

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: уголовно-правовой
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Армавир
2017

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программу составил:

О.В. Гуренкова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ,
канд.социол. наук

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 «28» августа 2017г.
Заведующий кафедрой Гуренкова О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры правовых дисциплин протокол № 1 «28» августа 2017г.
Заведующий кафедрой Ярмонова Е.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция» протокол № 1 «28» августа 2017г.
Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция»
Вирясова Н.В.

Рецензенты:

Волков С.И. – кандидат военных наук, доцент, преподаватель Краснодарского высшего авиационного училища летчиков;

Молчанова Е.В – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке, канд. пед. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить комфортное (нормативное) состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- уметь идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- уметь прогнозировать развитие негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- изучить правила разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- знать правила эксплуатации приборов и оборудования в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- изучить порядок обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать навыки по принятию решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также выполнения мер по ликвидации их последствий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является частью теоретической подготовки к научно-исследовательской практике. Изучение дисциплины базируется на обществуведческих знаниях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных	опасности, вредные и травмирующие факторы, воздействующие на человека в процессе его жизнедеятельности; средства и методы повышения	оценивать степень опасности для человека тех или иных видов его деятельности; оказывать первую помощь в экстренных ситуа-	методологией защиты производственного персонала от возможных последствий техногенных аварий, катастроф, стихийных

		бедствий.	безопасности, экологичности и устойчивости технических средств; принципы подготовки планов предупредительных мер по обеспечению безопасности;	циях и при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях;	бедствий; методами организации и проведения мероприятий по обеспечению безопасной производственной деятельности.
--	--	-----------	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36,2	36,2			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	32,8	32,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10,8	10,8	-	-	-
Анализ научно-методической литературы	12	12	-	-	-
Реферат, эссе	6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	39,2	39,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Лек	ПР	Лаб	СР
3	4	5	6	7		
1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	9	1	3	-	5
2	Эволюция среды обитания. Существующие системы безопасности.	8	1	2	-	5
3	Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.	9	1	3	-	5
4	Формы трудовой деятельности. Факторы производственной среды и трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье и работоспособность человека.	10	1	3	-	6
5	Человек и техносфера. Пути снижения травматизма и вредного воздействия технических систем на здоровье человека.	11	2	3	-	6
6	Организация управления безопасностью жизнедеятельности. Защита от опасностей в техносфере.	11	2	6	-	3
7	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	11	2	6	-	3
<i>Итого по дисциплине:</i>			10	26	-	33

Примечание: Лек – лекции, ПР – практические работы / семинары, Лаб – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные. Возможные последствия ЧС их масштаб, принимаемые меры по предупреждению и снижению ущерба. ЧС социального происхождения. Терроризм.	Реферат (Р)
2	Эволюция среды обитания. Существующие системы безопасности.	Окружающая среда и формы взаимодействия человека с ней в процессе повседневной деятельности. Экология и процессы, связанные с трудовой деятельностью человека. Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания» Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.	Реферат (Р)
3	Экологиче-	Потенциальная опасность и риск. Причины по-	Реферат (Р)

	ская и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.	явления опасности. Методы оценки опасных ситуаций. Нормативные показатели безопасности технических систем. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе трудовой деятельности.	
4	Формы трудовой деятельности. Факторы производственной среды и трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье и работоспособность человека.	Качественный и количественный анализ опасностей. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Факторы производственной среды и трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье и работоспособность человека. Нормативные показатели вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Пути предотвращения травматизма и вредного воздействия технических систем на здоровье человека.	Эссе (Э)
5	Человек и техносфера. Пути снижения травматизма и вредного воздействия технических систем на здоровье человека.	Воздействие метеорологических условий на человека. Производственный микроклимат: температура воздуха; скорость движения воздуха; относительная влажность; радиационная температура излучающих поверхностей. Нормирование микроклимата и оборудование для измерения климатических параметров. Способы улучшения микроклимата. Вентиляция (естественная и общеобменная) и отопление. Основные требования, предъявляемые к освещению рабочих мест. Естественная освещенность. Искусственное освещение. Воздействие опасностей и их нормирование: вредные вещества, вибрации и акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения, электрический ток.	Реферат (Р)
6	Организация управления безопасностью жизнедеятельности. Защита от опасностей в техносфере.	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД. Охрана труда. Пути оздоровления воздушной и водной среды. Основные принципы очистки воздуха от взвешенных частиц и оборудование, предназначенное для этих целей. Очистка и обезвреживание газообразных отходов или технологических газов методом абсорбции. Абсорбенты. Технологические схемы очистки атмосферы от газов в замкнутых объемах. Приемы обезвреживания воды (коагуляция, дистилляция, ионный обмен, мембранные методы). Пожаровзрывоопасность производственных процессов. Меры по предупреждению пожаров и их ликвидации.	Реферат (Р)
7	Основы медицинских	Правила оказания первой помощи в различных ситуациях. Правовые, нормативно – технические,	Реферат (Р)

	знаний и оказание первой помощи.	организационные и экономические основы БЖД.	
--	----------------------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные. Возможные последствия ЧС их масштаб, принимаемые меры по предупреждению и снижению ущерба. ЧС социального происхождения. Терроризм.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
2	Эволюция среды обитания. Существующие системы безопасности.	Окружающая среда и формы взаимодействия человека с ней в процессе повседневной деятельности. Экология и процессы, связанные с трудовой деятельностью человека. Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания» Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) Дискуссия (Д)
3	Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.	Потенциальная опасность и риск. Причины появления опасности. Методы оценки опасных ситуаций. Нормативные показатели безопасности технических систем. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе трудовой деятельности.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
4	Формы трудовой деятельности. Факторы производственной среды и трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье и работоспособность человека.	Качественный и количественный анализ опасностей. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Факторы производственной среды и трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье и работоспособность человека. Нормативные показатели вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Пути предотвращения травматизма и вредного воздействия технических систем на здоровье человека.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
5	Человек и техносфера. Пути снижения травматизма и вредного воздействия тех-	Воздействие метеорологических условий на человека. Производственный микроклимат: температура воздуха; скорость движения воздуха; относительная влажность; радиационная температура излучающих поверхностей. Нормирование микроклимата и оборудование для измерения климатических параметров. Способы улучшения	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

	нических систем на здоровье человека.	микроклимата. Вентиляция (естественная и общеобменная) и отопление. Основные требования, предъявляемые к освещению рабочих мест. Естественная освещенность. Искусственное освещение. Воздействие опасностей и их нормирование: вредные вещества, вибрации и акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения, электрический ток.	
6	Организация управления безопасностью жизнедеятельности. Защита от опасностей в техносфере.	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД. Охрана труда. Пути оздоровления воздушной и водной среды. Основные принципы очистки воздуха от взвешенных частиц и оборудование, предназначенное для этих целей. Очистка и обезвреживание газообразных отходов или технологических газов методом абсорбции. Абсорбенты. Технологические схемы очистки атмосферы от газов в замкнутых объемах. Приемы обезвреживания воды (коагуляция, дистилляция, ионный обмен, мембранные методы). Пожаровзрывоопасность производственных процессов. Меры по предупреждению пожаров и их ликвидации.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
7	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Правила оказания первой помощи в различных ситуациях. Правовые, нормативно – технические, организационные и экономические основы БЖД.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный универси-

		тет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Семестр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Часы
2	ПР - Эволюция среды обитания. Существующие системы безопасности.	Дискуссия	2
Итого:			2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

Тема 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.

1. Понятие устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость объекта. Организация исследования устойчивости функционирования основных элементов объекта.
2. Гидросферные опасности и чрезвычайные ситуации: паводки, наводнения, цунами, волнения на море; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
3. Сравнение радиационной обстановки при аварии на АЭС и при ядерном взрыве. Защитные мероприятия и критерии для принятия решения об их проведении при аварии на АЭС и при ядерном взрыве.
4. Структура гражданской обороны объекта экономики и задачи гражданских организаций гражданской обороны. Состав и функции членов комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности объекта экономики.
5. Химическое оружие; средства и признаки его применения. Боевые отравляющие вещества; параметры опасности и классификация. Признаки и последствия отравления, оказание первой помощи.
6. Сущность, условия возникновения и разновидности процесса горения. Параметры горючести веществ и материалов. Классификация технологий и производств по степени пожароопасности, зданий и сооружений – по степени огнестойкости.
7. Правовые и нормативные акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура, режимы функционирования и направления деятельности РСЧС.

Примерные тестовые задания:

1. **Среда обитания– это**
 - а) специфическая форма активного отношения к окружающему миру, направленная на его изменение и преобразование, в основе которой лежат биологические процессы;
 - б) внешний мир, то есть совокупность факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное воздействие на здоровье или деятельность человека;
 - в) группа устройств, которые позволяют человеку выживать и поддерживать жизнь;
 - г) комплекс организационных и технических мер, предназначенных для защиты от любых отрицательных воздействий как изнутри, так и извне.
2. **Цель безопасности жизнедеятельности, как науки – это:**
 - а) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных условий жизнедеятельности;
 - б) система знаний, изучающая опасности, угрожающие человеку, их влияние на его здоровье и разрабатывающая методы и средства обеспечения безопасности;
 - в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
 - г) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшие техногенного воздействия.
3. **Экология – это наука, изучающая:**
 - а) сообщество людей, находящихся в динамической взаимосвязи со средой и использующих эти взаимосвязи для удовлетворения своих потребностей;
 - б) единство организма человека и окружающей среды;
 - в) закономерности взаимодействия организмов и среды их обитания, законы развития и существования биогеоценозов как комплексов взаимодействующих живых и неживых компонентов в различных участках биосферы;

г) сообщество живых существ вместе с его физической средой обитания.

4. В соответствии с законом сохранения жизни Ю.Н. Куражковского:

- а) жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и информации;
- б) это состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
- в) техногенные опасности существуют, если повседневные потоки вещества, энергии и информации в техносфере превышают пороговые значения;

5. Скорость звука в воздухе при нормальных условиях составляет:

- а) 5070 метров/сек.;
- б) 1224 км/час;
- в) 340 метров/сек;
- г) 11200 см/ мин.

6. Опасные и вредные факторы по природе действия подразделяются на:

- а) социальные, национальные, религиозные, интеллектуальные;
- б) культурные, образовательные, воспитательные, побочные;
- в) физические, химические, биологические, психофизиологические;
- г) физические, химические, биологические, эмоциональные.

7. Биогеохимическими провинциями названы территории:

- а) с превышающим норму уровнем радиации;
- б) с избытком или недостатком определенных химических элементов в местной флоре и фауне;
- в) с содержанием химическим соединений в окружающей среде, не соответствующих предельно допустимой концентрации.

8. Человеческое ухо наиболее чувствительно к звукам с частотой:

- а) от 270 до 500 Гц.;
- б) от 9000 до 9500 Гц.;
- в) от 1000 до 4000 Гц.
- г) от 20 до 80 Гц.

9. Управление БЖД ведется по самостоятельным направлениям:

- а) управление охраной труда, управление охраной окружающей среды, управление защитой населения и территорий от ЧС.;
- б) управление повседневной деятельностью на предприятиях и учреждениях;
- в) обеспечением безопасных условий жизнедеятельности в образовательных учреждениях;
- г) созданием дополнительных систем обеспечения безопасности жизнедеятельности.

10. К целям БЖД относятся:

- а) определение объемного расхода воздуха;
- б) уменьшение вероятности проявления опасностей или уменьшение риска;
- в) прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- г) обеспечение готовности к возможным стихийным бедствиям, авариям, катастрофам и организация ликвидации их последствий.

Примерные темы рефератов:

1. Способы оказания первой помощи при отравлениях (пищевых, ингаляционных, вызванных укусами ядовитых животных) и при утоплениях.

2. Пожары в населенных пунктах: их разновидности и факторы, влияющие на их распространение; мероприятия противопожарной защиты. Ландшафтные пожары: их виды, особенности и методы борьбы.
3. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС) и ее признаки; авария и катастрофа. Условия и причина возникновения, фазы протекания ЧС. Зона ЧС и очаг поражения.
4. Геофизические литосферные опасности и чрезвычайные ситуации: землетрясения и извержения вулканов; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
5. Взрывчатые вещества и смеси; их разновидности. Тротильный эквивалент мощности взрыва. Поражающие факторы взрыва и их параметры. Взрывоопасные объекты и технологии. Особенности взрывов топливовоздушных смесей.
6. Атмосферные опасности и чрезвычайные ситуации: циклоны, антициклоны, ураганы, штормы, смерчи; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
7. Геологические литосферные опасности и чрезвычайные ситуации: оползни, сели, снежные лавины; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
8. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС). Виды и способы выполнения работ. Очередность, стадийность и последовательность ликвидации последствий ЧС.
9. Средства коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях: их виды и требования, предъявляемые к ним. Эвакуационные мероприятия.
10. Принципы и способы тушения пожаров; огнегасительные вещества и средства пожаротушения. Средства пожарной сигнализации и извещения; автоматические системы пожаротушения.
11. Степени поражения людей, степени разрушения зданий и сооружений, зоны разрушений в населенных пунктах при взрывах. Предупреждение взрывов и уменьшение ущерба от них. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Примерные темы эссе:

1. Лазерная техника как источник опасности: параметры излучений, виды лазеров, техника безопасности при эксплуатации лазерных устройств.
2. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ: рассеивание выбросов и сбросов; санитарно-защитные зоны. Безотходные и малоотходные технологии: понятие, основные элементы, примеры.
3. Инфра- и ультразвук как негативные факторы: источники, параметры, нормирование, способы и средства защиты
4. Естественное и искусственное освещение; параметры освещенности помещений и рабочих мест и их нормирование. Влияние отклонения параметров освещенности от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
5. Управленческие принципы обеспечения БЖД; названия, сущность, примеры.
6. Законодательные и нормативно-правовые акты в области охраны труда; государственный надзор и общественный контроль за их соблюдением. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера, дать характеристики.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера, дать характеристики.
3. Назвать причины аварий и катастроф техногенного характера.
4. Назвать опасные объекты техногенного характера.
5. Перечислить чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Определение терроризма, условия образования и способы.
7. Антитеррористическая деятельность в Российской Федерации, задачи НАК.
8. Дать определение понятиям «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие».
9. Как классифицируются ЧС по масштабу?
10. Виды переломов, оказание первой медицинской помощи при переломах.
11. Определение «среда обитания», «экологический фактор», «экологическая ниша»
12. Объяснить процессы эволюции человечества и ее влияния на окружающую среду, раскрыть понятия «биосфера» и «техносфера»
13. Здоровый образ жизни и факторы, влияющие на здоровье.
14. Какие объекты относятся к категории опасных производственных объектов?
15. Классификация кровотечений, правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.
16. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Закон сохранения жизни Ю.Н. Куражковского, характерные состояния взаимодействия в системе «человек-среда обитания».
18. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.
19. Первая медицинская помощь при ожогах.
20. Первая медицинская помощь при отравлении вредными веществами.
21. Причины и факторы, усугубляющие острую сердечную недостаточность.
22. Понятия «ущерб» и «потери», «вредный » и «травмирующий» факторы.
23. Существующие системы безопасности, а также основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
24. Главная задача науки БЖД и теоретическая база.
25. Практические функции БЖД.
26. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.
27. Опасные и вредные факторы.
28. Принципы нормирования опасных и вредных факторов.
29. Пути поступления вредных веществ в организм.
30. Механические колебания и их воздействие на человека. Вибрация и шум.
31. Механические колебания и их воздействие на человека. Инфразвук и ультразвук.
32. Пути и способы очистки атмосферы от вредных химических соединений.
33. Пути и способы очистки гидросферы от вредных химических соединений.
34. Основные направления управления БЖД.
35. Правовые и нормативные формы организации охраны труда.
36. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
37. Меры по предупреждению пожаров и действия в случае их возникновения.

Уровень требований и критерии оценок на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенции ОК-9 полностью освоены на повышенном или достаточном уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенции ОК-9 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает су-

ществленные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками решает практические задачи или не в состоянии их решить.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 350 с.- URL:<https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1#page/1>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. – URL:<https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2#page/1>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 313 с.- URL:<https://biblio-online.ru/viewer/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti#page/1>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119542
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 448 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271593
4. Коробко, В.И. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116766
5. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 231 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118197

5.3. Периодические издания:

1. Безопасность здоровья человека – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=62184>

5.4 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // ИСС Гарант, 2017
2. Федеральный закон "О пожарной безопасности" N 69 // ИСС Гарант, 2017

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.myilibrary.com>
9. Информационно-справочная система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнута индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по

дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

– Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.

– Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

– Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC, Sumatra PDF;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7-zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL:<http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Информационно-справочная система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт.,

		<p>экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);</p> <p>Аудитория35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория36 оснащена учебной мебелью</p>
2.	Практические занятия	<p>Аудитория13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт.,</p>

		<p>экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ;</p> <p>Аудитория35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория36 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория37 оснащена учебной мебелью</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Аудитория13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., (программное обеспечение); государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория36 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория37 оснащена учебной мебелью,</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 15 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория23 оснащена учебной мебелью, стационарным</p>

		<p>мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., (программное обеспечение); государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория36 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория37 оснащена учебной мебелью,</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;</p> <p>Аудитория18 Библиотека</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Помещение для самостоятельной работы оснащена учебной мебелью; персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RHVoice. МФУ – 1 шт.</p> <p>программное обеспечение:</p>

		специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедра для выдачи литературы.
--	--	---

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) Уголовно-правовой

Рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку при обязательной аудиторной учебной нагрузке в соответствии с требованиями учебного плана по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Изучение дисциплины формирует у обучающихся навыки принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также выполнения мер по ликвидации их последствий. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой курс, в ходе изучения которого студенты изучают опасности, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности человека, и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Содержание и структура дисциплины полностью охватывают проблемные вопросы курса, соответствуют поставленной цели и сформулированным задачам. Учебный материал структурирован по разделам. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Каждая тема программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков обучающихся, а также реализации компетенций, предусматриваются практические занятия в объеме соответствующем требованиям учебного плана. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний, реализованных компетенций).

Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, а также материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному освоению всех дидактических единиц, установленных в качестве целей и задач рабочей программы.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:
преподаватель Краснодарского высшего
военного авиационного училища летчиков,
канд. воен. наук, доцент



Волков С.И.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) Уголовно-правовой

Рецензируемая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах в ФГБОУ ВО «КубГУ» и филиалах и учитывает в полном объеме необходимые компоненты подготовки бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Структура рабочей программы:

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
- 2 Структура и содержание дисциплины.
- 3 Образовательные технологии.
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Содержание и структура дисциплины полностью охватывают проблемные вопросы курса, соответствуют поставленной цели и сформулированным задачам. Учебный материал структурирован по разделам. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов.

Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента. Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает списки основной и дополнительной литературы, учитывает электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы.

В рецензируемой рабочей программе предусмотрена реализация компетентного подхода, который основан на широком использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Используемые образовательные технологии в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым к студентам. Материально-техническое обеспечение курса не вызывает нареканий.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» соответствует направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть использована в учебном процессе.

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке,
канд. пед. наук

 Е.В. Молчанова