

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12.07 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки/специальность
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) / специализация
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

Программу составила:
Терентьева Моралес Л.В.,
кандидат культурологии, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социально-культурная лексика языка изучаемого региона» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Блинова М.П. к.ф.н, доцент кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Филологического факультета КубГУ

Эспиноса Х.А., коммерческий директор ООО «Юг-Опт»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель и задачи освоения курса «Лингвострановедение» определяются требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение. Главной **целью** настоящего курса является формирование у студентов испанского отделения знаний о культуре и особенностях испаноязычных стран Американского континента, повышение общекультурного уровня. Формирование способности владения профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы. Умение составлять и использовать страноведческую характеристику страны или региона, формировать знания, максимально связанные с теорией и практикой, и основанные на широкой страноведческой географической подготовке.

1.2. Задачи дисциплины.

Основные задачи дисциплины «Лингвострановедение» могут быть сформулированы следующим образом:

- формирование «образов» стран, государств;
- изучение исторического развития, которое наиболее ярко характеризует и определяет самобытный характер латиноамериканской культуры;
- определение становления, культурных форм и менталитета изучаемых стран;
- формирование умения составления специальной характеристики каждого из компонентов изучаемой страны на языке изучаемого региона (испанском).
- приобретение навыков выполнения индивидуальных творческих заданий (создание и представление электронной презентации).
- владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык региона специализации (испанский).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение бакалавриата.

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке бакалавра определяется тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер, позволяет студентам овладеть методологией историко-культурного исследования и перейти к углубленному изучению отдельных аспектов жизни латиноамериканского общества. Курс представляет собой одну из практических дисциплин, составляющих цикл предметной подготовки бакалавров.

Данная дисциплина направлена на формирование общей культуры личности обучаемого и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности на уровне, соответствующем требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Дисциплина вносит свой вклад в изучение таких дисциплин, как «Язык изучаемого региона», «Литература страны изучаемого региона», «История европейской литературы», «Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона», «Социально-культурная лексика языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации» и позволяет подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе - подготовке сообщений и докладов, написанию рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, что способствует развитию профессиональных компетенций будущего бакалавра.

На изучение дисциплины отводится 108 часов в 6-ом семестре.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК-13, ПК-3)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК-4- способен работать с информационно-поисковыми системами Интернет и Интранет, а также открытыми базами данных, проводя поиск и анализ информации с применением различных методик, а также поиск и перевод материалов на языке изучаемого региона	особенности общественно-политической жизни в странах изучаемого региона.	описывать общественно-политические реалии стран региона с учетом их лингвострановедческой специфики.	методами регионального анализа, применяемого с учетом лингвострановедческой специфики стран изучаемого региона, навыками выявления и анализа ценностных ориентаций другой культуры.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6				
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	64,2	64,2				
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	64	64	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-			
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8	43,8				
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	13,8	13,8	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	64,2	64,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Страны Латинской Америки. Происхождение названия региона. Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран.	4	-	4	-	3
2.	Исторический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство.	4	-	4	-	3
3.	География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности.	4	-	4	-	3
4.	Мексика. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Горнодобывающая промышленность, особое значение нефти. Важнейшие отрасли обрабатывающей промышленности, их относительно сильное развитие в сравнении с другими развивающимися странами. Сельское хозяйство.	4	-	4	-	3
5.	Центральная Америка. Гватемала, Сальвадор, Гондурас. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал стран и их место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.	4	-	4	-	3
6.	Центральная Америка. Никарагуа. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.	4	-	4	-	3
7.	Центральная Америка. Коста-Рика. Куба - «сахарно-никелево-туристский» остров. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.	4	-	4	-	3
8.	Центральная Америка. Панама. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.	4	-	4	-	3
9.	Колумбия. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.	4	-	4	-	3
10.	Венесуэла. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.	8	-	8	-	3

11.	Боливия. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.	4	-	4	-	4
12.	Эквадор, Перу. Андские страны: контрастный по уровню развитию стран, меридианально вытянутый «горно-приморский» регион; ведущая роль добывающей промышленности (один из крупнейших «медных» районов мира (примеры ведущих производителей); примеры стран с крупными запасами и добычей нефти, угля, железных руд, олова, полиметаллических руд, селитры), значение плантационного земледелия (в тропических широтах) и морского рыболовства, примеры относительно развитых и отсталых стран субрегиона. Формирование районов горно-лыжного туризма в Андах. Сельский и познавательный туризм на равнинах. Археологические памятники индейских цивилизаций.	8	-	8	-	3,8
13.	Аргентина, Чили, Уругвай, Парагвай. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал стран и их место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.	4	-	4	-	2
14.	Тестовая семестровая работа	4	-	4	-	4
ИТОГО по разделам дисциплины						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		13,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108	-	64,2	-	43,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрено.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Страны Латинской Америки.	Происхождение названия региона. Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке Предпосылки, характер и движущие силы войны за независимость. Влияние Великой французской буржуазной революции. Основные этапы и районы освободительного движения. Революция негров рабов под предводительством Т. Лувертюра на Гаити ее последствия (1791-1803 гг.). Первый период войны за независимость (1810-1816 гг): Общая характеристика первого этапа: Деятельность Ф. Миранды. Восстание в Каракасе. Первая Венесуэльская республика. Деятельность Симона Боливара. Вторая Венесуэльская республика (1814 г.). Антииспанское движение в	Опрос Презентация

		Венесуэле и Новой Гранаде. Аргентина - шаги к независимости - Майская революция в Ла-Плате. Декларация независимости 11 июля 1816г. Независимость Парагвая. Борьба за независимость Уругвая. Деятельность Хосе Хервасио Артигаса, Х. Сан-Мартина. О' Хиггинс и начало борьбы за независимость в Чили (1810-1814 гг.). Борьба за независимость в Бразилии. Восстание в Мексике и деятельность Идальго. Деятельность Морелоса. Внутренняя политика революционных правительств. Отношение местных католических священников и римско-католической церкви к революции в Латинской Америке.	
2.	Исторический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Второй период войны за независимость (1816-1826 гг.)	Общая характеристика первого этапа: Реставрация абсолютной монархии Бурбонов в Испании. Восстановление колониального режима. Новый подъем освободительного движения в 1816г. Независимость Новой Гранады и Венесуэлы (1819-1821 гг.). Вооруженная борьба под руководством С. Боливара и Х. Сан-Мартина. Принятия конституции Венесуэлы. Принятия «Основного закона республики Колумбии». Провозглашение республики. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство.	опрос Презентация
3.	Общая характеристика стран Латинской Америки.	География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Испанский язык – государственный язык в большинстве стран Латинской Америки. В отличие от США и Канады, в Латинской Америке более высокий процент коренного населения. В Боливии и Парагвае индейцы составляют большинство. Проблема малых коренных народов Латинской америки. Сохранение культуры индейских народов.	Опрос Презентация
4.	Мексика. Территория, географическое положение.	Внутриполитическая борьба между консерваторами и либералами (1824-1836 гг.) Отмена рабства 1829 г. Гомес Фариас и первые либеральные реформы (1833-1834 гг.) Рост внешней торговли и проникновение иностранного капитала. Экономическая зависимость Мексики от Англии. Конституция 1836 г. Восстание Техаса 1836 г. Захват Техаса и американо-мексиканская война (1845-1848 гг.). Договор Гуаделупе-Идальго (1857 г.) Последствия Мексиканской войны. Президентство Бенито Хуареса и либеральные реформы (1854-1876 гг.). Конституция 1857 г. Хуарес и «Законы о реформе (1859) «План Такубайя». Французская интервенция в Мексике (1862-1867 гг.). Интервенция Англии и Испании. Установление мексиканской «империи» в 1864 г. Реконструкция Мексики (1867-1876 гг.). Борьба за изгнание интервентов в Мексике. Диктатура Диаса	Опрос Презентация

		<p>(1876-1911 гг.) Последствия Диктатуры. Буржуазнодемократическая революция (1910-1917 гг.). Причины и характер революции. Президентство Мадеро (1911-1913 гг.). Мексика в первую мировую войну.</p> <p>Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Культура страны. Фрида Кало.</p> <p>Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Горнодобывающая промышленность, особое значение нефти. Важнейшие отрасли обрабатывающей промышленности, их относительно сильное развитие в сравнении с другими развивающимися странами. Сельское хозяйство. Туризм.</p>	
5.	Центральная Америка. Гватемала, Сальвадор, Гондурас	<p>Территория, географическое положение. Индейские доколумбовые цивилизации. Ресурсный потенциал стран и их место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство. Судьбы индейского наследия и роль автохтонных традиций в странах.</p>	Опрос Презентация
6.	Центральная Америка. Никарагуа.	<p>Территория, географическое положение. История Никарагуа. Диктатура Сомосы. Аугусто Сесар Сандино и его роль в истории страны. Сандинистская народная революция 1979 года. Гражданская война. Становление государства.</p> <p>Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Культура и народные промыслы. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.</p>	Опрос Презентация
7.	Центральная Америка. Коста-Рика. Куба.	<p>Куба - «сахарно-никелево-туристский» остров. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Кубинская революция. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство. Культура и традиции Коста-Рики, значение туризма в экономике двух стран.</p>	Опрос Презентация
8.	Центральная Америка. Панама.	<p>Территория, географическое положение. Государство с президентской формой правления, унитарным государственным устройством и демократическим режимом в Центральной и Южной Америке на Панамском перешейке между Карибским морем и Тихим океаном, граничит с Коста-Рикой на севере и Колумбией на юге. На языке индейцев местного племени куэва это название можно перевести как «место, где много рыбы».</p> <p>Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.</p>	Опрос Презентация

		Панамский канал-прошлое и будущее.	
9.	Колумбия. Территория, географическое положение. Итоги и значение войны за независимость.	<p>На территории Колумбии произошло слияние двух культур: европейской, принесённой испанскими конкистадорами в XV веке, и туземной, сложившейся при смешении индейских цивилизаций и народов, оставивших богатейшую память о своем тысячелетнем прошлом. Население страны представляет собой смесь потомков европейцев, индейцев и чернокожих рабов, привезённых из Африки. Несмотря на то, что в стране единый язык — испанский, а единая религия — католическая — Колумбия отличается большим этническим и культурным разнообразием. К древней доколумбовой цивилизации к уникальному мастерству индейцев в изготовлении, пожалуй, самых совершенных на всём американском континенте изделий из золота и других материалов, добавилась культура и искусство Испании, музыка, пластика и традиции негров и мулатов, воображение метисов.</p> <p>Именно здесь зародился мистический реализм, величайшим представителем которого является Габриель Гарсиа Маркес. Именно этот колорит присутствует в работах художников Колумбии, таких как Фернандо Ботеро, Алехандро Обрегон, Гильермо Видеман. Именно сюда уходят корнями тропические танцы и музыка — сальса, кумбия, порро, вальенато. Именно на этой исторической основе зародилось дерзкое новаторство колумбийской культуры.¹</p> <p>Новая политическая карта Латинской Америки. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.</p>	Опрос Презентация
10	Венесуэла. Территория, географическое положение.	<p>История Венесуэлы начинается в 1498 году, когда Колумб впервые высадился на эти земли. После него сюда прибыл испанский конкистадор. До того, как испанцы завоевали Венесуэлу, на этой земле жили индейские полукочевые племена. Своим названием республика обязана Америго Веспуччи, который увидел в этих землях сходство с Венецией, и назвал ее Венесуэлой, или «маленькой Венецией». С 1806 года начинается борьба Венесуэлы на независимость, возглавляет которую Франсиско де Мирандо. В 1811 году он провозглашает республику независимой, но попадает в плен. Его дело продолжает Симон Боливар, который выиграл десятилетнюю и кровопролитную борьбу за независимость и стал правителем Великой Колумбии, которая распалась после его смерти и стала самостоятельной и независимой республикой – Венесуэлой.</p> <p>Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора.</p>	Опрос Презентация

		Правление Уго Чавеса. Кризис власти. Структура экономики. Нефтяной кризис и потенциал страны. Сельское хозяйство.	
11	Боливия. Территория, географическое положение.	<p>В 40 - 13 вв. до н. э. на севере Боливии (провинция Мохас) существовала оригинальная Гидравлическая культура насыпей, жители которой пережидали наводнения на большом количестве искусственных насыпей и вели сельское хозяйство. Позднее возникли ряд других культур - Чирипа, Ванкарани и др. В VI веке до нашей эры на берегах озера Титикака возникла цивилизация Тиуанако, о которой известно очень мало. В XIV веке территория была захвачена инками. Была создана империя инков со столицей в Куско. 1532-1538 - территория современной Боливии завоёвана испанскими конкистадорами во главе с Франсиско Писарро и Диего де Альмагро. 1542-1776 - в составе испанского вице-королевства Перу под названием Верхнее Перу. Территория Боливии поделена между испанскими помещиками. Индейцы включены в систему энкомьенда (форма зависимости населения испанских колоний от колонизаторов). 1825 - провозглашена независимость Верхнего Перу. Страна переименована в Боливию, по имени Симона Боливара. 29 января 2009 года Центральная избирательная комиссия Боливии после подсчета 98,83 % голосов сообщила, что за новую конституцию, предложенную Эво Моралесом, проголосовало 61,67 % граждан страны. Согласно ей, государство закрепляет за собой контроль над ключевыми секторами экономики. Запасы газа и другие природные ресурсы провозглашаются национальным достоянием. Новая конституция также отменяет статус католицизма как официальной религии и значительно расширяет права коренных жителей страны - индейцев. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.</p>	Опрос Презентация
12	Эквадор, Перу. Андские страны	<p>Андские страны: контрастный по уровню развитию стран, меридианально вытянутый «горно-приморский» регион; ведущая роль добывающей промышленности (один из крупнейших «медных» районов мира (примеры ведущих производителей); примеры стран с крупными запасами и добычей нефти, угля, железных руд, олова, полиметаллических руд, селитры), значение плантационного земледелия (в тропических широтах) и морского рыболовства, примеры относительно развитых и отсталых стран субрегиона. Формирование районов горнолыжного туризма в Андах. Сельский и познавательный туризм на равнинах. Археологические памятники индейских цивилизаций.</p>	Опрос Презентация

13	Аргентина, Чили, Уругвай, Парагвай. Территория, географическое положение.	<p>Аргентина — одна из наиболее крупных и экономически развитых стран Латинской Америки. Площадь — 2767 тыс. кв. км (без Фолклендских, или Мальвинских, островов — спорной с Великобританией территории). Население — около 33,5 млн. человек. Большинство верующих — католики. Столица — Буэнос-Айрес. В своих современных границах страна сформировалась в XIX веке, завоевав в 1816 году независимость. В колониальный период Аргентина была одним из наиболее отсталых районов континента, так как испанцы не нашли здесь золота и других драгоценных металлов. Однако с середины XIX века плодородные равнины Аргентинской Пампы становятся крупнейшим в западном полушарии районом притяжения европейской иммиграции. Ядро аргентинской нации составляют креолы — родившиеся в Аргентине испанцы. Самой большой по численности и длительности иммиграцией была испанская и итальянская, многочисленны также французы, поляки, русские.</p> <p>Чили. В отличие от большинства стран Латинской Америки история Чили почти не знала военных диктатур и путчей. Тем большим потрясением для всего мира явились события 1973 г., когда командующий чилийской армией генерал Аугусто Пиночет в результате путча сверг президента-социалиста Сальвадора Альенде. Более трех тысяч человек, включая самого Альенде, были убиты или пропали без вести. Тысячи чилийцев, в том числе Мишель Бачелет (род. в 1951 г.), дочь погибшего сторонника Альенде и бывший президент Чили, вынуждены были покинуть страну. Правление Пиночета было отмечено жестокими репрессиями в отношении политических противников. Сторонники оппозиции подвергались пыткам или бесследно исчезали. В 1988 г. Пиночет решил провести референдум о продолжении своего единоличного правления и не получил нужного количества голосов. В 1990 г. генерал передал власть гражданской администрации, оставив за собой пост главнокомандующего.</p> <p>Ресурсный потенциал стран и их место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.</p>	Опрос Презентация
14	Круглый стол-Латинская Америка и Россия, история отношений.		Участие в обсуждении

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php. Утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Практические занятия	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
2.	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Протокол №6 от 16.03.2018.
3.	Текущий контроль и зачет	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные практические занятия с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В ходе учебного процесса предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Предусматривается широкое применение современных аудиовизуальных средств, стимулирующих как аудиторную деятельность студента, так и его самостоятельную работу над материалом.

Практикуется постоянное консультирование студентов в он-лайн режиме, поддержка разнообразных сайтов и иных интернет-проектов на испанском языке.

1. Технические и электронные средства обучения (в том числе учебные фильмы)
 1. Компьютерная техника.
 2. Копировальная техника.
 3. CD/MP3/DVD проигрыватель.
 4. Мультимедиа проектор
 5. Экран настенный

Активные: самостоятельная работа студентов с художественной, учебной и критической литературой, с информационными ресурсами сети Интернет (в том числе, с ресурсами испанских электронных библиотек), выполнение заданий переводческого и аналитического характера, создание и представление индивидуальных работ (электронных презентаций и докладов к ним), подготовка и участие в дискуссиях на заданную тему.

Интерактивные: участие в аудиторном обсуждении представленных тем, просматриваемых в рамках курса презентаций.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвострановедение».

Оценочные средства включают в себя контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиумов и докладов-презентаций по проблемным вопросам, групповых проектов, презентаций и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Страны Латинской Америки.	ПК-4		подготовка к тесту
2	Исторический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Второй период войны за независимость (1816-1826 гг.)	ПК-4	Доклад на тему: Доколумбовые цивилизации. Беседа по данной теме.	подготовка к тесту
3	Общая характеристика стран Латинской Америки.	ПК-4	Доклад на тему: Особенности латиноамериканской культуры. Беседа по данной теме.	подготовка к тесту
4	Мексика. Территория, географическое положение.	ПК-4	Доклад на тему: Мексика. Беседа по данной теме.	
5	Центральная Америка. Гватемала, Сальвадор, Гондурас	ПК-4	Доклад на тему: Гватемала, Сальвадор, Гондурас. Особенности культуры. Беседа по данной теме.	подготовка к тесту
6	Центральная Америка. Никарагуа.	ПК-4	Доклад на тему: Никарагуа. Беседа по данной теме.	подготовка к тесту
7	Центральная Америка. Коста-Рика. Куба.	ПК-4	Доклад на тему: Футбол в жизни страны. Беседа по данной теме.	подготовка к тесту
8	Центральная Америка. Панама.	ПК-4	Доклад на тему: Панамский канал – прошлое и будущее. Беседа по данной теме.	подготовка к тесту
9	Колумбия. Территория, географическое положение. Итоги и значение войны за независимость.	ПК-4	Доклад на тему: Колумбия-путь к миру. Беседа по данной теме.	подготовка к тесту
10	Венесуэла. Территория, географическое положение.	ПК-4	Доклад на тему: Венесуэла и нефтяной	подготовка к тесту

			кризис. Беседа по данной теме.	
11	Боливия. Территория, географическое положение.	ПК-4	Доклад на тему: Индейский президент страны Эво Моралес. Беседа по данной теме.	подготовка к тесту
12	Эквадор, Перу. Андские страны	ПК-4	Доклад на тему: Инки-прошлое и настоящее. Беседа по данной теме.	подготовка к тесту
13	Аргентина, Чили, Уругвай, Парагвай. Территория, географическое положение.	ПК-4	Доклад на тему: выбор по странам Аргентина, Чили, Уругвай, Парагвай. Беседа по данной теме.	подготовка к тесту
14	Круглый стол- Латинская Америка и Россия, история отношений.	ПК-4	беседа	подготовка к теме круглого стола

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-4- способен работать с информационно-поисковыми системами Интернет и Интранет, а также открытыми базами данных, проводя поиск и анализ информации с применением различных методик, а также поиск и перевод материалов на языке изучаемого региона	Имеет твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; Недостаточно полно <i>знает</i> основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам (история, культура, демография, политическое устройство, образование). <i>Уметь:</i> недостаточно полно излагает изученный материал на изучаемом языке региона (испанском); не умеет сравнивать и оценивать различные аспекты национальной истории и культуры стран изучаемого региона (Латинской Америки). Владеет в недостаточной степени системой фоновых знаний, включая мировоззрение и взгляды в данном обществе, этические оценки и вкусы.	Имеет твердые знания и понимание основного программного материала. <i>Знает</i> основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам (история, культура, демография, политическое устройство, образование). <i>Уметь:</i> полно излагает изученный материал на изучаемом языке региона (испанском) с небольшими ошибками; умеет сравнивать и оценивать различные аспекты национальной истории и культуры стран изучаемого региона (Латинской Америки). Владеет в достаточной степени системой фоновых знаний, включая мировоззрение и взгляды в данном обществе, этические оценки и вкусы.	Высокий уровень владения материалом. Знает этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностей ориентаций иноязычного социума. <i>Уметь:</i> сравнивать и оценивать различные аспекты национальной истории и культуры стран изучаемого языка; пользоваться изученной терминологией. <i>Владеет</i> навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера, выявления и анализа ценностных ориентаций другой культуры. Владеет в достаточной степени системой фоновых знаний, включая мировоззрение и взгляды в данном обществе, этические оценки и вкусы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Работа с рекомендованной учебной и научной литературой: составление конспектов.

Работа по поиску дополнительной литературы: поиск и аналитическое чтение дополнительных источников к теме для обсуждения на занятиях.

Выполнение индивидуальных творческих заданий: создание и представление электронных презентаций.

Тема круглого стола:

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 15 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Темы:

1. Доколумбовые цивилизации.
2. Особенности латиноамериканской культуры.
3. Мексика.
4. Гватемала, Сальвадор, Гондурас. Особенности культуры.
5. Никарагуа – сандинистская революция и ее значение для страны.
6. Футбол в жизни Коста-Рики.
7. Панамский канал – прошлое и будущее.
8. Колумбия-путь к миру.
9. Венесуэла и нефтяной кризис.
10. Индейский президент Боливии Эво Моралес.
11. Инки- прошлое и настоящее.
12. Выбор по странам Аргентина, Чили, Уругвай, Парагвай.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 - способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы; владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Работа по темам:

1. Доклад, либо презентация по теме.
2. Вопросы для обсуждения.

Тема круглого стола:

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 15 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной

аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Темы:

1. Доколумбовые цивилизации.
2. Особенности латиноамериканской культуры.
3. Мексика.
4. Гватемала, Сальвадор, Гондурас. Особенности культуры.
5. Никарагуа – сандинистская революция и ее значение для страны.
6. Футбол в жизни Коста-Рики.
7. Панамский канал – прошлое и будущее.
8. Колумбия-путь к миру.
9. Венесуэла и нефтяной кризис.
10. Индейский президент Боливии Эво Моралес.
11. Инки- прошлое и настоящее.
12. Выбор по странам Аргентина, Чили, Уругвай, Парагвай.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 - способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы; владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Работа по темам:

1. Доклад, либо презентация по теме.
2. Вопросы для обсуждения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала курса с использованием учебников (см. Рекомендуемая литература) и конспектов.

Зачет в конце 6 семестра проводится в форме контрольного теста по изученному материалу. Оценку «зачтено» получают студенты, выполнившие правильно $\frac{3}{4}$ предложенного теста.

1. «Декларация принципов американской солидарности» («Лимская декларация»), принятая в декабре 1938 г. VIII Международной конференцией американских государств в Лиме, провозгласила

- решимость стран западного полушария в случае угрозы миру, безопасности или территориальной целостности какой-либо из них координировать свои действия по ликвидации такой угрозы
- 2. «Заморскими департаментами» Франции в Латинской Америке являются:
 - Гваделупа, Мартиника и Французская Гвиана
- 3. «Магический реализм» как один из важнейших признаков современной латиноамериканской литературы изображает:
 - действительность через представления и мировосприятие индейцев и негров
- 4. «Непобедимая армада» Испании терпит поражение от:
 - Англии
- 5. «Новое латиноамериканское кино» зародилось в:
 - Бразилии
- 6. «Поправка Платта» получила свое название по имени
 - предложившего ее американского сенатора
- 7. «Поправка Платта» представляла собой ...
 - дополнение к кубинской конституции 1901 г., ограничивавшее суверенитет Кубы
- 8. 19 июля 1979 г. в Никарагуа победила Сандинистская народная революция, в результате которой
 - была свергнута диктатура Сомосы
- 9. 90% мировой добычи изумрудов принадлежит:
 - Колумбии
- 10. VIII Международная конференция американских государств проходила в декабре 1938 г. в Лиме в составе
 - США и 20 республик Латинской Америки
- 11. Автором «Голубя мира» и «Герники» является художник
 - Пикассо
- 12. Андскими странами считают:
 - Боливию, Венесуэлу, Колумбию, Перу, Чили, Эквадор
- 13. Больших успехов добились майя в изучении
 - математики и астрономии
- 14. В 1833 г. Мальвинские острова у Аргентины захватила:
 - Великобритания
- 15. В 1845 г. США аннексировали:
 - Техас
- 16. В 1892 г. на Кубе под руководством идеолога и вождя освободительного движения Х. Марти была создана:
 - кубинская революционная партия
- 17. В 1902 г. США:
 - согласились предоставить независимость Кубе
- 18. В 1917-1918 гг. войну Германии объявили:
 - Панама, Куба, Гаити, Гватемала, Гондурас, Никарагуа и Коста-Рика
- 19. В 1973 г., когда из Андской группы вышла Чили, в ее составе осталось:
 - пять государств — Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия
- 20. В 1975 г. латиноамериканские страны обязательного участия членов Организации Американских государств (ОАГ) добились отмены санкций против Кубы
- 21. В XIX в. ведущим направлением в искусстве и литературе Латинской Америки стал:
 - романтизм
- 22. В ацтекском обществе кровавые человеческие жертвоприношения:
 - имели массовый характер и проводились в честь бога войны
- 23. В ацтекском обществе рабство:
 - было постоянным институтом
- 24. В годы второй мировой войны к антигитлеровской коалиции присоединились:
 - многие латиноамериканские страны
- 25. В доколумбов период у майя, ацтеков, инков и других народов древней Америки существовали такие жанры литературы, как:
 - мифологический и исторический эпос, философская и любовная лирика, военные и трудовые песни, сказки и т.д
- 26. В инкском государстве в столичный храм Солнца мог входить:
 - только сам верховный правитель
- 27. В конце 1980-х гг. ведущие позиции в латиноамериканском кино занимали:
 - Бразилия, Аргентина, Мексика
- 28. В латиноамериканской архитектуре 1960-1980-х гг. за образец для подражания берется:
 - североамериканская архитектура
- 29. В Латинской Америке до 77% времени трансляции телевизионных передач занимают программы:
 - производства США

30. В Мексике действует конституция:
- 1917 г. с поправками последующих лет
31. В настоящее время в Мексике 93% читателей газет составляют:
- представители высших слоев общества
32. В настоящее время до 90% органов информации латиноамериканских стран принадлежит:
- частному капиталу
33. В рабство в обществе древних майя обращали:
- военнопленных, преступников, должников, сирот
34. В страны Латинской Америки в качестве рабов стали ввозиться негры с:
- начала XVI в
35. В Чили действует конституция:
- 1980 г., принятая в период правления генерала А. Пиночета; существует с последующими поправками 1989, 1991, 1994 и 1996 гг
36. Важной международной акцией было подписание 14 государствами Латинской Америки в феврале 1967 г. Договора Тлателолко
- о создании безъядерной зоны на территории подписавших его стран и в прилегающем водном пространстве
36. Влияние католической церкви сказывалось:
- на всей духовной жизни колоний
37. Во время европейской колонизации местная промышленность латиноамериканских стран развивалась:
- очень медленно, ибо метрополии стремились сохранить монополию на импорт готовых изделий
38. Война между Мексикой и США происходила в:
- 1846-1848 гг
39. За Уругваем была закреплена репутация «латиноамериканской Швейцарии» ввиду того, что ...
- Уругвай был самым демократическим государством региона
40. Инки имели глубокие познания в области математики, астрономии, географии, медицины, ботаники
41. Испанским завоевателем Перу в период конкисты являлся:
- Франсиско Писарро
42. К 1990 г. по числу городского населения на первое место в мире выходит _____, в районе которого проживало до 20 млн. человек.
- Мехико
43. Колумб открыл путь в Америку в:
- 1492 г
44. Культура майя — одна из древнейших на Американском континенте — сложилась в:
- северо-западной части Центральной Америки
45. Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ), объединявшая 10 южноамериканских республик и Мексику, в 1980 г. была преобразована в:
- Латиноамериканскую ассоциацию интеграции (ЛАИ)
46. Латинская Америка представляет собой регион с быстро возрастающей численностью населения
47. Леса Амазонки называют:
- «зеленым адом», «легкими Земли», «природным Эльдorado»
48. Леса в Латинской Америке занимают _____ ее территории.
- 50%
49. Метрополии рассматривали латиноамериканские колонии прежде всего как:
- источник снабжения драгоценными металлами и продуктами плантационного хозяйства
50. Метрополии стали ввозить в латиноамериканские колонии рабов из Африки в связи с:
- массовым истреблением аборигенов и вызванной этим нехваткой рабочих рук
51. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. подорвал материальную и социальную базу правящих режимов латиноамериканских стран I привел к росту социальной нестабильности и бурным политическим встряскам
52. На испанских и португальских миссионеров колониального периода (организаторов театралных представлений) в Латинской Америке была возложена задача обращения местного населения в христианство
53. На рубеже 80-х годов в Южной Америке обозначился: кризис военно-диктаторских режимов
54. На рубеже нашей эры древние майя впервые в Америке создали:
- иероглифическую письменность
55. На территории Латинской Америки расположено:
- 46 государств и зависимых территорий
56. На территории современной Латинской Америки до открытия Америки существовали высокоразвитые цивилизации

- майя и ацтеки в Месоамерике, инки в Андской области

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 – знание политических и социокультурных явлений, понятий и реалий по изучаемым темам (история, культура, демография, политическое устройство, образование); владение навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера, выявление и анализ ценностных ориентаций другой культуры.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объеме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Киселев А.В. Испания. География и история. Страноведение -СПб.: КАРО,2008.
2. Киселев А.В. Латинская Америка: география и история. Страноведение. -СПб.: КАРО,2008.

5.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Адрес электронной почты	Содержание информации
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ		
2	http://catalogo.bne.es	Электронные каталоги Испанской национальной библиотеки (BNE)
3	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/	Электронные каталоги РГБ
4	http://www.nlr.ru/poisk/#1	Электронные каталоги

		Российской национальной библиотеки
5	http://www.libfl.ru/	Электронные каталоги Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Данная учебная дисциплина обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами. Ее содержание (план занятий, списки обязательной и дополнительной литературы, вопросы к зачёту) представлено в локальной сети КубГУ и факультета, что позволяет студентам в любое время обратиться к требуемым методическим материалам.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Адрес электронной почты	Содержание информации
ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ		
1	www.cervantesvirtual.com	Электронная испаноязычная библиотека Университета г. Аликанте (Испания)
2	www.rvb.ru	Русская виртуальная библиотека (РВБ)
3	www.lib.ru	Библиотека Максима Мошкова
4	biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/index	Электронная библиотека Университета Гранады
5	http://www.kubsu.ru/University/library/	Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
5	http://www.biblioclub.ru	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
7	http://www.gumer.info/page.php	Библиотека Гуммер - электронная библиотека для студентов и преподавателей
СООБЩЕСТВА		
8	www.aecid.es	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
9	www.funjdiaz.net/enlaces.cfm	Испанский этнографический центр Хоакина Диаса
10	www.vak.ed.gov.ru/	ВАК РФ (доступ к текстам авторефератов докт.диссертаций)
11	http://www.mcu.es	Официальный сайт Министерства культуры Испании
ДРУГИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ		
12	www.moscu.cervantes.es	Сайт Института Сервантеса в Москве

7.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем и студентами в презентационном формате, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), а также ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

- Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины;
- доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета);
- доступ к материалам электронного читального зала библиотеки Сервантеса Университета Аликанте и других испанских библиотек, а именно: к современной испаноязычной исследовательской базе, электронным версиям текстов испанских авторов;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций.

Лекционные занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащенной интерактивной доской. Осуществляется просмотр учебных фильмов на языке с их последующим обсуждением и проведением тестовых заданий по содержанию. Используется аудио аппаратура, интернет ресурсы.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Практическое занятие	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практическое занятие	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Практическое занятие	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Практическое занятие	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Практическое занятие	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6.	Практическое занятие	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.	Практическое занятие	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
8.	Практическое занятие	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
9.	Практическое	Аудитория, оснащенная презентационной техникой

	занятие	(проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
10.	Практическое занятие	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
11.	Практическое занятие	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
12.	Практическое занятие	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
13.	Практическое занятие	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
14.	Тестовая семестровая работа	Кабинет для самостоятельной работы