



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов



_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.22 Экономическая география и регионалистика

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очно–заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года.

Программу составил(и):

О.В.Вахонина , доцент канд.филол.наук



Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 11 от 20.06.2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» протокол № 11 20.06.2019 г.

Председатель УМК



О.С. Хлусова

Рецензенты:

Генеральный директор ООО «Цеппелин» Касьяненко Е.В.

Генеральный директор ООО «Форкода» Ковалева О.В.

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
 - 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

в результате изучения данного курса студенты получают представление об особенностях территориальной организации производительных сил России и СНГ, их специализации, ресурсной базе, особенностях расселения и составе населения.

1.2 Задачи дисциплины.

студенты получают навыки анализа и экономического потенциала регионов, проблем регионального развития, а также использования теоретических моделей организации экономической и социальной сфер деятельности на территории.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география» относится к базовой /части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс «Экономическая география» является базовой дисциплиной федерального компонента. Данный предмет относится к числу фундаментальных дисциплин и занимает одно из ведущих мест среди наук, занимающихся экономическими и социальными проблемами населения. «Экономическая география» связана с такими курсами обще-гуманитарного и обще-профессионального блоков, как «Социология», «Социальная статистика», «Региональная экономика и управление», «Экология», «Регионоведение», «Отечественная история», «Экономическая теория» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-3, ОПК-2

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих | применять экономически и понятийно-категориальный аппарат; - использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в | навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений; - практическим применением |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>х субъектов на макро- и микроуровне;</p> <p>- текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях;</p> <p>- основные закономерности и функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта;</p> <p>- теоретические основы эконометрического моделирования;</p> <p>- способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений;</p> <p>- статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования</p> | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</p> <p>- предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>- собрать необходимые для проведения экономического и статистического анализа данные из отечественных и зарубежных источников;</p> <p>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать</p> | <p>статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов;</p> <p>- навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений;</p> <p>- методами социально-экономического прогнозирования;</p> <p>- навыками самостоятельного проведения идентификации и эконометрических моделей;</p> <p>- навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов;</p> <p>- навыками проведения эконометрического анализа и прогнозирования</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>я и прогнозирование развития социально-экономических процессов.</p> | <p>полученные результаты и прогнозировать развитие экономически процессов и явлений на макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество эконометрической модели; - правильно интерпретировать результаты экономических исследований и выработать практические рекомендации по их применению; - использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленческих решений и оценке их эффективности | <p>ия с использованием компьютерных и программных средств</p> |
| 1 | ОПК-2 | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> | <p>основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономически</p> | <p>применять методы математического анализа и моделирования для решения экономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей | <p>навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных экономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>х задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты прикладных экономических дисциплин; - основы построения, расчета и анализа системы макроэкономических показателей; - принципы расчета и анализа показателей деятельности экономического субъекта; - правила ведения бухгалтерского учета в соответствии с действующим учетным законодательством; - законодательство в области организации аудиторской деятельности в РФ. | <ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовой базы важнейшие экономические и социально-экономические показатели; - осуществлять продуктивный поиск информации в соответствии с условиями полученного задания; - отражать факты хозяйственной жизни в системе бухгалтерского учета организации; - осуществлять сбор аудиторских доказательств | <ul style="list-style-type: none"> методами сбора, обработки и анализа экономической информации; - представлениями о правилах формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности как информационной базы для проведения анализа; - методикой независимого аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта. |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. Виды текущего контроля - контрольная работа. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|
| | | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | 24,3 | 24,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 20,3 | 20,3 | | |
| Занятия лекционного типа | | 10 | 10 | - | - |
| Лабораторные занятия | | | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 10 | 10 | - | - |
| Иная контактная работа: | | 4,3 | 4,3 | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 93 | 93 | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | | | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение задач) | | | | - | - |
| Реферат | | | | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | | | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | 26,7 | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 | | |
| | в том числе контактная работа | 24,3 | 24,3 | | |
| | зач. ед | 4 | 4 | | |

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Введение в экономическую географию. Предмет, методы исследования и задачи курса | 10 | 1 | 2 | | 10 |
| 2. | Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Минеральные, водные, земельные, лесные ресурсы России, особенности их размещения. | 13 | 1 | 1 | | 10 |
| 3. | Население и трудовые ресурсы Российской Федерации. | 13 | 1 | 1 | | 10 |
| 4. | Экономика России как единый народно-хозяйственный комплекс. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России | 13 | 1 | 1 | | 10 |
| 5. | География промышленности России, размещение межотраслевых комплексов народного хозяйства РФ | 13 | 1 | 1 | | 10 |
| 6. | Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России. | 13 | 1 | 1 | | 10 |
| 7. | Региональная политика России | 12 | 1 | 1 | | 10 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|---------------|--|----|
| 8. | Территориальная организация производительных сил. Экономико-социальная характеристика регионов РФ | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 9. | Внешнеэкономические связи России и ее регионов | 12 | 2 | 1 | | 13 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 144 | 10 | ¹⁰ | | 93 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1.

(формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);(формировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач).

Введение в экономическую географию. Предмет, методы исследования и задачи курса Современное содержание экономической и социальной географии России. Место экономической и социальной географии в системе наук. Социологизация географии. Становление и развитие экономической географии в России. Районная школа экономической географии. Роль И.Т.Александрова, Н.К. Баранского, Н.Н. Колосовского и других географов в развитии экономической географии. Значение экономической географии для решения экономических задач. География населения, ее связь с географией хозяйства.

Тема 2.

(формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);(формировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач).

Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Минеральные, водные, земельные, лесные ресурсы России, особенности их размещения.

Теории Шеффле, Лаунгарда, Лорио. Модель размещения производства Вебера: ее достоинства и недостатки. Отечественные теории: энерго-производственные циклы, территориально-производственные ко Отрасти хозяйства, межотраслевые комплексы. Географические особенности и проблемы развития межотраслевых комплексов. Важнейшие факторы, влияющие на размещение хозяйства.

Тема 3.

(формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);(формировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач).

Население и трудовые ресурсы Российской Федерации.

Понятие районирования. Экономическое районирование. Состав района, его географическое положение, ресурсы, население, хозяйство, внешние связи, внутренняя структура района

Тема 4.

(формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);(формировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач).

Экономика России как единый народно-хозяйственный комплекс. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России

Отраслевой и региональный подходы к Отраслевой и региональный подходы к проблеме размещения производительных сил.

Тема 5.

(формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);(формировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач).

География промышленности России, размещение межотраслевых комплексов народного хозяйства РФ

Государственное регулирование регионального развития. Районная планировка. Генеральные планы городов.

Тема 6.

(формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);(формировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач).

Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России.

Оценка демографической ситуации в России на различных исторических этапах.

Тема 7

(формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);(формировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач).

Региональная политика России

Функции городов. Специфика урбанизации в России и СНГ. Стадии урбанизации. Отрасли хозяйства, межотраслевые комплексы. Географические особенности и проблемы развития межотраслевых комплексов.по Джиббсу.

Тема 8.

(формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);(формировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач).

Территориальная организация производительных сил. Экономико-социальная характеристика регионов РФ

Государственное регулирование регионального развития. Районная планировка. Генеральные планы городов.

Тема 9.

(формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);(формировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач).

Внешнеэкономические связи России и ее регионов

Экономическое сотрудничество России и стран СНГ: Украина, Белоруссия, Молдавия. Республики Закавказья: Грузия, Азербайджан, Армения, Казахстан. Республики Средней Азии: Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан. Республики Балтии: Латвия, Литва, Эстония

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Введение в экономическую | Современное содержание экономической и социальной географии России. Место | Т |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | географию. Предмет, методы исследования и задачи курса. | экономической и социальной географии в системе наук. Социологизация географии. Становление и развитие экономической географии в России. Районная школа экономической географии. Роль И.Т.Александрова, Н.К. Баранского, Н.Н. Колосовского и других географов в развитии экономической географии. Значение экономической географии для решения экономических задач. География населения, ее связь с географией хозяйства. | |
| 2. | Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Минеральные, водные, земельные, лесные ресурсы России, особенности их размещения. | Теории Шеффле, Лаунгарда, Лорю. Модель размещения производства Вебера: ее достоинства и недостатки. Отечественные теории: энерго-производственные циклы, территориально-производственные ко Отрали хозяйства, межотраслевые комплексы. Географические особенности и проблемы развития межотраслевых комплексов. Важнейшие факторы, влияющие на размещение хозяйства. | Т ПЗ |
| 3. | Население и трудовые ресурсы Российской Федерации. | Понятие районирования. Экономическое районирование. Состав района, его географическое положение, ресурсы, население, хозяйство, внешние связи, внутренняя структура района | УО ПЗ |
| 4. | Экономика России как единый народно-хозяйственный комплекс. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России | Отраслевой и региональный подходы к Отраслевой и региональный подходы к проблеме размещения производительных сил. | УО ПЗ |
| 5. | География промышленности и России, размещение | Государственное регулирование регионального развития. Районная планировка. Генеральные планы городов. | УО ПЗ |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | межотраслевых комплексов народного хозяйства РФ | | |
| 6. | Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России. | Оценка демографической ситуации в России на различных исторических этапах. | УО ПЗ |
| 7. | Региональная политика России | Функции городов. Специфика урбанизации в России и СНГ. Стадии урбанизации. Отрасли хозяйства, межотраслевые комплексы. Географические особенности и проблемы развития межотраслевых комплексов. по Джиббсу. | УО ПЗ |
| 8 | Территориальная организация производительных сил. Экономико-социальная характеристика регионов РФ | Государственное регулирование регионального развития. Районная планировка. Генеральные планы городов. | УО ПЗ |
| 9 | Внешнеэкономические связи России и ее регионов | Экономическое сотрудничество России и стран СНГ: Украина, Белоруссия, Молдавия. Республики Закавказья: Грузия, Азербайджан, Армения, Казахстан. Республики Средней Азии: Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан. Республики Балтии: Латвия, Литва, Эстония. | УО ПЗ |

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в экономическую географию. Предмет, методы исследования и задачи курса. | Эссе «Оценка демографической ситуации в России на различных исторических этапах. Территориальный аспект современного демографического перехода в России и СНГ. Динамика численности населения. Возрастная и половая структура, ее региональные различия | Э |
| 2. | Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Минеральные, водные, земельные, лесные ресурсы России, особенности их размещения. | Практическое задание: «Этнические процессы России и ближнем зарубежье. Межэтнические конфликты, их экономические аспекты. Исторические этапы формирования национального состава населения». | Т |
| 3. | Население и трудовые ресурсы Российской Федерации. | Практическое задание: Функции городов. Специфика урбанизации в России и СНГ. Стадии урбанизации по Джиббсу. Расселение в сельской местности. Функции сельских поселений. Зональные особенности сельского расселения | Т |
| 4. | Экономика России как единый народно-хозяйственный комплекс. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России | Практическое задание: : Режим и особенности использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов. Природно-ресурсный потенциал регионов России и СНГ. Современные проблемы обеспеченности сырьем. | Т |
| 5. | География промышленности России, размещение межотраслевых комплексов народного хозяйства РФ | Самоотчёт: Отрасли хозяйства, межотраслевые комплексы. Географические особенности и проблемы развития межотраслевых комплексов. Важнейшие факторы, влияющие на размещение хозяйства. Топливо-энергетический комплекс: территориальная организация топливной промышленности; структура топливных ресурсов, их запасы и размещение по отношению к основным потребителям | К |
| 6. | Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России. | Практическое задание: : Природные предпосылки формирования территориальных систем сельского хозяйства. Сельскохозяйственное районирование. Географические особенности и проблемы развития отраслей переработки сельскохозяйственной продукции | Т |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 7. | Региональная политика России | Практическое задание Понятие районирования. Экономическое районирование России. Методы изучения района. Состав района, его географическое положение, ресурсы, население, хозяйство, внешние связи, внутренняя структура района. | Т |
| 8. | Территориальная организация производительных сил. Экономико-социальная характеристика регионов РФ | Реферат на выбор (№ 22,23,41,42,43,44,45,46,47) | Р |
| 9. | Внешнеэкономические связи России и ее регионов | Практическое задание Внешнеэкономические связи России и ее регионов | Т |

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Введение в экономическую географию .

Предмет, методы исследования и задачи курса».

Рассмотрение значения для экономиста-организатора изучаемой дисциплины.

Место экономической географии в системе наук, ее связи с другими научными дисциплинами. Объект исследования экономической географии. Новый круг вопросов, изучаемых дисциплиной в условиях становления рыночной экономики. Изучение размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства, объяснение происходящих в стране и ее регионах процессов, географический прогноз - основные задачи дисциплины. Основные методы: программно-целевой, системного анализа, балансовый, картографический, экономико-математического моделирования, сравнительно-географический, индексный.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Что изучает экономическая география и регионалистика?
2. Назовите основную особенность экономической географии.
3. Перечислите основные задачи экономической географии и регионалистики.
4. Перечислите методы исследований, используемые экономической географией.

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Практическое задание: Природно-ресурсный потенциал

Рассмотрение географического положения России, ее границы, рельефа, климата.

Понятие о природно-ресурсном потенциале территории и природно-ресурсных циклах.

Классификация ресурсов по истощаемости и возобновляемости, по происхождению.

Взаимосвязь хозяйственного использования природных ресурсов, жизнедеятельности человека и состояния среды.

Основные группы полезных ископаемых. Факторы развития и размещения добычи полезных ископаемых.

Важнейшие минерально-сырьевые базы России. Проблемы комплексного использования полезных ископаемых.

Обеспеченность России лесными, земельными, водными ресурсами. Несоответствие размещения природных ресурсов размещению хозяйства.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Назовите крайние точки территории России, ее протяженность с запада на восток и с севера на юг.
2. С какими государствами Россия имеет общую границу?
3. Перечислите типы климатов России.
4. Назовите основные виды природных ресурсов.
5. По каким видам природных ресурсов Россия занимает ведущее место в мире?
6. В чем заключается несоответствие размещения природных ресурсов размещению хозяйства?

Семинарское занятие 3. Тема 3: «Население и трудовые ресурсы Российской Федерации».

Практическое задание Функции городов. Специфика урбанизации в России и СНГ. Стадии урбанизации по Джиббсу. Расселение в сельской местности. Функции сельских поселений. Зональные особенности сельского расселения

Семинарское занятие 4. Тема 4: «Экономика России как единый народно-хозяйственный комплекс. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России».

Рассмотрение понятия о территориальном и международном разделении труда. Параллельность процессов формирования международного разделения труда и мирового хозяйства. Хозяйственная специализация стран, факторы ее определяющие. Состав мирового хозяйства.

Формы международных экономических связей. Торговля: динамика торговых оборотов, товарная структура, экспортеры и импортеры важнейших товаров. Понятия торгового и платежного сальдо, торгового и платежного баланса страны. Вывоз и ввоз капитала, кредиты, компенсационные сделки, международный туризм и другие формы международных экономических связей. Место России в мировой экономике, ее внешнеэкономические связи .

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Когда началось формирование мирового хозяйства?
2. Что такое международная специализация страны?
3. Что понимается под составом мирового хозяйства?
4. Перечислите основные формы международных экономических связей.
5. В каких международных экономических организациях состоит Россия?

Семинарское занятие 5. Тема 5: «География промышленности России, размещение межотраслевых комплексов народного хозяйства РФ».

Рассмотрение размещения производства как пространственная форма его развития. Закономерности размещения производства. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил. Регулирование размещения производства на государственном и региональном уровнях.

Отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса страны. Формы территориальной организации промышленности: макрорегионы, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, промышленные центры и пункты. Новые формы промышленной интеграции: холдинги, финансово-промышленные группы, технополисы, технопарки и т. п.

Топливо-энергетический комплекс: отрасли топливной промышленности и энергетики, их состояние и проблемы развития. Топливо-энергетические базы и центры страны.

Металлургический комплекс: сырьевая база и состав отраслей; районы и центры черной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс: отрасли машиностроения, факторы и география их размещения. Химико-лесной комплекс: роль в развитии хозяйства страны, состав, сырьевая база, размещение производства, проблемы полной переработки сырья. Строительный комплекс, его состав, производство строительных материалов и факторы размещения этого производства, сырьевая база. Производство товаров народного потребления: состав комплекса, основные отрасли и их продукция, факторы и районы размещения.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Назовите основные закономерности размещения производительных сил.
2. Перечислите основные факторы размещения производства.
3. Перечислите основные формы территориальной организации промышленности.
4. Назовите основные межотраслевые комплексы страны.
5. Какие отрасли входят в состав ТЭК?
6. Назовите основные типы электростанций.
7. Какие отрасли входят в состав металлургического комплекса?
8. Какие отрасли входят в состав машиностроительного комплекса?
9. Какие отрасли химии и лесной промышленности включает в себя химико-лесной комплекс?
10. Назовите основные группы производств, выделяемых внутри промышленности строительных материалов.
11. От чего в первую очередь зависит состояние строительного комплекса в каждом конкретном районе?
12. Перечислите основные факторы размещения предприятий, производящих товары народного потребления.

Семинарское занятие 6. Тема 6: «Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России».

Практическое задание: : Природные предпосылки формирования территориальных систем сельского хозяйства. Сельскохозяйственное районирование. Географические особенности и проблемы развития отраслей переработки сельскохозяйственной продукции

Рассмотрение сущности и направления агропромышленной интеграции. Значение агропромышленного комплекса в экономике России. Состав АПК: продуктивные комплексы, перерабатывающие, вспомогательные и обслуживающие отрасли. Новые тенденции и проблемы развития АПК: организация фермерских хозяйств, создание полноценной инфраструктуры, размещение перерабатывающих мощностей и хранилищ непосредственно "на поле".

Сельское хозяйство как базовая отрасль АПК: уровень развития и отраслевая структура. Многоукладность в сельском хозяйстве. Формы землевладения и землепользования. Связь специализации сельского хозяйства и природных факторов.

Экстенсивный и интенсивный типы ведения сельского хозяйства. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства.

Размещение отраслей сельского хозяйства: основные районы производства зерна, технических культур, продуктов животноводства. Проблемы продовольственного и сырьевого снабжения России, связанные с разрывом отношений со странами СНГ и Восточной Европы. Районы, производящие и потребляющие продукты сельского хозяйства.

Отрасли, входящие в инфраструктурный комплекс. Транспорт как основной элемент инфраструктуры. Показатели работы транспорта: объемы и расстояния перевозок, грузо- и пассажирооборот. Техничко-экономические особенности транспорта, виды транспорта и их назначение. Транспортная сеть страны: исторические этапы формирования, региональные различия в степени обеспеченности транспортной сетью и значимости различных видов транспорта. Проблемы нового транспортного строительства, реконструкции магистралей, формирование подвижного состава. Размещение основных видов транспорта России. Связь и сфера обслуживания: их состав, различия по регионам страны.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Назовите три основных звена АПК.
2. Перечислите основные отрасли сельского хозяйства.
3. Какой фактор играет определяющую роль в размещении отраслей сельского хозяйства?
4. Назовите основные отрасли инфраструктурного комплекса.
5. Перечислите основные виды транспорта.
6. В каких единицах измеряется объем грузоперевозок и грузооборот?
7. Что такое услуга?
8. Какие отрасли включает в себя сфера обслуживания?

Семинарское занятие 7. Тема 7: «Региональная политика России».

Практическое задание Понятие районирования. Экономическое районирование России. Методы изучения района. Состав района, его географическое положение, ресурсы, население, хозяйство, внешние связи, Рассмотрение роли административно-территориального устройства. Особенности устройства дореволюционной России: губернно-уездно-волостное деление, решение национальных проблем, развитие местного самоуправления. Изменения в устройстве

государства в результате реформы 20-30 гг.: образование СССР и деление России на области, края и автономные образования. Современное государственное устройство России. Отрицательные последствия обособления республик, краев и областей Российской Федерации.

Таксономическая система административно-территориальных единиц. Недостатки существующего административно-территориального устройства Российской Федерации. Сложности на путях административно-территориальной реформы, способы их преодоления.

Объективный характер образования экономических районов в условиях разделения труда, территориального дифференцирования и интегрирования производства. Практическое значение экономического районирования страны.

Обоснование состава и границ экономических районов, традиционные и нетрадиционные методы выделения районов. Сравнительный анализ экономических районов Запада и Востока России: различие в степени сформированности, специализации экономики, типах отраслевой и территориальных структур, благоприятных и неблагоприятных факторов их перспективного развития.

Типология крупных экономических районов по уровню развития, специализации, ресурсному потенциалу; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Межрайонные экономические связи, основные направления их оптимизации.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Какие субъекты Федерации входят в состав России?
2. В чем заключается основная проблема существующего административно-территориального деления страны?
3. Что такое современный экономический район?
4. Перечислите экономические районы, входящие в состав РФ и покажите их на карте.
5. Какие основные принципы должны соблюдаться при выделении экономических районов?
6. Назовите три основных звена современного экономического районирования.

Семинарское занятие 8. Тема 8: «Основы обеспечения безопасности в производственной сфере».

Рассмотрение ситуаций по обеспечению безопасности в производственной сфере

Семинарское занятие 9. Тема 9: «Территориальная организация производительных сил. Экономико-социальная характеристика регионов РФ».

Рассматриваются характеристики каждого района: географическое положение и ресурсный потенциал; исторические особенности формирования района; уровни экономического и социального развития; отраслевая и территориальная структура хозяйства; отрасли специализации и оценки условий их развития; важнейшие экономические центры; экономические, социальные и экологические проблемы перспективного развития районов.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Назовите субъекты Федерации, входящие в состав Северного экономического района.
2. Перечислите основные отрасли специализации Северо-Западного экономического района.
3. Назовите основные особенности экономики Центрального района.
4. Перечислите ведущие отрасли специализации Волго-Вятского района.
5. Какие субъекты Федерации входят в состав Центрально-Черноземного района?
6. Какая доля населения России проживает в Северо-Кавказском экономическом районе?
7. Какие отраслевые комплексы составляют основу хозяйства Поволжского экономического района?
8. Какое место занимает Уральский экономический район по размерам территории, численности населения и выпуску промышленной продукции?
9. Какие субъекты Федерации включает в себя Дальневосточный экономический район?

2.3.3 Занятия лабораторного типа.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоёмкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением |
|-----------------------|--|----------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | обучающимися |
| Введение в экономическую географию. Предмет, методы исследования и задачи курса. | Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы | 6 | Основные понятия и задачи экономической географии |
| Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Минеральные, водные, земельные, лесные ресурсы России, особенности их размещения. | Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru | 7 | Минеральные, водные, земельные, лесные ресурсы |
| Население и трудовые ресурсы Российской Федерации. | Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы. | 7 | Население и трудовые ресурсы |
| Экономика России как единый народно-хозяйственный комплекс. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. | Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы. | 7 | . Методы отраслевого экономического обоснования производства |
| География промышленности России, размещение межотраслевых комплексов народного хозяйства РФ | Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы. | 7 | размещение межотраслевых комплексов |
| Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России. | Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы. | 7 | Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Региональная политика России | Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы | 6 | Функции городов. Специфика урбанизации в России и СНГ. Стадии урбанизации |
| Территориальная организация производительных сил. Экономико-социальная характеристика регионов РФ | Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы | 6 | Генеральные планы городов. |
| Итого | | 59 | |

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Социально-экономические проблемы современной России.
2. Особенности управления транспортными системами России.
3. Межнациональные браки в России.
4. Безработица и пути ее преодоления.
5. Антропогенное влияние на изменение климата.
6. Современные проблемы экологии.
7. Экологические проблемы Тюменской области.
8. Экологические и демографические проблемы Тюмени.
9. Экологические проблемы малых народов Севера.
10. Экологическая ситуация в городах России.
11. Экология Западной Сибири.
12. Экология озера Байкал.
13. Проблемы сохранения земельного фонда.
14. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
15. Проблемы сохранения лесного фонда России.
16. Водные ресурсы и проблема их рационального использования.
17. Загрязнение окружающей среды в Тюменском регионе.
18. Проблемы пограничных районов России.
19. Территориальная организация транспорта.
20. Проблемы мирового океана.
21. Проблемы еврейской диаспоры России.
22. Национальные конфликты и пути их решения.

22. Климат, погода и ее прогнозирование.
23. Роль человека в глобальных изменениях климата.
24. Климат будущего.
25. Миграции населения России.
26. Иностраннные инвестиции в России.
27. Последствия Чернобыля для России.
28. Современная демографическая ситуация в России.
29. Природные ресурсы Западной Сибири.
30. Проблемы сохранения лесов Тюменской области.
31. Топливо-энергетический комплекс Западной Сибири.
32. Проблемы управления воздушным транспортом.
33. Ландшафтное районирование России.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;</p> | <p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Калуцков, В. Н.</i> География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – https://biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53 2. <i>Гладкий, Ю. Н.</i> Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258 3. <i>Экономическая география</i> : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – |

| | | |
|---|--|---|
| | | https://biblio-online.ru/book/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59 |
| 2 | самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов; | <p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1.Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – https://biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53</p> <p>2.Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258</p> <p>3.Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – https://biblio-online.ru/book/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59</p> |
| 3 | решение ситуаций по темам занятий; | <p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1.Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – https://biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53</p> <p>2.Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>3.Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59</p> |
| 4 | <p>выполнение домашней контрольной работы;</p> | <p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1.Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53</p> <p>2.Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258</p> <p>3.Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59</p> |
| 5 | <p>подготовка к экзамену</p> | <p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1.Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53</p> <p>2.Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>курс). – https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258</p> <p>3.Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59</p> |
|--|--|---|

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не

существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

| Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| Лабораторная | метод кейсов | 4 |
| Лекция | Проблемная лекция | 2 |
| Лекция | Лекция – визуализация | 2 |
| | ИТОГО | 8 |

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через

технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование) ;
- промежуточная аттестация (экзамен)

Тестовые задания

1. Выберите из следующего списка страны ЕС, не вошедшие в валютный союз:

- | | |
|------------|---------------|
| А. Дания; | В. Швеция; |
| Б. Греция; | Г. Финляндия. |

2. Выберите из следующего списка страны, имеющие общую сухопутную границу с Россией:

- | | |
|-----------------|----------------|
| А. Армения; | Г. Норвегия; |
| Б. Азербайджан; | Д. Узбекистан; |
| В. Швеция; | Е. КНДР. |

3. Внешнеторговый баланс - это:

- А. Соотношение стоимости экспорта и импорта за год; Б. Сумма экспорта - импорта в стоимостной форме за год.

4. Главными импортерами капитала сегодня являются:

- А. Развивающиеся страны; Б. Развитые страны.

5. Площадь территории России составляет:

- А. 17,1 млн. кв. км; Б. 10,1 млн. кв. км; В. 21,1 млн. кв. км.

6. Самая северная точка страны:

- А. Мыс Дежнёва; Б. Мыс Челюскин; В. Мыс Норд Кап.

7. Муссонный климат характерен для:

19. По данным переписи населения 2002 года население России составляет:

А. 144,5 млн. чел; Б. 145,2 млн. чел; В. 147,3 млн.чел.

20. Средняя плотность населения России составляет, чел на 1 км :

А. 8,6; Б. 25,6; В. 131,6.

21. В Восточной зоне России сосредоточены топливные ресурсы в объёме от общероссийских:

А. 66%; Б. 76%; В. 86%.

22. По объёмам добычи нефти Россия занимает в мире:

А. 1-е место; Б. 2-е место; В. 3-е место.

23. Россия добывает 45% каменного угля в:

А. Донбассе; Б. Кузбассе; В. Печёрском бассейне.

24. Основная доля электрической энергии производится в России на:

А. ТЭС; Б. ГЭС; В. АЭС.

25. Металлургические заводы России как правило сосредоточены вблизи:

А. Мест добычи железной руды; В. Машиностроительных заводов.
Б. Мест добычи угля;

26. Выберите город, в котором не производятся автомобили:

А. Москва; В. Челябинск;
Б. Нижний Новгород; Г. Миасс.

27. Выберите город в котором отсутствует тракторостроение:

А. Ростов-на-Дону; В. Чебоксары;
Б. Челябинск; Г. Волгоград.

28. Группа отраслей по производству точных машин, механизмов, приборов и инструментов кроме Москвы, Санкт-Петербурга и соответствующих им областей расположена:

А. В Северо-Кавказском районе; В. В Западной Сибири.
Б. На Урале;

29. Большая часть азотных удобрений производится на основе:

А. Нефелиновых руд; В. Природного газа.
Б. Атмосферного воздуха;

4. Границы Российской Федерации и их геополитические особенности.
5. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития российского государства.
6. Административное деление Российской Федерации.
7. Экономико-социальные полномочия федеративных и региональных структур управления.
8. Характеристика экономических районов и особенности территориального управления.
9. Природные ресурсы России.
10. Распределение природных ресурсов по регионам России.
11. Природные предпосылки социально-экономического развития России.
12. Экономическая оценка природных ресурсов России.
13. Природные ресурсы Западной Сибири.
14. Антропогенное воздействие на природу и его результаты.
15. Экологическая ситуация и загрязнение природной среды.
16. Экономическое развитие и истощение природных ресурсов.
17. Природно-ландшафтное районирование России.
18. Состояние земельного фонда России.
19. Лесные ресурсы России и их современное состояние.
20. Минерально-сырьевые ресурсы России и их современное состояние.
21. Водные ресурсы России.
22. Речные системы России и их экологическое состояние.
23. Морские системы России и их экологическое состояние.
24. Проблемы охраны окружающей среды
25. Охрана окружающей среды в регионах экологического бедствия.
26. Экологическая ситуация на территории Западной Сибири.
27. Численность и воспроизводство населения России.
28. Этнонациональный состав населения России.
29. Территориальные особенности демографического развития России.
30. Динамика развития населения России на протяжении XX в.
31. Половозрастная структура населения России.
32. Брак и семья в современной России.
33. Рынок труда и занятость населения.
34. Миграция населения.
35. Социальная структура современного общества России.

36. Образовательный уровень современного общества России.
37. Типология и формы расселения.
38. Особенности урбанизации современной России.
39. Сельское расселение.
40. Уровень развития и структура хозяйства.
41. Закономерности территориальной организации производства.
42. Территориальная организация промышленности.
43. Межзональное разделение труда.
44. Территориальная организация хозяйства Тюменской области.
45. Территориальная организация транспортной системы России.
46. Особенности территориальной организации экономических районов.
47. Основы промышленного районирования.
48. Особенности развития и размещения сельского хозяйства России.
49. Территориальная организация сельского хозяйства.
50. Сельскохозяйственное районирование.
51. Территориальные системы агропромышленного комплекса.
52. Формирование единого экономического пространства на постсоветской территории.
53. Проблемы экономической интеграции стран СНГ.
54. Россия в системе международного разделения труда.
55. Социально-экономического развития северных регионов России.
56. Основные направления развития пограничных районов России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|---------------------|
| знать: особенности социально-экономического развития российского общества уметь: определять цели, сущностные характеристики и функции современной территориальной структуры общества владеть: инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей | Знает геополитическое положение и административно-территориальное устройство России. Уметь характеризовать уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов | Пороговый уровень |
| | Знать геополитическое положение и административно-территориальное устройство России. Уметь определять уровень и особенности развития отдельных регионов и их место в экономической и территориальной системе страны.. | Продвинутый уровень |
| | Знать тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштаб. Уметь определять уровень и особенности развития отдельных регионов и их место в экономической и территориальной системе страны. | Высокий уровень |

Таблица - Этапы формирования компетенций

| № раздела дисциплины | Тематика занятий | Код компетенции | Формы проведения | Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки) |
|----------------------|------------------|-----------------|------------------|--|
|----------------------|------------------|-----------------|------------------|--|

| | | | | |
|---|---|---------------|---|--|
| 1 | Введение в экономическую географию. Предмет, методы исследования и | ОК-3 ОПК-2 | Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач | - знать современное содержание экономической и социальной географии России; - уметь определять связь «человек – среда обитания». ; - владеть основными понятиями |
| 2 | Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Минеральные, водные, земельные, лесные ресурсы России, | ОК-3 ОПК-2 | Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач | - знать модель размещения производства Вебера: ее достоинства и недостатки.; - уметь различать природно-ресурсный потенциал; - владеть навыками экономической оценки природно-ресурсного потенциала. |
| 3 | Население и трудовые ресурсы Российской Федерации | ОК-3 ОПК-2 | Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач | -знать экономическое районирование; -уметь классифицировать трудовые ресурсы; -владеть понятийным аппаратом |
| 4 | Экономика России как единый народно-хозяйственный комплекс. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики | ОК-3 ОПК-2 | Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач | -знать отраслевой и региональный подходы; -уметь классифицировать основные формы деятельности человека. -владеть понятийным аппаратом |
| 5 | География промышленности и России, размещение межотраслевых комплексов | ОК-3 ОПК-2 | Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач | -знать районную планировку.; -уметь пользоваться генеральными планами городов -владеть понятийным аппаратом |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|---|
| 6 | Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России | ОК-3 ОПК-2 | Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач | -знать демографическую ситуацию в России -уметь распознавать отрасли сельского хозяйства -владеть понятийным аппаратом |
| 7 | Региональная политика России | ОК-3 ОПК-2 | Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач | -знать функции городов -уметь определять географические особенности и проблемы развития межотраслевых комплексов -владеть понятийным аппаратом |
| 8 | Территориальная организация производительных сил. Экономико-социальная характеристика регионов РФ | ОК-3 ОПК-2 | Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач | -знать территориальную организацию производительных сил -уметь составлять экономико-социальную характеристику регионов владеть понятийным аппаратом |
| 9 | Внешнеэкономические связи России и ее регионов | ОК-3 ОПК-2 | Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач | -знать внешнеэкономические связи России уметь выявлять наиболее значимые направления сотрудничества владеть понятийным аппаратом |

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ОК-3 ОПК-2 | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа |
| | Обсуждение вопросов по темам | Обсуждение вопросов по темам | Обсуждение вопросов по темам |
| | | Тест | Тест |
| | | | Решение прикладных ситуационных задач |

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - Москва : Юрайт, 2019. - 431 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110#page/1> .
2. Экономика стран и регионов : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. - Москва : Юрайт, 2019. - 192 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ekonomika-stran-i-regionov-433580#page/1> .
3. Гладкий, Юрий Никифорович. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - Москва : Юрайт, 2019. - 360 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/regionovedenie-433486#page/1> .

5.2 Дополнительная литература:

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 241 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-latinskoy-ameriki-427507#page/1> .
2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 422 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-430001#page/1> .
3. Экономическая система России: стратегия развития / под редакцией И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/430378> .
4. Горбанёв, Владимир Афанасьевич. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов / В. А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>
5. Экономическая география России : учебник для студентов вузов / [Т.Г. Морозова и др.] ; ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 480 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
6. Вавилова, Елена Васильевна. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Коммерция (торговое дело)" и "Маркетинг" / Е. В. Вавилова. - 3-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2018. - 256 с., ил., табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 255-256. - ISBN 978-5-406-03284-8 : 706 р. 45 к. Ермошина, Галина Петровна. Региональная экономика [Текст] : учебное пособие по дисциплине специализации специальности "Государственное и муниципальное управление" / Г. П. Ермошина, В. Я. Поздняков. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 576 с.

7. Экономическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова]. - Изд. перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 566 с.
8. Региональная экономика : электронный учебник, презентации (анимация, звук), подробные тренировочные тесты, контрольные тесты, словарь терминов, персоналии / К. Н. Юсупов, А. Р. Таймасов, А. И. Янгиров, Р. Р. Ахунов . - Москва : КноРус, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-006115 : 304р.

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. WebofSciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL: <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУполнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

(Номер лицензии - 43725353)

Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.
2. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
3. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
5. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
6. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

8.4 Перечень профессиональных баз данных.

- <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики
- <https://arb.ru/> - Ассоциация российских банков
- <http://www.guildfin.org/>-- Гильдия финансистов
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.

- <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал. Содержит бесплатную электронную библиотеку по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
- <http://www.eup.ru> – Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятии». К услугам пользователей – бесплатная электронная библиотека экономической, управленческой, юридической, общеобразовательной литературы. На сайте можно познакомиться с монографиями, диссертациями, книгами, статьями, деловыми новостями, конспектами лекций, рефератами, учебниками.
- <http://1c.ru/> – разработки фирмы "1С», специализирующейся на разработке, дистрибьюции, издании и поддержке компьютерных программ делового и домашнего назначения.
- <http://www.marketing.spb.ru/read.htm> - Энциклопедия маркетинга. Представлена небольшая специализированная подборка статей, учебных пособий (полные тексты), лекций по маркетингу и смежным дисциплинам (брендинг, реклама, товарные знаки и пр.). Особенно интересны описания маркетинговых исследований в разных сферах рынка.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номера аудиторий / кабинетов |
|----------|--|--|
| 1. | учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |
| 2. | учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |
| 3. | Компьютерные классы с выходом в Интернет | 503,509,510 |
| 4. | учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования) | Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система |
| 5. | учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин | Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное) |

| | | |
|----|--|---|
| | | устройство) |
| 6. | Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием | Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ» |
| 7. | учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций | №508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой |
| 8. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518 |
| 9. | учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).