



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

 А.А.Евдокимов

«31» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.05.01 ИННОВАЦИИ БИЗНЕСА**

Направление подготовки:	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль):	Электронный бизнес
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01 ИННОВАЦИИ БИЗНЕСА**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Электронный бизнес

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2019

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины  
«Инновации бизнеса»

для бакалавров 38.03.05 Бизнес-информатика  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Новороссийске

Рабочая учебная программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика по предмету «Инновации бизнеса». Все основные понятия предмета нашли свое отражение в перечне представленных в рабочей учебной программе необходимых знаний. Распределение времени, отводимого на изучение различных разделов, включая самостоятельную работу, соответствует их трудоемкости. Приведенные в рабочей учебной программе примеры заданий и итоговых вопросов позволяют определить уровень знаний и умений обучающихся.

Задания рабочей учебной программы подобраны логично. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Лабораторные или практические задания разнообразны, позволяют адекватно оценивать уровень знаний обучающихся по предмету. Методические рекомендации по лабораторным или практическим занятиям обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач.

Считаю, что указанная рабочая учебная программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс при подготовке бакалавров по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика.

Директор  
ООО «Финам - Новороссийск»



А.Е. Адамович

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "A.E. Adamovich", is written over the bottom right portion of the official stamp.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
«Инновации бизнеса»  
для бакалавров 38.03.05 Бизнес-информатика  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Новороссийске

Рабочая учебная программа дисциплины «Инновации бизнеса» для бакалавров 38.03.05 Бизнес-информатика, содержит перечень формируемых компетенций и этапы их формирования; показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания; материалы для аттестации обучающихся. Содержание рабочей учебной программы дисциплины «Инновации бизнеса» соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика и учебному плану.

Рабочая учебная программа соотносится с фондом оценочных средств. Его наполнение позволяет объективно оценить уровень усвоения материала обучающимися.

Программа имеет четкий компетентностный подход к решению поставленных задач.

В рецензируемой программе есть все необходимые разделы, составленные на соответствующем научном и методическом уровне. Практическая направленность данной программы не подлежит сомнению.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетентностной модели обучающегося.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе

Директор по развитию  
ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»



М.К. Кунина.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1002 от 11 августа 2016 года.

Программу составил(и):

О.С. Хлусова доцент канд.экон.наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики  
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики  
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 Экономика и управление  
протокол № 1 30.08.2017г.

Председатель УМК



О.С. Хлусова

Рецензенты:

Адамович Алексей Евгеньевич, Директор ООО «Финам - Новороссийск»

Кунина М.К., Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

**Содержание рабочей программы дисциплины**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
  - 1.1 Цель освоения дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины.
  - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
  - 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 8.1 Перечень информационных технологий.
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины** - формирование у будущих специалистов восприимчивости к нововведениям, базовых теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и осуществления инновационных изменений.

**1.2 Задачи дисциплины.**

- дать представление о месте и роли инноваций в общественном развитии содержания и специфике современных форм инновационных, инновационной политике, институтах инновационной инфраструктуры и их взаимосвязи;
- сформировать у студентов инновационное мышление, необходимые знания и навыки для решения практических задач развития организации или территориального образования на основе инновационного проектирования;
- обеспечить понимание важности в необходимости правовой защиты созданной интеллектуальной собственности (изобретений, промышленных образцов, товарных знаков, баз данных и других ее видов);
- сформировать практические навыки разработки мероприятий по реализации стратегии с учетом возможности сопротивления изменениям, разработки и реализации стратегического проекта

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Инновации бизнеса» относится к вариативным дисциплинам базового цикла.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы бизнеса», используются бакалаврами в ходе изучения курсов «Электронный бизнес», «Экономика венчурного бизнеса», «Управление рисками», «Информационные системы управления производственной компанией», «Управление электронным предприятием», «Управление инвестиционными проектами» и в процессе выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенции: ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно – коммуникативных технологиях	-рынки информационных систем и информационно-коммуникационных технологий. -ключевые элементы и особенности инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях -основные направления развития информационных технологий, методы анализа инноваций	исследовать и анализировать рынки информационных систем -исследовать и анализировать существующие информационно-коммуникационные технологии и применять их в работе. -использовать основные методы сбора, верификации и обработки информа-	-методиками исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий. -методиками исследования и анализа передовых информационно-коммуникационные технологии и применять их в работе. -ключевыми методиками для оценки рынка и долей

			<p>-назначение и виды ИС; состав функциональных и обеспечивающих подсистем ИС; методологию внедрения ИС</p> <p>-основные принципы планирования и реализации маркетинговых исследований, типовые структуры рынка</p> <p>-основные направления инновационной деятельности в стране и в других развитых странах мира.</p>	<p>ции при проведении исследований и анализе рынка ИС и ИКТ.</p> <p>-принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности</p> <p>-проводить оценку проектов информационных, организационных и коммуникативных инноваций с использованием математического и программного инструментария</p> <p>-проводить анализ инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях</p>	<p>крупнейших игроков, как в стоимостном, так и в натуральном выражении</p> <p>-навыками выбора рациональных ИС и ИКТ-решений для управления бизнесом</p> <p>-подходами к анализу инноваций в различных сферах экономики, инструментарием проведения анализа</p> <p>-навыками выбора необходимых и наиболее эффективных для внедрения на предприятии инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях</p>
2.	ПК-18	<p>способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</p>	<p>основные методы и средства решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними.</p> <p>-комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации для решения поставленных задач;</p> <p>-основные способы и методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>-основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p>	<p>- разрабатывать системы математического обеспечения при решении научно-технических и производственных задач различных профилей;</p> <p>- собирать и анализировать информации по решаемой задаче, составлять ее математическое описание, обеспечивать накопление, анализ и систематизацию собранных данных с использованием современных методов автоматического сбора и обработки информации</p> <p>- оценивать возможности и методы более рационального способа решения</p>	<p>- навыками использования основных способов и методов работы с информацией в компьютерных сетях с применением математического аппарата.</p> <p>-владеть навыками математического и алгоритмического моделирования, изучать реальные процессы и объекты с целью поиска эффективных решений задач широкого профиля, анализировать полученные модели с помощью компьютерных технологий, оценивать пригодность той или иной модели, ее соответствие практике.</p>

			<p>- особенности построения отдельных видов (классов) моделей</p> <p>-экономические коэффициенты, модели методики финансово-экономического анализа, применяемые аналитические инструментальные средства</p>	<p>задач широкого профиля.</p> <p>-использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг</p>	
3.	ПК-26	<p>способность разрабатывать бизнес-планы по созданию новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ</p>	<p>-теоретические основы экономики фирмы и параметры оценки эффективности деятельности предприятия</p>	<p>-выполнять анализ эффективности использования основных и оборотных средств предприятия, проводить интерпретацию полученных результатов анализа; воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>приемами технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию деятельности предприятия, методами математического аппарата для обработки, анализа и систематизации информации</p>
4.	ПК-27	<p>способность использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг</p>	<p>основные методы, особенности и лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг</p>	<p>-отбирать и использовать подходящие лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг</p>	<p>методиками сравнения и отбора успешных практик продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг, способами использования лучших практик продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг</p> <p>-навыками консультационной деятельности по вопросам продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>57,3</b>	<b>57,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		
Занятия лекционного типа	18	18		
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32		
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>7,3</b>	<b>7,3</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		
<i>Курсовая работа</i>				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	60	60		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			-	
<i>Реферат</i>			-	
Подготовка к текущему контролю			-	
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>		
Подготовка к зачету				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>57,3</b>	<b>57,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3/экзамен</b>	<b>3/экзамен</b>	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов					
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ИКР	КСР		СР
1	2	3	4	5	6		7	
1.	Инновация как механизм социально-экономического развития	12	2	3				7
2.	Инновация как объект управления	12	2	4				6
3.	Государственная инновационная политика.	13	2	3		2		6
4	Национальные инновационные системы	13	2	4				7

5	Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности	13	2	4				7
6	Инновационный менеджмент организации	14	2	3		2		7
7	Организационные формы и структуры инновационных организаций.	15	2	4		2		7
8	Стратегическое управление инновациями	14	2	4		1		7
9	Управление инновационными проектами	11	2	3				6
	<b>Итого по дисциплине</b>	117	18	32		7		60
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3			
	Контроль	26,7					26,7	
	<i>Всего:</i>	144	18	32	0,3	7	26,7	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Инновация как механизм социально-экономического развития	Понятие инновации. Роль и функции инноваций в современных условиях. Инновационный менеджмент в системе управления организацией. Основные свойства (критерии) инновации. Новация, инновация и диффузия инноваций. Инновация как интеллектуальный товар. Становление теории инноватики. большие циклы конъюнктуры по Н.Д. Кондратьеву, деловые циклы Й. Шумпетера, теория технологических укладов, социологическое понимание инновации. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Опрос
2.	Инновация как объект управления	Инновационный процесс. Модели инновационных процессов: линейные, модель «технологического рывка», «модель рыночного вызова». Открытые и закрытые инновационные модели. Критерии выделения различных типов инноваций. Базисные и улучшающие инновации. Кластерные инновации. Производственные и маркетинговые инновации. Стратегические и прорывные инновации. Продуктовые и процессные инновации. Проблема динамической согласованности инноваций. Интенсивность и скорость осуществления инноваций. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Опрос
3.	Государственная инновационная политика.	Понятие и содержание инновационной политики на общегосударственном уровне. Методы регулирования государством инновационной деятельности: административные (прямые) и экономические (косвенные). Реализация инновационной политики на регио-	Опрос

		нальном и местном уровне. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	
4.	Национальные инновационные системы	Понятие национальной инновационной системы. Роль национальных стратегических приоритетов в инновационной сфере. Распространение научных и технологических знаний и «техноглобализм». Особенности развития НИС в России. Различия в управлении национальными инновационными системами крупных и малых стран. Национальная абсорбционная способность. Национальная трансформационная способность. Преимущества и недостатки НИС-подхода. Понятие технологической ниши. Смена технологических режимов. Инновации в сфере государственного и муниципального управления. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Опрос
5.	Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности	Особенности инноваций как разновидности нематериальных активов. Экспертиза инновационных проектов. Критерии патентоспособности изобретений. Публикация заявок на изобретения и её влияние на инновационный климат. Проблемы использования служебных изобретений. Преимущества и недостатки защиты инноваций. Регистрация авторского права. Защита результатов инновационной деятельности путём засекречивания. Ноу-хау. Срок действия исключительного права на ноу-хау. Формы лицензионных соглашений. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Опрос
6.	Инновационный менеджмент организации	Субъекты и объекты инновационного менеджмента в организации. Функции, методы и принципы инновационного менеджмента. Инновационные цели организации, инновационный потенциал, инновационный климат. Формирование культуры инновационных организаций. Мотивация и стимулирование инновационной деятельности персонала и государственных гражданских служащих. Основные приемы инновационного менеджмента: бенчмаркинг, инжиниринг и реинжиниринг инновации, ценовой прием управления, фронтингование рынка, мэрджер. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Опрос
7.	Организационные формы и структуры инновационных организаций.	Уровни и виды организационных форм: федеральные, региональные, отраслевые, фирменные и межфирменные. Понятие, функции и роль инновационной инфраструктуры. Основные типы технопарковых структур, их цели и задачи. Структура технопарков. Ключевые характеристики технополисов. Значение терминов «технополис» и «наукograd». Кластеры и их значение для регионов. Малое инновационное предпринимательство. Финансирование инновационной деятельности. Особенности функционирования венчурных фондов. Формы стратегического партнёрства вузов и ин-	Опрос

		новационных компаний. «Мягкие» и «жёсткие» формы интеграции науки и образования. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	
8.	Стратегическое управление инновациями	Стратегическое управление как составная часть инновационного менеджмента. Необходимость стратегического подхода к управлению инновациями на уровне государства, региона, предприятия. Особенности внешней и внутренней среды для организаций ГМУ и для хозяйствующей организации. Подходы к разработке адаптивной стратегии инновационной организации. Стратегии технологических и продуктовых инноваций. Конкурентные стратегии дифференциации и сокращения издержек, фокусирование инноваций. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Опрос
9.	Управление инновационными проектами	Понятие инновационного проекта. Жизненный цикл инновационного проекта. Фазы жизненного цикла инновационного проекта. Планирование инновационного проекта. Организация управления проектом. Команда проекта. Контроль и регулирование работ по проектам. Порядок завершения проектов. Показатели для оценки инновационных проектов. Управление рисками проекта. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Инновация как механизм социально-экономического развития	Понятие инновации. Роль и функции инноваций в современных условиях. Инновационный менеджмент в системе управления организацией. Основные свойства (критерии) инновации. Новация, инновация и диффузия инноваций. Инновация как интеллектуальный товар. Становление теории инноватики. большие циклы конъюнктуры по Н.Д. Кондратьеву, деловые циклы Й. Шумпетера, теория технологических укладов, социологическое понимание инновации. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Вопросы для контроля знаний и обсуждения Решение задач
2.	Инновация как объект управления	Инновационный процесс. Модели инновационных процессов: линейные, модель «технологического рывка», «модель рыночного вызова». Открытые и закрытые инновационные модели. Критерии выделения различных типов инноваций. Базисные и улучшающие инновации. Кластерные инновации. Производственные и маркетинговые инновации. Стратегические и прорывные инновации. Продуктовые и процессные инновации. Проблема динамической согласо-	Вопросы для контроля знаний и обсуждения Решение задач

		ванности инноваций. Интенсивность и скорость осуществления инноваций. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	
3.	Государственная инновационная политика.	Понятие и содержание инновационной политики на общегосударственном уровне. Методы регулирования государством инновационной деятельности: административные (прямые) и экономические (косвенные). Реализация инновационной политики на региональном и местном уровне. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Вопросы для контроля знаний и обсуждения Решение задач
4.	Национальные инновационные системы	Понятие национальной инновационной системы. Роль национальных стратегических приоритетов в инновационной сфере. Распространение научных и технологических знаний и «техноглобализм». Особенности развития НИС в России. Различия в управлении национальными инновационными системами крупных и малых стран. Национальная абсорбционная способность. Национальная трансформационная способность. Преимущества и недостатки НИС-подхода. Понятие технологической ниши. Смена технологических режимов. Инновации в сфере государственного и муниципального управления. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Вопросы для контроля знаний и обсуждения Решение задач
5.	Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности	Особенности инноваций как разновидности нематериальных активов. Экспертиза инновационных проектов. Критерии патентоспособности изобретений. Публикация заявок на изобретения и её влияние на инновационный климат. Проблемы использования служебных изобретений. Преимущества и недостатки защиты инноваций. Регистрация авторского права. Защита результатов инновационной деятельности путём засекречивания. Ноу-хау. Срок действия исключительного права на ноу-хау. Формы лицензионных соглашений. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Вопросы для контроля знаний и обсуждения Решение задач
6.	Инновационный менеджмент организации	Субъекты и объекты инновационного менеджмента в организации. Функции, методы и принципы инновационного менеджмента. Инновационные цели организации, инновационный потенциал, инновационный климат. Формирование культуры инновационных организаций. Мотивация и стимулирование инновационной деятельности персонала и государственных гражданских служащих. Основные приемы инновационного менеджмента: бенчмаркинг, инжиниринг и реинжиниринг инновации, ценовой прием управления, фронтинг рынка, мэрджер. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Вопросы для контроля знаний и обсуждения Решение задач
7.	Организационные	Уровни и виды организационных форм: феде-	Вопросы для

	формы и структуры инновационных организаций.	ральные, региональные, отраслевые, фирменные и межфирменные. Понятие, функции и роль инновационной инфраструктуры. Основные типы технопарковых структур, их цели и задачи. Структура технопарков. Ключевые характеристики технополисов. Значение терминов «технополис» и «наукоград». Кластеры и их значение для регионов. Малое инновационное предпринимательство. Финансирование инновационной деятельности. Особенности функционирования венчурных фондов. Формы стратегического партнёрства вузов и инновационных компаний. «Мягкие» и «жёсткие» формы интеграции науки и образования. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	контроля знаний и обсуждения Решение задач
8.	Стратегическое управление инновациями	Стратегическое управление как составная часть инновационного менеджмента. Необходимость стратегического подхода к управлению инновациями на уровне государства, региона, предприятия. Особенности внешней и внутренней среды для организаций ГМУ и для хозяйствующей организации. Подходы к разработке адаптивной стратегии инновационной организации. Стратегии технологических и продуктовых инноваций. Конкурентные стратегии дифференциации и сокращения издержек, фокусирование инноваций. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Вопросы для контроля знаний и обсуждения Решение задач
9.	Управление инновационными проектами	Понятие инновационного проекта. Жизненный цикл инновационного проекта. Фазы жизненного цикла инновационного проекта. Планирование инновационного проекта. Организация управления проектом. Команда проекта. Контроль и регулирование работ по проектам. Порядок завершения проектов. Показатели для оценки инновационных проектов. Управление рисками проекта. ПК-4; ПК-18; ПК-26; ПК-27	Вопросы для контроля знаний и обсуждения Решение задач

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	<p>проработка теоретического материала по пособиям, конспектам лекций</p>	<p>1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2#page/1</a></p> <p>2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 783 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4629-1. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/C2CCA91E-18BD-4B91-8159-9023C9531E7E#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/C2CCA91E-18BD-4B91-8159-9023C9531E7E#page/1</a></p> <p>3. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2452-7. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/6C66C8E5-2EEA-42FD-BF32-E88489D0289D#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/6C66C8E5-2EEA-42FD-BF32-E88489D0289D#page/1</a></p>
2	<p>самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;</p>	<p>1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2#page/1</a></p> <p>2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 783 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4629-1. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/C2CCA91E-18BD-4B91-8159-9023C9531E7E#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/C2CCA91E-18BD-4B91-8159-9023C9531E7E#page/1</a></p> <p>3. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2452-7. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/6C66C8E5-2EEA-42FD-BF32-E88489D0289D#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/6C66C8E5-2EEA-42FD-BF32-E88489D0289D#page/1</a></p>
3	<p>решение задач по темам занятий</p>	<p>1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2#page/1</a></p> <p>2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями в 2 т : учебник</p>

		<p>для академического бакалавриата / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 783 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4629-1. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/C2CCA91E-18BD-4B91-8159-9023C9531E7E#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/C2CCA91E-18BD-4B91-8159-9023C9531E7E#page/1</a></p> <p>3. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2452-7. <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/6C66C8E5-2EEA-42FD-BF32-E88489D0289D#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/6C66C8E5-2EEA-42FD-BF32-E88489D0289D#page/1</a></p>
--	--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция	<b>Групповая дискуссия.</b>	2
Лекция	<b>Проблемная лекция</b>	2
Лекция	<b>Лекция – визуализация</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

**Групповая дискуссия.** Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

**Лекция – визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связанному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Тема 1. Инновация как механизм социально-экономического развития**

1. Актуальность инновационного развития РФ в современных условиях.
2. Основные свойства и критерии инновации.
3. Проблема движущих сил инновационного процесса.
4. Теория технологических укладов Й.Шумпетера, большие циклы Н.Кондратьева.

###### **Тема 2. Инновация как объект управления**

1. Разнообразие критериев классификации инноваций.
2. Проблема динамической согласованности инноваций.
3. Интенсивность осуществления инноваций.

###### **Тема 3. Государственная инновационная политика**

1. Понятие и сущность инновационной политики.
2. Методы регулирования государственной инновационной деятельности.
3. Реализация государственной инновационной политики на региональном и местном уровнях.

###### **Тема 4. Национальные инновационные системы**

1. Понятие национальной инновационной системы.
2. Существуют ли национальные стратегические приоритеты в инновационной сфере?
3. Сущность и предпосылки «техноглобализма»

4. Преимущества и недостатки «НИС-подходов».
5. Причины смен технологических режимов.

#### **Тема 4. Национальные инновационные системы**

1. Внедрение инноваций в сфере государственного и муниципального управления в РФ факторы и проблемы.
2. Институты гражданского общества в современной России как условия внедрения инноваций в системе ГМУ.
3. Современные кадровые технологии в системе ГМУ.
4. Инновации в сфере ГМУ в зарубежных странах.
5. Инновационные формы и механизмы в сфере ГМУ: социальное управление, менеджери́зм

#### **Тема 6. Инновационный менеджмент организации**

1. Субъекты и объекты инновационного менеджмента.
2. Особенности организационной структуры инновационной организации.
3. Особенности целей инновационной организации.
4. Основные приемы инновационного менеджмента.

#### **Тема 7. Организационные формы и структуры инновационных организаций**

1. Понятие, функции и роль инновационной инфраструктуры
2. Технопарки в России.
3. Технопарки в Свердловской области.
4. Оправдано ли существование «технополисов»?

Что такое бизнес-инкубатор»? Значение бизнес-инкубаторов для малого предпринимательства.

#### **Тема 8. Стратегическое управление инновациями.**

1. Стратегические инновации в сфере государственного и муниципального управления. Сущность менеджери́зма.
2. Виды инновационных стратегий.
3. Конкурентные стратегии.

#### **Тема 9. Управление инновационными проектами**

1. Понятие и сущность инновационного проекта.
2. Особенности управленческих функций в инновационном проекте (планирование проекта, организация управления проектом, команда проекта, контроль и управление проектом).
3. Показатели оценки окупаемости проекта.

#### **Вопросы для подготовки к практическим занятиям Практическое занятие 1.**

##### **Тема 1. Инновация как механизм социально-экономического развития.**

1. Актуализация знаний, полученных на лекции. Обсуждение вопросов:
- 2 Изменения в науке и в жизни.
- 3 Тенденции и возможности изменений.
- 4 Технологический уклад в науке.
- 5 Экономический цикл и возможности его измерения.
- 6 Эвристика и креативистика: их взаимосвязь с процессом инновации

##### **Практическое занятие 2.**

1. Основные подходы к определению понятия инновации.
2. Основные составляющие инновационного процесса.
3. Классификация инноваций. Особенности стратегических инноваций.

4. Инновационный потенциал и его составляющие.

### **Практическое занятие 3.**

1. Что такое инновационный процесс?
2. Назовите логические этапы инновационного процесса.
3. Что такое диффузия инноваций?
4. От чего зависит скорость диффузии?
5. Какие элементы включает инновационный процесс?
6. Что означает понятие «идея инновации»?
8. Какие методы поиска инновационной идеи обладают максимальной эффективностью?

### **Практическое занятие 4.**

1. Фазы инновационного процесса
2. Линейная модель инновационного процесса
3. Модель инновационного процесса «технологический рывок»
4. Модель «рыночного вызова».
5. Интерактивные модели инновационного процесса

### **Практическое занятие 5.**

1. Что такое инновационная политика государства?
2. На какие группы в зависимости от уровня конкурентоспособности продукции подразделяются отрасли народнохозяйственного комплекса страны?
3. Перечислите основные направления государственной поддержки инновационной деятельности.
4. Охарактеризуйте приоритетные направления развития науки и техники.
5. На основе каких критериев выбирают инновационные приоритеты на государственном уровне?
6. Каким требованиям должны соответствовать стратегии инновационного развития, формирующие основу инновационной политики?
7. Осуществляется ли государственное регулирование международных связей в инновационной деятельности?
8. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика - это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение или снижение цен на нефть и другие энергоносители), или на изменения «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.).

### **Практическое занятие 6.**

На основе фрагментов из проекта «Стратегия Российской Федерации в области науки и инноваций на период до 2020 г.», разработанного Министерством образования и науки, сформулируйте, что, по вашему мнению, должно рассматриваться в качестве стратегических приоритетов развития национальной инновационной системы России. Оценить важность каждого из отмеченных вами приоритетных направлений развития по 10-бальной шкале.

Сравните целевые показатели Стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации до 2020 года с фактическими показателями за 2005-2010 гг. Сделайте выводы о реализации основных направлений (высокая средняя низкая степень, не реализовано совсем). Заполните таблицу.

<i>Приоритетные направления развития НИС России</i>	<i>Оценка важности приоритетного направления развития (в баллах)</i>	<i>Степень реализации приоритетных направлений к 2010 г.</i>

### **Практическое занятие 7.**

1. Инновации как разновидность нематериализованных активов.
2. Особенности регистрации инноваций.
3. Экспертиза инновационных проектов.
4. Критерии патентоспособности изобретений.
5. Средства защиты инноваций.
6. Лицензионная политика

### **Практическое занятие 8.**

1. Изобразите схему инновационного менеджмента.
2. Какие требования предъявляются к профессиональной компетенции инновационных менеджеров?
3. Какие выделяют функции инновационного менеджмента?
4. Охарактеризуйте основные методы инновационного менеджмента.
5. Перечислите способы изучения и применения результатов и процесса управления.
6. Что такое прием инновационного менеджмента? На какие группы делятся приемы инновационного менеджмента?
7. Что такое маркетинг инноваций?
8. Что представляет собой концепция маркетинга инноваций?
9. Что представляют собой бэнчмаркинг и брендинг?
10. Из каких компонентов складывается индивидуальность бренда инновации?
11. Что представляют собой инжиниринг и реинжиниринг?
12. Какие приемы продвижения инноваций вы знаете?

### **Рекомендуемые темы для докладов**

1. Руководство Фраскати: общая характеристика, основные идеи, актуальность
2. Руководство Осло: общая характеристика, основные идеи, актуальность
3. Социальный менеджизм (англ. Governance)
4. Социальные инновации и инновации в социальной сфере
5. Основные этапы инновационного процесса разработки продуктовой инновации  
(по выбору)
6. Стимулы и барьеры на пути внедрения инноваций
7. Особенности развития НИС в России
8. Основные принципы теории технологических ниш
9. Взаимодействие инновационного и менеджмента научной деятельности
10. Взаимодействие инновационного и производственного менеджмента
11. Особенности организационных структур инновационных организаций
12. Критерии оценки инновационного климата в стране (регионе)
13. Компоненты индивидуальности бренда инновации, раскрыть на примере
14. Анализ примера фронтирования рынка инновационной компанией
15. Принципы формирования стратегий инновационных компаний
16. Анализ примера организации, реализующей лидерскую стратегию
17. Анализ примера организации, реализующей стратегию последователя лидера
18. Цель и задачи интеграции элементов инновационной инфраструктуры
19. Принципы государственного финансирования инновационной деятельности.
20. Описание технопарка (по выбору)
21. Описание технополиса (по выбору)
22. Описание бизнес-инкубатора (по выбору)
23. Принципы формирования миссии и цели инновационной организации
24. Инновационная идея: понятие, сущность, этапы формирования

25. Сущность и основные показатели оценки инновационного поведения
26. Элементы инновационной инфраструктуры, которые используются для оценки инновационной активности предприятия
27. Обзор истории развития правового регулирования инновационных процессов
28. Структура авторского права и его значение для инновационного менеджмента

### **.Задание для внеаудиторной работы**

**Задание 1.** Предложите новшество для улучшения образовательного процесса в высшем учебном заведении. Это может быть компьютерная технология, порядок составления расписания занятий, организация практических занятий, создание базы данных и т.д. Обоснуйте целесообразность осуществления новшества. Обоснование приведите в таблице 1.

Таблица 1-Обоснование применения новшества в образовательном процессе

Основные положения новшества	Содержание
Название новшества	
Цель, которая должна быть достигнута	
Краткое содержание предложения	
Потребитель (для кого предназначено)	
Суть новизны предложения	
Предполагаемый исполнитель	
Порядок реализации проекта	
Необходимые ресурсы	

**Задание 2.** Дайте развернутый ответ на вопросы:

1. Что такое научно-технический потенциал муниципального образования? Как он влияет на конкурентоспособность МО? Каким образом измерить конкурентоспособность муниципального образования? Дайте краткую характеристику инновационного потенциала своего МО.

2. Какие структурные проблемы заставляют регионы заниматься инновационной деятельностью? Перечислите обстоятельства, вынуждающие Свердловскую область заниматься инновациями.

**Задание 3.** На основе IV части Гражданского Кодекса РФ:

- указать, какие меры предусмотрены в Законе для защиты интересов государства, авторов изобретений, патентообладателей (письменно);
- составить схему и сроки прохождения заявки на изобретение в Патентном ведомстве до стадии выдачи патента;
- на основе проведенного анализа определить, какие факторы негативно могут сказаться на инновационной активности отечественных организаций;
- заполнить таблицу 2:

Таблица 2- **Правовая охрана объектов промышленных образцов и полезных моделей в России**

Объекты промышленной собственности	Краткая характеристика	Условия предоставления правовой охраны	Наименование охранного документа	Срок действия охранного документа
1. Изобретение				
2. Полезная модель				
3. Промышленный образец				
4. Ноу-хау				
5. Товарный знак				

(знак обслуживания)				
6. Фирменное наименование				
7. Наименование места происхождения товара				

1. Тестовые задания

1. Что первично – новация или инновация? (нужное подчеркнуть).
  - а) новация;
  - б) инновация.
2. Что является основным показателем, свидетельствующим о коммерциализации новшества? (нужное подчеркнуть).
  - а) окончание исследований новой идеи;
  - б) завершение испытаний опытного образца;
  - в) стабилизация объемов производства продукции;
  - г) выход на рынок нового продукта;
3. Что такое инновационная рента?
  - а) доход от внедрения новшеств, недоступных другим организациям;
  - б) доход от какого-либо фактора производства;
  - в) коммерциализация новшества;
  - г) успешно внедренное новшество
4. Какой инструмент следует применить для выбора маркетинговой стратегии? (нужное подчеркнуть).
  - а) картой стратегических позиций фирмы;
  - б) матрицей И.Ансоффа «новые/старые товары и технологии – новый/старый рынки»;
  - в) матрицей SWOT-анализа;
  - г) матрицей БКГ.
5. Какая из приведенных стратегий характера для *стадии роста* жизненного цикла инновации? (нужное подчеркнуть).
  - а) технологическая (процессная) инновация;
  - б) организационно-управленческая инновация;
  - в) продуктовая инновация.
6. Что такое инновационный потенциал предприятия? (нужное подчеркнуть).
  - а) мера готовности предприятия выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели;
  - б) мера готовности предприятия к реализации инновационного проекта или программы инновационных преобразований и внедрения инноваций;
  - в) мера научно-технического, экономического и социального развития предприятия и уровень его организационной культуры;
  - г) степень соответствия профиля инновации научно-техническому потенциалу;
  - д) уровень адаптивности предприятия к инновации.
7. Что имеется в виду, когда говорится об инновационном климате региона? (нужное подчеркнуть).
  - а) состояние внешней среды, содействующее или противодействующее достижению инновационной цели;
  - б) политическая ситуация, природно-географический потенциал благоприятно или неблагоприятно действующие на развитие региона;
  - в) преобладающий технологический уклад, экономическая и политическая ситуация, развитие интеграции для достижения инновационных целей региона.
8. Какое наиболее логичное соотношение понятий? (нужное подчеркнуть)

- а) инновационная цель – стратегия развития фирмы – перспектива фирмы;
- б) перспективное развитие – инновационная стратегия – инновационная цель;
- в) цель развития фирмы – инновационная стратегия – инновационная цель.

9. Автор теории экономических укладов

- а) *М.Портер*; б) *К.Маркс*; в) *Й.Шумпетер*; г) *П.Друкер*.

10. Какие из перечисленных ниже источников финансовых средств в инновации относятся к собственным? (нужное подчеркнуть).

- а) прибыль;
- б) акционерный капитал;
- в) кредиты;
- г) амортизация;
- д) беспроцентные ссуды;
- е) долевое участие;
- ж) процентные ссуды;
- з) безвозмездные инвестиции

11. Формулой расчета цены привлеченного капитала являются (нужное подчеркнуть):

- а) средневзвешенный процент по привлеченным финансовым ресурсам;
- б) абсолютная величина платы за использование заемными средствами;
- в) величина заемных средств.

12. Что является нижней границей доходности инновационного проекта? (нужное подчеркнуть).

- а) цена капитала;
- б) цена собственного капитала;
- в) цена привлеченного капитала.

13. Основными факторами, определяющими норму прибыли для инноватора являются (нужное подчеркнуть):

- а) цена капитала, внутренние потребности производства;
- б) ставка банковских депозитов, цена привлеченного капитала, условия отраслевой и межотраслевой конкуренции;
- в) альтернативные вложения средств и их доходность;
- г) уровень риска.

14. Какой фактор предопределяет возникновение рисков при управлении инновациями? (нужное подчеркнуть).

- а) неопределенность инновационных процессов;
- б) множество альтернатив при принятии инновационных решений;
- в) различие характеристик вариантов реализации инновации.

15. Что понимается под неопределенностью при управлении рисками инновационных проектов? (нужное подчеркнуть).

- а) влияние «человеческого фактора» на ход и результаты инновационного проекта;
- б) невозможность полного и исчерпывающего анализа всех факторов, влияющих на результат конкретных инновационных проектов;
- в) отсутствие достоверной информации о состоянии внешней среды при реализации инновационного проекта.

### 4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### Вопросы к экзамену

1. Основные характеристики инновационного образа мышления. Инноватика. Инновационная культура.
2. Понятие инновации основные свойства (критерии инноваций). Инновация как интеллектуальный товар.
3. Инновационный процесс. Основные составляющие инновационного процесса.
5. Деловые циклы Й. Шумпетера. Большие циклы Н.Д.Кондратьева.
6. Классификация инноваций. Проблема динамической согласованности инноваций.

7. Продуктовые и процессные инновации. Интенсивность и скорость осуществления инноваций.
8. Модели инновационных процессов.
9. Понятие, сущность, основные характеристики инновационного потенциала.
10. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.
11. Методы регулирования государством инновационной деятельности.
12. Реализация государственной инновационной политики на региональном и местном уровнях.
14. Национальная инновационная система: сущность, структура, основные задачи.
15. Особенности развития НИС в России. Проблемы эффективной деятельности НИС.
16. Национальные инновационные стили и техноглобализм. Технологические ниши и технологические режимы.
17. Сущность и специфика инновационного менеджмента.
18. Этапы инновационного менеджмента.
19. Практические приемы инновационного менеджмента
20. Организационные формы инновационной деятельности. Общая характеристика.
21. Ключевые характеристики технопарков. Роль государства в формировании техно-парков.
22. Технополисы и бизнес-инкубаторы. Бизнес-инкубаторы в России.
23. Кластеры. Кластеры в России и Свердловской области.
24. Принципы государственного финансирования инновационной деятельности.
25. Понятие и сущность инновационной организации. Методы и инструменты разработки стратегического плана инновационной организации.
26. Пассивные и активные инновационные стратегии.
27. Эталонные стратегии и их особенности в сфере бизнеса и ГМУ
28. Инновационный характер базовых конкурентных стратегий.
29. Способы выбора инновационных стратегий. Общая характеристика.
30. Жизненный цикл инновации. Функциональный менеджмент на различных стадиях ЖЦИ.
31. Инновационный проект: сущность и специфика. Инновационные проекты в сфере ГМУ.
32. Общая схема управления инновационным проектом.
33. Оценка эффективности и привлекательности инновационного проекта.
34. Риски инновационного проекта. Управление рисками.
35. Проблема финансирования инноваций. Источники и субъекты финансирования.
36. Инновация как разновидность нематериальных активов. Экспертиза инновационных проектов.
37. Защита инноваций: понятие, способы и средства. Регистрация авторского права. Засекречивание.
38. Критерии патентоспособности изобретений. Понятие и критерии ноу-хау.
39. Лицензионная политика: принципы разработки. Формы лицензионных платежей. Особенности лицензионных соглашений.
40. Инновации в системе ГМУ. Готовность и способность госслужащих к инновационной активности.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

00483-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2#page/1>

2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 783 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4629-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/C2CCA91E-18BD-4B91-8159-9023C9531E7E#page/1>

3. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2452-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6C66C8E5-2EEA-42FD-BF32-E88489D0289D#page/1>

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Леонид Петрович. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе [Текст] : учебник для бакалавров : учебник / Л. П. Гаврилов. - Москва : Юрайт, 2016. - 372 с.
2. Гаврилов, Леонид Петрович. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Торговое дело" / Л. П. Гаврилов. - Москва : Юрайт, 2014. - 372 с.
3. Черняк, Виктор Захарович. Инновации : управление и экономика [Электронный ресурс] : электронный учебник, презентации (анимация, звук), подробные тренировочные тесты, контрольные тесты, словарь терминов, персоналии / В. З. Черняк. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник).
4. Битарова, Мария Анатольевна (КубГУ). Управление проектами : основы и технологии [Текст] : учебное пособие / М. А. Битарова, Е. А. Черная. - Краснодар : [Б. и.], 2008. - 159 с.

### 5.3. Периодические издания:

1. Финансовый менеджмент; То же : . - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1268662>
2. Дайджест-Финансы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18266>
3. Экономика и жизнь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/496>
4. Коммерсант. Деньги. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/521>

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>

8. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных из-

мерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
2	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
4	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Банк России (ЦБ): [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
2. Московская Межбанковская валютная биржа: [www.micex.ru](http://www.micex.ru).
3. Федеральная служба государственной статистики: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.

5. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
6. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой

8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями*

ми двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## Инновации бизнеса

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика Направленность (профиль): Электронный бизнес

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

### 8.4 Перечень профессиональных баз данных.

1. <http://www.koapp.narod.ru/russian.htm> – Электронная библиотека фонда «КОАП». На сайте представлена художественная, справочная, техническая литература (операционные системы, локальные сети), ГОСТы, ОСТы, ТУ, нормативно-справочная информация.
2. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.
4. <http://www.gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ. Предоставляются также другие услуги, узнать о которых можно на данном сайте.
5. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
6. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки. Имеются как платные, так и бесплатные базы данных.
7. <http://megabook.ru/> – Наиболее полная подборка энциклопедических данных по темам: автомобили, оружие, домашние животные, здоровье, кино, компьютеры, кулинария, музыка, этикет + универсальная энциклопедия.
8. <http://www.lib.ru> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк. Наряду с произведениями художественной литературы можно посмотреть книги по многим отраслям знаний.
9. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Предоставляется доступ к массиву электронных версий диссертаций по различным направлениям науки. Доступ ограниченный и платный. Возможна электронная доставка необходимой Вам диссертации.
10. <http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.
11. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде биб-

лиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.

12. <http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.

13. <http://www.kulichki.com/inkwell/>- Чернильница. Алфавитный и систематический каталоги русскоязычных фондов наиболее крупных электронных библиотек

14. <http://www.poiskknig.ru> – Поиск электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

15. <http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html> – Лучшие электронные библиотеки: каталог.

**Лист изменений и дополнений - 2018 г.**

**для рабочей программы дисциплины «Инновации бизнеса»**

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>	<i>Отметка о выполнении да /нет</i>
1	Обновление списка основной и дополнительной литературы	да
2	Добавление перечня профессиональных баз данных (п.8.4 рабочей программы )	да
3	Обновление программного обеспечения сопровождения дисциплины	да
4	Обновление материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	да
5	Обновление содержания практических (лабораторных) работ	да
6	Обновление фонда оценочных средств	да
7	Обновление форм проверки самостоятельной работы обучающихся	да
8	Обновление перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации	да
9	Обновление перечня тем к курсовым работам	нет
10	Адаптация компонентов рабочей программы для инвалидов и лиц ОВЗ	Нет (в контингенте отсутствуют инвалиды и лица с ОВЗ)

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры информатики и математики «30» августа 2018 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент \_\_\_\_\_



Рзун И.Г.

**Лист изменений и дополнений - 2019 г.**

**для рабочей программы дисциплины «Инновации бизнеса»**

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>	<i>Отметка о выполнении да /нет</i>
1	Обновление списка основной и дополнительной литературы	да
2	Добавление перечня профессиональных баз данных (п.8.4 рабочей программы )	нет
3	Обновление программного обеспечения сопровождения дисциплины	да
4	Обновление материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	да
5	Обновление содержания практических (лабораторных) работ	нет
6	Обновление фонда оценочных средств	нет
7	Обновление форм проверки самостоятельной работы обучающихся	нет
8	Обновление перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации	нет
9	Обновление перечня тем к курсовым.	нет
10	Адаптация компонентов рабочей программы для инвалидов и лиц ОВЗ	нет
11	Изменение титульного листа в связи с реорганизацией министерства (Министерство науки и высшего образования РФ)	да

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры информатики и математики «20» июня 2019 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент \_\_\_\_\_



Рзун И.Г.