

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Армавире



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35 Социальная экология

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа подготовки: прикладная

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составили:

Гуренкова О.В., канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» утверждена на заседании кафедры (разработчика) гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 11 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента

протокол № 10 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Косенко С.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 4 «14» мая 2019 г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»

канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.



Рецензенты:

Молчанова Е. В., канд. пед. наук доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Горовенко Л.А., зав. кафедрой общенаучных дисциплин Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КубГТУ», канд. тех. наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель курса - формирование у бакалавров экологического мировоззрения, т.е. нового стиля мышления и поведения, правильного понимания взаимодействия «Человек – Природа».

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- развитие представлений об экологических факторах и их изменчивости, об экономике природопользования и государственном регулировании природоохранной деятельности;

- овладение знаниями и умениями, предупреждающими возникновение экологической опасности, позволяющими адекватно оценивать экологическую ситуацию и прогнозировать ее изменение;

- воспитание всесторонне развитой личности, гармонично взаимодействующей с окружающей средой и умеющей грамотно осуществлять использование природных ресурсов в рамках своей профессиональной деятельности и в быту.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная экология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук.

Дисциплина «Социальная экология» основывается на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны         |  |   |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть   |
| 1      | ОК-6;              | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | -охраняемые в природные территории, концепцию устойчивого развития. | - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью проведения экологического мониторинга окружающей среды. | -принципами и методами рационального природопользования - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при проведении мониторингов |

|  |  |  |  |  |                   |
|--|--|--|--|--|-------------------|
|  |  |  |  |  | окружающей среды. |
|--|--|--|--|--|-------------------|

## 2 Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Семестры (часы) |            |   |   |
|--|--------------------------------------|-----------------|------------|---|---|
|  |                                      | 1               | 2          | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |                                      |                 |            |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>8</b>                             | <b>8</b>        | -          | - | - |
| Занятия лекционного типа                                   | 4                                    | 4               | -          | - | - |
| Лабораторные занятия                                       | -                                    | -               | -          | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4                                    | 4               | -          | - | - |
|  |                                      |                 |            |   |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                                      |                 |            |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | -                                    | -               | -          | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3                                  | 0,3             | -          | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>127</b>                           | <b>127</b>      |            |   |   |
| Курсовая работа (подготовка и написание)                   | -                                    | -               | -          | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала             | 30                                   | 30              | -          | - | - |
| Анализ научно-методической литературы                      | 30                                   | 30              | -          | - | - |
| Реферат, эссе  | 30                                   | 30              | -          | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                             | 37                                   | 37              | -          | - | - |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |                 |            |   |   |
| Подготовка к экзамену                                      | 8,7                                  | 8,7             | -          | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>144</b>      | <b>144</b> | - | - |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8,3</b>      | <b>8,3</b> | - | - |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>        | <b>4</b>   | - | - |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |     |                            |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|-----|----------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    | КСР | Внеаудиторная работа (СРС) |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ |     |                            |
| 1         | Введение. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации | 32               | 1                 | 1  |     | 30                         |
| 2         | Социально – экологическое взаимодействие и его                                       | 32               | 1                 | 1  |     | 30                         |

|   |  |    |   |   |  |     |
|---|--|----|---|---|--|-----|
|   | субъекты   |    |   |   |  |     |
| 3 | Поведение человека в естественной и социальной среде | 32 | 1 | 1 |  | 30  |
| 4 | Экология жизненной среды                             | 39 | 1 | 1 |  | 37  |
|   | Итого:   |    | 4 | 4 |  | 127 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| Номер раздела | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---------------|---|---|-------------------------|
| 1.            | Введение.<br>Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации | Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие социальной экологии как науки. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Основные факторы эволюции человека и общества. Выделение человеческого общества из природы. Взаимодействие общества и природы в древнем, среднем и позднем палеолите, в мезолите. | Реферат (Р)             |
| 2             | Социально – экологическое взаимодействие и его субъекты                                 | Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-   | Реферат (Р)             |

|    |  |  |             |
|----|--|--|-------------|
|    |  | экологического взаимодействия.<br>Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.<br>Воздействие факторов среды на человека.   |             |
| 3. | Поведение человека в естественной и социальной среде | Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.<br>Поведение человека в социальной среде.<br>Организационное поведение.<br>Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. | Реферат (Р) |
| 4  | Экология жизненной среды                             | Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика.<br>Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде.<br>Проблемы урбанизации.  | Реферат (Р) |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| Номер раздела | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля                       |
|---------------|---|---|---|
| 1.            | Введение.<br>Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации | Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие социальной экологии как науки. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Основные факторы эволюции человека и общества. Выделение человеческого общества из природы. Взаимодействие общества и природы в древнем, среднем и позднем палеолите, в мезолите.   | Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э) |
| 2             | Социально – экологическое взаимодействие и его субъекты                                 | Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. | Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э) |
| 3.            | Поведение человека в естественной и социальной среде                                    | Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения   | Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э) |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
|   |                          | человека в естественной и социальной среде.<br>Поведение человека в естественной среде.<br>Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.   |   |
| 4 | Экология жизненной среды | Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика.<br>Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде.<br>Проблемы урбанизации. | Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э) |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 14 мая 2019 г., протокол №11)  |
| 2 | Анализ научно-методической литературы          | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 14 мая 2019 г., протокол №11); |



|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
|   |                            | Основная и дополнительная литература по дисциплине.  |
| 3 | Подготовка рефератов, эссе | Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 14 мая 2019 г., протокол №11) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по дисциплине используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные тестовые задания**

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
  - а) отношение общества с окружающей средой;
  - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
  - в) развитие общества;
  - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

2. Главной целью социальной экологии является...
- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
  - б) раскрытие смысла существования человека»;
  - в) охрана окружающей среды;
  - г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология» появился в...
- а) 1921 г.
  - б) 1900 г.
  - в) 1919 г.
  - г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
  - б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
  - в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
  - г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.
5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
- а) Р. Мак-Кензил
  - б) Н.Ф. Реймерс
  - в) Ю.Г. Марков
  - г) Э.В. Гирусов
6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...
- а) 1927 г.
  - б) 1800 г.
  - в) 1938 г.
  - г) 1956 г.
7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Бергаланфи понимал под системой...
- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
  - б) совокупность частей;
  - в) структуру компонентов;
  - г) анализ разнообразия компонентов.
8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...
- а) совокупность групп людей;
  - б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
  - в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
  - г) взаимодействия между группами людей.
9. Под загрязнением природной среды понимают...
- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
  - б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
  - в) ухудшение здоровья населения;
  - г) деградацию экосистем.

10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

### **Примерные темы рефератов**

1. Принципы сочетания социологического и экологического. Технологические революции и их влияние на развитие общества.
2. Экологическая социология и социология техники.
3. Высокие технологии и экологический эффект их применения.
4. Роль социальной культуры в воспроизводстве экосистемы.
5. Проблемы отчуждения современного общества от природы.
6. Современные коммуникативные проблемы: медийность, «многоязычность» и дискурсивность как феномены глобализации.
7. Духовность в условиях экологического кризиса — социологический анализ возможностей.
8. Интеграция духовной жизни человечества.
9. Цикличность в биосфере и социосфере.
10. Экологический потенциал молодежных субкультур и контркультур XX в.

### **Примерные темы эссе**

1. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации.
2. Основные тенденции становления социальной экологии и её предмета.
3. Объект и предмет социальной экологии как науки и практики.
4. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
5. Экологическая культура в воспитании.
6. Этический аспект взаимоотношений человека и природы.
7. Современный экологический кризис и пути его преодоления..
8. Экологический мониторинг окружающей среды.
9. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
10. Социальные болезни как следствие социальных явлений.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Введение. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации**

1. Принципы и методы рационального природопользования
2. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
3. Возникновение и развитие социальной экологии как науки.
4. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии.
5. Основные факторы эволюции человека и общества.
6. Выделение человеческого общества из природы.

## Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и функции социальной экологии.
2. Связь социальной экологии с другими науками.
3. Возникновение и развитие общей экологии.
4. История становления социальной экологии как науки.
5. История взаимоотношений человека и природы.
6. Законы социальной экологии.
7. Общенаучные и специфические методы исследований в социальной экологии.
8. Социологические методы в социальной экологии.
9. Причины глобального экологического кризиса.
10. Антропологическое влияние на природную среду.
11. Связь проблемы ограничения природных ресурсов с проблемой экономического роста.
12. Понятия «устойчивое развитие» и «коэволюция».
13. Сценарии перехода к «устойчивому развитию».
14. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Этапы перехода.
15. Психологическая переориентация человечества: формирование новой экологической культуры (этики, права, стереотипов поведения).
16. Форсирование и глобализация НТР.
17. Преодоление технологической и социально-экономической пропасти между развитыми и развивающимися странами мира.
18. Глобальный, региональный и локальный уровни управления экологической безопасностью.
19. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию.
20. Промышленные аварии и катастрофы, их влияние на экологическую обстановку России.
21. Глобальные, национальные, региональные и локальные угрозы экологической безопасности России.
22. Причины неблагоприятной экологической ситуации в современной России
23. Тенденции и перспективы экологического развития России.
24. Роль экологического фактора в состоянии здоровья населения.
25. Проблема безопасности человека в экологически неблагоприятной среде.
26. Влияние экологического фактора на заболеваемость людей.
27. Условия труда, жизни и обитания населения.
28. Урбанизация городов и её влияние на здоровье населения.
29. Деградация генофонда человечества.
30. Социально-экономические аспекты экологии.
31. Социально-политические аспекты экологии.
32. Становление экологического движения в России.
33. Современное экологическое движение в России.
34. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.
35. Гуманизация общества и нравственное совершенствование человека.
36. Наука и моральный облик современного человека.
37. Нормы экологического бытия человека.
38. Экологическая этика.
39. Экологическое право.
40. Экологическое воспитание.
41. Понятие «социопатия».
42. Типы и виды социопатий.
43. Причины социопатий и их общественные последствия.

44. Вынужденные переселения из-за экологических катастроф как проблема социальной работы.
45. Проблема растущей инвалидизации населения по причине экологически неблагоприятных условий жизнедеятельности.
46. Просветительско-воспитательная и образовательная задачи социальной работы в области повышения экологической культуры населения.
47. Социальные и экологические последствия труда.
48. Сущность, структура и функции экологической культуры.
49. Цикличность в биосфере и в социосфере.
50. Непрерывность развития общества и природы и смена покорений.
51. Роль женщин и мужчин в воспроизводстве жизни биологической и социальной.
52. Семья. Экологический смысл семейной девиации.
53. Управление и самоуправление, самоорганизация в природе и в обществе.
54. Экологическая коррекция политики.
55. Экологическая политика.
56. Экологическое сознание.
57. Жизнь как главная социальная ценность.
58. Экологическая миграция.
59. Организация социально-экологических исследований.
60. Соотношение природной и социальной динамики.

#### **Критерии оценки экзамена:**

Положительные оценки выставляются, если компетенция ОК-6 освоена, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется, если компетенция ОК-6 не освоена, при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.03 Управление персоналом  
Направленность (профиль) – Общий профиль  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Социально- экономические аспекты экологии.
2. Современное экологическое движение в России.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **О.В. Гуренкова**

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Экология: актуальные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие. Автор: Гривко Е. В., Глуховская М. / Оренбург: ОГУ, 2014. - 394 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=259142](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259142)
2. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология [Электронный ресурс]: 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. - 384 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-ekologiya-412771#page/1>
3. Ситаров, В. А. Социальная экология [Текст]: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. - 2-е изд. переаб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 517с.  
Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Автор: Гридэл Т. Е., Алленби Б. Р. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=117052](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117052)
2. Экология человека [Электронный ресурс]: курс лекций. Автор: Ильиных И. А. / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271773)

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.mylibrary.com>
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

### **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической

литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Экзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен – проверочное испытание по учебной дисциплине, конечная форма изучения предмета, а также механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – проверить сложившуюся у обучающегося систему понятий и отметить степень полученных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта



между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus;  
Acrobat Reader DC; Sumatra PDF;  
Mozilla FireFox;  
Медиаплеер VLC;  
Архиватор 7zip;  
Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);  
Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность  |
|----|--------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | <b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b><br>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;<br>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,<br>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.<br>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, |

|    |                      |  |
|----|----------------------|--|
|    |                      | <p>программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>  |
| 2. | Практические занятия | <p><b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),<br/> Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>   |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | <p><b>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/> Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,<br/> Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/> Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/> Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/> Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/> Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/> Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/> Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;<br/> Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.</p> |
| 4. | Текущий контроль,                       | <b>Аудитории для текущего контроля и промежуточной</b>  |

|           |                                 |  |
|-----------|---------------------------------|--|
|           | <p>промежуточная аттестация</p> | <p><b>аттестации:</b><br/> Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,<br/> Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/> Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;<br/> Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/> Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.<br/> Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/> Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/> Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);<br/> Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 37 оснащена учебной мебелью;</p> |
| <p>5.</p> | <p>Самостоятельная работа</p>   | <p><b>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</b><br/> Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-</p>   |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | барьер кафедра для выдачи литературы. |
|--|---------------------------------------|