

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Армавире



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.32 История Кубани

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа подготовки: прикладная

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составил:

Корниенко Т.А., канд. ист. наук, доцент, доцент, кафедры гуманитарных естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «История Кубани» утверждена на заседании кафедры (разработчика) кафедры гуманитарных естественнонаучных дисциплин протокол № 11 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



Гуренкова О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента протокол № 10 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»  
Протокол № 4 «14» мая 2019 г.  
Председатель УМК филиала по УГН  
«Экономика и управление»

канд. экон. наук, доц.



Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Молчанова Е. В., канд. пед. наук доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Карапкова О.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей и Отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - сформировать целостную систему знаний об историческом прошлом Краснодарского края, закономерностях и своеобразии его социально-экономического, политического и духовно-культурного развития.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- формирование ценностных ориентаций, воспитание патриотизма и любви к истории Краснодарского края;

- овладение навыками сравнительно-исторического анализа, поиска информации и работы с ее различными типами; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- осмысление необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия Кубани;

- формирование целостного представления о тенденциях экономического, социального, политического и культурного развития региона на современном этапе;

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

- формирование чувства бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов,

- освещение этапов межэтнической консолидации и взаимодействия автохтонного населения, путей разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Кубани» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
|        |                    |   | знать  | уметь   | владеть  |
| 1      | ОК-2               | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;<br>- об исторических особенно- | - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;<br>- ориентироваться в региональном историческом про- | - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;<br>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыка- |

|  |  |  |                                   |   |   |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|
|  |  |  | стях народов, проживавших в крае. | цессе, анализировать процессы и явления, происходящие в России и на Кубани;<br>- проводить поиск нужной информации по этнополитической истории края в источниках разного типа (работать с источниками). | ми извлечения необходимой информации из оригинального текста. |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Курсы (часы) |            |   |   |   |
|--|--------------------------------------|--------------|------------|---|---|---|
|  |                                      | 1            | 2          | 3 | 4 |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |                                      |              |            |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>8</b>                             | <b>8</b>     |            |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 4                                    | 4            | -          | - | - |   |
| Лабораторные занятия                                       | -                                    | -            | -          | - | - |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4                                    | 4            | -          | - | - |   |
|  |                                      |              |            |   |   |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                                      |              |            |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | -                                    | -            | -          | - | - |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2                                  | 0,2          | -          | - | - |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>60</b>                            | <b>60</b>    |            |   |   |   |
| Курсовая работа (подготовка и написание)                   | -                                    | -            | -          | - | - |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала             | 20                                   | 20           | -          | - | - |   |
| Анализ научно-методической литературы                      | 20                                   | 20           | -          | - | - |   |
| Реферат, эссе  | 10                                   | 10           | -          | - | - |   |
| Подготовка к текущему контролю                             | 10                                   | 10           | -          | - | - |   |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |              |            |   |   |   |
| Подготовка к зачету  | 3,8                                  | 3,8          |            |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>72</b>    | <b>72</b>  | - | - | - |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8,2</b>   | <b>8,2</b> | - | - | - |
|  | <b>зач. ед.</b>                      | <b>2</b>     | <b>2</b>   | - | - | - |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на первом курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов   | Количество часов |                   |          |    |                            |
|---|---|------------------|-------------------|----------|----|----------------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |          |    | Внеаудиторная работа (СРС) |
|   |   |                  | Л                 | ПР       | ЛР |                            |
| 1 | 2   | 3                | 4                 | 5        | 6  | 7                          |
| 1 | Естественно-исторические условия края Кубань в древности и раннем средневековье                     | 8                | 1                 |          |    | 7                          |
| 2 | Кубань и Северо-Западный Кавказ в XIII-XVIII вв.  | 8                | 1                 |          |    | 7                          |
| 3 | Кубань в составе Российской империи (конец XVIII- начало XX вв.)                                    | 8                | 1                 |          |    | 7                          |
| 4 | Кубанская область и Черноморская губерния (1900-1920 гг.)   | 8                | 1                 |          |    | 7                          |
| 5 | Кубань в 1920-1930-е гг   | 8                |                   | 1        |    | 7                          |
| 6 | Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)                               | 10               |                   | 1        |    | 9                          |
| 7 | Краснодарский край в 1945-1985 гг.: основные черты социально-экономической и политической ситуации. | 10               |                   | 1        |    | 9                          |
| 8 | Современный этап в истории Кубани   |                  |                   | 1        |    | 7                          |
|   | ИКР   | <b>0,2</b>       |                   |          |    |                            |
|   | Контроль  | <b>4</b>         |                   |          |    |                            |
|   | Итого:  |                  | <b>4</b>          | <b>4</b> |    | <b>60</b>                  |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР – промежуточная аттестация

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № раздела | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|-------------------------|
| 1         | 2  | 3   | 4                       |
| 1.        | Естественно-исторические условия края<br><br>Кубань в древности и раннем средневековье | <p>Географические характеристики края. Месторасположение. Время образования. Размеры территории. Численность и состав населения. Общая протяженность границ (морских и сухопутных). Омывающие моря. Общее количество и наиболее крупные реки. Особенности климата. Почвы: земельная площадь края и высокоплодородная пашня.</p> <p>Археологическая периодизация человеческой истории. Понятие археологической культуры. Хронология и периодизация первобытного общества. Открытия каменного века: «освоение» огня, строительство жилищ, изобретение копья, лука и стрел. Кубань в эпоху бронзы (конец 4 тыс. до н.э. – рубеж 2-го и 1-го тыс. до н.э.). Майкопская археологическая культура. Племена дольменной культуры (2700 – 1400 гг. до н.э.) на территории черноморского побережья. Кубань в эпоху раннего железа (конец IX – начало VIII веков до н.э.).</p> | Реферат (Р)             |
| 2         | Кубань и Северо-Западный Кавказ в XIII-XVIII вв.                                       | <p>Завоевание монголо-татарами племен Северного Кавказа (адыгов, алан, половцев) и включение региона в состав Золотой Орды. Последствия нашествия. Колонизация Черноморского и Азовского побережий итальянскими торговыми факториями Генуи и Венеции (XIII – XV века). Крымское ханство и его взаимоотношения с Османской империей. Покорение Турцией народов Северного Кавказа и её утверждение в Прикубанье. Уход части донских казаков на Кубань как следствие церковного раскола второй половины XVII века и появление первых русских поселенцев на Кубани в конце XVII. Отношения Игната Некрасова и казаков некрасовцев с крымским ханом и русским царем.</p>   | Реферат (Р)             |
| 3         | Кубань в составе Российской империи (конец XVIII- начало XX вв.)                       | <p>Образование войска «верных черноморских казаков» (январь 1788) и его поселение между Бугом и Днестром. Переход Правобережной Кубани к Российской империи. Переселение на Правобережную Кубань ЧКВ (1792 – 1794). Охрана российской границы по реке Кубани от горских народов, подвластных</p>  | Реферат (Р)             |

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
|   |   | <p>Турции. Особенности процессов колонизации Кубани российским казачеством и крестьянством.</p> <p>Особенности складывания добрососедских отношений с рядом адыгских племен, распространение куначества, взаимные заимствования в материальной и, частично, духовной культуре. Территория Кубани в первой половине XIX века. Население земли ЧКВ. Основные экономические занятия. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска. Значение создания Кубанского казачьего войска и Кубанской области для сохранения самобытности казачьей культуры региона (синтез русских и украинских компонентов). Территориально-административное деление. Казачье землевладение и землепользование. Расслоение казачества Земельная аренда. Подворная и хуторская формы владения землей. Формирование землевладения крупных помещиков.</p> <p>Строительство железных дорог. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры Черноморья и Кубанской области. Распространение грамотности среди адыгов и казаков. Увеличение количества начальных учебных заведений.</p>   |             |
| 4 | Кубанская область и Черноморская губерния (1900-1920 гг.) | <p>Население Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX века. Этнический состав, процент казачества и невоицкого населения. Привилегии и сословная исключительность казачества. Категории крестьян. Ведущие отрасли экономики региона. Революция 1905-1907 годов на Кубани. Обострение социально-экономических отношений между казачеством и иногородним крестьянством. Первые марксистские кружки. Армавир как один из центров революционного движения на Северном Кавказе. Вооруженные восстания в Новороссийске и Сочи. Отдельные выступления в армии и на флоте. Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Февральская революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края. Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.). Деятельность Кубанского областного ВРК</p> | Реферат (Р) |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
|   |   | и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар. Гибель Л.Г. Корнилова. II Кубанский поход и вступление Добровольческой армии в Екатеринодар. Создание Таманской армии. Красный и белый террор в республике. Обострение отношений между Радой и А.И. Деникиным. Начало новых боев Красной армии за установление советской власти. Взятие Екатеринодара войсками Красной армии. Начало повсеместного установления советской власти. Десант С.Г. Улагая и окончательный крах белого движения в регионе.  |             |
| 5 | Кубань в 1920-1930-е гг   | Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани. Новое административно-территориальное деление. Национально-государственное строительство. Индустриализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности. Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества. Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа. Литература, искусство, образование и наука в предвоенные годы.  | Реферат (Р) |
| 6 | Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | Начало Великой Отечественной войны и патриотический подъем среди жителей края. Формирование добровольческих казачьих кавалерийских соединений Кубани. Массовый размах движения по оказанию материальной помощи фронту. Донорское движение на Кубани. Движение двухсотников. Эвакуация хлеба и скота. Вторжение немецкой группы армий «А» на Северный Кавказ. Оккупация Краснодарского края в августе 1942 года. Оккупация края и зверства захватчиков. Первое применение «душегубок». Организация сопротивления в тылу врага. Партизанское движение. Освобождение Кубани (21 января – 9 октября 1943 года). Штурм «Голубой линии». Сражения за Новороссийск. Подвиг десантников на Суджукской косе («Малой Земле»). Полное освобождение Кубани и окончание битвы за Кавказ. Последствия пребывания фашистов на территории края. Ущерб, причиненный оккупантами народному хозяйству края. Суд над предателями. | Реферат (Р) |
| 7 | Краснодарский   | Начало восстановления хозяйства и трудо-  | Реферат (Р) |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
|   | край в 1945-1985 гг.: основные черты социально-экономической и политической ситуации. | вые подвиги кубанцев. Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели развития экономики. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья. Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг. Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани. |             |
| 8 | Начало современного этапа в истории Кубани  | Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Проведение преобразований в 1985-1988 гг. Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Избрание президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям августа 1991 г. Возрождение кубанского казачества. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2014 гг. Введение рыночных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Развитие культуры Кубани. Возвращение имен деятелей кубанской культуры  | Реферат (Р) |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № раздела | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1         | 2  | 3  | 4                       |
| 1.        | Естественно-исторические условия края<br><br>Кубань в древности и раннем средневековье | <p>Географические характеристики края. Месторасположение. Время образования. Размеры территории. Численность и состав населения. Общая протяженность границ (морских и сухопутных). Омывающие моря. Общее количество и наиболее крупные реки. Особенности климата. Почвы: земельная площадь края и высокоплодородная пашня.</p> <p>Археологическая периодизация человеческой истории. Понятие археологической культуры. Хронология и периодизация первобытного общества. Открытия каменного века: «освоение» огня, строительство жилищ, изобретение копья, лука и стрел. Кубань в эпоху бронзы (конец 4 тыс. до н.э. – рубеж 2-го и 1-го</p> | Устный опрос (Уо)       |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
|   |  | тыс. до н.э.). Майкопская археологическая культура. Племена дольменной культуры (2700 – 1400 гг. до н.э.) на территории черноморского побережья. Кубань в эпоху раннего железа (конец IX – начало VIII веков до н.э.).   |                                     |
| 2 | Кубань и Северо-Западный Кавказ в XIII-XVIII вв.                 | Завоевание монголо-татарами племен Северного Кавказа (адыгов, алан, половцев) и включение региона в состав Золотой Орды. Последствия нашествия. Колонизация Черноморского и Азовского побережий итальянскими торговыми факториями Генуи и Венеции (XIII – XV века). Крымское ханство и его взаимоотношения с Османской империей. Покорение Турцией народов Северного Кавказа и её утверждение в Прикубанье. Уход части донских казаков на Кубань как следствие церковного раскола второй половины XVII века и появление первых русских поселенцев на Кубани в конце XVII. Отношения Игната Некрасова и казаков некрасовцев с крымским ханом и русским царем.   | Устный опрос (Уо)                   |
| 3 | Кубань в составе Российской империи (конец XVIII- начало XX вв.) | <p>Образование войска «верных черноморских казаков» (январь 1788) и его поселение между Бугом и Днестром. Переход Правобережной Кубани к Российской империи. Переселение на Правобережную Кубань ЧКВ (1792 – 1794). Охрана российской границы по реке Кубани от горских народов, подвластных Турции. Особенности процессов колонизации Кубани российским казачеством и крестьянством.</p> <p>Особенности складывания добрососедских отношений с рядом адыгских племен, распространение куначества, взаимные заимствования в материальной и, частично, духовной культуре. Территория Кубани в первой половине XIX века. Население земли ЧКВ. Основные экономические занятия. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска. Значение создания Кубанского казачьего войска и Кубанской области для сохранения самобытности казачьей культуры региона (синтез русских и украинских компонентов).</p> <p>Территориально-административное деление. Казачье землевладение и землепользование. Расслоение казачества Земельная аренда. Подворная и хуторская формы владения землей. Формирование землевладения крупных помещиков.</p> <p>Строительство железных дорог. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры Черноморья и Кубанской области. Распростране-</p> | Устный опрос (Уо), тестирование (Т) |

|   |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
|   |   | ние грамотности среди адыгов и казаков. Увеличение количества начальных учебных заведений.  |                                     |
| 4 | Кубанская область и Черноморская губерния (1900-1920 гг.) | Население Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX века. Этнический состав, процент казачества и невоевского населения. Привилегии и сословная исключительность казачества. Категории крестьян. Ведущие отрасли экономики региона. Революция 1905-1907 годов на Кубани. Обострение социально-экономических отношений между казачеством и иногородним крестьянством. Первые марксистские кружки. Армавир как один из центров революционного движения на Северном Кавказе. Вооруженные восстания в Новороссийске и Сочи. Отдельные выступления в армии и на флоте. Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Февральская революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Октябрьская революция 1917г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края. Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.). Деятельность Кубанского областного ВРК и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар. Гибель Л.Г. Корнилова. II Кубанский поход и вступление Добровольческой армии в Екатеринодар. Создание Таманской армии. Красный и белый террор в республике. Обострение отношений между Радой и А.И. Деникиным. Начало новых боев Красной армии за установление советской власти. Взятие Екатеринодара войсками Красной армии. Начало повсеместного установления советской власти. Десант С.Г.Улагая и окончательный крах белого движения в регионе. | Устный опрос (Уо), тестирование (Т) |
| 5 | Кубань в 1920-1930-е гг                                   | Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани. Новое административно-территориальное деление. Национально-государственное строительство. Индуст-  | Устный опрос (Уо), тестирование (Т) |

|   |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
|   |   | риализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности. Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества. Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа. Литература, искусство, образование и наука в предвоенные годы.   |                                     |
| 6 | Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)                               | Начало Великой Отечественной войны и патриотический подъем среди жителей края. Формирование добровольческих казачьих кавалерийских соединений Кубани. Массовый размах движения по оказанию материальной помощи фронту. Донорское движение на Кубани. Движение двухсотников. Эвакуация хлеба и скота. Вторжение немецкой группы армий «А» на Северный Кавказ. Оккупация Краснодарского края в августе 1942 года. Оккупация края и зверства захватчиков. Первое применение «душегубок». Организация сопротивления в тылу врага. Партизанское движение. Освобождение Кубани (21 января – 9 октября 1943 года). Штурм «Голубой линии». Сражения за Новороссийск. Подвиг десантников на Суджукской косе («Малой Земле»). Полное освобождение Кубани и окончание битвы за Кавказ. Последствия пребывания фашистов на территории края. Ущерб, причиненный оккупантами народному хозяйству края. Суд над предателями. | Устный опрос (Уо)                   |
| 7 | Краснодарский край в 1945-1985 гг.: основные черты социально-экономической и политической ситуации. | Начало восстановления хозяйства и трудовые подвиги кубанцев. Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели развития экономики. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья. Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Преобразование Краснодарского края в высоко-развитый промышленный район страны (1960-е гг.). Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг. Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани.   | Устный опрос (Уо), тестирование (Т) |
| 8 | Начало современного этапа в истории Кубани  | Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Проведение преобразований в 1985-1988 гг. Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Избрание президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям августа 1991 г. Возрождение кубан-   | Устный опрос (Уо), тестирование (Т) |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | ского казачества. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2014 гг. Введение рыночных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Развитие культуры Кубани. Возвращение имен деятелей кубанской культуры |  |
|--|--|--|--|

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 14 мая 2019 г., протокол №11)   |
| 2 | Анализ научно-методической литературы          | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 14 мая 2019 г., протокол №11);<br>Основная и дополнительная литература по дисциплине. |
| 3 | Подготовка рефератов, эссе                     | Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 14 мая 2019 г., протокол №11)  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

##### **Тема. Кубанская область и Черноморская губерния (1900-1921 гг.)**

1. Население Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX века. Этнический состав, соотношение казачества и невойскового населения.
2. Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой русской революции (1905-1907 гг.) и Первой мировой войны.
3. Кубань и Черноморье в период Революции и гражданской войны.
4. Культурная жизнь Кубани нач. XX в.

##### **Тема. Кубань в 1920-1930-е гг.**

1. Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства.
2. Особенности осуществления НЭПа на Кубани.
3. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
4. Новое административно-территориальное деление.
5. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 гг.

##### **Тема. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)**

1. Кубань в первый год войны. Формирование добровольческих казачьих кавалерийских соединений Кубани.
2. Немецко-фашистская оккупация Кубани.
3. Освобождение и начало восстановления экономики края в 1943-1945 гг.
4. Армавир в период Великой Отечественной войны.

##### **Тема. Краснодарский край в 1945-1985 гг.: основные черты социально-экономической и политической ситуации.**

1. Начало восстановления хозяйства и трудовые подвиги кубанцев.
2. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья.
3. Демократизация общественно-политической жизни. Развитие экономики в период «оттепели».
4. Кубань в середине 1960-80-х гг.: достижения и просчеты эпохи «застоя».
5. Развитие науки, культуры и образования.

##### **Тема. Начало современного этапа в истории Кубани**

1. Перестройка на Кубани. Проведение социально-экономических преобразований в 1985-1988гг.
2. Негативные последствия введения интенсивных технологий, антиалкогольной кампании, борьбы с «нетрудовыми доходами» рабочих и крестьян.
3. Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Избрание президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина.
4. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991- нач. XXI в. Возрождение кубанского казачества. Принятие «Декларации казачества России», основные положения.
5. Тенденция социально-экономического развития Кубани в постперестроечные годы.
6. Реформирование структуры власти. Создание законодательной базы края.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Кубани в нач. XXI в.

**1. К какому антропологическому типу относились древние люди, расселившиеся в Причерноморье и Прикубанье 80-40 тыс. лет назад:**

- а) австралопитеки
- б) питекантропы
- в) неандертальцы**
- г) homo sapiens

**2. Какой тип каменных орудий появляется на территории края только в неолитический период:**

- а) нуклеусы
- б) резцы
- в) микролиты
- г) мотыги**
- д) скребки

**3. Дольменные, катакомбные, ямные захоронения на территории края относятся к археологическим культурам:**

- а) каменного века
- б) медно-каменного века
- в) бронзового века**
- г) раннежелезного века

**4. В 1 тысячелетии до н.э. на территории края проживали следующие предки кавказских горцев:**

- а) киммерийцы
- б) скифы
- в) сарматы
- г) меоты**

**5. Боспорское царство получило свое наименование по названию:**

- а) Керченского пролива**
- б) столицы царства
- в) Таманского полуострова
- г) Крымского полуострова
- д) первой правящей династии

**6. Одними из главных предметов экспорта Боспорского царства в Грецию были:**

- а) предметы роскоши и оружие
- б) оливковое масло и вина
- в) хлеб и рабы**
- г) дорогая керамика и ткани

**7. В 988-1036 годах правителем Тмутараканского княжества был князь:**

- а) Святослав
- б) Владимир
- в) Мстислав**
- г) Ярослав

**8. В каком веке в степях Причерноморья появились печенеги?**

- А) в конце IX;                      Б) в начале X;                      В) в середине XII.

**9. Политико-экономическим центром итальянских колоний в XIII веке стал город:**

- а) Кафа**
- б) Копа

- в) Мапа
- г) Матрега

**10. Должность управителя итальянской колониальной системы называлась:**

- а) архонт
- б) консул**
- в) наместник
- г) синдик

**Примерные темы рефератов**

- 1) Историко-культурное наследие Кубани.
- 2) Этническая карта народов Кавказа
- 3) Природно-географические и естественно-исторические условия края.
- 4) Стоянки древнего человека на Кубани.
- 5) Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
- 6) Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
- 7) Образование и развитие Боспорского царства.
- 8) Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
- 9) Античные авторы о кочевых народах Кубани.
- 10) Кубанские земли в составе Хазарского каганата.
- 11) Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.
- 12) Кубанские земли в период монголо-татарского нашествия.
- 13) Генуэзские и венецианские колонии Северного Причерноморья.
- 14) Кубанские земли в составе Крымского ханства.
- 15) Общественный быт и социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.
- 16) Освоение Кубани казаками-некрасовцами.
- 17) Деятельность А.В. Суворова на Кубани.
- 18) Социально-экономическое положение адыгских народов в конце XVIII–первой половине XIX в.
- 19) Освоение территории Кубани казаками и крестьянами в XVIII – XIX вв.
- 20) Русско-турецкие войны и их последствия.
- 21) Кубань в период развития российского парламентаризма.
- 22) Кубанская казачья рада и ее деятельность.
- 23) Муниципальное управление на Кубани в н. XX в.
- 24) Меценаты Кубани и развитие благотворительности.
- 25) Кубанское казачье войско в н. XX в.: внутренняя структура и управление.
- 26) Партийное строительство на Кубани в н. XX в.
- 27) Первые казачьи исследователи Кубани (М. Гулик).
- 28) Краеведческие труды К.В. Россинского.
- 29) Развитие изучения Кубани в ср. XIXв. (П.П.Короленко, И.Д. Попко)
- 30) Ф.А.Щербина и его история Кубанского казачьего войска.
- 31). Кубанские казаки на службе в императорском конвое.
- 32). Кубанское казачье войско: состав, структура, функции.
- 33). Кубанские казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг.
- 34). Деятельность политических партий на Кубани в нач. XX в.
- 35) Политическая ситуация на Кубани в период Гражданской войны.
- 36) Кубанское казачество в эмиграции.
- 37). Развитие нэпа на Кубани.
- 38) Итоги коллективизации в Краснодарском крае.
- 39) Краснодарский край в период ВОВ.
- 40) Итоги реформ Хрущева на Кубани.
- 41) Развитие культуры в Краснодарском крае в период застоя.
- 42) Развитие процесса возрождения кубанского казачества.
- 43) Этническая картина края в конце XX века.

#### 44) Развитие исторической науки на Кубани.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Природно-географические условия края. Природные ископаемые.
2. Численность и состав населения.
3. Стоянки древнего человека на Кубани.
4. Археологическая периодизация человеческой истории. Хронология и периодизация первобытного общества.
5. Каменный век на Северо-Западном Кавказе: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Крупнейшие стоянки первобытных людей на территории края.
6. Кубань эпохи бронзы (кочевники и коренные жители).
7. Греческие города-колонии. Боспорское царство.
8. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.
9. Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.
10. Завоевание монголо-татарами племен Северного Кавказа (адыгов, алан, половцев) и включение региона в состав Золотой Орды. Последствия нашествия.
11. Итальянские колонии на Кубани.
12. Первые русские поселенцы на Кубани. Казаки-некрасовцы.
13. Кубанские земли в составе Крымского ханства.
14. Общественный быт и социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.
15. Освоение Кубани казаками-некрасовцами.
16. Социально-экономическое положение адыгских народов в конце XVIII – первой половине XIX в.
17. Освоение территории Кубани казаками и крестьянами в XVIII – XIX вв.
18. Русско-турецкие войны и их последствия.
19. «Жалованная грамота» императрицы Екатерины II Черноморскому казачьему войску
20. Переселение черноморских казаков на Кубань
21. Административно-территориальное устройство кубанских земель.
22. Социально-экономическое развитие Земли Войска Черноморского.
23. Культура Черноморья в конце XVIII – первой половине XIX в.
24. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска.
25. Административно-территориальное деление Кубанской области. Образование Черноморской губернии и Черноморского округа.
26. Культура Кубани во второй половине XIX в. – нач. XX в.
27. Население Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX века. Этнический состав, соотношение казачества и невойскового населения.
28. Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой русской революции (1905-1907 гг.) и Первой мировой войны.
29. Кубань и Черноморье в период Революции и гражданской войны.
30. Особенности осуществления НЭПа на Кубани.
31. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
32. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 гг.
33. Кубань в первый год войны. Формирование добровольческих казачьих кавалерийских соединений Кубани.
34. Немецко-фашистская оккупация Кубани.
35. Освобождение и начало восстановления экономики края в 1943-1945 гг.
36. Развитие сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья в 50-80-е гг. XX в.
37. Демократизация общественно-политической жизни. Развитие экономики в период «оттепели».
38. Развитие науки, культуры и образования в 50-80-е гг. XX в.
39. Перестройка на Кубани. Проведение социально-экономических преобразований в

1985-1988гг.

40. Хозяйственный и политический кризис на Кубани осенью 1990 – летом 1991 г.
41. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991- нач. XXI в. Возрождение кубанского казачества. Принятие «Декларации казачества России», основные положения.
42. Тенденция социально-экономического развития Кубани в постперестроечные годы.
43. Краснодарский край – субъект РФ. Реформирование структуры власти. Создание законодательной базы края.
44. Социально-экономическое и политическое развитие Кубани в нач. XXI в.

### **Уровень требований и критерии оценок на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенция ОК-2 полностью освоена, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенция ОК-2 не освоена, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Скобцов, В.Ю. Три года революции и гражданской войны на Кубани [Электронный ресурс] – М.: Кучково поле, 2015. – 544с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454483>
2. Хрестоматия по истории Кубани [Текст]: учебное пособие / рук. кол. и науч. ред. В.В. Касьянов; под общ. ред. проф. В.В. Касьянова. – Краснодар: Периодика Кубани, 2015. – 400 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Дегоев В.В. Северный Кавказ с древнейших времен до воцарения Екатерины II: курс лекций. В 2-х тт. Т.1. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 625 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/65737/#1>
2. Скобцов, В.Ю. Три года революции и гражданской войны на Кубани [Электронный ресурс] – М.: Кучково поле, 2015. – 544с.- URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454483](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454483)

### **5.3. Периодические издания:**

1. Наука Кубани – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26225>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

### Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления, и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

### 8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus;  
Acrobat Reader DC; Sumatra PDF;  
Mozilla FireFox;  
Медиаплеер VLC;  
Архиватор 7-zip;  
Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);  
Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность   |
|----|--------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | <b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b><br>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;<br>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,<br>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.<br>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.<br>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;<br>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),<br>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;<br>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | Практические занятия                    | <p><b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.<br/> Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;<br/> Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/> Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/> Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/> Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/> Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),<br/> Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p> |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | <p><b>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,<br/> Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/> Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/> Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.</p> |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p><b>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными</p>  |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
|    |                        | <p>компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью;</p>  |
| 5. | Самостоятельная работа | <p><b>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</b></p> <p>Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедры для выдачи литературы.</p> |