



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

А.А.Евдокимов



2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б1.Б.11 Макроэкономика

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очно–заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года.

Программу составил(и):

О.С. Хлусова доцент канд.экон.наук



Е.Ю. Маслова, преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики  
протокол № 11 от 20.06.2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики  
протокол № 11 от 20.06.2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»  
протокол № 11 20.06.2019 г.

Председатель УМК



О.С. Хлусова

Рецензенты:

Генеральный директор ООО «Цеппелин» Касьяненко Е.В.

Генеральный директор ООО «Форкода» Ковалева О.В.

## Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
  - 1.1 Цель освоения дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
    - 2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.
    - 2.3.3 Лабораторные занятия.
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
  - 8.1 Перечень информационных технологий.
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цели изучения дисциплины Б1.Б.11 «Макроэкономика» определены государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки «Экономика», в рамках которой преподается дисциплина.

Цель курса – углубление знаний обучающихся в области макроэкономики, расширение представления о функционировании экономики как единой системы; о принципах и законах функционирования рыночной экономики; познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению Экономика.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин в ходе решения всего комплекса задач, стоящих перед предприятием.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам базового цикла Б1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Для ее изучения обучающийся должен обладать системными входными знаниями по дисциплинам «Общая экономическая теория», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Статистика», «Микроэкономика».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-4, ПК-6, ПК-7; ОК-3

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |                               |
|--------|--------------------|--|---|--|-------------------------------|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть                       |
| 2.     | ПК-4               | способность на основе описания экономических | - основы построения, расчета и анализа                      | - анализировать во взаимосвязи экономические | - методами и приемами анализа |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
|        |                    |   | знать  | уметь   | владеть  |
|        |                    | процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | современной системы показателей, характеризующей деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровне;<br>- методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений;<br>- методы прогнозирования показателей деятельности экономического субъекта и развития бизнес-процессов;<br>- правила учета инфляции в экономических расчетах;<br>- основные способы и методы количественной оценки социально-экономических процессов, получаемых на основе эмпирических наблюдений; | явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;<br>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>- пользоваться актуальными версиями табличных и текстовых процессоров для проведения экономических расчетов и представления их результатов;<br>- принимать рациональные экономические решения на основе экономико-математических моделей;<br>- применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных | экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических экономических моделей. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть   |
|        |                    |  |   | экономических решений.   |   |
| 3.     | ПК-6               | способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, содержащие статистическую информацию о социально-экономических явлениях и процессах;</li> <li>- систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта;</li> <li>- основные методы статистического анализа макро- и микроэкономических систем;</li> <li>- базовые экономические модели, представляющие статистическую информацию в формализованном виде;</li> <li>- сущность, субъекты и формы международных экономических отношений;</li> <li>- закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства;</li> <li>- факторы инвестиционной привлекательности стран, регионов и экономических субъектов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить проблемы экономического характера при анализе данных отечественной и зарубежной статистики;</li> <li>- применять адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы статистического анализа;</li> <li>- выявить тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- делать прогноз развития отдельных видов экономической деятельности на основе выявленного тренда;</li> <li>- систематизировать и обобщать информацию, готовить аналитические обзоры и справки-обоснования по вопросам профессиональной деятельности;</li> <li>- отбирать в соответствии с поставленной задачей и использовать на практике различные методики оценки инвестиционной привлекательности и стран, регионов и отдельных экономических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения статистического анализа экономических систем любого уровня;</li> <li>- навыками использования табличных и текстовых процессоров для проведения статистического анализа;</li> <li>- навыками адекватной интерпретации результатов статистического анализа и его представления в соответствии с установленными стандартами.</li> </ul> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть  |
|        |                    |   |   | субъектов.  |  |
| 4.     | ПК-7               | способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформацию национальных финансовых систем в условиях глобализации;</li> <li>- правила составления и оформления аналитических отчетов (материалов) в соответствии с требованиями стандартов по научно-исследовательской работе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные целям и задачам анализа источники экономической информации;</li> <li>- осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- грамотно интерпретировать динамику экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- формировать информационные обзоры по заданной экономической проблематике;</li> <li>- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;</li> <li>- готовить презентации по результатам подготовленного информационного или аналитического материала.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обработки, систематизации, оценки и интерпретации информации;</li> <li>- современными методами оценки социально-экономической информации;</li> <li>- навыками поиска и адаптации социально-экономической информации по заданной проблеме из отечественных и международных источников;</li> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- навыками публичной презентации информационно-аналитических материалов и полемики по ним.</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Таблица 1 - Вид промежуточной аттестации – экзамен 4 семестр.

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Семестры (часы) |             |   |   |   |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|---|
|  |                                      | 4               |             |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   | <b>40,3</b>                          | <b>40,3</b>     |             |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>36</b>                            | <b>36</b>       |             |   |   |   |
| Занятия лекционного типа   | 16                                   | 16              |             | - | - |   |
| Лабораторные занятия   | -                                    | -               |             | - | - |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)   | 20                                   | 20              |             | - | - |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3                                  | 0,3             |             | - | - |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>   | <b>4,3</b>                           | <b>4,3</b>      |             |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 4                                    | 4               |             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  | <b>149</b>                           | <b>149</b>      |             |   |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>   | -                                    | -               |             | - | - |   |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>  |                                      |                 |             | - | - |   |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (решение задач по темам занятий; выполнение домашней контрольной работы; подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      |                 |             | - | - |   |
| <i>Реферат</i>   |                                      |                 |             | - | - |   |
| Подготовка к текущему контролю   |                                      |                 |             | - | - |   |
| <b>Контроль:</b>   | <b>26,7</b>                          | <b>26,7</b>     |             |   |   |   |
| Подготовка к экзамену  | <b>26,7</b>                          | <b>26,7</b>     |             |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>216</b>      | <b>216</b>  |   | - | - |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,3</b>     | <b>40,3</b> |   |   |   |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>6</b>        | <b>6</b>    |   |   |   |

Курсовые не предусмотрены.

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для студентов очной формы)

Таблица 2

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |                       | Всего            | Контактная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2                     | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
|           |                       |                  |                   |    |    |                        |



| №<br>раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |           |            |                        |
|--------------|---|------------------|-------------------|-----------|------------|------------------------|
|              |   | Всего            | Контактная работа |           |            | Самостоятельная работа |
|              |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР         |                        |
| 1.           | Макроэкономическая наука.<br>Макроэкономические показатели.<br>Методы измерения макроразличий | 13               |                   |           |            |                        |
| 2.           | Совокупный спрос и совокупное предложение   | 15               |                   |           |            |                        |
| 3.           | Кейнсианская модель макроэкономического равновесия  | 16               |                   |           |            |                        |
| 4.           | Динамическое равновесие   | 16               |                   |           |            |                        |
| 5.           | Денежный рынок  | 17               |                   |           |            |                        |
| 6.           | Рынок финансов  | 15               |                   |           |            |                        |
| 7.           | Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала<br>Модель IS-LM                        | 17               |                   |           |            |                        |
| 8.           | Стабилизационная политика государства в закрытой экономике                                    | 16               |                   |           |            |                        |
| 9.           | Инфляция  | 17               |                   |           |            |                        |
| 10.          | Проблемы занятости  | 16               |                   |           |            |                        |
| 11.          | Стабилизационная политика государства в открытой экономике                                    | 16               |                   |           |            |                        |
|              | <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>174</b>       | <b>16</b>         | <b>20</b> | <b>149</b> |                        |
|              | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3              |                   |           |            |                        |
|              | Иная контактная работа:   | 6                |                   |           |            |                        |
|              | Контроль:   | 35,7             |                   |           |            |                        |
|              | <i>Всего:</i>   | <b>216</b>       | <b>16</b>         | <b>20</b> | <b>149</b> |                        |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4.

| № раздела                                | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля | Разработано с участием представителей работодателей |
|--|--|---|-------------------------|---|
| Раздел 1<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ОК-3 | Макроэкономическая наука.<br>Макроэкономические показатели.<br>Методы измерения макроразличий. | Предмет макроэкономики и ее особенности. Понятие агрегирования. Основные макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, проблемы экономического роста, торгового баланса. Развитие макроэкономической теории: школы и направления. История национального счетоводства. | (Р)<br>(Т)              |   |

|  |  |  |            |  |
|--|--|--|------------|--|
|  |  | Система национальных счетов. ООН и особенности определения обобщающих показателей выпуска в отдельных странах.   |            |  |
| Раздел 2<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ОК-3 | Совокупный спрос и совокупное предложение          | Основные макроэкономические переменные: совокупное производство, совокупный уровень цен, совокупное предложение и совокупный спрос. Основные предпосылки классической макроэкономической модели. Классическая трактовка рынка труда, рынка капитала, рынка товаров и услуг. Классическая дихотомия. Закон Сэя. Эластичность цен и заработной платы. Совокупный спрос и совокупное предложение в классической модели. Исходные посылки кейнсианской макроэкономической модели. Отрицание предположений классической модели. | (P)<br>(T) |  |
| Раздел 3<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ОК-3 | Кейнсианская модель макроэкономического равновесия | Механизм достижения равновесного объёма производства: объяснение с помощью модели доходов и расходов. Кейнсианская функция потребления. Функция сбережений. Функция инвестиций. Функция чистого экспорта. Равенство планируемых и фактических расходов. Изменение равновесного уровня выпуска.   | (P)<br>(T) |  |
| Раздел 4<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ОК-3 | Динамическое равновесие                            | Макроэкономический рост, его показатели. Факторы экономического роста. Пределы экономического роста. Модели макроэкономической динамики. Неоклассический синтез роста. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Е. Домара. Модель Р. Харрода. Неоклассический синтез. Некейнсианская модель Р. Солоу. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР   | (P)<br>(T) |  |

|  |  |   |            |  |
|--|--|---|------------|--|
| Раздел 5<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ОК-3         | Денежный рынок   | Денежный рынок - составная часть финансового рынка. Природа и функции денег. Происхождение денег. Виды денежных средств. Основные типы денежных систем. Денежные реформы. Совокупный спрос на деньги. Трансакционный спрос на деньги. Спекулятивный спрос на деньги.  | (P)<br>(T) |  |
| Раздел 6<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ОК-3         | Рынок финансов   | Структура рынка финансов и система ставок процента. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Составление портфеля из двух разновидностей акций. Оптимизация портфеля из n разновидностей ценных бумаг.  | (P)<br>(T) |  |
| Раздел 7<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ОК-3         | Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала<br>Модель IS-LM | Единство товарного и денежного рынков. Равновесие на рынке товаров и услуг. Ставка процента, инвестиции и кривая IS. Экономический смысл, графическое и алгебраическое объяснение кривой IS. Трактовка кривой IS с использованием модели рынка заемных средств. Сдвиги кривой IS как отражение изменений в бюджетно-налоговой политике. Равновесие на денежном рынке. Доход, спрос на деньги и кривая LM. Экономический смысл, графическое и алгебраическое объяснение кривой LM. Трактовка кривой LM с точки зрения уравнения количественной теории денег. Сдвиги кривой LM как отражение кредитно-денежной политики. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. | (P)<br>(T) |  |
| Раздел 8<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ОК-8<br>ОК-3 | Стабилизационная политика государства в закрытой экономике             | Цели государства и границы государственного воздействия на экономику. Основные экономические функции государства. Государственный сектор экономики. Опыт приватизации. Государственный бюджет. Государственные  | (P)<br>(T) |  |

|   |  |  |            |  |
|---|--|--|------------|--|
|   |  | закупки и правительственные расходы. Трансфертные платежи. Налоговая система: виды налогов и их воздействие на экономику. Сбалансированность государственного бюджета. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Финансирование бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит и государственный долг. Фискальная политика: понятие и виды. Стимулирующая и ограничительная политика. Дискреционная фискальная политика. Автоматическая фискальная политика |            |  |
| Раздел 9<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ОК-3  | Инфляция   | Понятие инфляции. Открытая и подавленная инфляция. Темпы инфляции: умеренная и галопирующая инфляция, гиперинфляция, стойкая инфляция. Критерии выделения и характер протекания.   | (P)<br>(T) |  |
| Раздел 10<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ОК-3 | Проблемы занятости   | Классический, неоклассический и кейнсианский подходы к анализу безработицы. Добровольная и вынужденная незанятость. Подходы к оценке масштабов и форм безработицы. Понятие полной занятости. Естественный процент безработицы. Закон Оукена.   | (P)<br>(T) |  |
| Раздел 11<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ОК-3 | Стабилизационная политика государства в открытой экономике | Показатели открытости. Определение платежного баланса, его структура. Номинальный и реальный валютный курсы. Спрос на иностранную валюту и ее предложение.   | (P)<br>(T) |  |

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля       |
|----|---|---|-------------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                             |
| 1. | Макроэкономическая наука. Макроэкономические показатели. Методы измерения | Предмет макроэкономики и ее особенности. Понятие агрегирования. Основные макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, проблемы экономического роста, | реферат (P), тестирование (T) |

|    |  |  |                               |
|----|--|--|-------------------------------|
|    | макроевеличин.                                     | торгового баланса. Развитие макроэкономической теории: школы и направления. История национального счетоводства. Система национальных счетов. ООН и особенности определения обобщающих показателей выпуска в отдельных странах.   |                               |
| 2. | Совокупный спрос и совокупное предложение          | Основные макроэкономические переменные: совокупное производство, совокупный уровень цен, совокупное предложение и совокупный спрос. Основные предпосылки классической макроэкономической модели. Классическая трактовка рынка труда, рынка капитала, рынка товаров и услуг. Классическая дихотомия. Закон Сэя. Эластичность цен и заработной платы. Совокупный спрос и совокупное предложение в классической модели. Исходные посыпки кейнсианской макроэкономической модели. Отрицание предположений классической модели. | реферат (Р), тестирование (Т) |
| 3. | Кейнсианская модель макроэкономического равновесия | Механизм достижения равновесного объёма производства: объяснение с помощью модели доходов и расходов. Кейнсианская функция потребления. Функция сбережений. Функция инвестиций. Функция чистого экспорта. Равенство планируемых и фактических расходов. Изменение равновесного уровня выпуска.   | реферат (Р), тестирование (Т) |
| 4. | Динамическое равновесие                            | Макроэкономический рост, его показатели. Факторы экономического роста. Пределы экономического роста. Модели макроэкономической динамики. Неоклассический механизм роста. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Е. Домара. Модель Р. Харрода. Неоклассический синтез. Неокейнсианская модель Р. Солоу. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР  | реферат (Р), тестирование (Т) |
| 5. | Денежный рынок                                     | Денежный рынок - составная часть финансового рынка. Природа и функции денег. Происхождение денег. Виды денежных средств. Основные типы денежных систем. Денежные реформы. Совокупный спрос на деньги. Транзакционный спрос на деньги. Спекулятивный спрос на деньги.   | реферат (Р), тестирование (Т) |
| 6. | Рынок финансов                                     | Структура рынка финансов и система ставок процента. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Составление портфеля из двух разновидностей акций. Оптимизация портфеля из n разновидностей ценных бумаг.   | реферат (Р), тестирование (Т) |

|    |  |  |                                     |
|----|--|--|-------------------------------------|
| 7. | Совместноравно-<br>сие на рынках благ,<br>денег и капитала<br>Модель IS-LM | Единство товарного и денежного рынков.<br>Равновесие на рынке товаров и услуг. Ставка<br>процента, инвестиции и кривая IS.<br>Экономический смысл, графическое и<br>алгебраическое объяснение кривой IS.<br>Трактовка кривой IS с использованием модели<br>рынка заемных средств. Сдвиги кривой IS как<br>отражение изменений в бюджетно-налоговой<br>политике. Равновесие на денежном рынке.<br>Доход, спрос на деньги и кривая LM.<br>Экономический смысл, графическое и<br>алгебраическое объяснение кривой LM.<br>Трактовка кривой LM с точки зрения<br>уравнения количественной теории денег.<br>Сдвиги кривой LM как отражение кредитно-<br>денежной политики. Совместное равновесие<br>на товарном и денежном рынках. | реферат (P),<br>тестирование<br>(T) |
| 8. | Стабилизационная<br>политика государст-<br>ва в закрытой эконо-<br>мике    | Цели государства и границы государственного<br>воздействия на экономику. Основные<br>экономические функции государства.<br>Государственный сектор экономики. Опыт<br>приватизации. Государственный бюджет.<br>Государственные закупки и<br>правительственные расходы. Трансфертные<br>платежи. Налоговая система: виды налогов и<br>их воздействие на экономику.<br>Сбалансированность государственного<br>бюджета. Циклический и структурный<br>дефициты госбюджета. Финансирование<br>бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит и<br>государственный долг. Фискальная политика:<br>понятие и виды. Стимулирующая и<br>ограничительная политика. Дискреционная<br>фискальная политика. Автоматическая<br>фискальная политика   | реферат (P),<br>тестирование<br>(T) |
| 9. | Инфляция   | Понятие инфляции. Открытая и подавленная<br>инфляция. Темпы инфляции: умеренная и<br>галолирующая инфляция, гиперинфляция,<br>стойкая инфляция. Критерии выделения и<br>характер протекания.   | реферат (P),<br>тестирование<br>(T) |
| 10 | Проблемы занятости   | Классический, неоклассический и<br>кейнсианский подходы к анализу<br>безработицы. Добровольная и вынужденная<br>незанятость. Подходы к оценке масштабов и<br>форм безработицы. Понятие полной занятости.<br>Естественный процент безработицы. Закон<br>Оукена.   | реферат (P),<br>тестирование<br>(T) |
| 11 | Стабилизационная<br>политика государст-<br>ва в открытой эконо-<br>мике    | Показатели открытости. Определение<br>платежного баланса, его структура.<br>Номинальный и реальный валютный курсы.<br>Спрос на иностранную валюту и ее   | реферат (P),<br>тестирование<br>(T) |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  | предложение. |  |
|--|--------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

На основе лекционного материала, изучения основной и дополнительной научной литературы бакалавры продолжают изучение дисциплины на практических занятиях. Основная цель этих занятий состоит в углубленном изучении наиболее значимых разделов курса, приобретении практических навыков анализа конкретных социально-экономических явлений и процессов, выявлении имеющихся проблем, обосновании возможных путей их решения. Практические занятия позволяют закрепить полученные на лекциях и при чтении учебной и научной литературы знания. Используются различные формы организации практических занятий: решение задач, представление рефератов, тестирование.

| №  | Наименование практического занятия   | Форма текущего контроля                    |
|----|--|--|
| 1  | 3  | 4  |
| 1. | Теневая экономика: понятие и структура. Масштабы теневой экономики в России и за рубежом. Международные экономические сопоставления. Статистика занятости. Показатели стоимости жизни и принципы их расчета  | Реферат.<br>Решение задач.                 |
| 2. | Основные подходы к исследованию макроэкономических колебаний. Изменения в протекании экономических циклов в последние десятилетия  | Тестирование.<br>Реферат<br>Решение задач. |
| 3. | Рецессионный и инфляционный разрывы. Объяснение равновесия с помощью модели изъятий и инъекций. Парадокс бережливости  | Тестирование. Решение задач.               |
| 4. | Модель взаимодействия мультипликатора-акселератора. Модель Самуэльсона-Хикса. Монетарная концепция экономического цикла.   | Тестирование.<br>Решение задач.<br>Реферат |
| 5. | Современные подходы к анализу спроса на деньги. Предложение денег. Денежные агрегаты. Равновесие на денежном рынке. Процесс расширения депозитов в банковской системе. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор. Денежная база и денежная масса. | Тестирование.<br>Решение задач.            |
| 6. | «Новая» количественная теория денег. Ценообразование на рынке ценных бумаг.«Новая» количественная теория денег. Ценообразование на рынке ценных бумаг.Модель ценообразования капитальных активов. Теория арбитражного ценообразования.                     | Реферат<br>Решение задач.                  |
| 7. | Использование модели IS/LM для сравнения эффективности фискальной и кредитно-денежной политики.  | Тестирование.<br>Решение задач.            |
| 8. | Современные тенденции государственного регулирования экономики.  | Реферат<br>Тестирование.<br>Решение задач  |
| 9. | Ожидаемая и неожиданная инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек   | Реферат<br>Тестирование.<br>Решение задач  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 10. | Добровольная и вынужденная незанятость. Подходы к оценке масштабов и форм безработицы  | Реферат<br>Тестирование.<br>Решение задач |
| 11. | Проблема равновесия на международном валютном рынке. Влияние макроэкономической политики на динамику валютных курсов. Модель Манделла-Флеминга. Международная валютная система: этапы развития | Реферат<br>Тестирование.                  |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Макроэкономика» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (решение задач по темам занятий; выполнение домашней контрольной работы; подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка рефератов.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

| № | Вид СР   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | проработка учебного (теоретического) материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02562-0. ЭБС. URL: <a href="https://biblionline.ru/viewer/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443#page/1">https://biblionline.ru/viewer/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443#page/1</a></li> <li>2. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02563-7. ЭБС. URL: <a href="https://biblionline.ru/viewer/74965171-3787-4F05-BCDE-519EB20751A3#page/1">https://biblionline.ru/viewer/74965171-3787-4F05-BCDE-519EB20751A3#page/1</a></li> <li>3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00207-2. ЭБС.</li> </ol> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>URL:<a href="https://biblio-online.ru/viewer/7CF26F69-D770-4493-8777-4D9A18265B12#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7CF26F69-D770-4493-8777-4D9A18265B12#page/1</a></p> <p>4. Макроэкономика: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00254-6. ЭБС. URL:<a href="https://biblio-online.ru/viewer/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3#page/1</a></p>   |
| 2 | <p>выполнение индивидуальных заданий (решение задач по темам занятий; выполнение домашней контрольной работы; подготовка сообщений, презентаций)</p> | <p>1. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02562-0. ЭБС. URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443#page/1</a></p> <p>2. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02563-7. ЭБС. URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/74965171-3787-4F05-BCDE-519EB20751A3#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/74965171-3787-4F05-BCDE-519EB20751A3#page/1</a></p> <p>3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинoй. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00207-2. ЭБС. URL:<a href="https://biblio-online.ru/viewer/7CF26F69-D770-4493-8777-4D9A18265B12#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7CF26F69-D770-4493-8777-4D9A18265B12#page/1</a></p> <p>4. Макроэкономика: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинoй. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00254-6. ЭБС. URL:<a href="https://biblio-online.ru/viewer/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3#page/1</a></p> |
| 3 | <p>подготовка рефератов</p>  | <p>5. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02562-0. ЭБС. URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443#page/1</a></p> <p>6. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02563-7. ЭБС. URL: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/74965171-3787-4F05-BCDE-519EB20751A3#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/74965171-3787-4F05-BCDE-519EB20751A3#page/1</a></p> <p>7. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00207-2. ЭБС. URL: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/7CF26F69-D770-4493-8777-4D9A18265B12#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/7CF26F69-D770-4493-8777-4D9A18265B12#page/1</a></p> <p>8. Макроэкономика: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00254-6. ЭБС. URL: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3#page/1</a></p> |
|--|--|---|

### **Тематика самостоятельных работ.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. Взаимосвязь макро- и микроуровней анализа.
2. Макроэкономические функции государства. Источники макроэкономической информации.
3. Основные субъекты макроэкономики и связи между ними в модели сложного кругооборота продукта и дохода.
4. Понятие, структура и значение системы национальных счетов.
5. Потребление как макроэкономический показатель, его сущность, формы и модели.
6. Инвестиции: сущность, формы, значение.
7. Сбережения как показатель потока и запаса, их формы и значение.
8. Определение динамики ВВП (ВВП). Инфлирование и дефлирование. Дефлятор ВВП и его виды.
9. Сущность, причины и виды экономических циклов. Индикаторы деловой активности.
10. Фазы классического цикла. Принцип акселерации и значение инвестиций для экономической динамики.
11. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
12. Основные индексы цен. Измерение темпов инфляции.
13. Экономические последствия инфляции. Основные направления антиинфляционной политики.
14. Моделирование инфляции спроса, инфляции издержек, спада и экономического роста с помощью модели «Совокупный спрос - совокупное предложение».
15. Классическая и кейнсианская теория занятости.
16. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Значение этих показателей для макроанализа.

17. График спроса на инвестиции. Определение величины планируемых частных инвестиций.
18. Определение равновесного объема производства в закрытой чисто рыночной экономике методом сопоставления «совокупные расходы-объем производства».
19. Определение равновесного объема производства в закрытой чисто рыночной экономике методом «утечки-инъекции».
20. Эффект мультипликатора автономных расходов – логическое и математическое обоснование, значение в экономике.
21. Влияние внешней торговли на равновесный объем производства. Условия равновесия для открытой чисто рыночной экономики.
22. Понятие дефляционного и инфляционного разрыва в расходах, способы преодоления.
23. Дискреционная фискальная политика. Государственный бюджет. Влияние государственных закупок на равновесный ЧНП.
24. Понятие налоговой системы. Влияние индивидуального аккордного налогообложения на равновесный ЧНП.
25. Недискреционная фискальная политика. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Виды бюджетных дефицитов.
26. Деньги: сущность, виды и функции, определение ликвидности.
27. Предложение денег: понятие денежной массы и трудности ее измерения. Основные денежные агрегаты.
28. Спрос на деньги: для сделок и со стороны активов. Процесс установления равновесия на денежном рынке.
29. Банковская система – определение, элементы, макроэкономические функции.
30. Коммерческий банк – определение, функции, финансовая структура. Роль обязательных резервов в структуре коммерческого банка.
31. Расширение предложения денег с помощью банковской системы. Денежный мультипликатор.
32. Финансовая структура и функции Центрального Банка в современной рыночной экономике.
33. Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ. Антициклическая кредитно-денежная политика.
34. Стабилизационная политика: сущность, виды, особенности в РФ.
35. Модель IS-LM. Макроравновесие и реальная процентная ставка.
36. Сущность, факторы и теории экономического роста.
37. Теневая экономика: ее формы и значение в России
38. Сущность и виды валютного курса (фиксированный и плавающий курс). Паритет покупательной способности. Валютная политика.
39. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.
40. Платежный баланс: особенности расчета, виды и значение.

### **Примеры задач для самостоятельного решения**

- №1. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид:  $Y = 2500 - 500P$ , потенциальный объем выпуска равен 2000. Если в данный момент уровень цен в экономике составляет 1,3 то в долгосрочном периоде можно ожидать, что уровень цен:
- а) будет иметь тенденцию к росту;
  - б) будет иметь тенденцию к снижению;
  - в) не изменится;
  - г) вначале увеличится, а затем снизится.

№2. Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то негативный шок предложения, вызванный ростом цен на нефть, может привести в краткосрочном периоде к:

- а) росту уровня цен и объема выпуска в экономике;
- б) росту уровня цен и снижению объема выпуска;
- в) росту уровня цен при неизменном объеме выпуска;
- г) снижению уровня цен и объема выпуска в экономике.

№3. Покупательная способность среднего россиянина за 1991-2008 годы выросла на 45 %. При этом, несмотря на резко увеличившееся неравенство в доходах, как минимум 80 % наших сограждан имеют сегодня больший реальный доход, чем двадцать лет назад. Покупательная способность среднего россиянина выросла на 45 %. Заметно изменилась и структура потребительских расходов домохозяйств. Снизилась доля расходов на продовольственные (с 31,5 % до 29,1 %) и непродовольственные (с 45,8 % до 40,9 %) товары, но выросли с 3,1 % до 7,7 % расходы на оплату жилищно-коммунальных услуг.

| Показатель                                  | 2009 г  | 2010 г  |
|---|---------|---------|
| Денежные доходы домохозяйств, млрд руб      | 28708,4 | 32099,7 |
| Расходы на оплату товаров и услуг, млрд руб | 20045,8 | 24440,0 |
| Обязательные платежи, млрд руб              | 2849,1  | 3019,5  |
| Сбережения, млрд. руб.                      | 5813,5  | 6640,2  |

(Журнал «Эксперт» 11 - 1" апреля 2011 № 14 (748), С. 17, 21).

1. Данные таблицы подтверждают положение психологического закона Кейнса о том, что...

- сбережения домохозяйства растут более медленными темпами, чем доход
- потребительские расходы домохозяйства растут более быстрыми темпами, чем доход
- сбережения домохозяйства растут более быстрыми темпами, чем доход
- потребительские расходы домохозяйства растут более медленными темпами, чем доход

2. Предельная склонность к сбережению равна ... (Полученный ответ укажите с точностью до сотых).

№4. В 2011 году инвестиции в основной капитал повысились на 108,3 % в и составили 10776,5 млрд руб., в 2010 году они были 9152,0 млрд руб. ВВП в текущих ценах соответственно составлял 54585,6 (2011 г.) и 45172,7 млрд руб. (2010 г.). Макроэкономические предпосылки для роста инвестиций весьма благоприятны. Норма валовых национальных сбережений будет оставаться достаточно высокой, порядка 25% ВВП. В результате норма накопления корпораций увеличится к 2013 году в полтора раза - с 13 % до 18-19 % ВВП, что создает возможность для расширения инвестиций на 10-12 % в год. (Журнал «Эксперт» № 2 (736) 1" - 23 января 2011 г.).

1. Акселератор (предельная склонность к инвестированию) равен ... (Полученный ответ укажите с точностью до сотых).

2. Инвестиции увеличиваются при:

- снижении ставки процента
- снижении нормы процента
- повышении ставки процента
- повышении нормы прибыли

№5. Предположим, что в экономике существует только трансакционный спрос на деньги.

- а) Как в этом случае будет выглядеть кривая LM?
- б) Если правительство увеличит государственные расходы, то как изменится объем выпуска? Иллюстрируйте ваш ответ графически.
- в) Объясните, почему в данном случае уравнение кривой LM становится уравнением совокупного спроса?

№6. Прочитайте отрывок из статьи:

«...Размер стипендии постоянно увеличивается. Так, если в 2000 г. стипендия для студентов ссузов составляла 200 руб., то в этом году (2006) она составит 800 руб., если для студентов вузов в 2000 г. стипендия была 400 руб., то сейчас студенты будут получать ежемесячно 1600 руб., аспиранты в 2000 г. получали 800 руб., сейчас — 2400 руб...»  
Корректно ли прямое сопоставление размеров стипендий в 2000 г. и в 2006 г.? Является ли размер стипендии номинальным или реальным показателем? Как посчитать, сколько из названного роста стипендий «съела» инфляция? Насколько выросла стипендия в реальном выражении?

№7. Предположим, в гипотетической стране за год цены на продовольственные товары выросли в 1,5 раза, цены на непродовольственные товары — в 2 раза, а цены на услуги — в 4 раза. Рассчитайте ИПЦ в случаях, если среднестатистический потребитель тратит на продовольствие:

- 50%, на непродовольственные товары — 40% и на услуги — 10% своего бюджета;
  - 20%, на непродовольственные товары — 30% и на услуги — 50% своего бюджета.
- Сделайте вывод.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практически занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Использование **метода «кейс-стади»** особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

**Лекция – визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем

подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа) ;
- промежуточная аттестация (экзамен)

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля выполнения заданий и средств для промежуточной аттестации:

- контрольные работы;
- тесты и задачи по каждому разделу;
- рефераты.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;

- заданий, позволяющих оценить приобретенные студентами практические умения на репродуктивном уровне.

Входной и выходной контроль знаний осуществляется в форме тестирования. Предусмотрено прохождение централизованного федерального тестирования остаточных знаний по дисциплине. Оценка успеваемости бакалавров осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения контрольной работы,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- анализа подготовленных бакалаврами рефератов,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины.

### **4.2. Требования к зачету/экзамену**

Иметь целостное представление о макроэкономике и её роли в развитии общества.

Знать:

- основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровне;
- источники, содержащие статистическую информацию о социально-экономических явлениях и процессах.
- теоретические основы экономического и финансового анализа;
- информационные источники для проведения анализа и предъявляемые к ним требования.

Уметь:

- применять экономический понятийно-категориальный аппарат;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развития экономических процессов и явлений на макроуровне.
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- выбирать адекватные целям и задачам анализа источники экономической



информации;

- осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью;
- выявить проблемы экономического характера при анализе данных отечественной и зарубежной статистики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
- применять адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы статистического анализа.
- применять на практике методы и методики экономического и финансового анализа.

Владеть:

- практическим применением статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- методами проведения статистического анализа экономических систем любого уровня.
- способами обработки, систематизации, оценки и интерпретации информации.

### **Вопросы к экзамену.**

Тема 1. Макроэкономическая наука. Макроэкономические показатели. Методы измерения макроэкономических величин

1. Понятие и методы макроэкономики. Агрегирование - специфический метод макроэкономического анализа.
2. Модели народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике.
3. Теневая экономика: сущность, виды, последствия.
4. Понятие системы национальных счетов (СНС). Принципы построения СНС.
5. Основные показатели системы национальных счетов (СНС). Понятие ВВП и ВНП. Дефлятор ВВП.
6. Модель «затраты - выпуск» В. Леонтьева. Межотраслевой баланс.
7. Национальный доход, его сущность, структура, способы исчисления. Производство национального дохода и факторы его роста.
8. ВВП и методы его расчета.

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение

9. Модели совокупного предложения в кейнсианской и в классической концепции.
10. Национальное богатство и его структура.
11. Совокупный спрос и его структура. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос.

Тема 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

12. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Шоки спроса. Шоки предложения.
13. Доходы, потребление, сбережения: классический и кейнсианские подходы.
14. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической и кейнсианской концепциях.
15. Автономные и производные (индуцированные) инвестиции. Понятие мультипликатора. Теория акселератора.
16. Модели равновесия инвестиций и сбережений. "Кейнсианский крест". Модель IS (инвестиции-сбережения).

#### Тема 4. Динамическое равновесие

17. Кейнсианская модель регулирования экономики. Неокейнсианство.
18. Понятие экономического роста. Необходимость, типы, факторы и показатели экономического роста. Измерение экономического роста.
19. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Модель Харрода-Домара.
20. Неоклассические концепции регулирования экономики: теория экономики предложения, монетаризм, теория рациональных ожиданий.
21. Модель Р.Солоу. Последствия увеличения темпа роста населения. Последствия роста нормы сбережения. «Золотое правило накопления».

#### Тема 5. Денежный рынок

22. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Денежная система.
23. Спрос на деньги в классической теории. Кейнсианские мотивы спроса на деньги.
24. Предложение денег. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.
25. Структура денежной массы. Денежные агрегаты.

#### Тема 6. Рынок финансов

26. Виды ценных бумаг. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг.

#### Тема 7. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала. Модель IS-LM

27. Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской теориях.
28. Совместное равновесие на рынке денег и благ. Модель IS-LM.
29. Неоклассическая модель общего равновесия.
30. Кейнсианская модель общего равновесия.

#### Тема 8. Стабилизационная политика государства в закрытой экономике

31. Необходимость и сущность государственного воздействия на экономику.
32. Экономические функции государства. Формы, методы, цели и инструменты государственного регулирования экономики.
33. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности государственного бюджета.
34. Государственный долг и его экономические последствия.
35. Понятие налогов и налоговой системы. Кривая Лаффера.
36. Роль налогово-бюджетной политики в макроэкономическом регулировании.

#### Виды налогово-бюджетной политики.

#### Тема 9. Инфляция

37. Понятие и виды инфляции. Измерение инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
38. Последствия и издержки инфляции. Эффект Фишера.
39. Антиинфляционные меры.
40. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
41. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике. Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
42. Виды денежно-кредитной политики в макроэкономическом регулировании.

#### Тема 10. Проблемы занятости

43. Теоретические подходы к анализу рынка труда и безработицы.
44. Понятие занятости и безработицы. Виды и последствия безработицы. Закон Оукена.
45. Распределение, перераспределение и использование конечного продукта. Чистое экономическое благосостояние.
46. Понятие цикличности экономического развития. Фазы экономического цикла. Показатели цикличности.

47. Типы экономических циклов. Длинные волны и технологические уклады.
  48. Доходы населения. Принципы и источники формирования доходов в рыночной экономике.
  49. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
  50. Сущность и основные направления социальной политики в рыночной экономике.
- Тема 11. Стабилизационная политика государства в открытой экономике
51. Мировое хозяйство как экономическая категория. Основные черты и тенденции развития современного мирового хозяйства.
  52. Понятие, структура, принципы составления платежного баланса.
  53. Стратегические цели стабилизационной политики государства в открытой экономике.

### **Образцы промежуточных и итоговых контрольных работ**

#### **Образец Контрольных работ.**

**Требование:** Контрольная работа (может использоваться для самостоятельной работы) оформляется в программе Word по заданным индивидуальным условиям форматирования.

#### **Тема 1.**

1. Известно, что в стране заработная плата наемных работников составила 1600, трансфертные платежи – 300, амортизация – 400, нераспределенная прибыль – 100, прямые налоги – 400. В данной ситуации ВНД страны равен...

2. При увеличении государственных расходов на 100 млрд. ден. ед., потребительских расходов на 80 млрд. ден. ед., инвестиционных расходов на 120 млрд. ден. ед. и сокращении чистого экспорта на 10 млрд. ден. ед. объем ВВП...

3. При сокращении государственных расходов на 50 млрд.д.е., увеличении потребительских расходов на 100 млрд.д.е., инвестиционных расходов на 150 млрд.д.е. и чистого экспорта на 10 млрд.д.е., объем ВВП...

4. В закрытой экономике ВВП составляет 4800 млрд. долл., потребительские расходы равны 2900 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 1200 млрд. долл., стоимость потребленного основного капитала равна 350 млрд. долл. Определить величину чистых инвестиций в экономике.

5. Домашние хозяйства в данном году израсходовали на товары текущего потребления 140 млрд. долл., на покупку товаров длительного пользования 95 млрд. долл., на оплату услуг 30 млрд. долл., на приобретение жилья 120 млрд. долл., на покупку ценных бумаг 10 млрд. долл. Подсчитать величину потребительских расходов в экономике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Гребенников, Петр Ильич. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 255 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-v-2-t-tom-2-437228>
2. Гребенников, Петр Ильич. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 1 / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 300 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-v-2-t-tom-1-437227> .
3. Макроэкономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Родина и др. ; под ред. Г. А. Родиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 375 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/makroekonomika-431971#page/1> .
4. Кульков, Виктор Михайлович. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Кульков, И. М. Теняков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 294 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/makroekonomika-432813#page/1> .

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Макроэкономика : учебник / ред. Л. Г. Чередниченко, А. З. Селезнева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 394 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/894721> .
2. Макроэкономика. Практикум : учебник / ред. Р. М. Нуреев ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2016. - 400 с. : ил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517569> .
3. Вечканов, Григорий Сергеевич. Макроэкономика [Текст] : [Торговая политика ; Инфляция и безработица ; Социальная политика] : учебник для студентов / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - 3-е изд., доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 552 с.
4. Тарасевич, Леонид Степанович. Макроэкономика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 686 с.
5. Экономика [Текст] : учебник для студентов вузов / [А. С. Булатов и др.] ; под ред. А. С. Булатова. - 5-е изд., стер. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2011. - 895 с.
6. Косов, Николай Степанович. Макроэкономика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. С. Косов, Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 283 с.
7. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций : учебник для студентов вузов / [Г. П. Журавлева и др.] ; под ред. Г. П. Журавлевой. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 918 с. : ил. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиогр.: с. 913-918. - ISBN 978-5-394-01290-7 : 448 р. 25 к.

### **5.3. Периодические издания:**

1. "Финансовый менеджмент"/Научный журнал/Периодичность – 6 раз в год сайт: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1268662>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.uceba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. WebofScience (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL: <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУполнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>
11. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" [Официальный сайт] URL: <http://www.biblioclub.ru/>
12. Электронная библиотечная система издательства "Лань" [Официальный сайт] URL: <http://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Официальный сайт] URL: <https://biblio-online.ru/>
14. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" [Официальный сайт] URL: <http://znanium.com>
15. Бухгалтерская справочная система (БСС) «Главбух» [Официальный сайт] — URL: [http://www. 1gl.ru](http://www.1gl.ru)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;



- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3  
MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3  
MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2  
(Номер лицензии - 43725353)  
1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09  
MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3  
(Номер лицензии - 43725353)  
Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Банк России (ЦБ): [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
2. Московская биржа: [www.moex.com](http://www.moex.com)
3. Федеральная служба государственной статистики: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.

### **8.4 Перечень профессиональных баз данных.**

- <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики
- <https://arb.ru/> - Ассоциация российских банков
- <http://www.guildfin.org/>-- Гильдия финансистов
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.
- <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал. Содержит бесплатную электронную библиотеку по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
- <http://www.eur.ru> – Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятии». К услугам пользователей – бесплатная электронная библиотека экономической, управленческой, юридической, общеобразовательной литературы. На сайте можно познакомиться с монографиями, диссертациями, книгами, статьями, деловыми новостями, конспектами лекций, рефератами, учебниками.
- <http://1c.ru/>- разработки фирмы "1С», специализирующейся на разработке, дистрибьюции, издании и поддержке компьютерных программ делового и домашнего назначения.
- <http://www.marketing.spb.ru/read.htm>- Энциклопедия маркетинга. Представлена небольшая специализированная подборка статей, учебных пособий (полные тексты), лекций по маркетингу и смежным дисциплинам (брендинг, реклама,

товарные знаки и пр.). Особенно интересны описания маркетинговых исследований в разных сферах рынка.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Номера аудиторий / кабинетов   |
|----|--|--|
| 1. | учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514  |
| 2. | учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа   | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514  |
| 3. | Компьютерные классы с выходом в Интернет   | 503,509,510  |
| 4. | учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)  | Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503<br>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система |
| 5. | учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин | Кабинет для самостоятельной работы - № 504<br>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)   |
| 6. | Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием   | Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»                            |
| 7. | учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций  | №508<br>Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой |
| 8. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518   |
| 9. | учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации           | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514  |

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).