

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

Направление
подготовки/специальность 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) /
специализация Аквакультура

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль Аквакультура

Программу составил(и):

В.Н. Черкашина, ст. преп.

Я.Н..Войтова-Долгих, доц., к.и.н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика)
Истории России

протокол № 9 « 14 » 05 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

Водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 14 « 14 » 05 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамчук А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

ФИСМО

протокол № 4 от « 23 » 05 2019 г.

Председатель УМК ФИСМО д.и.н. профессор Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент.

Нежигай Элеонора Николаевна, начальник отдела экскурсионно-просветительской деятельности филиала ГБУ ККГБУ Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств «Исторический парк «Россия – Моя история»», кандидат исторических наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом народов, государств мира и нашего Отечества; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

1.2 Задачи дисциплины

Приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории. Дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях. Приобщить студента к историческому наследию. Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК-5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	понятийный и категориальный аппарат изучаемой дисциплины; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные особенности и закономерности исторического	анализировать и интерпретировать данные всемирной истории и истории России; правильно выявлять общее и особенное в развитии западной и восточной цивилизаций на различных исторических этапах; критически	навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах

		развития различных народов и стран мира, имеет представление о культурном многообразии общества	переосмысливать накопленный опыт,	
--	--	---	-----------------------------------	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		41,2	41,2			
Аудиторные занятия (всего):		34	34			
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7	7			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		66,8	66,8			
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10,8	10,8			
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	41,2	41,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре (очная форма)

Всеобщая история

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	12	2	2		8
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVII вв.	12	2	2		8
3.	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	12	2	2		8
4.	Мировое сообщество в Новейшее время	12	2	2		8
ИТОГО по разделам дисциплины			8	8		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,5				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,1				
	Подготовка к текущему контролю	10				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

История России

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1 Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности.	12	2	2		8
2	Тема 2 Русские земли в XIII-XV веках. Особенности становления государственности в России. Московское централизованное государство. Россия в XVI-XVII вв.	12	2	2		8
3	Тема 3 Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации.	12	2	2		8
4.	Тема 4 Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Россия в годы революций, первой мировой и гражданской войн. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Мир и СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.). Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1991-2020 гг.		2	4		10,8
ИТОГО по разделам дисциплины			8	10		34,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,5				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,1				

	Подготовка к текущему контролю	10				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Всеобщая история			
№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира.	История в системе социально-гуманитарных наук. Периодизация всеобщей истории. Основы методологии исторической науки. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVII вв.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия. Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII в. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	Развитие всемирной истории в XVIII –начале XX вв.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		время. Динамика развития Западного мира в XIX в. от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции.	
4.	Мировое сообщество в Новейшее время	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 гг. Международные отношения в 1919–1939 гг. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год - начало XXI в.). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI в.). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI в.). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

История России

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности.	Тема 1. Введение в изучение Истории. История как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса. Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение истории. Понятие исторического источника. Историография истории России. Зарождение и развитие системы исторических знаний в России. Исторические школы. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Возникновение государственности у восточных славян. Новгород, Киев и другие политические центры Руси. «Повесть временных лет».	О

		Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Норманская теория. Особенности формирования Древнерусского государства. Князь и дружина. Первые русские князья. Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI в.). Начало феодальной раздробленности. Принятие христианства. Роль церкви в общественно-политической жизни Древней Руси. «Русская Правда». Взаимоотношения с Византией и Степью. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Княжеская власть и боярство. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество.	
2.	Русские земли в XIII-XV веках. Особенности становления государственности в России. Московское централизованное государство. Россия в XVI-XVII вв.	Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России. Московское централизованное государство. Россия в XVI в. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монгольскими ханами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Освобождение русских земель от гнета Золотой Орды. Первый судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии.	О

		Московия. Особенности становления государственности. Московское Централизованное государство. Культура Древней и Средневековой Руси. Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и появление титула царя всея Руси. Создание правительства - Избранной Рады. Реформы 1550-х гг.: новая система центральных органов управления (приказы); созыв особого собрания (Земского собора), органы местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Проведение военной и аграрной реформ. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV. Идеология «Москва - третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства. Учреждение патриаршества. Внешняя политика России в XVI в.: на западе - борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война; на востоке - борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге - защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в. Наследие Ивана IV, правление его сына Федора Ивановича. Прекращение династии Рюриковичей, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Понятие «Смутного времени». Запустение земель и борьба за власть в начале XVII в. Крестьянская война под руководством И. Болотникова. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в организации народного ополчения. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией. Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии, движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с	
--	--	--	--

		Крымским ханством. Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством С. Разина. Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация производства, формирование общероссийского рынка, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы. Окончательное закрепощение крестьян. Культура России XVI -XVII вв. и ее особенности.	
3.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации.	Тема 3. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна, Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Дворцовый переворот. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административно-территориальное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Павел I. Российская империя в XIX веке: попытки	О

		модернизации. Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. «Указ о вольных хлебопашцах». Отечественная война 1812 г. и заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие - православие - народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Русский народный социализм (народники). Кавказская и Крымская войны. Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в. «Золотой век» русской культуры. Достижения науки.	
4.	Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Россия в годы революций, первой мировой и гражданской войн. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Мир и СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.). Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1991-2020 гг.	Тема 4. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II. Первая русская революция 1905-1907 гг.: ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной к парламентской монархии. Государственная Дума. Образование политических партий в России. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги. Первая мировая война, ее цели и характер. Нарастание экономических трудностей. Общенациональный кризис. Культура России конца XIX - начала XX вв. Развитие науки. «Серебряный век». Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Первый Всероссийский съезд Советов. 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. В.И. Ленин. Второй Всероссийский съезд	О

		Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Антисоветские восстания. Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Иностранная военная интервенция. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Советское государство в 1920-е в 1930-е гг. Индустриализация. Коллективизация. Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, ее цели и сущность. Образование СССР. Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба за власть. Курс на строительство социализма. Отказа от НЭПа. Социалистическая модернизация: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки и искусства. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии 1930-х гг. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Период послевоенного восстановления. Изменение геополитического положения в	
--	--	---	--

		мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война». Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х - 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах. Советский Союз в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев. Политика «ускорения и перестройки» в СССР. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единое государство. События августа 1991г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В. Путин.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

Всеобщая история			
№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление первых цивилизаций Древнего мира.	1. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. 1.2. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. 1.3. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVII вв.	2.1. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. 2.3. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. 2.4. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия. 2.5 Цивилизованные особенности стран Запада и Востока на всех этапах их исторического, социально-	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

		экономического, политического, общественного и культурного развития. Социальная эволюция стран Востока. Основные вехи в истории восточных деспотий. Внешние и внутренние факторы социального развития Востока.	
3.	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	3.1. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. 3.2. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. 3.3. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. 3.4. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. 3.5. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. 3.6. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
4.	Мировое сообщество в Новейшее время	4.1. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 4.2. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. 4.3. Международные отношения в 1919–1939 годы. 4.4. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. 4.5. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). 4.6. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). 4.7. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). 4.8. Международные отношения в биполярном мире. 4.9. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

История России

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной	Семинар 1. 1.История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание. Исторические школы. 2.Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян. 3.Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями

	раздробленности.	4.Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России. 5.Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда». 6.Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).	
2.	Русские земли в XIII-XV веках. Особенности становления государственности в России. Московское централизованное государство. Россия в XVI-XVII вв.	Семинар 2. 1.Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда. 2.Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. 3.Образование Российского централизованного государства. Иван III. 4.Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного. 5.Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время». 6.Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович. 7.Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями
3.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации.	Семинар 3. 1.Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации. 2.Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). 3.Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. 4.Россия в первой четверти XIX в. Александр I. 5.Отечественная война 1812 года и ее последствия. 6.Движение декабристов. 7.Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война. 8.Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. 9.Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в. 10.Россия в период царствования Александра III.	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями,
4.	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.	Семинар 4. 1. Россия в конце XIX-начале XX веков.	Опрос на семинаре по

	Россия в годы революций, первой мировой и гражданской войн. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Мир и СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.).	Николай II. 2.Первая российская революция 1905-1907 гг. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг. 3.Россия в период Первой мировой войны. Общенациональный кризис. 4.Февральская революция 1917 г. в России. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков. 5.Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия. 6.Введение новой экономической политики и образование СССР. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция. 7.Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии. 8.Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. 9. Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском. 10.Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.	вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями
5.	Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1991-2020 гг.	Семинар 5. 1.Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка. 2.Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война». 3.Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг. 4.СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. 5.СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты. 6.СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями,

		7.Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. 8.Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально- экономических и политических реформ. 9.Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В.Путин.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Учебным планом на предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		
2.		
3.		<i>Отчет по лабораторной работе</i>

Доклад-презентация (ДП), Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), НД (научная дискуссия), опрос (О), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом на предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 2. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с. 3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii 4. Конспект лекции по дисциплине. 5. Основная и дополнительная литература, периодические издания.

2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	1. Конспект лекции. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii 2. РПД дисциплины «История» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ 3.«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 4.«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению дисциплины используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, лекция-диалог), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

При освоении дисциплины «История» используются следующие сочетания видов учебной работы для организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- **на лекциях:** обсуждение проблемных вопросов, наглядные аудио- и видеоматериалы;
- **на семинарах:** дискуссии, наглядные аудио- и видеоматериалы и др. ;
- **в организации самостоятельной работы:** изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций
- **в научно-исследовательской работе:** подготовка по заданной тематике обзоров литературы, докладов, сообщений, презентаций с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме сообщения, доклада, доклада-презентации по проблемным вопросам, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Всеобщая история

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Становление первых цивилизаций Древнего мира.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1-13
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 14-21
3	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 22-28
4	Мировое сообщество в Новейшее время	УК-5	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 29-44

История России

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

		ее части)		аттестация
1	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности.	УК-5 (знает, умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1-6
2	Русские земли в XIII-XV веках. Особенности становления государственности в России. Московское централизованное государство. Россия в XVI-XVII вв.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 7-13
3	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 14-23
4	Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Россия в годы революций, первой мировой и гражданской войн. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Мир и СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.). Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1991-2020 гг.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 24-50

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знает в основном о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного	Знает –достаточно о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного	Знает в полной мере о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия

этическом философском контекста	и	взаимодействия	взаимодействия	
		<i>Умеет – в основном понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах</i>	<i>Умеет - достаточно хорошо понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах</i>	<i>Умеет – в полной мере понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах</i>
		<i>Владеет – в основном навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах</i>	<i>Владеет – в достаточной мере навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах</i>	<i>Владеет – в полной мере навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов, сообщений, презентаций по дисциплине (УК-5)

Всеобщая история

Тема 1. Введение в изучение Истории

Темы докладов

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. История в системе социально-гуманитарных наук.
4. Основы методологии исторической науки.

Тема 2. Становление первых цивилизаций Древнего мира.

Темы докладов

1. Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н.э.
2. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
3. Ассирийская держава в VIII – VII вв. до н.э.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Религиозно-философские течения в Древнем Китае.
6. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
7. Религии Древней Индии.
8. Буддизм – вчера и сегодня.
9. Держава Мауриев и империя Гуптов – социально-экономическое устройство и политическая история.
10. Держава Ахеменидов и Сасанидский Иран.
11. Наука Древнего Востока.
12. Археология Древней Греции – от Кносса до Трои.
13. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
14. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
15. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
16. Греко-персидские войны.
17. Афины во второй половине V в. до н.э.: экономика, политика, культура.
18. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
19. Держава Александра Македонского.
20. Эллинистический мир: политика и культура.

21. Рождение точных наук из философии: Евклид, Архимед, Пифагор, Фалес Милетский и др.
22. Политическая философия античности.
23. Легенды и факты об основании Рима.
24. Культура этрусков, предтеч Великого Рима.
25. Семь легендарных царей. Реформы Сервия Туллия.
26. Социально-экономическое устройство республики. Борьба плебеев и патрициев (V – III вв. до н.э.).
27. Пунические войны.
28. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
29. Гражданские войны второй половины I в. до н.э. и падение республики.
30. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II – I вв. до н.э.
31. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I – II вв. н.э.
32. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
33. Возникновение и развитие христианства до падения Рима.

Тема 3. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.

Темы докладов

1. Экономическая сущность и становление феодальных отношений в Европе.
2. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада.
3. Империя карла Великого.
4. Правление императора Юстиниана в ранневизантийский период.
5. Великая схизма.
6. Основание Болонского университетские традиции средневековой Европы.
7. Крестовые походы и их результаты.
8. Роль мусульманского Востока в сохранении античного наследия Европы.
9. Наука мусульманского Востока.
10. Роль мусульманской общины в Арабском халифате.
11. Турецкая империя времени правления султана Мурада II.
12. Восстание Уота Тайлера и Джона Болла в Англии и французская Жакерия.
13. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
14. Война Алой и Белой Розы в Англии.
15. Религиозный фактор в историческом развитии феодализма.
16. Генеральные штаты и английский парламент.
17. Роль средневековых городов.
18. Роль папства в Западной Европе IX – XIV вв.
19. Ислам в средневековой Европе (напр. Гранадский эмират) и Испанская Реконкиста.
20. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
21. Эразм Роттердамский и гуманистическая культура Европы.
22. Итальянское Возрождение в Европе.
23. Генрих VIII Тюдор и судьба реформации в Англии.
24. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.
25. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.

Тема 4. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII вв.

Темы докладов

1. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
2. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
3. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
4. Тридцатилетняя войны.

5. Вестфальская система международных отношений.
6. Нидерландская революция 1566-1609
7. Причины и характер Английской революции 1640 г.
8. Французский абсолютизм XVII века.
9. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
10. Минский Китай: культура и политика.
11. Система сёгуната в Японии. Эпоха Эдо: культура и социальное устройство.
12. Военно-феодалный характер Османской Империи
13. Государство Великих Моголов В Индии XVII веке.
14. Маньчжурская «восемизнаменная» армия и ее положение в Цинской Китае.
15. Чиновники в традиционном Китае.

Тема 5. Развитие всемирной истории в XVIII — начале XX вв.

Темы докладов

1. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
2. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года.
3. Проблема отмены рабства в истории США.
4. Эпоха Просвещения: основные идеи, персоналии, значение.
5. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
6. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
7. Революционный террор и его последствия для Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Основные итоги Великой Французской революции.
10. Наполеоновские преобразование. Бонапартизм против кодексов – европейское наследие Наполеона.
11. «Революционный твёрдый порядок» Симона Боливара.
12. Проблема объединения Италии и «римский вопрос».
13. Джузеппе Гарибальди – лидер движения Рисорджименто Италии.
14. Роль Пруссии в процессе объединения Германии.
15. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870-1871 годов.
16. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер» и мастер политической интриги.
17. Война Севера и Юга: предпосылки и основные события.
18. Реконструкция Юга как второй этап гражданской войны в США.
19. Политика сегрегации в США в конце XIX века.
20. Первая «опиумная» война в Китае (1840-1842)
21. Антиманьчжурское восстание тайпинов и создание государства «Тайпин Тяньго»
22. Политика «самоусиления» Китая и ее последствия.
23. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
24. Английский колониализм в Индии XVIII – XIX веков.
25. Народное восстание сипаев 1857-1859 годов и его последствия.
26. Особенности Венской политической системы международных отношений.
27. Складывание Антанты: причины и трудности сближения.
28. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
29. Культура и быт Викторианской Англии.
30. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
31. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
32. Развитие физики в XIX веке.
33. Развитие математики в XIX веке.
34. Причины и характер Первой мировой войны.

35. Война на Западном фронте.

Тема 6. Мировое сообщество в Новейшее время

Темы докладов

1. Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
4. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
5. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
6. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
7. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
8. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
9. Япония в первой половине XX века: становление и гибель милитаризма.
10. Страны Латинской Америки в 1911-1939 годы: революции и реформы.
11. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг. Изменение политики Западных держав.
12. Лига Наций и проблемы разоружения.
13. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
14. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
15. Причины и характер Второй мировой войны.
16. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
17. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.
18. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.
19. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.
20. Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.
21. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).
22. «Красный май» 1968 года во Франции.
23. Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.
24. Германия после Второй мировой войны. Образование двух немецких государств. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
25. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
26. Война во Вьетнаме и её значение для общества и культуры Соединенных Штатов.
27. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.
28. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.
29. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
30. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.
31. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.
32. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.

История России

Тема 1

Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности.

Темы докладов, сообщений и презентаций

1. Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку.
2. Выдающиеся отечественные историки по выбору: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков.
3. Советская историческая школа и ее особенности.

4. Влияние геополитических факторов на историю России.
5. Концепция «Россия – Евразия».
6. Первый русский историк – кто он?
7. Россия: страна или цивилизация?
8. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.
9. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с Византией, странами Европы и Азии. Принятие христианства.
10. Феодалная политическая раздробленность. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений.
11. Происхождение названия «Русь».
12. Гипотезы происхождения государства на Руси.
13. Норманская теория в истории России.
14. Новгородская и Псковская республики.
15. Византийская империя и Древняя Русь.
16. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
17. Золотая Орда как военно-феодалное государство.
18. Культура Новгородско-Киевской Руси.

Тема 2

Русские земли в XIII-XV веках. Особенности становления государственности в России. Московское централизованное государство. Россия в XVI-XVII вв.

Темы докладов, сообщений и презентаций

1. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
2. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства.
3. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.
4. 1. Москва и Русская православная церковь в XIV–XV вв.
5. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.
6. Феодалные войны в Московском княжестве в XIV–XV вв.
7. Иван III – государь всея Руси.
8. Главная битва XV вв. – стояние на реке Угре.
9. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы.
10. Россия в конце XVI – начале в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович.
11. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г.
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол.
13. Внешняя политика Ивана IV.
14. Опричнина и ее социально-политические последствия.
15. Развитие экономики России в XVI в.
16. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XV–XVII вв.
17. Россия в XVII в. Смутное время.
18. Воцарение династии Романовых. Отмирание сословно-представительных институтов власти. Становление самодержавия.
19. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.
20. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.

21. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.
22. Крестьянская война в России под руководством С. Разина.
23. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.

Тема 3. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни.

Российская империя в XIX веке: попытки модернизации.

Темы докладов, сообщений и презентаций

1. Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия.
2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.
3. Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
4. Россия в конце XVIII в. Павел I.
5. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
6. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
7. Социальная структура российского общества в XVIII в.
8. Церковь и государство в XVIII в.
9. Фаворитизм в истории России XVIII в.
10. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.
11. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
12. Развитие культуры России в XVIII в.
13. Особенности системы образования в России в XVIII в.
14. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
15. Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и международное значение.
16. Начало революционного движения в России. Декабристы.
17. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
18. Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы Александра III.
19. Экономическое развитие России в пореформенный период.
20. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй половине XIX в.
21. Развитие русской культуры в XIX в.
22. Особенности развития России в начале XIX в.
23. Историко-психологический портрет Александра I.
24. М.М. Сперанский и его программа реформ.
25. Внешняя политика России во время правления Александра I.
26. Участие России в антифранцузских коалициях.
27. Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.
28. Николай I: государь и человек.
29. Западники и славянофилы: споры об историческом будущем России.
30. Александр II – судьба человека и государя.
31. Этапы реформирования системы образования в XIX в.
32. Внешняя политика Александра III.
33. «Золотой век» русской культуры.

Тема 4. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.

Россия в годы революций, первой мировой и гражданской войн.

Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.

Мир и СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.).

Советский Союз в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1991–2020 гг.

Темы докладов, сообщений и презентаций

1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война.
2. Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты.

3. Политические партии России: их генезис, классификация, программы, стратегия и тактика.
4. Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги.
5. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.
6. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
7. Опыт российского парламентаризма. Думская монархия в России.
8. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
9. Столыпинская аграрная реформа.
10. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
11. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
12. Влияние Первой мировой войны на общественно-политическую обстановку в России.
13. «Брусиловский прорыв» 1916 г.
14. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
15. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский.
16. Политика военного коммунизма, ее последствия.
17. Белый и красный террор.
18. «Серебряный век» русской культуры
19. Русская эмиграция. 1917–1920 гг.
20. Политическая борьба в 1920-е гг.
21. Дискуссии о путях создания СССР.
22. Нэп. Ее цели и сущность.
23. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
24. Русская православная церковь и Советская власть.
25. Культурная революция. Ее задачи и результаты.
26. Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
27. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
28. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
29. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
30. Партизанское движение в тылу врага.
31. Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
32. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы и на Дальнем Востоке.
33. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
34. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
35. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
36. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
37. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
38. СССР и страны Восточной Европы в послевоенное время.
39. «Холодная война»: кто ее выиграл?
40. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
41. Хрущёвская «оттепель».
42. Политика разрядки международной напряжённости.
43. СССР и страны социалистического содружества.
44. Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
45. Съезды народных депутатов и их решения.
46. «Новое мышление» в международной политике.
47. Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.
48. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
49. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
50. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
51. Современная социокультурная ситуация в России.

52. Реализация национальных проектов в современной России.
53. Президент РФ Б.Н. Ельцин: политический портрет.
54. Президент РФ В.В. Путин: политический портрет.
55. Президент РФ Д.А. Медведев: политический портрет.
56. Сирийский кризис 2015 – 2016 гг.
57. Подготовка к чемпионату мира по футболу 2018 г.

По согласованию с преподавателем темы возможно корректировать (в соответствии с предложениями студентов).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

УК-5

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине История

Всеобщая история

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
6. Религии Древней Индии.
7. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
8. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
9. Греко-персидские войны.
10. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
11. Эллинистический мир: политика и культура.
12. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
13. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
14. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
15. Крестовые походы и их результаты.
16. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
17. Генеральные штаты и английский парламент.
18. Ислам в средневековой Европе и Испанская Реконкиста.
19. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
20. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
21. Причины и характер Английской революции 1640 г.
22. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
23. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
24. Гражданская война в США.
25. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
26. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
27. Развитие науки в XIX веке.
28. Причины и характер Первой мировой войны.
29. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
30. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
31. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
32. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
33. Лига Наций и проблемы разоружения.
34. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
35. Предвоенный политический кризис 1939 года.

36. Причины и характер Второй мировой войны.
37. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
38. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
39. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
40. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
41. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
42. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
43. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
44. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.

История России

1. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание. Исторические школы.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.
8. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации.
15. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
16. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
17. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
18. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
19. Движение декабристов.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
22. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
23. Россия в период царствования Александра III.
24. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
25. Первая российская революция 1905-1907 гг.
26. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
27. Россия в период Первой мировой войны. Общественно-политический кризис.
28. Февральская революция 1917 г. в России.

29. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
30. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
31. Введение новой экономической политики и образование СССР.
32. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
33. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
34. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
35. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
37. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
38. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
39. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
40. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
41. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
42. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
43. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
44. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
45. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
46. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
50. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В. Путин.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые задания (примерные)

Всемирная история

Тест №1. История древнего мира и средних веков

1. Признаки неолитической революции
 - а) возделывание злаков и выращивание животных
 - б) отсутствие частной собственности
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) существование соседской общины
 - д) возникновение племенных богов
 - е) преобладание собирательства

2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
а) возникли первые цивилизации
б) началась неолитическая революция
в) появился человек современного вида
г) зародилась религия
3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
а) 40 тыс. лет назад
б) в IX тыс. до н. э.
в) во II тыс. до н. э.
г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
4. Октавиан Август
а) стал первым римским императором
б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
в) был знаменитым римским поэтом
г) прославился созданием кодекса римского права
5. Особенностью восточных обществ была их строгая:
а) иерархичность
б) кастовость
в) религиозность
г) замкнутость
6. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:
а) деспотия
б) монархия
в) тирания
г) диктатура
7. Хлодвиг был королем...
А) остготов Б) вестготов В) франков Г) Каролингов
8. Столетняя война(1337-1453 гг.)- это война...
А) Англии и Франции Б) Дании и Франции В) Швеции и Англии
Г) Скандинавии и Германии Д) Индии и Китая
9. Какой религии не было в Китае?
А) буддизм Б) даосизм В) индуизм Г) конфуцианство
10. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:
А) на перекрестках дорог Б) возле переправ через реки
В) в густых лесах, защищающих от врагов Д) верно А), Б)
11. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?
А) городская усадьба Б) феодальная вотчина В) феодальный замок
12. Что называется натуральным хозяйством?
А) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления
Б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне
В) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
13. Что такое барщина?
А) работа на поле и в хозяйстве сеньора
Б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле
В) обязанность покупать определенные продукты у сеньора Г) одно из названий рыцарского турнира

14. Как называлось восстание крестьян во Франции?

- А) восстание Уота Тайлора Б) Жакерия В) восстание гуситов

15. Окончанием Античности историки считают

- а) V в. до н. э.
б) IV в. до н. э.
в) III в. н. э.
г) V в. н. э.

15. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- А) преобладание языческих культов среди народов, её населявших
Б) полный разгром варварами в начале Средневековья
В) её существование было неразрывно связано с христианской религией
Г) её связи с Древним Римом оборвались ещё в эпоху Античности

15. Дайте определения понятиям:

цивилизация, метрополия, тирания, республика, полис.

16. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) патриархат Б) неолитическая революция В) антропогенез Г) племя Д) рабство	1) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности 2) наука о происхождении и эволюции человека 3) общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями. 4) социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников. 5) строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)

17. Чем известны в истории следующие личности:

Солон, Александр Македонский, Юстиниан, Карл Великий, Клеопатра.

18. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«Если люди, собравшись, не будут различаться между собой, начнется смута. Чтобы избежать смуты, нет лучшего средства, чем установить различия между людьми. Ибо если сильные будут притеснять слабых, а умные вдруг обманывать глупых, народ взбунтуется против своего государя. А если младшие будут посягать на старших и верхи не будут иметь добродетели, тогда старые и слабые лишатся средств к существованию, а сильные будут страдать от раздоров и соперничества. Вот почему древние мудрецы установили различия между людьми».

Какие социальные слои и по каким признакам выделяет автор трактата (III в. до н.э.)? Что он говорит о происхождении социальных различий? Зачем они нужны?

19. Заполните таблицу:

Подходы к изучению истории	Формационный	Цивилизационный
Основные положения		

Тест №2. Новая и новейшая история

1. Какое событие произошло в 1492г.?
А) открытие Америки
Б) открытие морского пути в Индию
В) первое кругосветное путешествие
Г) создание колоний в Африке
2. Кого называют первооткрывателем Америки?
А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Б. Диаша Г) В. да Гама
3. Реформация – это:
А) проведение реформ в Европейских странах в XVI – XVII вв.
Б) борьба за переустройство церкви
В) движение рабочих за реформы
Г) вооружённая борьба крестьян против феодалов
4. К французским просветителям XVIII не относится:
А) Д.Дидро Б) Вольтер В) Монтескье Г) Мюнцер
5. Для промышленного переворота характерно:
А) сохранение ремесленной техники
Б) замена ручного труда машинным
В) изменение классового состава общества.
Г) натуральное хозяйство.
6. Какие страны вошли в состав Антанты:
А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия
7. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:
А) обеспечения прочного мира на международной арене
Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
В) борьбы против власти большевиков в России
Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы.
8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:
А) Г. Трумэн В) В. Вильсон
Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауэр
9. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:
А) в Германии В) во Франции
Б) в Италии Г) в Испании
10. Назовите дату начала Второй мировой войны:
А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939
11. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
- Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945.

12. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- А) 1945 В) 1950
- Б) 1947 Г) 1953.

13. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

14. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:

- А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
- В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
- Г) Международный валютный фонд (МВФ).

15. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран.

16. Дайте определения понятиям:

Реформация, колония, промышленный переворот, империализм, глобализация.

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б 2Г 3А 4В.

Годы периода	Событие
1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 – 1968 гг.	Б) первый визит Н.С. Хрущева в США
3) 1969 – 1979 гг.	В) размещение американских ракет средней дальности в Европе
4) 1980 – 1985 гг.	Г) вывод американских войск из Вьетнама

19. Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления — генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

20. Чем известны в истории следующие личности:

Дж. Вашингтон, Вольтер, О. Бисмарк, У. Черчилль, Мао Цзэдун.

Тест №3 Тема Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности.

1. **Основной отраслью хозяйства восточных славян накануне образования государства являлось:**
 - 1) бортничество; 2) кочевое скотоводство; 3) посредническая торговля;
 - 4) подсечно-огневое земледелие.
2. **К какой языковой общности принадлежат славяне:**
 - 1) тюркской; 2) индоевропейской; 3) уральской; 4) угро-финской.
3. **Система земледелия, применявшаяся восточными славянами в лесостепной и лесной полосе:**
 - 1) перелог; 2) двуполье; 3) подсека; 4) трёхполье.
4. **Путь «из варяг в греки» начинался от:**
 - 1) Охотского моря; 2) Балтийского моря; 3) Берингова пролива; 4) Ладожского озера.
5. **В путь «из варяг в греки» НЕ входила река:**
 - 1) Нева; 2) Волхов; 3) Днепр; 4) Дон.
6. **Один из авторов норманнской теории происхождения древнерусского государства:**
 - 1) Нестор; 2) Филофей; 3) Г.Ф. Миллер; 4) Д.И. Иловайский.
7. **Основателем Киева был легендарный:**
 - 1) Рюрик; 2) Синеус; 3) Аскольд; 4) Кий.

8. Согласно «Повести временных лет», князь Рюрик во второй пол. IX в. правил в:
- 1) Новгороде; 2) Киеве; 3) Смоленске; 4) Владимире.
9. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:
- 1) варяги; 2) немцы; 3) хазары; 4) греки.
10. Даты 862 г. и 882 г. связаны с:
- 1) ключевыми событиями образования Древнерусского государства;
 - 2) борьбой Древней Руси с половцами; 3) договорами Древней Руси с Византией; 4) походами князя Святослава.
11. Двумя центрами образования Древнерусского государства были:
- 1) Владимир и Киев; 2) Киев и Новгород; 3) Псков и Ладога; 4) Рязань и Чернигов.
12. Кто из древнерусских князей первым стал широко использовать практику династических браков:
- 1) Ярослав Мудрый; 2) Владимир Святославович; 3) Всеволод Ярославович; 4) Владимир Мономах.

Тест №4. Тема 4. Советская Россия и Советский Союз в 1920–1930 гг. СССР в период Великой Отечественной войны

- 1. Какой год в советской истории был назван годом «великого перелома»?**
- 1) 1918 г.
 - 2) 1929 г.
 - 3) 1936 г.
 - 4) 1941 г.
- 2. Какое из названных событий произошло в России в феврале 1917 г.?**
- 1) подписан сепаратный мир с Германией
 - 2) к власти пришло Советское правительство
 - 3) свергнуто самодержавие
 - 4) провозглашено право народов на самоопределение
- 3. Национализация, проводившаяся в Советской России в 1917–1918 гг., означала**
- 1) захват крестьянами помещичьих земель
 - 2) перевод предприятий в собственность государства
 - 3) провозглашение национальных республик
 - 4) курс на укрепление национальной валюты
- 4. Какое из названных явлений было характерно для НЭПа?**
- 1) всеобщая трудовая повинность
 - 2) разрешение частной аренды мелких предприятий
 - 3) полное обобществление производства
 - 4) бесплатные коммунальные услуги
- 5. Индустриализация в СССР осуществлялась в 30-е гг. за счет**
- 1) платы западных компаний за строительные концессии
 - 2) высокой рентабельности национализированной промышленности
 - 3) кредитов, полученных от стран Запада
 - 4) средств, полученных в результате коллективизации деревни
- 6. Расположите в правильной хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа:**
- 1) открытие второго фронта в Европе
 - 2) сражение на Курской дуге
 - 3) нападение Германии на Польшу
 - 4) операция в Перл-Харбор
 - 5) Сталинградское сражение

7. Какое событие было расценено большевиками как серьезный политический кризис и заставило их отказаться от политики «военного коммунизма»?

- 1) массовые крестьянские выступления в Тамбовской губернии, в Поволжье и других регионах страны летом-осенью 1920 г.
- 2) Кронштадтское восстание
- 3) левоэсеровский мятеж
- 4) создание «рабочей оппозиции» в РКП(б)

8. Окружение и капитуляция 330-тысячный немецко-фашистской группировки под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса связано:

- 1) с Берлинской военной операцией
- 2) со Сталинградской битвой
- 3) со сражением на Курской дуге
- 4) с Ясско-Кишинёвской операцией

9. Вторая мировая война завершилась:

- 1) 2 сентября 1945 года
- 2) 9 мая 1945 года
- 3) 1 сентября 1945 года
- 4) 8 августа 1945 года

10. Июньский кризис 1917 г. Временного правительства вызван

- 1) нотой П.Н. Милюкова о решимости правительства вести войну до победного конца
- 2) отставкой министров-кадетов
- 3) походом Л.Г. Корнилова на Петроград
- 4) приходом к власти большевиков

11. Всероссийскую чрезвычайную комиссию в 1917 г. возглавил

- 1) Ленин
- 2) Троцкий
- 3) Сталин
- 4) Дзержинский

12. 8 февраля 1945г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в

- 1) Москве
- 2) Тегеране
- 3) Ялте
- 4) Потсдаме

13. Ленд-лиз – это:

- 1) продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период второй мировой войны
- 2) предоставление Соединенными Штатами вооружения и снаряжения взаймы или в аренду тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны
- 3) предоставление Соединенными Штатами своей территории в аренду для военных баз и военных складов тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны

14. Понятие «коренной перелом в ходе второй мировой войны» включает в себя:

- 1) окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции
- 2) переход вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление, приостановление наступательных действий Германии и ее союзников
- 3) истощенность людских и сырьевых ресурсов Германии и ее союзников
- 4) достижение странами антигитлеровской коалиции численного превосходства в живой силе и военной технике на всех театрах военных действий

15. СССР исключен из Лиги наций после

- 1) подписания договора о дружбе с Германией

- 2) развязывания войны с Финляндией
- 3) введения Красной Армии в Прибалтику
- 4) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности

16. 19 ноября 1942 г. началась операция по разгрому немецких войск под

- 1) Москвой
- 2) Сталинградом
- 3) Ленинградом
- 4) Харьковом

17. Черта, характерная для тоталитарного режима

- 1) правовой характер деятельности государства
- 2) демократизация политической жизни
- 3) контроль государства над обществом
- 4) формирование гражданского общества

18. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны произошло в ходе

- 1) Сталинградской битвы
- 2) Курской битвы
- 3) Берлинской операции
- 4) освобождения Праги

19. Главной причиной победы СССР в Великой Отечественной войне была

- 1) недостаточная военная подготовленность Германии
- 2) проведение решающих военных операций в зимнее время самоотверженная борьба советских людей на фронте и работа в тылу
- 3) широкомасштабная борьба партизан и подпольщиков в тылу врага

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Форма проведения зачета: устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использовать в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания сообщения, доклада, доклада-презентации.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и представлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.
4. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с.
5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие]/ В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с.
1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433478> (дата обращения: 20.08.2019).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421178> (дата обращения: 20.08.2019).
3. Абрамов Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442175> (дата обращения: 20.08.2019).
4. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423995>
5. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423996>
6. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423997> (дата обращения: 20.08.2019).
7. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

8. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412

9. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.

10. Касьянов В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). [Электронный ресурс]. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-442352#page/1>

11. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425594>

12. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437468>

13. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428042>

6.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

5.2 Дополнительная литература:

1. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 гг. [Электронный ресурс]. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665>

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. [Электронный ресурс]. - Ссылка на ресурс: - <http://znanium.com/catalog/product/488656>

3. История для бакалавров: учебник для подготовки бакалавров по дисциплине "История" / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 477 с.

4. История России: практикум / Т.В. Цибилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>

5. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469706>

6. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с.

7. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 г. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. [Электронный ресурс] / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665>
8. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>
9. История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). [Электронный ресурс] / URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438119> (дата обращения: 20.08.2019).

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Военно-исторический журнал».
4. «Вопросы истории».
5. «Голос минувшего».
6. «Известия РАН. Серия: История и философия».
7. «Исторический архив».
8. «История СССР».
9. «Новая и новейшая история».
10. «Отечественная история».
11. «Российский исторический журнал».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов, сообщений;
- подготовка к аттестации и зачету

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Подготовка доклада, сообщения, презентации

Работа начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию реферата, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

Для доклада-презентации.

Соответствие темы программе учебного предмета, раздела.

Содержание. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.

Подбор информации для создания презентации. Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.

Подача материала презентации. Тематическая последовательность.

Логика и переходы во время проекта – презентации.

Дизайн презентации. Шрифт (читаемость).

Список использованных источников.

Образовательные технологии

Используются традиционные и нетрадиционные методики: лекции, проблемные семинарские занятия, заполнения и составления таблиц и схем, работа с картами, подготовка докладов, сообщений, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Лекционная аудитория №425, оснащенная презентационной техникой: (интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска Projecta, интерактивный короткофокусный проектор Epson, интерактивная трибуна с микрофонами, видеокамера для конференций, документ-камера, звуковое оборудование, выход в сеть интернет) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды: ауд № 244, 246
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Ауд. № 425
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Ауд. № 427.