

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки/специальность подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование. Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1.1 Цель освоения дисциплины.

Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью.

2. Показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией.

3. Дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.

4. Показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением.

5. Раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».

6. Сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления.

7. Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к модулю Б1.О.09 «Теоретические и методические основы естествознания в начальной школе» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технологии изучения естествознания в начальной школе с практикумом»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся .	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использова-	Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ния научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	
2.	ПК- 1	Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников.	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	использовать педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	56	-	-	-	56
Занятия лекционного типа	20	-	-	-	20
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	-	-	-	36
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	-	-	-	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:					

Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	-	-	-	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	-	-	-	18
Реферат		6	-	-	-	6
Подготовка к текущему контролю		5,8	-	-	-	5,8
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	-	-	-	108
	в том числе контактная работа	64,2	-	-	-	64,2
	зач. ед	3	-	-	-	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание обучения естествознанию.	16	4	6	-	6
2.	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	18	4	6	-	8
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	20	4	8	-	8
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	20	4	8	-	8
5.	Современные педагогические технологии на уроках естествознания. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	20	4	8	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	94	20	36	-	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	5,8				5,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				43,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания России.	Цели и задачи, методики естествознания. История развития методики естествознания. Методологическая основа обучения естествознанию.	Тестирование. Доклад с компьютерной презентацией

2.	Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	Содержание интегративной образовательной области «Окружающий мир» (стандарт 2011 г.). Общая характеристика современных типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру в начальных классах: Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».	Тестирование. Проверка конспектов
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы в курсе естествознания. Типология уроков обучения «Окружающему миру».	Тестирование. Проверка конспектов
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира». Классификация по источнику получения информации и деятельности учителя, учащихся (по Н.М. Верзилину). Наблюдение – основной наглядно- практический метод изучения природы в начальных классах.. Классификация средств обучения в курсе обучения естествознанию и методика работы с ними.	Тестирование. Проверка конспектов.
5.	Современные педагогические технологии на уроках естествознания Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	Технологии развивающего обучения на уроках естествознания. Использование технологии проблемного обучения на уроках естествознания Использование метода проектов на уроках естествознания в начальной школе. Использование приёмов технологии критического мышления на уроках естествознания в начальной школе. Информационные технологии обучения на уроках естествознания в начальной школе Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическая деятельность». Формы и методы экологической урочной и внеклассной работы. Роль игры для формирования экологических знаний.	Тестирование. Проверка конспектов.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России.	Цели и задачи, методики естествознания. История развития методики естествознания. Методологическая основа обучения естествознанию.	Реферат Описание биографии, педагогической деятельности и взглядов выдающихся русских педагогов - естественников.

2.	Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	Содержание интегративной образовательной области «Окружающий мир» (стандарт 2011 г.). Общая характеристика современных типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру в начальных классах: Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».	Аналитическая контрольная работа (АКР) «Составление схемы образования естественно-научного понятия».
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы в курсе естествознания. Типология уроков обучения «Окружающему миру».	Творческая работа 1. Составление викторины, кроссворда, ребуса по естествознанию. 2. Разработка модели исследовательской экскурсии. 3. Разработка и проведение природоведческого праздника
4.	Методы, приёмы, средства обучения	Многообразие классификаций способов обучения в современной методике	Контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технология изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Отбор и подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса, подготовка к тестированию, зачету	Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 240с. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.
2.	Реферат с компьютерной презентацией	1. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов.- М.: «Приор-издат», 2005. - 208 с. 2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с. 3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев и др. 4-е изд.-М.:школьная Пресса, 2002. – 512с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, мозговой штурм, «круглый стол».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, самостоятельной работы по темам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания России	ПК-1, ПК-2	1. Вопросы для устного опроса (вопросы № 1-12). 2. Тест №1 (вопросы №1-30) 3. Контрольная работа №1. 4. Реферат.	Вопросы на зачете 1-12
2	Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	ПК-1, ПК-2	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №13-21) 2. Тест №2 (вопросы №1-30) 3. Контрольная работа №1.	Вопросы на зачете 13-21
3	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию	ПК-1, ПК-2	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №35-36, 43-44) 2. Вопросы для сам. работы №1-8	Вопросы на зачете 35-36, 43-44
4	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию	ПК-1, ПК-2	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №22-34, 41). 2. Вопросы для сам. работы №9-17	Вопросы на зачете 22-34, 41
5	Современные педагогические технологии на уроках естествознания. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром..	ПК-1, ПК-2	1. Вопросы для устного опроса (вопросы № 42, 47-50). 2. Вопросы для сам. работы №18-25 3. Контрольная работа №2.	Вопросы на зачете 42, 47-50

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 – готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	<p><i>Знает:</i> Знание и понимание основных вопросов программы не полное; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p>	<p><i>Знает:</i> цели, задачи, содержание курса «Основы математической обработки информации»; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; примерные или типовые образовательные программы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p><i>Знает:</i> цели, задачи, содержание курса «Основы математической обработки информации»; роль математики в обработке информации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
	<p><i>Умеет:</i> не в полной мере демонстрировать способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p><i>Умеет:</i> демонстрировать хороший уровень способности разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p><i>Умеет:</i> четко разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии.</p>
	<p><i>Владеет:</i> слабо навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; плохо владеет основной и дополнительной литературой, рекомендован-</p>	<p><i>Владеет:</i> не в полной мере навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; дополнительной литературой, рекомендован-</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>

ПК- 3 - способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	<p>ной программой.</p> <p><i>Знает:</i> Знание и понимание основных вопросов программы не полное; слабо знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития, социализации личности; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p>	<p>ной программой.</p> <p><i>Знает:</i> цели, задачи, содержание курса «Основы математической обработки информации»; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития, социализации личности; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p><i>Знает:</i> цели, задачи, содержание курса «Основы математической обработки информации»; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
	<p><i>Умеет:</i> не в полной мере моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p><i>Умеет:</i> демонстрировать хороший уровень использования моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p><i>Умеет:</i> в полной мере моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
	<p><i>Владеет</i> слабо технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися.</p>	<p><i>Владеет:</i> не в полной мере технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися.</p>	<p><i>Владеет:</i> в полной мере технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Проверяемые компетенции ПК-1, ПК-2)

Примерные темы рефератов, докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Влияние К.Д.Ушинского на естественнонаучное начальное образование.
2. В.Ф.Зуев – основатель методики преподавания естествознания (предметно-практический подход).
3. Вклад А.Я. Герда в разработку содержания и методики начального естествознания.
4. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: биологическое направление (А.Н. Бекетов, В.В. Половцов).
5. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: предметное направление (А.Я. Герд, В.П. Вахтеров)
6. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: экскурсионное направление (Д.Н. Кайгородов).
7. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: краеведческо-«отчизноведческое» направление (Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов);
8. Заложение основ экологического образования учащихся (Д.Н. Кайгородов).
9. Роль литературного направления в становлении школьного естествознания (К.Д. Ушинский, А.П. Вахтеров, Д.И. Тихомиров).
10. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
11. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкована преподавание естествознания в начальной школе.
12. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.
13. Разработки В.П. Горощенко, Л.Ф. Мельчакова.
14. Реформа школьного образования 80-х гг. XX в.
15. Краеведческое направление 20-70-х годов XX века.

Образец теста для текущего контроля

1. Определите методологический статус методики преподавания естествознания:
 - a) междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики);
 - b) прикладная наука (носит практический характер);
 - c) педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.
2. Какие из перечисленных методов педагогического исследования соответствуют следующим группам:
 - 1 - теоретические;
 - 2 - эмпирические;
 - 3 - математическо-статистические.Поставьте соответствующий номер напротив ответа:
 - a) педагогическое наблюдение - ...;
 - b) сравнительно-исторические- ...;
 - c) ранжирование-...;
 - d) регистрация - ...;
 - e) моделирование-...;
 - f) педагогическая диагностика.
3. Расположите направления в обучении естествознанию в порядке их возникновения в истории становления методики преподавания естествознания в школе. Укажите имена методистов, внесших значительный вклад в их проработку и распространение.

- a) современный этап (...);
 - b) биолого-эволюционное (...);
 - c) трудовой школы (...);
 - d) филолого-естественное (...);
 - e) морфолого-систематическое (...);
 - f) филологическое (...);
 - g) практическое (...);
 - h) программное обучение природоведению (...).
4. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы:
- 1 - традиционная;
 - 2 - развивающего обучения:
- a) «Природа и люди» (З.А.Клепинина);
 - b) «Окружающий мир» (Е.Н.Букварева, Е.В.Чудинова);
 - c) «Мир и человек» (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан);
 - d) «Окружающий мир» (О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин);
 - e) «География» (А.В.Казаков);
 - f) «Естествознание» (Н.Я.Дмитриева, И.П.Товпинец).
5. Какие из перечисленных ниже понятий являются необязательными к усвоению, согласно требованиям стандарта к образовательной области «Естествознание»:
- a) неживая природа,
 - b) страны и континенты,
 - c) человек - венец творения природы,
 - d) сукцессия,
 - e) сообщества,
 - f) общество,
 - h) бактерии.
6. Перечислите этапы современного трехчастного урока по естествознанию в начальной школе:
- a) адаптационный;
 - b) повторения пройденного;
 - c) формирующий (основной);
 - d) творческий;
 - e) подведения итогов;
 - f) закрепления.
7. Какие из объектов необязательны на географической площадке:
- a) гномон,
 - b) флюгер,
 - c) термометр,
 - d) крашенный забор,
 - e) снеговая линейка?

Образец заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Разработать вводный урок по предмету «Окружающий мир» по программе ... для ... класса. (по усмотрению преподавателя).
2. Разработать предметный урок по предмету «Окружающий мир» по программе ... для ... класса. (по усмотрению преподавателя).
3. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по «Окружающему миру. (праздник)

Вариант 2.

1. Разработать комбинированный урок по предмету «Окружающий мир» по программе ... для ... класса. (по усмотрению преподавателя).

2. Разработать обобщающий урок по предмету «Окружающий мир» по программе... для ... класса. (по усмотрению преподавателя).
3. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по «Окружающему миру.(КВН)

Вариант 3.

1. Разработать урок - экскурсию по предмету «Окружающий мир» по программе ... для ... класса. (по усмотрению преподавателя).
2. Разработать комбинированный урок по предмету «Окружающий мир» по программе... для ... класса. (по усмотрению преподавателя).
3. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по «Окружающему миру. (викторина «Что? Где? Когда?»)

Вариант 4.

2. Разработать предметный урок по предмету «Окружающий мир» по программе ... для... класса. (по усмотрению преподавателя).
3. Разработать обобщающий урок по предмету «Окружающий мир» по программе ... для ... класса. (по усмотрению преподавателя).
4. Подобрать и составить описание дидактических игр по «Окружающему миру» (или ролевых игр и т.д.)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к зачету
(Проверяемые компетенции ПК-1, ПК-2)**

1. Предмет, задачи методики преподавания естествознания.
2. Методологические основы методики естествознания, ее связь с другими науками, методы исследования .
3. Методика преподавания начального естествознания в XVIII-XIX в.в.
4. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. (В.Ф. Зуев).
5. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России.
6. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров).
7. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы.
8. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе в начале XX века (до 1917 г.).
9. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
10. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодковского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
11. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе (с 90-х годов XX века).
12. Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой.
13. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
14. Характеристика естественнонаучных понятий.
15. Методика формирования естественнонаучных понятий.
16. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».
17. Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе по естествознанию.
18. Методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками.

19. Кабинет естествознания в помещении для начальной школы.
20. Уголок живой природы: его значение в преподавании естествознания, организация и оборудование.
21. Общая характеристика средств обучения, используемых в курсе естествознания.
22. Вербальные средства обучения в курсе естествознания.
23. Натуральные средства обучения в курсе естествознания.
24. Изображения предметов и явлений природы.
25. Аудиовизуальные средства обучения в курсе естествознания.
26. Вспомогательные средства обучения в курсе естествознания.
27. Комплексное использование средств обучения в курсе естествознания.
28. Понятие метода обучения естествознанию. Классификация методов .
29. Словесные методы обучения естествознанию.
30. Наглядные методы обучения естествознанию.
31. Наблюдение как метод обучения в курсе естествознания.
32. Практические методы обучения естествознанию.
33. Методические приемы и их классификация.
34. Формы организации учебной работы по естествознанию, их классификация.
35. Общая характеристика урока как основной формы организации учебной работы по естествознанию.
36. Методика вводного урока по естествознанию.
37. Методика комбинированного урока по естествознанию.
38. Методика предметного урока по естествознанию.
39. Урок-экскурсия по природоведению
40. Методика обобщающего урока по естествознанию.
41. Экологические игры на уроках естествознания.
42. Внеурочная работа по естествознанию.
43. Внеклассная работа по естествознанию.
44. Методика проведения праздника по предмету «Окружающий мир».
45. Особенности обучения учащихся естествознанию в малокомплектной школе.
46. Экологическое образование младших школьников.
47. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
48. Содержание и педагогическое значение краеведения в начальной школе.
49. Кубановедение – региональное дополнение к федеральному учебному курсу.
50. Современные педагогические технологии на уроках естествознания в начальном школе.
51. Понятие о технологиях и их классификации.
52. Технологии развивающего обучения на уроках естествознания.
53. Использование технологии проблемного обучения на уроках естествознания
54. Использование метода проектов на уроках естествознания в начальной школе.
55. Использование приёмов технологии критического мышления на уроках естествознания в начальной школе.
56. Информационные технологии обучения на уроках естествознания в начальной школе.

Практическое задание

1. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Окружающий мир» (А.А. Плешаков).
2. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Окружающий мир» (Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.).

3. Проанализируйте программу и учебники по интегрированному курсу «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова).
4. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова).
5. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Окружающий мир» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
6. Проанализируйте программу и учебники по интегрированному курсу «Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков) - (система Л.В. Занкова).
7. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Окружающий мир» (Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.) – (система Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова).
8. Сравнительный анализ программ экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Окружающий мир» А.А. Плешакова и «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана.
9. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) и «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова).
10. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков) и «Окружающий мир» (Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.) – (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
11. Проанализируйте программу факультативного курса в начальной школе: «Планета загадок» (А.А. Плешаков).
12. Проанализируйте программу факультативного курса в начальной школе: «Экология для младших школьников» (А.А. Плешаков).
13. Сравнительный анализ УМК по курсу «Окружающий мир» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан) и по интегрированному курсу «Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков)-(система Л.В. Занкова).
14. Сравнительный анализ УМК по интегрированному курсу «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова) и по курсу «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова).
15. Сравнительный анализ УМК по курсу «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) и по курсу «Окружающий мир» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
16. Разработать конспект урока по теме: «...» по программе «Окружающий мир» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
17. Разработать конспект урока по теме: «...» по программе «Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков).
18. Разработать конспект урока по теме: «...» по программе «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова).

19. Разработать конспект урока по теме: «...» по программе «Окружающий мир» (А.А. Плешаков).

20. Разработать конспект урока по теме: «...» по программе «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова).

21. Разработать конспект урока по теме: «...» по программе «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания доклада с компьютерной презентацией

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. Написание рефератов и подготовка докладов с компьютерной презентацией демонстрирует освоение студентами профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2.

Оценка формируется в соответствии с критериями. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Критерии самооценивания, взаимооценивания научно-познавательных работ

- Оформление работы /от 2 до 5 баллов/
- Соответствие заявленной теме /от 2 до 5 баллов/
- Полезность информации /от 2 до 5 баллов/
- Научность информации /от 2 до 5 баллов/
- Занимательность информации /от 2 до 5 баллов/
- Использование различных форм отчёта /от 2 до 5 баллов/
- Используемые источники знаний /от 2 до 5 баллов/

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если по всем критериям получено 5 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если по всем критериям получено от 4-х – до 5-ти баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по половине критериев выставлено 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по половине критериев выставлено 2 балла.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Технологии изучения естествознания в начальной школе с практикумом» проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания контрольной работы

Выполнение контрольной работы демонстрирует освоение студентами профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, оцениваемых по следующим критериям.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания без ошибок.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущены незначительные ошибки, либо не выполнено одно задание.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 50 % заданий, без ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания самостоятельной работы

Важнейшим этапом курса является **самостоятельная работа** по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения. Выполнение обучающимся самостоятельной работы демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2.

Оценка формируется в соответствии с критериями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания без ошибок.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущены ошибки, либо не выполнено одно задание.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 50 % заданий, без ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ, тестов.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Ответ студента демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, оцениваемых по следующим критериям.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студентам учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Примечание к распределению вопросов по билетам Каждый экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1-й и 2-й вопросы - история методики преподавания естествознания, методология и методический аппарат; 3-й вопрос - практическое задание на составление конспекта занятия. (тематика, класс, программа определяется экзаменатором заранее) или анализ современных программ и УМК по естествознанию в начальной школе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1 .Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.

2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с.

3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.

4. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов. – М.: «Приор-издат», 2005. – 208 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических заведений. В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев и др. 4-е изд.-М.:школьная Пресса, 2002. –512с.

2. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа/ сост.Е. О. Ярёмченко – М.: Дрофа, 2001. – 256с.

3. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. М.,1990.

5.3. Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

6. Безопасность информационных технологий ФГУП ВНИИПВТИ.

3.Вестник Московского городского педагогического университета. Серия:

Информатика и информатизация образования ГБОУ ВПО МГПУ.

4. «Информационный вестник»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой

методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (отбор и подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса, разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий и пр.), самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов; подготовка к практическим занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

1. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
2. Подготовка к докладам, презентациям, рефератам по разделам учебной дисциплины.
3. Решение цикла задач.
4. Выполнение самостоятельной работы.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Основы математической обработки

информации)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. [Электронный каталог](#) Научной библиотеки КубГУ.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выходв Интернет, МФУ
----	------------------------	---