающего доступ ко всем корпоративным сервисам.</i></p> <p><b>Процесс обучения, учёт текущего и промежуточного контроля обучения осуществляется в Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) - совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме или частичном объеме независимо от их места нахождения.</b></p>	<p>№ 10 от 15 апреля 2020 г</p>



<p>странения новой коронавирусной инфекции 2019- nCoV» от 20 марта 2020 г. № 438 .</p>	<p><b>Ссылки на предлагаемые в учебном процессе информационные ресурсы:</b>  <a href="https://teams.microsoft.com/#/school/?ctx=teamsGrid">https://teams.microsoft.com/#/school/?ctx=teamsGrid</a>  <a href="https://kubsu.ru/user">https://kubsu.ru/user</a></p>	
--	---	--

Заведующий кафедрой  И.Г.Рзун.

Согласовано: кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра педагогического и филологического образования.