



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.17 История экономических учений

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очно–заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук

Е.Ю. Маслова, преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 11 от 20.06.2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 11 от 20.06.2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»
протокол № 11 20.06.2019 г.

Председатель УМК

О.С. Хлусова

Рецензенты:

Генеральный директор ООО «Цеппелин» Касьяненко Е.В.

Генеральный директор ООО «Форкода» Ковалева О.В.

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
 - 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины:

- формирование целостного представления об особенностях эволюции экономических концепций, закономерностей формирования и развития экономических теорий и школ;
- освоение теоретических знаний в области экономики, необходимых для формирования у студентов экономического образа мышления.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся научные представления о периодизации развития экономической мысли;
- знакомство с основными этапами и направлениями развития экономической мысли;
- демонстрация обучающимся богатства и разнообразия идейного и методологического арсенала экономической науки;
- содействие осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.17«История экономических учений» относится к циклу базовых дисциплин.

Для её успешного освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как История, Общая экономическая теория. Знания, навыки и умения, сформированные в курсе «История экономических учений», понадобятся при изучении таких дисциплин профессионального цикла как Общая экономическая теория. История финансов, Микроэкономика, Макроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Менеджмент, Маркетинг.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-4.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/ определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Технологии формирования	Форма оценочного средства
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: - основные категории философии и их особенности; - общую характеристику существующих социально-философских направлений; - современные социально-политические проблемы и их связь с мировым историческим процессом; - условия формирования личности, ее свободы,	Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательски	Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.

		<p>ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; - современные социальные и этические проблемы; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы и приемы историко-философского анализа для решения социально-практических задач современности; - анализировать результаты исторических, философских, социологических и психологических исследований и делать на их основе грамотные выводы; - ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях; - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>культурой мышления;</i> - принципами использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - основными методами и приемами исследования в области гуманитарных наук; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. 	<p>е работы, анализ библиографических источников, работа в командах.</p>	
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; - основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории; 	<p>Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа</p>	<p>Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы</p>

<p>формирования гражданской позиции</p>	<p>- основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ;</p> <p>- сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества;</p> <p>- характер и направления развития современных политических процессов;</p> <p>- природу и сущности мировой политики и геополитики;</p> <p>- понятие, типы и формы государства;</p> <p>- конституционное устройство и основы правового положения граждан РФ;</p> <p>- основной фактологический материал, относящийся к мировому экономико-историческому процессу;</p> <p>- историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли;</p> <p>- основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, формирующих экономическую историю человечества.</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории;</p> <p>- обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса;</p> <p>- ориентироваться в политических и социальных проблемах и процессах современного общества;</p> <p>- понимать и использовать теоретические положения и конституционные вопросы</p>	<p>обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.</p>	<p>контроля учебного плана.</p>
---	--	--	---------------------------------

		<p>государства и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать категориями и понятиями политической и экономической истории человечества; - выстраивать логику становления и развития экономической науки; - обосновать свою точку зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обобщения и практического использования фактологического материала; - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права; - основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества; - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике. 		
ОК-3	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне; - текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях; - основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта; - теоретические основы эконометрического моделирования; - способы статистического измерения и наблюдения 	<p>Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.</p>	<p>Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.</p>

		<p>социально-экономических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">- статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять экономический понятийно-категориальный аппарат;- использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;- предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;- собрать необходимые для проведения экономического и статистического анализа данные из отечественных и зарубежных источников;- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развития экономических процессов и явлений на макроуровне;- оценивать качество эконометрической модели;- правильно интерпретировать результаты экономических исследований и выработать практические рекомендации по их применению;- использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленческих решений и оценке их		
--	--	---	--	--

		<p>эффективности.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений; - практическим применением статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов; - навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений; - методами социально-экономического прогнозирования; - навыками самостоятельного проведения идентификации эконометрических моделей; - навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов; - навыками проведения эконометрического анализа и прогнозирования с использованием компьютерных и программных средств 		
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы развития личности; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности; - современные образовательные технологии; - способы организации учебно-познавательной деятельности; - основные особенности организации профессиональной сферы деятельности; - значимость своей будущей профессии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы своего образования; - ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; - развивать навыки самообразования; 	<p>Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.</p>	<p>Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать перспективные стратегии личного и профессионального развития; - стремиться к универсализму деятельности; - анализировать достигнутые результаты деятельности; - развить в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - наметить пути и выбрать средства развития достоинств и недостатков; - понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы саморазвития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самообразования; - навыками планирования собственной деятельности; - приемами и способами развития индивидуальных способностей; - опытом эффективного целеполагания; - искусством презентации и ведения переговоров; - деловым этикетом; - навыками профессионального обучения и самообучения; - методами развития достоинств и устранения недостатков. 		
ПК-4	<p>способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровне; - современные методики 	<p>Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах</p>	<p>Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана</p>

	<p>экономического и финансового анализа деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений; - методы прогнозирования показателей деятельности экономического субъекта и развития бизнес-процессов; - методы финансовых вычислений (расчет процентных и рентных платежей, дисконтирование и т.д.); - правила учета инфляции в экономических расчетах; - основные способы и методы количественной оценки социально-экономических процессов, получаемых на основе эмпирических наблюдений; - бухгалтерский учет как информационную базу для проведения экономического и финансового анализа. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - анализировать и содержательно интерпретировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской и статистической отчетности организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, 		
--	---	--	--

	<p>анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться актуальными версиями табличных и текстовых процессоров для проведения экономических расчетов и представления их результатов;- принимать рациональные экономические решения на основе экономико-математических моделей;- применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений;- отражать в бухгалтерском и налоговом учете имущество, обязательства и факты хозяйственной жизни организации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;- навыками содержательной интерпретации результатов анализа эконометрических моделей;- навыками построения моделей оптимальной налоговой нагрузки на организацию при выборе системы налогообложения;- навыками оценки различных вариантов учета имущества и обязательств при формировании учетной политики организации;- умением интерпретировать данные, полученные в ходе проведения экономического анализа и аудита;- навыками ведения счетов бухгалтерского учета, формирования учетных регистров и составления отчетности с целью использования данной информации для принятия управленческих решений;- навыками работы в		
--	---	--	--

		специализированных программах ведения бухгалтерского учета, автоматизации анализа и аудита		
--	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды текущего контроля - контрольная работа. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре
		1
Контактная работа, в том числе:	24,3	24,3
Аудиторные занятия (всего)	22,3	22,3
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа:	2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе	57	57
Курсовая работа		
Проработка учебного (теоретического материала)		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщения, презентаций)		
Реферат		
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:	26,7	26,7
подготовка к экзамену		
Общая	час.	108
трудоёмкость	В том числе контактная работа	24,3
	Зач.ед	3

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							СР
		Всего	Контактная работа						
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Введение. Экономическая мысль доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем	10	2,5	3				14,3
2.	Экономические теории Нового времени	18	2,5	3				14,3
3.	Направления экономической мысли XX века	40	2,5	3				14,3
4.	Российская экономическая мысль	10	2,5	3				14,1
	Контроль (экзамен)	26,7						
	<i>Всего:</i>	108	10	12	-	2	0,3	57

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, КСР – контролируемая самостоятельной работа, ИКР – промежуточная аттестация.

4.1 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Введение. Экономическая мысль доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем

(формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции); (формировать способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции); (формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности); (формировать способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты); (формировать способность к самоорганизации и самообразованию)

Предмет, метод, цели и задачи дисциплины «История экономических учений». Экономическая мысль Древнего мира. Экономические представления Средневековья. Меркантилизм

Раздел 2. Экономические теории Нового времени

(формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции); (формировать способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции); (формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности); (формировать способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты); (формировать способность к самоорганизации и самообразованию)

Зарождение классической политической экономии. Физиократы. Классическая политическая экономия.

Утопический социализм. Концепции экономического романтизма. Марксизм.

«Маржиналистская революция» и неоклассическое направление в экономической теории. Первые представители маржиналистского анализа в XIX в. Австрийская школа маржинализма.

Лозанская школа. Кембриджская школа. Американский вариант маржинализма: Дж. Б. Кларк и И. Фишер.

Раздел 3. Направления экономической мысли XX века

(формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции); (формировать способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции); (формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности); (формировать способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты); (формировать способность к самоорганизации и самообразованию)

Институциональное направление в экономической теории. Историческая школа в Германии и этапы её развития. Социально-институциональная теория первой половины XX века. Развитие неoinституционального направления во второй половине XX века.

Кейнсианское направление в экономической теории. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианские теории экономического роста. Неоклассический синтез

Неолиберальное направление в экономической теории. Западногерманский ордолиберализм: теория В. Ойкена. Неоавстрийская школа. Чикагская школа: монетаризм. Теория общественного выбора: Дж. Бьюкенен.

Современный этап развития экономической теории. Альтернативные и современные теории экономической науки. Теории международных экономических отношений. Теории прогнозирования и регулирования экономики

Раздел 4. Российская экономическая мысль

(формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции); (формировать способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции); (формировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности); (формировать способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты); (формировать способность к самоорганизации и самообразованию)

Развитие экономической мысли в России в дореволюционный период. Отечественная экономическая мысль в советский период. Отечественная экономическая мысль в постсоветский период.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Введение. Экономическая мысль доиндустриальных обществ: от зарождения первых теоретических систем	Введение. Предмет, метод, цели, задачи дисциплины «История экономических учений». Экономическая мысль Древнего мира Экономические представления Средневековья Меркантилизм	доклад сообщение презентация
2.	Экономические теории Нового времени	Зарождение классической политической экономии. Физиократы. Классическая политическая экономия Утопический социализм. Концепции экономического романтизма. Марксизм Первые представители маржиналистского анализа в XIX в. Австрийская школа маржинализма. Лозанская школа. Кембриджская школа. Американский вариант маржинализма: Дж. Б. Кларк и И. Фишер	доклад
3.	Направления экономической мысли XX века	Историческая школа в Германии и этапы её развития. Социально-институциональная теория первой половины XX века. Развитие неoinституционального направления во второй половине XX века. Теория Дж.М.Кейнса. Неокейнсианские теории экономического роста. Неоклассический синтез. Западногерманский ордолиберализм: теория В.Ойкена. Неоавстрийская школа. Чикагская школа: монетаризм. Теория общественного выбора: Дж.Бьюкенен. Альтернативные и современные теории экономической науки. Теории международных экономических отношений Теории прогнозирования и регулирования экономики	сообщение презентация
4.	Российская экономическая мысль	Развитие экономической мысли в России в дореволюционный период. Отечественная экономическая мысль в советский период. Отечественная экономическая мысль в постсоветский период	доклад сообщение презентация

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа

№ темы	Наименование практического занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Занятие 1. Экономическая мысль доиндустриальных 1. Предмет истории экономических учений как науки и учебной дисциплины. 2. Экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока.	выступления на практическом занятии

	<p>3. Экономическая мысль философов античного мира.</p> <p>4. Средневековая экономическая мысль арабского Востока.</p> <p>5. Экономические взгляды в Западной Европе V-XIII веков.</p> <p>6. Условия возникновения меркантилизма.</p> <p>7. Представители раннего меркантилизма. У. Стаффорд, Г. Скаруффи. Центральная идея раннего меркантилизма.</p> <p>8. Представители позднего меркантилизма. Т. Мен, А. Серра, А. Монкретьен.</p> <p>9. Историческая роль и ограниченность теорий меркантилистов</p>	
2.	<p>Занятие 2. Развитие классической политической экономии</p> <p>1. Концепция А. Смита об «экономическом человеке» и о «невидимой руке».</p> <p>2. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, производительном и непроизводительном труде.</p> <p>3. Теоретические положения А. Смита о деньгах, стоимости, доходах, капитале, экономическом росте.</p> <p>4. А. Смит об экономической политике государства. «Догма Смита».</p> <p>5. Экономическое учение Д. Рикардо.</p> <p>6. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.-Б. Сэя. «Закон Сэя».</p> <p>7. Закон народонаселения Т. Мальтуса.</p> <p>8. Дж. С. Миль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде»</p>	презентации
3.	<p>Занятие 4. Концепции экономического романтизма. Утопический социализм.</p> <p>1. Сущность экономических воззрений социалистов-утопистов первой волны (XVI в., Томас Мюнцер, Томас Мор, Томмазо Кампанелла)</p> <p>2. Концепции социальных реформ К. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна</p> <p>3. Концепция социальных реформ социалистов-рикардианцев (Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин, У. Томпсон)</p> <p>4. Социально-экономические воззрения С.Сисмонди, П. Прудона</p> <p>5. Историческое значение утопического социализма и экономического романтизма</p>	Доклад презентация
4.	<p>Занятие 5. Марксизм</p> <p>1. Исторические условия формирования марксизма.</p> <p>2. Особенности предмета и метода изучения К.Маркса.</p> <p>3. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.</p> <p>4. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.</p> <p>5. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.</p> <p>6. Роль Ф.Энгельса в формировании и развитии марксизма</p>	Доклад презентация
5.	<p>Занятие 6. Первые представители маржиналистского анализа в XIX в. Австрийская школа маржинализма</p> <p>1. Исторические предпосылки возникновения маржинализма</p> <p>2. Предшественники маржинализма (Г.Госсен, Ж.Дюпюи, О.Курно, И.-Г. Тюнен). “Законы Госсена”</p> <p>3. «Австрийская школа» маржинализма и ее родоначальник К. Менгер</p> <p>4. Маржинальные концепции О. Бём-Баверка и Ф. Визера</p>	Доклад презентация

6.	<p>Занятие 7. Лозанская школа. Кембриджская школа. Американский вариант маржинализма</p> <p>1. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия:</p> <p>а) Методология математической школы. У.С. Джевонс;</p> <p>б) Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса;</p> <p>в) Развитие теории общего экономического равновесия в работах В. Парето</p> <p>2. Экономические взгляды А. Маршалла:</p> <p>а) Предмет и метод исследования А. Маршалла;</p> <p>б) Трактовка Маршаллом основных экономических категорий. Теория цены;</p> <p>в) Теория благосостояния А. Маршалла и её развитие в работах А.С. Пигу</p> <p>6. Дж.Б. Кларк - основоположник неоклассицизма в США:</p> <p>а) Методология Дж.Б. Кларка;</p> <p>б) Теория предельной производительности;</p> <p>в) Трактовка заработной платы и процента</p>	Доклад презентация
7.	<p>Занятие 8. Историческая школа в Германии и этапы её развития. Социально-институциональная теория первой половины XX века</p> <p>1. Возникновение исторической школы в Германии. Этапы развития</p> <p>2. Предшественники немецкой исторической школы</p> <p>3. Старая историческая школа. Общая характеристика взглядов главных представителей старой исторической школы: В.Рошер, Б.Гильдебранд и К.Книс</p> <p>4. Новая историческая в Германии. Работы Г.Шмоллера, К.Бюхера, Л.Брентано</p> <p>5. Новейшая немецкая историческая школа. В.Зомбарт и М.Вебер - завершение идей исторической школы</p> <p>6. Общая характеристика институциональных теорий.</p> <p>7. Социально-психологический институционализм Т. Веблена</p> <p>8. Особенности институциональных взглядов Дж. Коммонса и У.К. Митчелла</p> <p>9. Взгляды Дж.К. Гэлбрейта на развитие экономических систем. Оценка Гэлбрейтом современных экономических проблем</p>	
8.	<p>Занятие 9. Теории несовершенной конкуренции и развитие неоинституционального направления во второй половине XX века.</p> <p>1. Исторические предпосылки возникновения теорий о «монополистической» и «несовершенной» конкуренции.</p> <p>2. Концепция Э. Чемберлина о «дифференциации продукта» и неценовых факторах конкуренции.</p> <p>3. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина</p> <p>4. Дж. Робинсон о различиях условий «совершенной» и «несовершенной» конкуренции.</p> <p>5. Дж. Робинсон о монополии и об экономической дилемме: «эффективность или справедливость».</p> <p>6. Вклад в экономическую теорию Р.Коуза. Природа возникновения фирмы в экономике и понятие транзакционных затрат</p> <p>7. Экономическая теория прав собственности: понятие пучка прав и</p>	Доклад презентация

	<p>его значение. Внешние эффекты в экономике. Теорема Коуза</p> <p>8. Теория фирмы А. Алчиана - Х. Демсетца. Концепция фирмы как «цепи контрактов»</p> <p>9. Формы экономических организаций О. Уильмсона: «унитарная» (U-form) и «мультидивизионная» (M-form) структуры.</p> <p>10. Исследование институциональной среды и институциональной динамики в работах Д. Норта</p>	
9.	<p>Занятие 10. Теория Дж. М. Кейнса</p> <p>1. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.</p> <p>2. Необходимость и формы государственного вмешательства в экономику.</p> <p>3. Концепции Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе», «мультипликаторе инвестиций», «эффективном спросе».</p> <p>4. Основные положения экономической теории Д. М. Кейнса:</p> <p>а) уровень занятости и совокупный спрос;</p> <p>б) сбережения и инвестиции;</p> <p>в) кейнсианский «крест»;</p> <p>г) инструменты макрорегулирования;</p> <p>б) теория мультипликационного процесса.</p> <p>5. Достоинства и слабости кейнсианского подхода.</p> <p>6. Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XX в. по стабилизации экономики</p>	Доклад презентация
10.	<p>Занятие 11. Некейнсианские экономические теории</p> <p>1. Создание некейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания)</p> <p>2. Исследование природы циклов. Работа Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951)</p> <p>3. «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассический микротория»</p>	Доклад презентация
11.	<p>Занятие 12. Западногерманский ордолиберализм: теория В. Ойкена. Неоавстрийская школа</p> <p>1. Предпосылки возникновения неолиберализма.</p> <p>2. Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард).</p> <p>3. Фрайбургская школа. Экономические взгляды В. Ойкена</p> <p>4. Теория В. Ойкена и социальное рыночное хозяйство Германии в послевоенный период.</p> <p>5. Экономические взгляды Л. Эрхарда.</p> <p>6. Мизес Л., его критика социализма и государственного вмешательства в экономику.</p> <p>7. Учение Хайека о спонтанном характере рыночного порядка и его концепция «невяного» знания</p>	Сообщения презентация
12.	<p>Занятие 13. Чикагская школа: монетаризм. Теория общественного выбора: Дж. Бьюкенен</p> <p>1. Теоретические основы монетаризма</p> <p>2. Основные принципы денежной теории М. Фридмена.</p> <p>3. Денежное правило М. Фридмена.</p> <p>4. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы».</p> <p>5. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).</p>	Сообщения презентация

	Предмет исследования теории общественного выбора. Вклад в развитие теории Дж.Бьюкенена	
13.	<p>Занятие 14. Развитие экономической мысли в России в дореволюционный период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое содержание «Русской Правды». 2. Особенности российского меркантилизма. Труды А.Л. Ордина-Нащёкина, Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова. 3. «Крестьянский социализм» А.Н. Герцена и Н.П. Огарёва. 4. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского 5. Антикрепостнические реформаторские идеи А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, декабристов. 6. Пропаганда идей эволюции рыночных экономических отношений в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве, С.Н. Булгакова 7. Марксистские социально-экономические идеи в трудах Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, И.В. Сталина 	Сообщения презентация
14.	<p>Занятие 15. Российская экономическая мысль в советский и постсоветский период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции экономики переходного периода и социализма в работах В.И. Ленина (Ульянова), Н.И. Бухарина и И.В. Сталина (Джугашвили) 2. Дискуссии 20-30 годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений при социализме, по проблемам индустриализации советской экономики 3. Концепции народнохозяйственного планирования и экономического роста в работах Н. Бухарина, Е. Преображенского, Н. Кондратьева, В. Громана, С. Струмилина, А. Чаянова 4. Догматизация экономической теории в условиях господства административной системы хозяйствования (1930-1950-е годы) 5. Экономическая дискуссия 1951-1952 годов. Работа И.В. Сталина “Экономические проблемы социализма в СССР” 6. Экономическая мысль в СССР 1950 –1970 годов 7. «Хрущевская оттепель»: оживление теоретических исследований в области экономики и их идейная ограниченность 8. Российская экономико-математическая школа. 9. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР 10. Монетаристская направленность идей Е.Т. Гайдара о “шоковой терапии” российской экономики 11. Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению “ваучерной” и “денежной” приватизации 	Сообщения презентация
15.	<p>Занятие 16. Альтернативные и современные теории экономической науки. Теории международных экономических отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теоретические положения эволюционной экономики как направления в мировой экономической мысли. 2. Роль Й. Шумпетера в разработке эволюционной экономической теории. 3. Эволюционная теория Р. Нельсона и С. Уинтера. Современные постшумпетерианские исследования. 4. Эволюция неоклассической традиции и явление “экономического империализма”. 	Сообщения презентация

	<p>5. Теория "человеческого капитала".</p> <p>6. Соотношение основного (мейнстрим) и альтернативных течений в экономической науке.</p> <p>7. Неорикардизм. Теория ценности П.Сраффы.</p> <p>8. Концепция "международной конкуренции" М.Портера.</p> <p>9. Теория "жизненного цикла продукта" (М. Познер, Р. Вернон).</p> <p>10. Критическое направление в исследовании международного разделения труда (Р. Пребиш, Г. Зингер, Г. Мюрдаль).</p> <p>11. Анализ международного перераспределения доходов (А.Льюис).</p> <p>12. Анализ валютных отношений. Неометаллическая концепция мировых денег (Ж.Рюэф).</p> <p>13. Доктрина интернационализации валютного механизма (Р.Триффин)</p>	
16.	<p>Занятие 17. Теории прогнозирования и регулирования экономики</p> <p>1. Теория рациональных ожиданий.</p> <p>2. Прогнозы на базе производственной функции Кобба-Дугласа</p> <p>3. Модель "затраты-выпуск" В.Леонтьева</p> <p>4. Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики ("коллоквиум Липпманна")</p> <p>5. Оценка последствий технологического прогресса в теориях "постиндустриального" общества (Д.Белл, О.Тоффлер, Р.Хейлброннер)</p>	Сообщения презентация

Технология проведения практических занятий состоит в рассмотрении в интерактивной форме вопросов, предложенных обучающимся для самостоятельного изучения тем, проверка самостоятельных работ, в обсуждении их содержания. При подготовке презентаций активно используется MicrosoftPowerPoint.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия типа не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «История финансов» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебной литературе, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к выступлению на практическом занятии, к контрольной работе, экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися

Раздел Введение дисциплины «История финансов»	1. в Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, презентаций Изучение теоретического материала по теме занятия.	4	
Раздел 2 Экономические теории Нового времени	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, презентаций Изучение теоретического материала по теме занятия.	6	
Раздел 3 Направления экономической мысли XX века		12	
Раздел 4 Направления экономической мысли XX века	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений, докладов, презентаций Изучение теоретического материала по теме занятия.	4	
Итого		0	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Экономическая мысль Древней Греции
3. Экономическая мысль Древнего Рима
4. Экономическая мысль Средневековья
5. Уильям Петти и Пьер Буагильбер – родоначальники буржуазной классической политической экономии.
6. Общая характеристика физиократизма. Экономические взгляды Ф. Кенэ.
7. Экономическая таблица Ф. Кенэ. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.
8. Учение Адама Смита о разделении труда. Учение Адама Смита о стоимости, о доходах, о производительном и непроизводительном труде. Учение А.Смита о воспроизводстве. “Догма Смита”.
9. Давид Риккардо как идеолог эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Д. Риккардо.
10. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
11. Т. Мальтус – автор теории народонаселения.
12. Д. Милль и завершение классической политической экономии.
13. Экономический романтизм. Социалисты-утописты.
14. Теории экономического роста
15. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
16. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
17. Неолиберализм.
18. Основные идеи Л. Мизеса – основателя неолиберализма.

19. Витте, М.М.Ковалевского, А.И.Чупрова, И.Н.Янжула
20. Распространение идей марксизма в России.
21. Отечественная экономическая мысль в советский период
22. Отечественная экономическая мысль в постсоветский период
23. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Благих, И. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — URL:https://www.biblio-online.ru/book/28D5BEF3-EEB9-4729-92E8-26160AA32261. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 777 с. — URL:https://www.biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>3. Иваницкий, В.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — URL:https://www.biblio-online.ru/viewer/94911F46-8495-4C73-9421-5E055BCE50A5. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>3. Кулишер, И. М. История экономического быта западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 326 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/712EE4DA-3567-430D-860B-B760685D8F38. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>5. Толмачева, Р. П. Словарь по экономической истории : термины, понятия, имена, хронология [Текст] / Р. П. Толмачева. - М. : Дашков и К°, 2010. - 181 с.</p> <p>7. Шишкин, М. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971. Дата обращения: 25.08.2017.</p>
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Благих, И. А. История экономических</p>

	<p>учений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/28D5BEF3-EEB9-4729-92E8-26160AA32261. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 777 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>3. Иваницкий, В.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/94911F46-8495-4C73-9421-5E055BCE50A5. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>4. Кулишер, И. М. История экономического быта западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 326 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/712EE4DA-3567-430D-860B-B760685D8F38. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>5. Пушкарева, В. М. История финансовой мысли и политики налогов [Текст] : учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / В. М. Пушкарева. - М. : Финансы и статистика, 2008. - 253 с.</p> <p>6. Толмачева, Р. П. Словарь по экономической истории : термины, понятия, имена, хронология [Текст] / Р. П. Толмачева. - М. : Дашков и К°, 2010. - 181 с.</p> <p>7. Шишкин, М. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971. Дата обращения: 25.08.2017.</p>
3	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1. Благих, И. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/28D5BEF3-EEB9-4729-92E8-26160AA32261. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,</p>

		<p>2017. — 777 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>3. Иваницкий, В.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/94911F46-8495-4C73-9421-5E055BCE50A5. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>4. Кулишер, И. М. История экономического быта западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 326 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/712EE4DA-3567-430D-860B-B760685D8F38. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>5. Толмачева, Р. П. Словарь по экономической истории : термины, понятия, имена, хронология [Текст] / Р. П. Толмачева. - М. : Дашков и К°, 2010. - 181 с.</p> <p>6. . Шишкин, М. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971. Дата обращения: 25.08.2017.</p>
4	подготовка к экзамену	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>Благих, И. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/28D5BEF3-EEB9-4729-92E8-26160AA32261. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 777 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>Иваницкий, В.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/94911F46-8495-4C73-9421-5E055BCE50A5. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>Витте, С. Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Витте, М. П. Афанасьев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/77FE9B50-C44A-4B1F-8878-082E4951A31E. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>Витте, С. Ю. Конспект лекций о народном и государственном</p>

	<p>хозяйстве в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография / С. Ю. Витте, М. П. Афанасьев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/A3D6BE4C-4FCB-4BE5-BB45-4DAAA9284CAD. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>Кулишер, И. М. История экономического быта западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 326 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/712EE4DA-3567-430D-860B-B760685D8F38. Дата обращения: 25.08.2017.</p> <p>Пушкарева, В. М. История финансовой мысли и политики налогов [Текст] : учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / В. М. Пушкарева. - М. : Финансы и статистика, 2008. - 253 с.</p> <p>Толмачева, Р. П. Словарь по экономической истории : термины, понятия, имена, хронология [Текст] / Р. П. Толмачева. - М. : Дашков и К°, 2010. - 181 с.</p> <p>Шитов, В. Н. История финансов России [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение", "Финансы и кредит" / В. Н. Шитов. — М.: Кнорус, 2016. - 156 с.</p> <p>Шишкин, М. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971. Дата обращения: 25.08.2017.</p>
--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в форме теста);
- промежуточная аттестация (экзамен).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкИзнаний, умений, владений

Тест №1

1. Задачи истории экономических учений состоят в:

- 1) рассмотрении эволюции всех экономических взглядов, теорий, идей с точки зрения их значения для интересов общественного прогресса;
- 2) изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи;
- 3) анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики.

2. Что изучает история экономических учений, или, что составляет предмет истории экономических учений:

- 1) экономику предпринимательства и принципы организации хозяйственных систем;
- 2) историческое развитие конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в различные эпохи;
- 3) набор правил, позволяющих осуществить правильный выбор рационального экономического поведения хозяйствующего субъекта;
- 4) возникновение и сущность экономических взглядов, теорий, идей на разных стадиях развития человеческого общества.

3. Зачем нужна периодизация истории экономических учений?

- 1) для облегчения задачи ее изучения;
- 2) для придания ей научного характера;
- 3) для подведения теоретико-методологической базы под исследование историко-экономических процессов.

4. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- 1) рыночные экономические отношения;
- 2) натурально-хозяйственные отношения;

3) крупную торговлю и ростовщические операции.

5. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- 1) земледелие и ремесло;
- 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- 3) мелкую торговлю.

6. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги

— это:

- 1) совершенно бесполезный товар;
- 2) результат соглашения между людьми;
- 3) стихийно возникший товар.

7. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- 1) затратный принцип;
- 2) морально-этический принцип;
- 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

8. Авторами идеи «более справедливого устройства общества», где отсутствует частная собственность и нет имущественного неравенства, являются:

- 1) Аристотель;
- 2) Ф. Аквинский;
- 3) Т. Кампанелла;
- 4) А. Монкретьен;
- 5) А. Смит;
- 6) К. Маркс;
- 7) Т. Мор.

9. Какая из теорий денег разработана меркантилистами?

- 1) трудовая;
- 2) номиналистическая;
- 3) количественная;
- 4) металлистическая.

10. Что являлось объектом исследования меркантилистов?

- 1) сфера обращения;
- 2) оборотный капитал;
- 3) капитал обращения;
- 4) торговый капитал;
- 5) денежный капитал;
- 6) производительный капитал;
- 7) закон стоимости;
- 8) материальное производство;
- 9) деньги;
- 10) торговый баланс;
- 11) денежный баланс.

11. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост зарубежных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом.

12. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

13. Что характерно для политики денежного баланса:

- 1) увеличение массы золота и серебра путем регулирования движения денежных средств;
- 2) запрет на вывоз благородных металлов за границу;
- 3) освобождение от налогов крупных мануфактур, выпускающих товары на экспорт;
- 4) поощрение к привлечению из-за границы квалифицированных специалистов.

14. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

15. Томас Ман ввел понятие:

- А) общего торгового баланса;
- Б) частного торгового баланса;
- В) торгового баланса;
- Г) правильный ответ отсутствует.

Тест №2

1. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд — на производительный и непроизводительный, является:

- 1) У. Петти;
- 2) Ф. Кенэ;
- 3) А. Смит;
- 4) К. Маркс;
- 5) А. Тюрго.

2. Источником чистого продукта, по мнению физиократов является:

- 1) только земля;
- 2) труд и земля в любом процессе производства;
- 3) труд в сельском хозяйстве;
- 4) труд и земля в сельскохозяйственном производстве.

3. Под «властью природы» физиократы понимали:

- 1) развитие общества по тем же законам, что и природа;
- 2) приоритет законов природы над законами человеческого общества;
- 3) создание общественного богатства только в деятельности, связанной с природой;
- 4) верны ответы 1) и 2);
- 5) верны ответы 1) и 3).

4. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

- 1) в торговлю;
- 2) в земледелие;
- 3) в промышленность.

5. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

- 1) не отделим от общего интереса;
- 2) стоит выше общественного;
- 3) вторичен по отношению к общественному.

6. «Невидимая рука» А. Смита - это:

- 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- 2) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерения индивида, объективных экономических законов;
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

7. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

- 1) внутренняя торговля;

- 2) внешняя торговля;
- 3) транзитная торговля.

8. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- 1) затратами труда;
- 2) затратами труда и капитала;
- 3) суммой доходов.

9. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- 1) в сельскохозяйственном производстве;
- 2) в любой отрасли материального производства;
- 3) в отраслях материального и нематериального производства.

10. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

- 1) первоначальные и ежегодные авансы;
- 2) основной и оборотный капитал;
- 3) постоянный и переменный капитал.

11. Тезис «баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике;
- 2) допускает деление капитала на основной и оборотный;
- 3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены

всякого товара».

12. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории полезности.

13. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- 1) как доход с земли;
- 2) так же, как и прибыль фермера;
- 3) так же, как и прибыль в промышленной сфере;
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- 5) как «свободный дар земли».

14. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

15. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
- 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
- 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»;
- 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия;
- 5) снижение темпов народонаселения;
- 6) повышение темпов народонаселения.

16. Основными постулатами «закона рынков» Ж.В. Сэя являются:

- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
- 2) предложение создает соответствующий ему спрос;
- 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
- 4) деньги нейтральны;
- 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;

- б) допускается вмешательство государства в экономику;
- 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.

17. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства;
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы;
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
- 5) «закон убывающего плодородия почвы».

18. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе — это:

- 1) производительная часть общества;
- 2) непроизводительная часть общества;
- 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
- 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

19. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Ж.Б. Сэй;
- 4) К. Маркс;
- 5) Ф. Кэне.

20. Какие из нижеперечисленных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

21. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

- 1) трудом, капиталом и землей;
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих;
- 3) постоянным капиталом;
- 4) переменным капиталом.

22. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

- 1) тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
- 2) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
- 3) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;
- 4) случайный характер экономических кризисов при капитализме.

23. Каковы основные положения теории К. Маркса:

- 1) материалистическое понимание истории;
- 2) теория предельной полезности;
- 3) теория прибавочной стоимости;
- 4) теория капиталистического накопления;
- 5) теория экономического роста;
- 6) теория средней нормы прибыли и цены производства.

24. Причиной минимизации заработной платы рабочих К. Маркс считает:

- 1) занижение цены труда предпринимателями;
- 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

25. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:

- 1) экономика свободной конкуренции;
- 2) экономика мелких собственников;
- 3) социалистическая экономика.

26. Классическая школа политической экономии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и сферу обращения;
- 3) экономические и неэкономические факторы.

27. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:

- 1) частная;
- 2) мелкая;
- 3) общенародная.

28. Первыми из авторов классической школы политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Дж. С. Милль;
- 4) К. Маркс;
- 5) Т. Мальтус.

29. Сущность закона Ж.Б. Сэя, сводится к:

- 1) невозможности частичных кризисов перепроизводства;
- 2) невозможности общих кризисов перепроизводства;
- 3) невозможности общих и частичных кризисов перепроизводства;
- 4) правильного ответа нет.

30. Невозможность реализации всего общественного продукта и появление кризисов перепроизводства в условиях капитализма С. Сисмонди объясняет:

- 1) разъединением промышленности и сельского хозяйства при капитализме;
- 2) недопотреблением рабочих и капиталистов из-за процесса накопления;
- 3) нарушением эквивалентности обмена товарами;
- 4) низкой производительностью общественного труда.

Тест №3

1. Под предметом экономической науки маржиналисты понимали:

- 1) исследование социально-экономических отношений общества;
- 2) проблему создания и роста общественного богатства;
- 3) вопросы развития общественных институтов;
- 4) проблему рационального экономического поведения индивида;
- 5) верны ответы 3) и 4).

2. Маржиналисты первого этапа, в отличие от маржиналистов второго этапа:

- 1) исследовали не только обмен, но и производство;
- 2) использовали причинно-следственный анализ;
- 3) преувеличивали роль субъективных оценок полезности;
- 4) верны ответы 1) и 2);
- 5) верны ответы 2) и 3).

3. Представители австрийской школы утверждали, что полезность блага:

- 1) является функцией количества только данного блага;

- 2) зависит от количества данного и других потребляемых благ;
- 3) функционально не связана ни с количеством данного блага, ни с количеством других потребляемых благ;
- 4) имеет объективный характер.

4. Теория вменения австрийской школы означает, что:

- 1) у производительных благ есть самостоятельная оценка полезности;
- 2) производительные блага вменяют часть своей ценности потребительским благам, созданным с их помощью;
- 3) потребительские блага вменяют часть своей ценности производительным благам, использованным при их производстве;
- 4) верны ответы 1) и 2);
- 5) правильного ответа нет.

5. С точки зрения австрийской школы обмен является:

- 1) эквивалентным; 3) взаимовыгодным;
- 2) случайным; 4) приводит только к потере полезности.

6. По мнению А. Маршалла рыночная цена - это:

- 1) выраженная в деньгах предельная полезность блага;
- 2) денежная форма затрат на производство;
- 3) результат взаимодействия цены спроса и цены предложения на рынке блага;
- 4) функция полезности.

7. В качестве методологического принципа экономической науки А. Маршалл утвердил приоритет:

- 1) причинно-следственного анализа; 3) исторического анализа;
- 2) логического анализа; 4) функционального анализа.

8. По мнению А. Маршалла, чем короче период времени, тем большее значение при установлении рыночного равновесия имеет:

- 1) спрос;
- 2) предложение;
- 3) цена;
- 4) издержки производства.

9. Под квазирентой А. Маршалл понимает:

- 1) особый тип земельной ренты;
- 2) прибыль новатора, превышающую «нормальный доход» традиционного предпринимателя;
- 3) доход монополиста;
- 4) доход, получаемый за уникальные способности человека.

10. По мнению Д.Б. Кларка, вклад каждого производственного фактора в условиях равновесия оплачивается в соответствии с:

- 1) его средним продуктом;
- 2) его средней производительностью;
- 3) его предельной производительностью;
- 4) издержками на его производство.

11. В экономической модели Д.М. Кейнса точка макроэкономического равновесия в краткосрочном периоде определяется поведением:

- 1) общего уровня цен;
- 2) ожиданиями населения;
- 3) совокупного предложения;
- 4) совокупного спроса.

12. Причиной вынужденной безработицы по Д. М. Кейнсу является:

- 1) плохая информированность рабочих о предложении рабочих мест;
- 2) нежелание рабочих менять квалификацию и место жительства;

- 3) оценка рабочими «тягостности труда» выше предлагаемой зарплаты;
- 4) недостаток «эффективного спроса» общества;
- 5) верны ответы 1) и 2).

13. По мнению Д. М. Кейнса, рост инвестиций происходит, если предельная эффективность капитала:

- 1) выше ставки процента;
- 2) ниже ставки процента;
- 3) равна ставке процента;
- 4) не связана со ставкой процента.

14. Содержанием «основного психологического закона» Д. М. Кейнса выступает:

- 1) относительное сокращение сбережений с увеличением национального дохода;
- 2) относительное сокращение личного потребления с увеличением национального дохода;
- 3) отсутствие взаимосвязи между динамикой личного потребления и ростом национального дохода.

15. В интерпретации Д. М. Кейнса процент определяется:

- 1) уровнем национального дохода и занятости;
- 2) величиной совокупных расходов;
- 3) соотношением сбережений и инвестиций;
- 4) взаимодействием спроса на денежные «остатки» и предложением денег.

16. Основным объектом государственного регулирования «эффективного спроса» Д. Кейнс считал:

- 1) склонность к сбережению;
- 2) склонность к потреблению;
- 3) склонность к инвестированию;
- 4) верны ответы 1) и 2).

17. Мировоззренческим принципам монетаризма отвечает:

- 1) признание устойчивости рыночной системы;
- 2) активное использование бюджетного регулирования экономики;
- 3) существование тесной корреляционной связи между динамикой денежной массы и национального дохода;
- 4) акцент на краткосрочной денежной политике;
- 5) верны ответы 1) и 3).

18. По мнению монетаристов, скорость обращения денег:

- 1) стабильна и предсказуема;
- 2) носит непостоянный характер;
- 3) определяется пропорцией деления денег на деньги для сделок и деньги для активов;
- 4) определяется психологическими ожиданиями людей.

19. Монетаристы утверждают, что предложение денег:

- 1) определяется экономическими факторами;
- 2) автономно по отношению к экономическим процессам;
- 3) не изменяется ни в краткосрочном, ни в долгосрочном периодах;
- 4) не зависит от политики Центрального Банка.

20. Монетарное правило Фридмена утверждает, что:

- 1) наличные и безналичные деньги должны находиться в определенном соотношении;
- 2) темп инфляции не должен быть выше 3-5% в год;
- 3) темп роста денежного предложения должен быть ниже среднегодовых темпов роста национального дохода;
- 4) темп роста денежного предложения должен быть равным среднегодовым темпам роста национального дохода;

5) темп роста денежного предложения должен превышать среднегодовые темпы роста национального дохода.

21. Западноевропейский неолиберализм:

- 1) отрицает необходимость государственного регулирования экономики;
- 2) выступает за активное вмешательство государства в экономику с помощью государственных расходов;
- 3) выступает за активное денежное регулирование экономики; 43
- 4) выступает за пассивное государственное регулирование экономики, направленное на содействие конкуренции.

22. С точки зрения Ф. Хайека, индивидуальный эгоизм:

- 1) не обеспечивает сочетания общественных и частных интересов;
- 2) препятствует оптимальному распределению ресурсов на основе предельных законов;
- 3) обеспечивает оптимальное распределение ресурсов на основе предельных законов;
- 4) порождает эксплуатацию одних другими.

23. Под «хозяйственным порядком» В. Ойкен понимал:

- 1) централизованно управляемое хозяйство;
- 2) рыночное хозяйство;
- 3) чистые экономические формы;
- 4) совокупность разнообразных хозяйственных форм.

24. Под социальной политикой В. Ойкен понимает:

- 1) активное перераспределение национального дохода в пользу низкообеспеченных групп населения;
- 2) создание благоприятных условий для эффективного участия всех в конкуренции;
- 3) установление государственной минимальной заработной платы;
- 4) индексацию доходов населения в условиях инфляции;
- 5) верны ответы 3) и 4).

25. С точки зрения институционалистов, к социальным институтам можно отнести:

- 1) рынок; 4) государство;
- 2) конкуренцию; 5) верны ответы 3) и 4).
- 3) профсоюзы;

26. Определяющим общественное развитие на промышленной стадии, по мнению Т. Веблена, является:

- 1) стремление к расточительству и демонстрации богатства;
- 2) инстинкт мастерства;
- 3) «родительское чувство» как альтруистический инстинкт;
- 4) праздное любопытство.

27. Под планирующей системой Д. Гэлбрейт понимает:

- 1) административную экономику;
- 2) государство как социальное образование;
- 3) корпорацию;
- 4) техноструктуру.

28. Природа фирмы по Р. Коузу сводится к:

- 1) подавлению внутри неё рыночного механизма;
- 2) развитию внутри нее рыночного механизма;
- 3) поиску оптимального сочетания рыночного и административного контроля в ее внутренней организации;
- 4) поиску эффективных способов производства продукции.

29. Основными постулатами монетаристской школы являются:

- а) рынок способен к саморегулированию;
- б) необходимо вмешательство государства;
- в) денежная масса - причина роста цен и изменения конъюнктуры;

- г) главная проблема - безработица;
- д) главная проблема - инфляция;
- е) денежная масса нейтральна к производству.

30. Экстерналии - это:

- а) внешние эффекты, которые достаются третьим лицам;
- б) результаты деятельности;
- в) оценка деятельности.

4.2 Вопросы для подготовки к экзамену

Раздел 1.

1. Актуальность истории экономических учений как научной и академической дисциплины
2. Объект, предмет, цели и задачи истории экономических учений
3. Экономическая мысль Древнего Востока
4. Экономическая мысль Древней Греции
5. Экономическая мысль Древнего Рима
6. Экономическая мысль Средневековья
7. Ранний и поздний меркантилизм
8. Основные черты классической экономической теории
9. Этапы становления и развития классической экономической школы
10. Уильям Петти и Пьер Буагильбер – родоначальники буржуазной классической политической экономии
11. Общая характеристика физиократизма. Экономические взгляды Ф. Кенэ
12. Экономическая таблица Ф. Кенэ. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго
13. Учение Адама Смита о разделении труда. Учение Адама Смита о стоимости, о доходах, о производительном и непроизводительном труде. Учение А.Смита о воспроизводстве. “Догма Смита”

Раздел 2.

14. Давид Риккардо как идеолог эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Д. Риккардо
15. Экономическое учение Ж.Б. Сэя
16. Т. Мальтус – автор теории народонаселения.
17. Д. Милль и завершение классической политической экономии
18. Экономический романтизм. Социалисты-утописты
19. Экономическая теория К. Маркса
20. Немецкая историческая школа
21. Маргинальная революция. Общая характеристика
22. Австрийская школа маржинализма
23. Математическая школа маржинализма
24. Концепция общего экономического равновесия Парето
25. Американский институционализм
26. А.Маршалл – виднейший представитель неоклассического направления экономической мысли. Его вклад в экономическую теорию
27. Общие принципы институционализма
28. Новая институциональная теория
29. Экономическое учение Дж. М. Кейнса – общая характеристика
30. Основные направления и имена в неокейнсианстве (Е. Домар, Д. Харрод, Э. Хансен и др.)

31. Неокейнсианские концепции государственного регулирования экономики
32. “Неоклассический синтез” П.Э.Самуэльсона
33. Теории экономического роста
34. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
35. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
36. Неолиберализм
37. Основные идеи Л. Мизеса – основателя неолиберализма
38. Ф. Хайек и неоавстрийская школа

Раздел 3.

39. Зарождение экономической мысли в России (IX—XIX вв.)
40. Проблемы рыночного реформирования экономики России в концепциях С.Ю. Витте, М.М. Ковалевского, А.И. Чупрова, И.Н. Янжула
41. Распространение идей марксизма в России
42. Отечественная экономическая мысль в советский период
43. Отечественная экономическая мысль в постсоветский период
44. Основные положения монетаризма. Милтон Фридмен и чикагская школа
45. Монетаризм: теоретические основы, выводы и рекомендации
46. Теория рациональных ожиданий. Теория общественного выбора
47. «Экономический империализм»
48. Эволюционная экономика
49. Единство и многообразие современной экономической теории
50. Лауреаты Нобелевской премии по экономике

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Код компетенций	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
ОК-1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории философии и их особенности; – общую характеристику существующих социально-философских направлений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты исторических, философских, социологических и психологических исследований и делать на их основе грамотные выводы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>культурой мышления.</i>
	<p>продвинутый (Повышенный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; – нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные методы и приемы историко-философского анализа для решения социально-практических задач современности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.

	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные социально-политические проблемы и их связь с мировым историческим процессом; – современные социальные и этические проблемы; – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях; – анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами исследования в области гуманитарных наук; – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.
<p>ОК-2</p>	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; – основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории; – основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ; – понятие, типы и формы государства; – основной фактологический материал, относящийся к мировому экономико-историческому процессу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; – обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса; – оперировать категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обобщения и практического использования фактологического материала; – основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.

	<p>Повышенный (продвинутый) уровень <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества; – конституционное устройство и основы правового положения граждан РФ; – историю формирования и концепции основных школ и направлений классической и современной экономической мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать теоретические положения и конституционные вопросы государства и права; – выстраивать логику становления и развития экономической науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.
	<p>Высокий (превосходный) уровень <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер и направления развития современных политических процессов; – природу и сущности мировой политики и геополитики; – основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, формирующих экономическую историю человечества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в политических и социальных проблемах и процессах современного общества; – обосновать свою точку зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
<p>ОК-3</p>	<p>Пороговый (базовый) уровень <i>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта; – теоретические основы эконометрического моделирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять экономический понятийно-категориальный аппарат;

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развития экономических процессов и явлений на макроуровне; – оценивать качество эконометрической модели. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений; – навыками самостоятельного проведения идентификации эконометрических моделей.
	<p>Повышенный (продвинутый) уровень <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений; – статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собрать необходимые для проведения экономического и статистического анализа данные из отечественных и зарубежных источников; – правильно интерпретировать результаты экономических исследований и выработать практические рекомендации по их применению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим применением статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов; – навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений; – методами социально-экономического прогнозирования.
	<p>Высокий (превосходный) уровень <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне; – текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; – использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленческих решений и оценке их эффективности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов; – навыками проведения эконометрического анализа и прогнозирования с использованием компьютерных и программных средств.
<p>ОК-7</p>	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы развития личности; – объективные связи обучения, воспитания и развития личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы своего образования; – ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; – развивать навыки самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самообразования; – навыками планирования собственной деятельности.
	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии; – способы организации учебно-познавательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; – стремиться к универсализму деятельности; анализировать достигнутые результаты деятельности; – понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами развития индивидуальных способностей; – опытом эффективного целеполагания; – искусством презентации и ведения переговоров; – деловым этикетом.

	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности организации профессиональной сферы деятельности; – значимость своей будущей профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели; – критически оценивать свои достоинства и недостатки; – наметить пути и выбрать средства развития достоинств и недостатков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального обучения и самообучения; – методами развития достоинств и устранения недостатков.
<p>ПК-4</p>	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и содержательно интерпретировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской и статистической отчетности организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; – навыками содержательной интерпретации результатов анализа эконометрических моделей.
	<p>Повышенный (продвинутый)</p>	<p>Знать:</p>

	<p style="text-align: center;">уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современные методики экономического и финансового анализа деятельности организации; – методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений; – методы финансовых вычислений (расчет процентных и рентных платежей, дисконтирование и т.д.); – правила учета инфляции в экономических расчетах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – пользоваться актуальными версиями табличных и текстовых процессоров для проведения экономических расчетов и представления их результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением интерпретировать данные, полученные в ходе проведения экономического анализа и аудита; – навыками ведения счетов бухгалтерского учета, формирования учетных регистров и составления отчетности с целью использования данной информации для принятия управленческих решений.
	<p style="text-align: center;">Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы прогнозирования показателей деятельности экономического субъекта и развития бизнес-процессов; – основные способы и методы количественной оценки социально-экономических процессов, получаемых на основе эмпирических наблюдений; – бухгалтерский учет как информационную базу для проведения экономического и финансового анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать рациональные экономические решения на основе экономико-математических моделей; – применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений; – отражать в бухгалтерском и налоговом учете имущество, обязательства и факты хозяйственной жизни организации. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками построения моделей оптимальной налоговой нагрузки на организацию при выборе системы налогообложения; – навыками оценки различных вариантов учета имущества и обязательств при формировании учетной политики организации; – навыками работы в специализированных программах ведения бухгалтерского учета, автоматизации анализа и аудита.
--	--	---

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Введение. Экономическая мысль доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-4	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать основные способы отбора; - уметь рассчитывать основные характеристики выборок; - владеть методикой анализа генеральной совокупности по выборке
2	Экономические теории Нового времени	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-4	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать основные компьютерные программы реализующие статанализ; - уметь рассчитывать основные показатели выборок на компьютере; - владеть техниками расчёта основных выборочных характеристик в прикладных программах
3	Направления экономической мысли XX века	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-4	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать параметры основных распределений случайных; -уметь рассчитывать основные параметры распределений случайных величин; -владеть математическим аппаратом для определения параметров распределения случайных величин

4	Российская экономическая мысль	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-4	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать основные понятия взаимосвязей случайных величин; -уметь рассчитывать тесноту связи случайных величин; -владеть техникой применения показателей взаимосвязей случайных величин на практике
---	--------------------------------	--------------------------------------	---	--

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-1	Сообщения, доклады и презентации по каждой теме	Сообщения, доклады и презентации по каждой теме	Сообщения, доклады и презентации по каждой теме
ОК-2	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
ОК-3	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
ОК-7			Тест
ПК-4			Решение ситуационных задач

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям / Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 480 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL:<http://znanium.com/catalog/product/1039524> .
2. Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие для вузов / И. А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=497677 .
3. История экономических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 511 с.— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432173>
4. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с.— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426183>

5.2 Дополнительная литература

1. Бартенев, Сергей Александрович. История экономических учений: курс в схемах : учебное пособие / С. А. Бартенев. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 120 с. - URL:<http://znanium.com/catalog/product/854496> .
2. Покидченко, Михаил Георгиевич. История экономических учений : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 271 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=502334> .
3. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
4. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
5. Толмачева, Раиса Павловна. Словарь по экономической истории : термины, понятия, имена, хронология / Р. П. Толмачева. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 181 с. - Библиогр.: с. 179-180. - ISBN 978-5-394-00644-9 : 95р.
6. Бартенев, Сергей Александрович. История экономических учений в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие. - М. : Юристъ, 2002. - 187 с. - ISBN 5-7975-0096-5 : 73 р. 29 к.
7. История экономических учений : Учебное пособие для студентов высш. эконом. учеб. заведений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, М. Макашевой. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 783 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5160001735 : 117 р. 00 к.
8. Сидоров, Виктор Александрович (КубГУ). История экономических учений [Текст] : учебное пособие / В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Кубанский государственный университет. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2008. - 178 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL:<http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. WebofSciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL: <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстовый [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- главного в тексте;
- основных аргументов;
- выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. <http://search.epnet.com>

Официальный сайт Президента РФ

www.kremlin.ru

Официальный сайт Совета Федерации РФ

council.gov.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ

www.duma.gov.ru

Банк данных. Нормативно-правовые акты

duma.consultant.ru

Электронно-библиотечная система «Лань»

http://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система

http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн»

8.4 Перечень профессиональных баз данных.

- <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики
- <https://arb.ru/> - Ассоциация российских банков
- <http://www.guildfin.org/>-- Гильдия финансистов
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.
- <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал. Содержит бесплатную электронную библиотеку по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
- <http://www.eup.ru> – Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятии». К услугам пользователей – бесплатная электронная библиотека экономической, управленческой, юридической, общеобразовательной литературы. На сайте можно познакомиться с монографиями, диссертациями, книгами, статьями, деловыми новостями, конспектами лекций, рефератами, учебниками.
- <http://1c.ru/>- разработки фирмы "1С», специализирующейся на разработке, дистрибуции, издании и поддержке компьютерных программ делового и домашнего назначения.
- <http://www.marketing.spb.ru/read.htm>- Энциклопедия маркетинга. Представлена небольшая специализированная подборка статей, учебных пособий (полные тексты), лекций по маркетингу и смежным дисциплинам (брендинг, реклама, товарные знаки и пр.). Особенно интересны описания маркетинговых исследований в разных сферах рынка.

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный

		проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих

требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).