



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

А.А.Евдокимов



2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б1.В.10 Государственные и муниципальные финансы

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очно–заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12ноября 2015 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук

Е.Ю. Маслова, преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 11 от 20.06.2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 11 от 20.06.2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» протокол № 11 20.06.2019 г.

Председатель УМК

 О.С. Хлусова

Рецензенты:

Генеральный директор ООО «Цеппелин» Касьяненко Е.В.

Генеральный директор ООО «Форкода» Ковалева О.В.

## Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
  - 1.1 Цель освоения дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины.
  - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
    - 2.3.3 Лабораторные занятия.
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
  - 8.1 Перечень информационных технологий.
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.10 «Государственные и муниципальные финансы» является формирование у обучающихся теоретических знаний по закономерностям функционирования и тенденциям развития государственных и муниципальных финансов в современной экономике и овладение навыками практической работы в бюджетно-налоговой сфере.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика.

- получение системы знаний о содержании и особенностях финансов государственного и муниципального секторов экономики и овладение культурой бюджетного мышления;
- владение профессиональной бюджетной терминологией, умением грамотно, логично излагать мнение, предложения в области бюджетного процесса на государственном и муниципальном уровне, способностью к саморазвитию, повышению квалификации;
- изучение видов и механизмов воздействия государства на социально-экономические процессы в обществе с использованием бюджетно-налоговых инструментов;
- осмысление и систематизация основных проблем в области управления финансами на государственном и муниципальном уровнях и обоснование путей их решения;
- отработка правил бюджетной классификации и расчета основных бюджетных параметров;
- получение знаний о порядке нахождения бюджетной информации, алгоритму ее анализа и правилах использования;
- овладение способностью осуществлять сбор, анализ, обработку данных, необходимых для решения заданий в области бюджетной политики и бюджетного процесса; способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бюджетную, налоговую и другую информацию, содержащуюся в отчетности об исполнении бюджетов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области бюджетирования на макроуровне;
- подготовка будущих специалистов к практической работе в финансовых, налоговых органах, бюджетных структурах, подразделениях государственных и муниципальных органов власти.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В ходе изучения обучающиеся должны иметь знания, навыки и умения, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Финансовый учет», «Статистика», «Микроэкономика». Необходимым требованием к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося при освоении данной дисциплины, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин является знание основ экономики, знание основ бухгалтерского учета.

При изучении данного курса обучающийся должен иметь представление о логическом мышлении, индукции и дедукции, анализе и синтезе, принципах

экономических рассуждений и доказательств в законах и категориях диалектической логики; системном подходе при планировании.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-19, ПК-22.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;</li> <li>-текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях;</li> <li>-основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта;</li> <li>-способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений;</li> <li>- статистичес-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономически и понятийно-категориальный аппарат;</li> <li>- использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</li> <li>- предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- собрать необходимые для проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений;</li> <li>- практическим применением статистических методов исследования, и прогнозирования социально-экономических процессов;</li> <li>- навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений;</li> <li>-методами социально-экономического прогнозирования;</li> <li>- навыками самостоятельного проведения идентификации и эконометрических моделей;</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>кие методы исследования экономическо й конъюнктуры, выявления трендов и циклов, прогнозирования развития социально-экономических процессов.</p>	<p>экономическо го анализа данные из отечественных и зарубежных источников; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развитие экономически х процессов и явлений на макроуровне; - оценивать качество эконометрической модели; - правильно интерпретировать результаты экономически х исследований и выработать практические рекомендации по их применению; - использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленчески</p>	<p>- навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов; - навыками проведения эконометрического анализа и прогнозирования с использованием компьютерных и программных средств</p>

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				х решений и оценке их эф- фективности.	
2	ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>-основы мате- матического анализа, ли- нейной алгеб- ры, теории вероятностей и математи- ческой статис- тики, необхо- димые для решения эконо- мических задач;</p> <p>-основные понятия, кате- гории и инст- рументы при- кладных эконо- мических дисциплин;</p> <p>- основы пост- роения, рас- чета и анализа системы мак- роэкономичес- ких показате- лей;</p> <p>- принципы расчета и ана- лиза показате- лей деятель- ности эконо- мического субъекта;</p> <p>- правила ве- дения бухгал- терского учета в соответствии с действующим учетным законодатель- ством;</p> <p>- законода- тельство в об- ласти органи- зации</p>	<p>- применять методы математическо- го анализа и моделировани- я для решения экономически х задач;</p> <p>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы важнейшие экономически е и социально- экономически е показатели;</p> <p>- осуществлять продуктивный поиск информации в соответствии с условиями полученного задания;</p> <p>- отражать факты хозяйственной жизни в системе бухгалтерског о учета организации;</p> <p>- осуществлять сбор аудитор- ских доказа- тельств</p>	<p>- навыками применения современного математическо- го инструмен- тария для решения при- кладных эконо- мических задач;</p> <p>- современ- ными мето- дами сбора, обработки и анализа эконо- мической информации;</p> <p>- представ- лениями о правилах формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности как информацион- ной базы для проведения анализа;</p> <p>- методикой независимого аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическог о субъекта.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			аудиторской деятельности в РФ.		
3	ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;</li> <li>- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровне;</li> <li>- современные методики экономического и финансового анализа деятельности организации;</li> <li>- методы количественного выражения взаимосвязей экономически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>- анализировать и содержательно интерпретировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской и статистической отчетности организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- строить на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- навыками содержательно интерпретации результатов анализа эконометрических моделей;</li> <li>- навыками построения моделей оптимальной налоговой нагрузки на организацию при выборе системы налогообложения;</li> <li>- навыками оценки различных вариантов учета имущества и обязательств при формировании учетной политики организации;</li> <li>- умением интерпретировать данные, полученные в ходе проведения экономиче-</li> </ul>



№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>х процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы прогнозирования показателей деятельности экономического субъекта и развития бизнес-процессов;</li> <li>- методы финансовых вычислений (расчет процентных и рентных платежей, дисконтирование и т.д.);</li> <li>- правила учета инфляции в экономических расчетах;</li> <li>- основные способы и методы количественной оценки социально-экономических процессов, получаемых на основе эмпирических наблюдений;</li> <li>- бухгалтерский учет как информационную базу для проведения экономического и финансового анализа.</li> </ul>	<p>основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться актуальными версиями табличных и текстовых процессоров для проведения экономических расчетов и представления их результатов;</li> <li>- принимать рациональные экономические решения на основе экономико-математических моделей;</li> <li>- применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений;</li> <li>- отражать в бухгалтерском и налоговом учете имущество, обязательства и факты хозяйственной</li> </ul>	<p>ческого анализа и аудита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения счетов бухгалтерского учета, формирования учетных регистров и составления отчетности с целью использования данной информации для принятия управленческих решений;</li> <li>- навыками работы в специализированных программах ведения бухгалтерского учета, автоматизации анализа и аудита.</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				жизни организации.	
4	ПК-19	способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	-структуру показателей для формирования бюджета; - особенности проведения расчетов показателей для казенных предприятий; - как составляются планы финансово-хозяйственной деятельности для бюджетных и автономных учреждений; - структуру бюджетной сметы;	- рассчитать показатели для формирования бюджета; - составлять бюджетные сметы для казенных предприятий; - анализировать планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; - провести анализ исполнения составленного плана финансово-хозяйственной деятельности и сметы.	- способами расчета показателей при формировании проекта бюджета; - навыками проверки исполнения и контроля бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.
5	ПК_22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	- цель, задачи и структуру, регулирующие бюджетные и валютные отношения; - методы и виды валютных отношений в области страховой и банковской деятельности; - задачи, виды учета и контроля при налоговых отношениях в страховой и банковской деятельности;	-регулярно следовать нормам при регулировании бюджетных, налоговых и валютных отношений в деятельности банковской и страховой; - анализировать отдельные составные части поставленного учета банковской и страховой деятельности;	- навыками и средствами учета и контроля в области страховой и банковской деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- нормы, используемые в налоговом и бюджетном учете; - виды страховой и банковской деятельности.	использовать методы, регулирующие различные виды отношений в области страховой и банковской деятельности.	

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,3</b>	<b>34,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-
			-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>74</b>	<b>74</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			-	-	-
<i>Реферат</i>			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,3</b>	<b>34,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	СР
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Понятие государственных и муниципальных финансов и его эволюция.	23	1,6	3,3			12,3
2.	Финансовая система: структура и функции.	23	1,6	3,3			12,3
3.	Финансовая политика: основные направления, цели и задачи	23	1,6	3,3		2	12,3
4.	Доходы и расходы бюджета. Дефицит и профицит бюджета	23	1,6	3,3		2	12,3
5.	Межбюджетные отношения	23	1,6	3,3			12,5
6.	Внебюджетные фонды государства	23,7	2	3,5			
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>143,7</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>74</b>
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3		
	Всего:	144	10	20	0,3	4	74

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
Тема 1 ОПК-2; ОК-3; ПК-19; ПК-4; ПК-22	Понятие государственных и муниципальных финансов и его эволюция	Содержание понятия государственных и муниципальных финансов. Экономическая роль государства и эволюция этого понятия в истории экономических учений. Государственная и муниципальная собственность. Особенности и итоги приватизации в России. Новейшая история финансовых реформ в России (постсоветский период). Структура и принципы государственных и муниципальных финансов. Основные функции финансовой системы: макроэкономическая стабилизация и адаптация как основы государственной финансовой политики.	Р	
Тема 2 ОПК-2;	Финансовая система: структура	Теоретические основы государственной финансовой политики. Кейнсианство и монетаризм как основные современные	Т,	

ОК-3; ПК-19; ПК-4; ПК-22	и функции	направления финансовой политики. Классификация и основные особенности направлений государственной финансовой политики. Социальная направленность финансовой политики государства. Инвестиционная составляющая государственной финансовой политики; управление внешней и внутренней конкурентоспособностью производства товаров и услуг.		
Тема 3 ОПК-2; ОК-3; ПК-19; ПК-4; ПК-22	Финансовая политика: основные направления, цели и задачи	Принципы построения и функционирования государственной бюджетной системы. Преимущества трехуровневой структуры бюджетной системы РФ. Бюджетный кодекс как правовая основа бюджетной системы. Принципы и характеристики бюджетных отношений и бюджетного законодательства в России. Основные принципы бюджетной классификации. Бюджетный процесс в современной России. Проектирование, составление и утверждение государственного бюджета в России. Корректировка бюджета. Бюджетный контроль; казначейское исполнение бюджета. Министерство финансов и Центральный банк: роль, функции, полномочия.	Т, РС	
Тема 4 ОПК-2; ОК-3; ПК-19; ПК-4; ПК-22	Доходы и расходы бюджета. Дефицит и профицит бюджета.	Понятие доходов бюджетов: федерального, субъектов РФ, органов местного самоуправления. Проблема наполняемости бюджета, собираемости налогов. Классификация налогов, виды налогов. Фискальная функция налогов. Налоговая система РФ. Налоговое законодательство, основные проблемы налоговой реформы. Понятие расходов бюджетов в России. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, бюджетные инвестиции и их особенности. Резервные фонды федерального и местных бюджетов на примере России и других стран мира. Социальная, политическая, антикризисная и антициклическая роль резервных фондов. Разграничение полномочий бюджетов разных уровней при финансировании бюджетных расходов. Государственная целевая финансовая поддержка как двигатель и как тормоз экономического развития при различных условиях.	Т, РС	
Тема 5 ОПК-2;	Межбюджетные	Сущность и содержание межбюджетных отношений. Принцип бюджетного федерализма. Бюджетные субсидии, субвенции,	Т, РС	

ОК-3; ПК-19; ПК-4; ПК-22	отношения	ссуды. Ревизии местных бюджетов. Разграничение полномочий и ответственности.		
Тема 6 ОПК-2; ОК-3; ПК-19; ПК-4; ПК-22	Внебюджетные фонды государства	Понятие, цели и задачи государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд: формирование и функции, доходы и расходы. История пенсионной реформы в России. Система государственного пенсионного страхования. Фонд социального страхования. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования. Фонд занятости населения: пособия по безработице в России и других странах мира.	Т, РС,	

**Курсовые не предусмотрены.**

### **2.3.1 Занятия лекционного типа.**

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие государственных и муниципальных финансов и его эволюция	Содержание понятия государственных и муниципальных финансов. Экономическая роль государства и эволюция этого понятия в истории экономических учений. Государственная и муниципальная собственность. Особенности и итоги приватизации в России. Новейшая история финансовых реформ в России (постсоветский период).	Тестирование.
2	Финансовая система: структура и функции	Теоретические основы государственной финансовой политики. Кейнсианство и монетаризм как основные современные направления финансовой политики. Классификация и основные особенности направлений государственной финансовой политики.	Тестирование.
3	Финансовая политика: основные направления, цели и задачи	Принципы построения и функционирования государственной бюджетной системы. Преимущества трехуровневой структуры бюджетной системы РФ. Бюджетный кодекс как правовая основа бюджетной системы. Принципы и характеристики бюджетных отношений и бюджетного законодательства в России. Основные принципы бюджетной классификации.	Реферат.
4	Доходы и расходы бюджета. Дефицит и проф-	Понятие доходов бюджетов: федерального, субъектов РФ, органов местного самоуправления. Проблема	Реферат

	ицит бюджета	наполняемости бюджета, собираемости налогов. Классификация налогов, виды налогов. Фискальная функция налогов. Налоговая система РФ. Налоговое законодательство, основные проблемы налоговой реформы.	
5	Межбюджетные отношения	Сущность и содержание межбюджетных отношений. Принцип бюджетного федерализма. Бюджетные субсидии, субвенции, ссуды. Ревизии местных бюджетов. Разграничение полномочий и ответственности.	Реферат
6	Внебюджетные фонды государства	Понятие, цели и задачи государственных внебюджетных фондов.	Тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие государственных и муниципальных финансов и его эволюция	Структура и принципы государственных и муниципальных финансов. Основные функции финансовой системы: макроэкономическая стабилизация и адаптация как основы государственной финансовой политики.	Устный опрос
2	Финансовая система: структура и функции.	Социальная направленность финансовой политики государства. Инвестиционная составляющая государственной финансовой политики; управление внешней и внутренней конкурентоспособностью производства товаров и услуг. Механизмы реализации финансовой политики на примере Российской Федерации	Устный опрос
3	Финансовая политика: основные направления, цели и задачи.	Бюджетный процесс в современной России. Проектирование, составление и утверждение государственного бюджета в России. Корректировка бюджета. Бюджетный контроль; казначейское исполнение бюджета. Министерство финансов и Центральный банк: роль, функции, полномочия.	Устный опрос
4	Доходы и расходы бюджета. Дефицит и профицит бюджета.	Резервные фонды федерального и местных бюджетов на примере России и других стран мира. Социальная, политическая, антикризисная и антициклическая роль резервных фондов. Разграничение полномочий бюджетов разных уровней при финансировании бюджетных расходов. Государственная	Устный опрос

		целевая финансовая поддержка как двигатель и как тормоз экономического развития при различных условиях.	
5	Межбюджетные отношения	Бюджетные субсидии, субвенции, ссуды. Ревизии местных бюджетов. Разграничение полномочий и ответственности.	Устный опрос
6	Внебюджетные фонды государства	Пенсионный фонд: формирование и функции, доходы и расходы. История пенсионной реформы в России. Система государственного пенсионного страхования. Фонд социального страхования. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования. Фонд занятости населения: пособия по безработице в России и других странах мира.	Устный опрос

По дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» предусмотрено проведение практических занятий, целью которых является закрепление теоретического материала и приобретение навыков постановки ситуативных практических задач с экономическим содержанием и их решение.

### **Примерный план практических занятий.**

#### **Практическая работа 1.**

Тема 1: Понятие государственных и муниципальных финансов и его эволюция

1. Структура и принципы государственных и муниципальных финансов.
2. Основные функции финансовой системы: макроэкономическая стабилизация и адаптация как основы государственной финансовой политики.

#### **Практическая работа 2.**

Тема 2: Финансовая система: структура и функции.

1. Социальная направленность финансовой политики государства.
2. Инвестиционная составляющая государственной финансовой политики.
3. Управление внешней и внутренней конкурентоспособностью производства товаров и услуг.
4. Механизмы реализации финансовой политики на примере Российской Федерации

#### **Практическая работа 3.**

Тема 3: Финансовая политика: основные направления, цели и задачи.

1. Бюджетный процесс в современной России.
2. Проектирование, составление и утверждение государственного бюджета в России.
3. Корректировка бюджета.
4. Бюджетный контроль; казначейское исполнение бюджета.
5. Министерство финансов и Центральный банк: роль, функции, полномочия.

#### **Практическая работа 4.**

Тема 4: Доходы и расходы бюджета. Дефицит и профицит бюджета.



1. Резервные фонды федерального и местных бюджетов на примере России и других стран мира.
2. Социальная, политическая, антикризисная и антициклическая роль резервных фондов.
3. Разграничение полномочий бюджетов разных уровней при финансировании бюджетных расходов.
4. Государственная целевая финансовая поддержка как двигатель и как тормоз экономического развития при различных условиях.

#### **Практическая работа 5.**

Тема 5: Межбюджетные отношения

1. Бюджетные субсидии, субвенции, ссуды.
2. Ревизии местных бюджетов.
3. Разграничение полномочий и ответственности.

#### **Практическая работа 6.**

Тема 6: Внебюджетные фонды государства

1. Пенсионный фонд: формирование и функции, доходы и расходы.
2. История пенсионной реформы в России.
3. Система государственного пенсионного страхования.
4. Фонд социального страхования.
5. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.
6. Фонд занятости населения: пособия по безработице в России и других странах мира.

#### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

*Лабораторные занятия не предусмотрены*

#### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.*

### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает изучение отдельных теоретических вопросов по теме учебной программы по соответствующим литературным источникам, а также решение практических задач и ситуаций по заданию преподавателя.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.

		<p>— (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00241-6.<a href="https://biblio-online.ru/viewer/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205#page/1</a></p> <p>2. Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9071-3. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/46402C6B-29F5-453E-85E5-6796A6AF384D#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/46402C6B-29F5-453E-85E5-6796A6AF384D#page/1</a></p> <p>3. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05062-2. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/40DC4DD3-B238-4544-A552-10A07AC7C1C2#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/40DC4DD3-B238-4544-A552-10A07AC7C1C2#page/1</a></p>
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1.Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00241-6.<a href="https://biblio-online.ru/viewer/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205#page/1</a></p> <p>2.Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9071-3. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/46402C6B-29F5-453E-85E5-6796A6AF384D#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/46402C6B-29F5-453E-85E5-6796A6AF384D#page/1</a></p> <p>3.Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05062-2. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/40DC4DD3-B238-4544-A552-10A07AC7C1C2#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/40DC4DD3-B238-4544-A552-10A07AC7C1C2#page/1</a></p>
3	решение задач по темам занятий;	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1.Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-</p>

		<p>00241-6.<a href="https://biblio-online.ru/viewer/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205#page/1</a></p> <p>2.Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9071-3. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/46402C6B-29F5-453E-85E5-6796A6AF384D#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/46402C6B-29F5-453E-85E5-6796A6AF384D#page/1</a></p> <p>3.Федорова, И. Ю.Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05062-2. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/40DC4DD3-B238-4544-A552-10A07AC7C1C2#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/40DC4DD3-B238-4544-A552-10A07AC7C1C2#page/1</a></p>
4	подготовка к тестированию;	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1.Ракитина, И. С.Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00241-6.<a href="https://biblio-online.ru/viewer/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205#page/1</a></p> <p>2.Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9071-3. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/46402C6B-29F5-453E-85E5-6796A6AF384D#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/46402C6B-29F5-453E-85E5-6796A6AF384D#page/1</a></p> <p>3.Федорова, И. Ю.Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05062-2. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/40DC4DD3-B238-4544-A552-10A07AC7C1C2#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/40DC4DD3-B238-4544-A552-10A07AC7C1C2#page/1</a></p>

Самостоятельная работа студентов включает изучение отдельных теоретических вопросов по теме учебной программы по соответствующим литературным источникам, а также решение практических задач и ситуаций по заданию преподавателя.

### Примерные задания для самостоятельной работы

**Задание1.** Используя основные характеристики и нормативы федерального бюджета РФ на 2009 год и плановый период 2010-11 годов, содержащиеся в Федеральном законе 204-ФЗ, выполните следующие задачи:

сгруппируйте бюджетные доходы в зависимости от их нормативного распределения между федеральным бюджетом и бюджетами субъектов РФ (в процентах, по мере убывания доли федерального бюджета);

выделите десять регионов-лидеров и десять регионов-аутсайдеров, проранжировав нормативы распределения доходов от акцизов на российскую алкогольную продукцию в бюджеты субъектов РФ на 2010 год и выбрав регионы с максимальными и минимальными долями соответственно;

выделите десять регионов-лидеров и десять регионов-аутсайдеров, проранжировав нормативы распределения доходов от акцизов на бензин, дизельное топливо и моторные масла для двигателей в бюджеты субъектов РФ на 2010 год и выбрав регионы с максимальными и минимальными долями соответственно;

### **Задание 2.** Темы эссе

теоретическое содержание и функции государственных и муниципальных финансов как источника национального богатства;

1) эволюция теоретических подходов к определению места государственных финансов в жизни общества на примере государств Европы (античность, средневековье и феодализм, эпоха Возрождения, эпоха колониальных войн, XX-XXI вв);

2) тенденции изменения принципов бюджетного федерализма и межбюджетных взаимоотношений;

3) особенности финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий по сравнению с предприятиями частной формы собственности;

4) государственные кредиты и кредитные гарантии как инструмент макроэкономического регулирования: опыт преодоления финансового кризиса 2008-2009 гг. в США, странах ЕС, Китае и России;

5) уроки политики управления государственным долгом СССР и России в контексте проблемы зависимости страны от внешнего финансирования;

6) особенности налогообложения в России по основным видам налогов и сборов;

7) особенности финансов субъектов РФ: региональная и историческая специфика регионов-доноров и регионов-реципиентов;

8) сравнение задач и полномочий законодательных и исполнительных органов власти в финансовой сфере; финансов, система финансового контроля;

9) экономический и социальный аспект государственного накопления в форме долгосрочных резервных фондов, аккумулирующих часть доходов от добычи невозобновляемого ископаемого сырья (фонды развития, стабилизационные фонды, фонды будущих поколений и т. д.).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Практические занятия проводятся в учебных и компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов к решению не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция	Групповая дискуссия.	2
Лекция	Проблемная лекция	2
	ИТОГО	4

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

**Групповая дискуссия.** Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской

деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений**

##### **Примеры тестов для контроля знаний**

###### **1. Государственные финансы России включают: (3п.)**

1. Местные и муниципальные бюджеты;
2. Бюджеты субъектов РФ;
3. Федеральный бюджет РФ;
4. Центральный Банк РФ;
5. Государственные внебюджетные фонды.

###### **2. Выберите наиболее точное определение государственного бюджета. (1п.)**

1. Система императивных денежных отношений, в процессе которых образуется и используется бюджетный фонд;
2. Форма образования и расходования денежных средств, для финансового обеспечения задач и функций государства;
3. Денежные отношения, возникающие у государства с юридическими и физическими лицами по поводу распределения национального дохода в связи с образованием и использованием бюджетного фонда, предназначенного на финансирование экономических, социально-культурных мероприятий, нужд обороны и государственного управления;
4. Финансовый план государства, имеющий статус закона на соответствующий финансовый год;
5. Смета доходов и расходов.

###### **3. Совокупность мероприятий, проводимых государством в области формирования и использования бюджетов всех уровней, называется: (1п.)**

1. Бюджетным правом;
2. Бюджетным механизмом;
3. Бюджетной политикой;
4. Бюджетным планированием;

5. Бюджетным процессом.

**4. Совокупность конкретных форм бюджетных отношений представляет собой:**  
(1п.)

1. Бюджетный процесс;
2. Управление финансами;
3. Бюджетную политику;
4. Бюджетный механизм;
5. Бюджетное право.

**5. Что является объектом распределения посредством бюджета? (2п.)**

1. Амортизационные отчисления;
- 2.оборотные средства государственных предприятий;
3. Национальный доход;
4. Элементы национального богатства;
5. Централизованные фонды Министерств и ведомств.

**6. Финансовая система выступает частью системы (1 п.):**

1. Денежной;
2. Юридических законов;
3. Экономических законов;
4. Денежных накоплений;
5. Налоговой.

**7. Чем определяются некоторые особенности в финансовых системах различных стран? (1 п.)**

1. Масштабами экономики;
2. Национальными особенностями;
3. Спецификой развития экономики;
4. Государственным устройством страны;

**8. Обязательна ли связь отдельных сфер и звеньев финансовой системы друг с другом? (1 п.)**

1. Обязательна;
2. Не обязательна;
3. Обязательна по линии главных звеньев;
4. Обязательна по линии всех звеньев;
5. Обязательна по линии финансового планирования.

**9. Почему бюджетная система является центральным звеном государственных и муниципальных финансов? (1 п.)**

1. Больше всех фондов по сумме;
2. Является главным инструментом осуществления финансовой политики государства;
3. Связана с национальными особенностями государственного устройства;
4. Наибольшее перераспределение национального дохода;
5. Несет генетическое начало системы.

**10. Почему финансы предприятий являются основным звеном финансовой системы страны? (1п.)**

1. В этом звене создается основная часть доходов, перераспределяемых в последующем в другие звенья финансовой системы;
2. В этом звене работает значительное число трудящихся;
3. Не являются таковыми;
4. В сфере финансов предприятий происходит реализация новой стоимости.

**11. Какие факторы влияют на организацию финансов экономических субъектов? (2п.)**

1. Форма собственности;
2. Состав основных фондов;

3. Организационно- правовая форма экономического субъекта;
4. Природно-климатические условия;
5. Отраслевые особенности.

**12.К принципам организации финансов коммерческих предприятий можно отнести: (3п.)**

1. Принцип материальной заинтересованности и материальной ответственности;
2. Принцип гласности;
3. Принцип самофинансирования;
4. Принцип демократического централизма;
5. Принцип хозяйственной самостоятельности.

**13.Финансы хозяйствующих субъектов – это денежные отношения, складывающиеся: (2п.)**

1. Между хозяйствующим субъектом и его работниками по поводу выплаты заработной платы;
2. Между хозяйствующим субъектом и бюджетной системой страны;
3. Между хозяйствующими субъектами по поводу оплаты сырья, материалов, продукции;
4. Внутри хозяйствующего субъекта по поводу распределения прибыли;
5. Между хозяйствующим субъектом и банковской системой.

**14.Направления использования чистой прибыли экономических субъектов, функционирующих на коммерческих началах: (2п.)**

1. Уплата косвенных налогов в федеральный бюджет;
2. Выплата заработной платы работникам предприятия;
3. Создание фонда накопления предприятия;
4. Формирование резервного фонда;
5. Формирование амортизационного фонда.

**15. Что является объектом распределения с помощью финансов (2 п.):**

1. Элементы стоимости национального богатства;
2. Производственные фонды;
3. Стоимость валового общественного продукта;
4. Денежные фонды;
5. Прибыль;
6. Доходы населения;
7. Временно свободные средства предприятий, учреждений и населения.

**16. Укажите специфические признаки финансов (1 п.):**

1. Экономические отношения;
2. Отношения распределения и обмена;
3. Отношения распределения, одностороннее движение стоимости;
4. Отношения воспроизводства;
5. Отношения по поводу формирования доходов, накоплений, принимающих формы финансовых ресурсов.

**17. На какой стадии воспроизводственного процесса возникают финансовые отношения? (1п.):**

1. Распределение;
2. Производство;
3. Обмен;
4. Потребление;
5. На всех стадиях.



**18. Что является материально-вещественным носителем финансовых отношений? (1 п.):**

1. Денежные средства;
2. Валовой национальный продукт;
3. Кредитные ресурсы;
4. Резервы;
5. Финансовые ресурсы.

**19. Какие из указанных отношений являются финансовыми? (2 п.):**

1. Денежные отношения торговых организаций с населением;
2. Денежные отношения между поставщиками и покупателями;
3. Уплата предприятиями налогов и платежей в бюджет;
4. Денежные отношения предприятий со страховыми организациями;
5. Получение ссуды в учреждении банка.

**20. Чем определяются некоторые особенности в финансовых системах различных стран? (1п.)**

1. Масштабами экономики;
2. Особенности не обладают;
4. Государственным устройством страны;
5. Рыночными отношениями.

**21. Что относится к финансовым рычагам государственного воздействия на экономику России можно отнести: (2п.)**

1. Валютный контроль;
2. Фонды экономического стимулирования предприятий;
3. Налоговые льготы и санкции;
4. Бюджетное финансирование инвестиционных процессов в государственном секторе экономики;
5. Кредит.

**22. Виды денежных отношений, включаемые в международные финансы: (2п.)**

1. Валютные отношения;
2. Денежные отношения по формированию и использованию международных финансовых фондов;
3. денежные отношения по перераспределению стоимости валового общественного продукта между странами;
4. Денежные отношения по поводу торговых операций;
5. Кредитные отношения.

**23. Какие Вы знаете международные финансовые институты? (2п.)**

1. Организация Объединенных Наций;
2. Международный валютный фонд;
3. Международный Банк Реконструкции и Развития;
4. Европейский Союз;
5. Международный Красный Крест.

**24. Формы либерализации режима допуска в страну иностранного капитала: (3п.)**

1. Введение двойного налогообложения товаров;
2. Устранение двойного налогообложения товаров;
3. Установление благоприятного налогового режима для иностранных инвестиций и иностранных компаний;
4. Предоставление иностранным инвесторам одинакового режима с национальными компаниями;
5. Антидемпинговое законодательство.

**25. Финансовая система включает сферы и звенья финансовых отношений в следующей последовательности (1 п.):**

1. Государственные финансы, государственный кредит, финансы государственных предприятий, специальные фонды;

2. Финансы предприятий, учреждений, организаций (финансы предприятий функционирующих на коммерческих началах; финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных организаций); страхование (личное, имущественное; страхование ответственности; страхование предпринимательских рисков); государственные финансы (государственный бюджет; внебюджетные фонды; госкредит);

3. Государственная бюджетная система; государственный кредит; внебюджетные специальные фонды; фонды имущественного и личного страхования; финансы различных форм собственности;

4. Финансы хозяйствующих субъектов различных форм собственности сферы материального производства; государственные и муниципальные финансы (бюджет и бюджетная системы; государственные внебюджетные фонды, государственный кредит и государственный долг); страхование; фондовый рынок;

5. Финансы хозяйствующих субъектов (коммерческие предприятия, в т.ч. нефинансовые, кредитные и страховые организации; некоммерческие организации); государственные и муниципальные финансы (бюджетная система; государственные внебюджетные фонды); финансы населения (домашних хозяйств).

**26. Финансовая система включает сферы и звенья финансовых отношений в следующей последовательности (1 п.):**

1. Государственные финансы, государственный кредит, финансы государственных предприятий, специальные фонды;

2. Финансы предприятий, учреждений, организаций (финансы предприятий функционирующих на коммерческих началах; финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных организаций); страхование (личное, имущественное; страхование ответственности; страхование предпринимательских рисков); государственные финансы (государственный бюджет; внебюджетные фонды; госкредит);

3. Государственная бюджетная система; государственный кредит; внебюджетные специальные фонды; фонды имущественного и личного страхования; финансы различных форм собственности;

4. Финансы хозяйствующих субъектов различных форм собственности сферы материального производства; государственные и муниципальные финансы (бюджет и бюджетная системы; государственные внебюджетные фонды, государственный кредит и государственный долг); страхование; фондовый рынок;

5. Финансы хозяйствующих субъектов (коммерческие предприятия, в т.ч. нефинансовые, кредитные и страховые организации; некоммерческие организации); государственные и муниципальные финансы (бюджетная система; государственные внебюджетные фонды); финансы населения (домашних хозяйств).

**27. Финансовая система включает сферы и звенья финансовых отношений в следующей последовательности (1 п.):**

1. Государственные финансы, государственный кредит, финансы государственных предприятий, специальные фонды;

2. Финансы предприятий, учреждений, организаций (финансы предприятий функционирующих на коммерческих началах; финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных организаций); страхование (личное, имущественное; страхование ответственности; страхование предпринимательских рисков); государственные финансы (государственный бюджет; внебюджетные фонды; госкредит);

3. Государственная бюджетная система; государственный кредит; внебюджетные специальные фонды; фонды имущественного и личного страхования; финансы различных

форм собственности;

4. Финансы хозяйствующих субъектов различных форм собственности сферы материального производства; государственные и муниципальные финансы (бюджет и бюджетная системы; государственные внебюджетные фонды, государственный кредит и государственный долг); страхование; фондовый рынок;

5. Финансы хозяйствующих субъектов (коммерческие предприятия, в т.ч. нефинансовые, кредитные и страховые организации; некоммерческие организации); государственные и муниципальные финансы (бюджетная система; государственные внебюджетные фонды); финансы населения (домашних хозяйств).

**28. Какое звено финансовой системы является основным звеном? (1п.)**

1. Бюджетная система государства;
2. Финансы хозяйствующих субъектов;
3. Государственный кредит и государственный долг;
4. Финансовый рынок;
5. Страхование.

**29. Признаками, характеризующими страхование как экономическую категорию являются: (1п.)**

- 1.Рисковый характер общественного производства;
- 2.Перераспределение ущерба как между территориальными единицами, так и во времени.
- 3.Случайный характер наступления разрушительных событий;
- 4.Объективная необходимость в предупреждении и преодолении последствий
- 5.Замкнутые распределительные отношения, связанные с солидарной раскладкой ущерба;

**30. К собственным финансовым ресурсам страховой компании относятся: (3п.)**

- 1.Кредиты коммерческого банка;
- 2.Поступления страховых платежей от страхователей;
- 3.Доходы от размещения страховых резервов;
- 4.Доходы от произведенных товарно-материальных ценностей;
- 5.Поступления платежей по перестрахованию.

**31. Сущность экономической категории «страхование» проявляется в следующих специфических функциях: (2п.)**

- 1.Стимулирующей;
- 2.Рисковой.
- 3.Контрольной;
- 4.Предупредительной;
- 5.Учетной.

**32. Категория страховой защиты находит свое материальное выражение: (1п.)**

- 1.В страховом возмещении;
- 2.В страховом фонде;
- 3.В страховой премии;
4. В страховом договоре.
5. В лицензии страховой организации.

### **Примерные темы рефератов**

1.Теоретическое содержание и функции государственных и муниципальных финансов как источника национального богатства.

2. Эволюция теоретических подходов к определению места государственных финансов в жизни общества на примере государств Европы (античность, средневековье и феодализм, эпоха Возрождения, эпоха колониальных войн, XX-XXI вв).

3. Тенденции изменения принципов бюджетного федерализма и межбюджетных взаимоотношений.

4. Особенности финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий и предприятий частной формы собственности.

5. Государственные кредиты и кредитные гарантии как инструмент макроэкономического регулирования: опыт преодоления финансового кризиса 2008-2009гг. в США, странах ЕС, Китае и России.

6. Уроки политики управления государственным долгом СССР и России в контексте проблемы зависимости страны от внешнего финансирования.

7. Особенности налогообложения в России по основным видам налогов и сборов.

8. Особенности финансов субъектов РФ: региональная и историческая специфика регионов-доноров и регионов-реципиентов.

9. Сравнение задач и полномочий законодательных и исполнительных органов власти в финансовой сфере.

10. Экономический и социальный аспект государственного накопления в форме долгосрочных резервных фондов, аккумулирующих часть доходов от добычи невозобновляемого ископаемого сырья (фонды развития, стабилизационные фонды, фонды будущих поколений и т.д.).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Финансы и основные этапы их развития.
2. Содержание и функции финансов.
3. Финансовая система и ее звенья.
4. Финансовое планирование и прогнозирование.
5. Происхождение, сущность и значение современных денег.
6. Финансовый рынок и его инструменты.
7. Социально-экономическая сущность финансов.
8. Современная финансовая политика Российской Федерации.
9. Характеристика каждого звена финансовой системы.
10. Содержание процесса управления финансами.
11. Органы государственного управления финансами.
12. Современные приоритеты бюджетной и налоговой политики Российской Федерации.
13. Основные компоненты финансовой политики Российской Федерации.
14. Основные черты бюджетной системы.
15. Современная бюджетная классификация.
16. Бюджетный процесс на разных уровнях бюджетной системы Российской Федерации.
17. Структура доходной части бюджета Российской Федерации.
18. Способы финансирования дефицита бюджета.
19. Основные функции кредита.
20. Сущность государственного кредита.
21. Отличия государственного кредита от государственного долга.
22. Отношения: денежные, финансовые, кредитные.
23. Экономическая сущность страхования.
24. Основные задачи и функции страхования.
25. Основные виды и формы страхования.
26. Виды личного страхования.
27. Классификация страхования ответственности.
28. Современная пенсионная реформа.
29. Система обязательного медицинского страхования и ее тарифы.
30. Цели, задачи, функции государственного Пенсионного фонда Российской Федерации.

31. Основные элементы негосударственных пенсионных фондов.
32. Состав источников образования и направления расходования Фонда социального страхования.
33. Фонд обязательного медицинского страхования.
34. Государственный финансовый контроль: цель и задачи.
35. Формы государственного финансового контроля.
36. Бюджетно-финансовый контроль.
37. Эффективность государственного финансового контроля.
38. Международная валютно-финансовая система.
39. Сущность международных валютно-финансовых отношений.
40. Содержание национальной и мировой валютно-финансовой системы.
41. Мировой рынок золота и его структура.
42. Этапы развития мировой валютной системы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Т. Аврамчикова. - Москва : Юрайт, 2019. - 174 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://www.bibli-online.ru/book/gosudarstvennye-i-municipalnye-finansy-430594> .
2. Мысляева, Ирина Николаевна. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов / И. Н. Мысляева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 443 с. : табл. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967546> .

3. Ракитина, Ирина Сергеевна. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. - Москва : Юрайт, 2019. - 333 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/gosudarstvennye-i-municipalnye-finansy-433424#page/1> .
4. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Игонина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Игониной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8281-7. —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/regionalnye-i-municipalnye-finansy-433422#page/1>

### **5.2Дополнительная литература:**

1. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации : учебник для магистратуры / отв. ред. Е. Ю. Грачева, О. В. Болтинова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1020225> .
2. Цибулькикова, В. Ю. Управление денежными средствами : учебное пособие / В. Ю. Цибулькикова. - Томск : ТУСУР, 2016. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480759>
3. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Финансы и кредит" / [Г. Б. Поляк и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 390 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446925>
4. Мысляева, Ирина Николаевна. Государственные и муниципальные финансы [Текст] : учебник для студентов вузов по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр") / И. Н. Мысляева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 443 с.
5. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Финансы и кредит" / [Г. Б. Поляк и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 391 с. : ил., табл. - Авт. коллектив указан на обороте титульного листа. - Библиогр.: с. 386-387. - ISBN 978-5-238-02800-2 : 731 р. 37 к.
6. Экономика общественного сектора : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной ; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 558 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4829-5 : 549.00.
7. Бюджетная система России : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Г. Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 591 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02608-4 : 500.00.

Шимширт, Наталья Дмитриевна. Управление государственными и муниципальными финансами [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" (квалификация (степень) бакалавр) / Н. Д. Шимширт, Н. В. Крашенникова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 350 с.

### 5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Экономика
2. Вопросы статистики
3. Экономические стратегии
4. Вопросы экономики. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>.
5. Информация о социально-экономическом положении России. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/37926/udb/1650>.
6. Общество и экономика. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592>.
7. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33546/udb/1650>.
8. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33526/udb/1650>.
9. Регионы России. Социально-экономические показатели. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34686/udb/1650>.
10. Россия в цифрах. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33466/udb/1650>.
11. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>.
12. Экономическая политика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/4>.
13. Экономическое развитие России. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» : сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. - URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. - URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
13. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
20. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
21. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
22. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставлять поля, на которых позднее,



при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

(Номер лицензии - 43725353)

Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Банк России (ЦБ): [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
4. Московская Межбанковская валютная биржа: [www.micex.ru](http://www.micex.ru).
5. Федеральная служба государственной статистики: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
6. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
7. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
8. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

### **8.4 Перечень профессиональных баз данных.**

- <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики
- <https://arb.ru/> - Ассоциация российских банков
- <http://www.guildfin.org/>-- Гильдия финансистов
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.
- <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал. Содержит бесплатную электронную библиотеку по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
- <http://www.eup.ru> – Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятии». К услугам пользователей – бесплатная электронная библиотека экономической, управленческой, юридической, общеобразовательной литературы. На сайте можно познакомиться с монографиями, диссертациями, книгами, статьями, деловыми новостями, конспектами лекций, рефератами, учебниками.
- <http://1c.ru/>- разработки фирмы "1С», специализирующейся на разработке, дистрибуции, издании и поддержке компьютерных программ делового и домашнего назначения.
- <http://www.marketing.spb.ru/read.htm>- Энциклопедия маркетинга. Представлена небольшая специализированная подборка статей, учебных пособий (полные тексты), лекций по маркетингу и смежным дисциплинам (брендинг, реклама, товарные знаки и пр.). Особенно интересны описания маркетинговых исследований в разных сферах рынка.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой

8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с

указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).