Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» августа 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.Б.11 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): гражданско-правовой

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составил(и):

О.А. Ковтун, доцент кафедры
конституционного и муниципального
права, к.ю.н., доц. _____

подпись

Н.Д. Терещенко, доцент кафедры конституционного
и муниципального права, к.ю.н., доц. _____

подпись

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право» утверждена на заседании кафедры конституционного и муниципального права, протокол № 14 « 10 » 04 2019 г.

Заведующий кафедрой
конституционного и муниципального права
Адыгезалова Г.Э., д.ю.н., доцент _____

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол №13 « 19» 04 2019 г.

Председатель УМК факультета
Прохорова М.Л., д.ю.н., профессор _____

подпись

Рецензенты:

Мартыненко Б.К. – профессор кафедры административного, частного и финансового права Краснодарского кооперативного института (филиала) АНО ОВО УС РФ «Российский университет кооперации», к.ю.н., доцент
Нетишинская Л.Ф. – доцент кафедры международного частного и предпринимательского права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет» имени И.Т. Трубилина, к.ю.н., доцент

**1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

**1.1 Цель освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина «Конституционное право» имеет своей целью формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации конституционно-правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания студентов, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Конституционное право» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений конституционного права, а также навыков самостоятельного применения конституционного законодательства, общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ, норм материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

**1.2 Задачи дисциплины.**

Основными задачами изучения дисциплины «Конституционное право» выступают:

– изучение студентами теории конституционного права, определение предмета, метода конституционного права как отрасли права и как юридической науки, системы источников конституционного права как отрасли права, установление места конституционного права в правовой системе государства;

- изучение студентами основных сущностных характеристик российского государства, основ конституционного строя Российской Федерации, принципов правового положения личности, конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, федеративного устройства России;

– определение специфики конституционно-правового регулирования на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации отношений в сфере народовластия, основ правового положения личности, организации государственной власти и местного самоуправления;

– формирование навыков работы с конституционным законодательством, развитие юридического мышления студентов;

– выработка у обучающихся умения юридически грамотно осуществлять толкование конституционных нормативных правовых актов, правильно употреблять специальную юридическую терминологию;

– развитие у студентов способности самостоятельно оценивать соответствующие положения конституционных нормативных правовых актов и правовой доктрины и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа;

– формирование теоретического мышления и правового сознания.

Освоение курса «Конституционное право» формирует правосознание и профессиональные навыки специалиста в области конституционного права в сфере правоприменительной и экспертно-консультативной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки работы с конституционным законодательством РФ, в том числе Конституцией РФ, федеральными конституционными законами и федеральными законами, общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами РФ, способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, способность толковать нормативные правовые акты.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Конституционное право» относится к базовой части Блока Б1 "Дисциплины" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим учебным дисциплинам – «Теория государства и права», являющейся основополагающей теоретической дисциплиной; «История государства и права России», изучающей закономерности развития государственно-правовых институтов России.

Дисциплина «Конституционное право» является базовой для изучения последующих отраслевых дисциплин, для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных / профессиональных компетенций* (ОПК/ *ПК)*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-1 | способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | понятие норм конституционного права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы их реализации, виды конституционных нормативно-правовых актов, их иерархию, порядок их вступления в силу; понятие и содержание общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ, правила, особенности и условия их | правильно определять подлежащие применению конституционные нормативные акты, в том числе международные, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них конституционных норм, применять нормы конституционного законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ в профессиональн | навыками соблюдения конституционного законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | применения | ой деятельности | |
| 2 | ПК-5 | способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | понятие нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, основ правового положения человека и гражданина, государственного устройства, организации государственной власти , основ местного самоуправления, их виды и значение, порядок их вступления в силу и действия во времени, пространстве и по кругу лиц, понятие, особенности и формы реализации конституционных норм материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности | правильно определять подлежащие применению нормативные акты, регламентирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, основ правового положения человека и гражданина, государственного устройства, организации государственной власти , основ местного самоуправления, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них конституционно-правовым нормам в конкретных сферах юридической деятельности | навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, основ правового положения человека и гражданина, государственного устройства, организации государственной власти , основ местного самоуправления, в профессиональной деятельности, определения их иерархического положения в системе источников конституционного права |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 3 | ПК-15 | способность толковать нормативные правовые акты | основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, основ правового положения человека и гражданина, государственного устройства, организации государственной власти, основ местного самоуправления | определять виды и способы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, основ правового положения человека и гражданина, государственного устройства, организации государственной власти, основ местного самоуправления | навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, основ правового положения человека и гражданина, государственного устройства, организации государственной власти, основ местного самоуправления |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | **108,5** | **50,2** | **58,3** | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **98** | **44** | **54** | | |
| Занятия лекционного типа | 36 | 18 | 18 | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 62 | 26 | 36 | - | - |
| | - | - | - | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 10 | 6 | 4 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | 0,2 | 0,3 | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | **116,8** | **57,8** | **59** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Курсовая работа*[1] | | 7,5 | - | 7,5 | - | - |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 42,5 | 22 | 20,5 | - | - |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | - | - | - | - | - |
| *Реферат* | | 8 | 4 | 4 | - | - |
| *Решение задач* | | 18 | 7 | 11 | | |
| *Тестовые задания* | | 8 | 8 | - | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 32,8 | 16,8 | 16 | - | - |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | - | 26,7 | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **252** | **108** | **144** | **-** | **-** |
| | **в том числе контактная работа** | **108,5** | **50,2** | **58,3** | | |
| | **зач. ед** | **7** | **3** | **4** | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в __1_ семестре *(очная форма)*

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Конституционное право РФ как отрасль права и юридическая наука | 15,8 | 2 | 4 | - | 9.8 |
| 2. | Конституция РФ – основной закон государства | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 3. | Основы конституционного строя РФ | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 4. | Конституционный статус человека и гражданина в РФ | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 5. | Гражданство РФ | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 6. | Федеративное устройство РФ | 20 | 4 | 6 | - | 10 |
| | *Итого по дисциплине:* | | 18 | 26 | - | 57,8 |
| | | | | | | |

[1]Курсовая работа по данному предмету предусмотрена в соответствии с примечанием к учебному плану

Темы дисциплины, изучаемые в _2__семестре *(очная форма)*

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Органы государственной власти | 11 | 2 | 2 | - | 7 |
| 2 | Избирательное право и избирательная система РФ | 22 | 4 | 8 | - | 10 |
| 3 | Президент РФ | 16 | 2 | 6 | - | 8 |
| 4 | Федеральное Собрание – Парламент РФ | 16 | 2 | 6 | - | 8 |
| 5 | Правительство РФ | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 6 | Конституционные основы судебной власти и прокуратуры РФ | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 7 | Органы государственной власти субъектов РФ | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 8 | Конституционные основы местного самоуправления в РФ | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| | *Итого по дисциплине:* | | 18 | 36 | - | 59 |
| | | | | | | |

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**
**2.3.1 Занятия лекционного типа.**

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля[1] |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Конституционное право РФ как отрасль права и юридическая наука | 1.Понятие и предмет конституционного (государственного) права как отрасли публичного права.<br>2. Конституционно-правовые нормы и институты: понятие, особенности, классификация. Материальные и процессуальные конституционные нормы, особенности их реализации.<br>3.Конституционно-правовые отношения: понятие, содержание, особенности.<br>4.Источники конституционного права как отрасли публичного права, особенности их реализации.<br>5.Конституционно-правовая ответственность. | Р,Т |

[1]Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6. Понятие, предмет, источники и методология науки конституционного права. | |
| 2. | Конституция РФ – основной закон государства | 1.Теоретические основы конституции. 2.Понятие,сущностьиюридическиесвойства российской конституции. 3.Принципы и функции конституции. 4.Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. 5. Толкование Конституции РФ. | Р,Т |
| 3 | Основы конституционного строя РФ | 1.Понятие и принципы основ конституционного строя РФ. 2.Народовластие в РФ. 3. Конституционные основы политической системы в РФ. 4.Конституционные основы экономических, социальных и духовных основ. 5. Принцип соблюдения законодательства РФ, Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ. | Р,Т |
| 4 | Конституционный статус человека и гражданина в РФ | 1.Понятие, элементы и принципы основ правового положения личности. 2.Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. 3.Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина. 4.Соблюдение законодательства РФ, Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ как гарантия конституционных прав и свобод человека и гражданина. | Р,Т |
| 5 | Гражданство РФ | 1.Понятие и принципы гражданства. 2. Законодательство о гражданстве. Применения нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права, регулирующих отношения гражданства. 3.Основания и порядок приобретения российского гражданства. 4.Основания и порядок прекращения российского гражданства. 5.Правовой статус иностранного гражданина и лица без гражданства. | Р, решение задач |
| 6 | Федеративное устройство РФ | 1.Понятие и принципы федеративного устройства России. Применение | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в сфере федеративных отношений.<br>2.Конституционно-правовой статус РФ.<br>3.Конституционно-правовой статус субъектов РФ.<br>4.Административно-территориальное устройство субъектов РФ. | |
| 7 | Органы государственной власти в РФ | 1.Понятие и признаки органа государственной власти в Российской Федерации.<br>2.Классификация органов государственной власти.<br>3. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.<br>4.Применение нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в сфере организации государственной власти. | Р |
| 8 | Избирательное право и избирательная система в РФ | 1.Понятие избирательного права. Применение нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права, регулирующих отношения в сфере организации и проведения выборов.<br>2.Избирательные системы в РФ.<br>3.Принципы избирательного права.<br>4.Территориальные образования по выборам.<br>5.Избирательные комиссии: правовой статус, порядок формирования, полномочия.<br>6.Выдвижение и регистрация кандидатов, списков кандидатов.<br>7.Информационное обеспечение выборов.<br>8.Финансирование выборов.<br>9.Установление результатов выборов и голосования. | Р, решение задач |
| 9 | Президент РФ | 1.Конституционно-правовой статус Президента РФ.<br>2.Порядок и условия избрания Президента РФ.<br>3.Компетенция Президента РФ: понятие и правовое регулирование.<br>4.Прекращение полномочий Президента РФ.<br>5. Ответственность Президента РФ. Порядок применения норм материального и процессуального права в процедуре отрешения главы государства от должности. | Р |
| 10 | Федеральное Собрание – | 1.Конституционно-правовой статус Федерального Собрания. | Р, решение задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | парламент РФ | 2.Совет Федерации – верхняя палата Федерального Собрания РФ.<br>3. Государственная Дума– нижняя палата Федерального Собрания РФ.<br>4.Конституционно-правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.<br>5.Законодательный процесс в парламенте РФ: реализация норм материального и процессуального права. | |
| 11 | Правительство РФ | 1.Конституционные основы исполнительной власти в РФ.<br>2.Правовое регулирование отношений в сфере исполнительной власти в РФ, реализация норм материального и процессуального права.<br>3.Конституционно-правовой статус Правительства РФ.<br>4.Компетенция Правительства РФ: правовое регулирование, содержание. | Р, решение задач |
| 12 | Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в РФ | 1.Понятие и признаки судебной власти, ее место в системе разделения властей.<br>2.Судебная система РФ.<br>3. Конституционный Суд РФ: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.<br>4. Толкование Конституции РФ как компетенция Конституционного Суда РФ.<br>5. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры в РФ. | Р, решение задач |
| 13 | Органы государственной власти субъектов РФ | 1.Принципы организации государственной власти субъектов РФ.<br>2. Система органов государственной власти субъектов РФ.<br>3.Применение нормативных правовых актов, реализация норм материального и процессуального права в деятельности органов государственной власти субъектов РФ. | Р, решение задач |
| 14 | Конституционные основы местного самоуправления в РФ | 1.Понятие и принципы местного самоуправления.<br>2.Территориальные основы местного самоуправления.<br>3.Органы местного самоуправления.<br>4.Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участие населения в осуществлении местного самоуправления.<br>5.Применение нормативных правовых актов, реализация норм материального и процессуального права в организации и деятельности местного самоуправления. | Р, решение задач |

Примечание: Р − написание реферата,Т-тесты

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование темы | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Конституционное право РФ – отрасль права и юридическая наука | 1.Понятие, предмет, метод конституционного права как отрасли публичного права.<br>2.Конституционно-правовые нормы: понятие и особенности.<br>3. Классификация конституционно-правовых норм. Материальные и процессуальные конституционные нормы, особенности их реализации.<br>4. Конституционно-правовые институты.<br>5.Конституционно-правовые отношения: понятие, содержание, особенности.<br>6.Источники конституционного права: понятие, виды, общая характеристика, особенности реализации.<br>7.Конституционно-правовая ответственность.<br>8.Конституционное право как наука: понятие, предмет, источники, методология. | ответ на семинаре, Т, Р |
| 2 | Конституция РФ – основной закон государства | 1.Понятие и сущность российской Конституции, её юридические свойства.<br>2.Принципы и функции конституции.<br>3.Система и виды российской Конституции.<br>4.Поправки и пересмотр Конституции РФ.<br>5.Правовая охрана Конституции.<br>6. Толкование Конституции РФ. | ответ на семинаре, Т, Р |
| 3 | Основы конституционного строя РФ | 1.Понятие и принципы конституционного строя.<br>2.Конституционные характеристики РФ.<br>3.Народовластие в РФ: понятие, механизм и формы осуществления.<br>4.Референдум: понятие и виды.<br>5.Конституционно-правовой статус политических и иных общественных объединений.<br>6.Конституционные основы экономических, социальных и духовных отношений.<br>7.Принцип соблюдения законодательства РФ, Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, общепризнанных | ответ на семинаре, Т,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | принципов, норм международного права и международных договоров РФ. | |
| 4 | Конституционный статус человека и гражданина в РФ | 1.Понятие и элементы основ правового положения личности.<br>2.Принципы конституционного статуса личности.<br>3.Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина: понятие, особенности и юридическая природа.<br>4.Классификация конституционных прав, свобод человека и гражданина, их общая характеристика.<br>5.Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина.<br>6. Соблюдение законодательства РФ, Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ как гарантия конституционных прав и свобод человека и гражданина. | ответ на семинаре, Т,Р |
| 5 | Гражданство РФ | 1.Понятие и конституционные принципы гражданства.<br>2.Законодательство о гражданстве. Применения нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права, регулирующих отношения гражданства.<br>3.Порядок приобретения российского гражданства.<br>4.Порядок прекращения российского гражданства.<br>5.Гражданство детей и недееспособных граждан.<br>6.Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. | ответ на семинаре, решение задач, Р |
| 6 | Федеративное устройство РФ | 1.Институт государственного устройства РФ. Применение нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в сфере федеративных отношений.<br>2.Конституционные принципы федерализма в России.<br>3.Конституционно-правовой статус РФ.<br>4.Компетенция РФ и ее субъектов.<br>5.Субъекты РФ: понятие, виды, правовой статус.<br>6.Административно-территориальное устройство субъектов РФ: понятие, система, принципы, правовое | ответ на семинаре, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | регулирование. | |
| 7 | Органы государственной власти РФ | 1.Понятие и признаки государственного органа.<br>2. Система и виды государственных органов РФ.<br>3. Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов РФ.<br>4. Применение нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в сфере организации государственной власти. | ответ на семинаре, Р |
| 8 | Избирательное право и избирательная система в РФ | 1.Понятие избирательного права и избирательной системы. Применение нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права, регулирующих отношения в сфере организации и проведения выборов.<br>2.Принципы избирательного права.<br>3.Избирательный процесс и его стадии.<br>4.Избирательные документы: понятие, виды, значение.<br>5.Ответственность за нарушение избирательных прав граждан. | ответ на семинаре, решение задач,дискуссия, Р |
| 9 | Президент РФ | 1. Конституционно – правовой статус Президента РФ.<br>2. Порядок избрания и принципы деятельности Президента РФ.<br>3. Компетенция Президента РФ.<br>4. Правовые акты Президента РФ, их юридическая природа.<br>5. Прекращение полномочий Президента РФ.<br>6.Ответственность Президента РФ. Порядок применения норм материального и процессуального права в процедуре отрешения главы государства от должности. | ответ на семинаре, Р |
| 10 | Федеральное Собрание – парламент РФ | 1. Правовой статус Федерального Собрания РФ.<br>2. Совет Федерации: порядок формирования, структура, принципы и формы деятельности, компетенция.<br>3. Государственная Дума: структура, принципы и формы деятельности, компетенция.<br>4.Законодательный процесс в парламенте РФ: реализация норм материального и процессуального права.<br>5. Конституционный статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы. | ответ на семинаре, решение задач, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6. Парламентское расследование Федерального Собрания РФ. | |
| 11 | Правительство РФ | 1.Правовой статус Правительства РФ.<br>2.Правовое регулирование отношений в сфере исполнительной власти в РФ,реализация норм материального и процессуального права.<br>3.Порядок формирования статус Правительства РФ.<br>4.Компетенция Правительства РФ. Правовые акты Правительства РФ.<br>5.Порядок прекращения полномочий Правительства РФ. | ответ на семинаре, решение задач, Р |
| 12 | Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в РФ | 1. Понятие и признаки судебной власти, ее место в системе разделения властей.<br>2.Судебная система РФ.<br>3.Конституционный Суд РФ: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.<br>4.Толкование Конституции РФ как компетенция Конституционного Суда РФ.<br>5. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры в РФ. | ответ на семинаре, решение задач, Р |
| 13 | Органы государственной власти субъектов РФ | 1.Система органов государственной власти субъектов РФ.<br>2.Органы представительной (законодательной) власти субъектов РФ.<br>3.Органы исполнительной власти субъектов РФ.<br>4.Конституционные, уставные суды субъектов РФ.<br>5. Применение нормативных правовых актов, реализация норм материального и процессуального права в деятельности органов государственной власти субъектов РФ. | ответ на семинаре, решение задач, Р |
| 14 | Конституционные основы местного самоуправления в РФ | 1. Принципы местного самоуправления.<br>2. Система местного самоуправления.<br>3. Правовая основа местного самоуправления.<br>4. Органы местного самоуправления.<br>5. Формы муниципальной демократии.<br>6. Применение нормативных правовых актов, реализация норм материального и процессуального права в организации и деятельности местного самоуправления. | ответ на семинаре, решение задач, Р |

**2.3.3 Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы и институты.
3. Материальные и процессуальные конституционные нормы, особенности их реализации.
4. Источники конституционного права как отрасли права: понятие, виды, особенности.
5. Закон как источник российского конституционного права.
6. Договоры и соглашения как источники конституционного права.
7. Регламент как источник конституционного права.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Курсовая работа | Структура и оформление бакалаврской, дипломной,курсовой работ и магистерской диссертации. Учеб.-методические указания /сост. М.Б.Астапов, Ж.О.Карапетян, О.А.Бондаренко.Краснодар, 2019//https://kubsu.ru/node/1129 |
| | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Конституционное право», в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 14 от 10 апреля 2019 г. |
| | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Конституционное право», в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 14 от 10 апреля 2019 г. |
| | Решение задач | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Конституционное право», в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 14 от 10 апреля 2019 г. |
| | Выполнение тестовых заданий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Конституционное право», в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 14 от 10 апреля 2019 г. |
| | Подготовка к дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Конституционное право», в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 14 от 10 апреля 2019 г. |
| | Подготовка к | Методические указания для обучающихся по освоению |

| | | |
|---|---|---|
| | текущему контролю | дисциплины «Конституционное право», в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 14 от 10 апреля 2019 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

## 3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Конституционное право России» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, проблемная лекция, дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

**Вопросы для устного опроса**
**по теме: «Конституционное право РФ как отрасль права и юридическая наука»**

1.Понятие, предмет, метод конституционного права как отрасли публичного права.
2.Конституционно-правовые нормы: понятие и особенности.
3. Классификация конституционно-правовых норм. Материальные и процессуальные конституционные нормы, особенности их реализации.
4. Конституционно-правовые институты.
5.Конституционно-правовые отношения: понятие, содержание, особенности.
6.Источники конституционного права: понятие, виды, общая характеристика, особенности реализации.
7.Конституционно-правовая ответственность.
8.Конституционное право как наука: понятие, предмет, источники, методология.

**Примерная задача к теме «Гражданство»**

В семье гражданина Российской федерации и его супруги, состоящей с ним в зарегистрированном браке и имеющей итальянское гражданство, в г. Москва родился ребенок. Отец настаивает на российском гражданстве ребенка, мать – на итальянском. Какое гражданство получит ребенок?

**Примерная задача к теме «Федеральное Собрание – парламент РФ»**

Раскройте конституционно – правовую природу представительных органов государственной власти. Образуют ли Федеральной Собрание РФ и законодательные (представительные) органы субъектов РФ единую иерархическую систему органов?

**Примерные темы рефератов к теме «Федеративное устройство РФ»**

Принцип государственной целостности.
Принцип единства системы государственной власти.
Принцип равноправия субъектов РФ.
Принцип разграничения предметов – ведения между РФ и ее субъектами.
Принцип равноправия и самоопределения народов в РФ.

**Примерные тесты к теме «Конституция РФ – основной закон государства»**

1. К юридическим свойствам Конституции РФ относятся:
юридическое верховенство
особый порядок принятия и внесения изменений
особая охрана
обязательное упоминание ее норм во всех принимаемых законах
закрепление воли экономически господствующего класса
2.Функции современной Конституции:
идеологическая
организаторская
международная
экономическая
социальная
3. По порядку принятия различают Конституции:
легитимные
октроированные
именные
советские
президентские
4.По порядку изменения современные Конституции могут быть:
гибкими
жесткими
харизматическими
монархическими
временными

**Примерные вопросы для дискуссии**
**Тема «Избирательное право и избирательная система в РФ**

1. Федеральное избирательное законодательство: система, проблемы кодификации.
2. Региональное избирательное законодательство: проблемы становления и совершенствования.
3. Проблемы реализации избирательное законодательство.
4. Проблемы информационного обеспечения выборов.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации –** ФОС по дисциплине оформлено как отдельный документ к рабочей программе.

**Примерные вопросы к зачету**
**по учебной дисциплине «Конституционное право»**

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли публичного права.

2. Конституционно-правовые нормы и институты: понятие, особенности, классификация. Материальные и процессуальные конституционные нормы, особенности их реализации.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, содержание.
4. Субъекты конституционно-правовых отношений.
5. Источники конституционного права: понятие, виды, общая характеристика, особенности реализации.
6. Конституция РФ как источник конституционного права.
7. Нормативный договор как источник конституционного права.
8. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники конституционного права.
9. Регламент представительного органа власти как источник конституционного права: понятие, правовая природа, виды.
10. Конституционно-правовая ответственность: понятие, особенности, основания.

**Примерные вопросы к экзамену**

**по учебной дисциплине «Конституционное право»**

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли публичного права.
2. Конституционно-правовые нормы и институты: понятие, особенности, классификация. Материальные и процессуальные конституционные нормы, особенности их реализации.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, содержание.
4. Субъекты конституционно-правовых отношений.
5. Источники конституционного права: понятие, виды, общая характеристика, особенности реализации.
6. Конституция РФ как источник конституционного права.
7. Нормативный договор как источник конституционного права.
8. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники конституционного права.
9. Регламент представительного органа власти как источник конституционного права: понятие, правовая природа, виды.
10. Конституционно-правовая ответственность: понятие, особенности, основания.
11. Понятие, предмет, источники и методология науки конституционного права.
12. Понятие и сущность, юридические свойства конституции.
13. Содержание, структура и основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г.
14. Порядок пересмотра Конституции РФ.
15. Порядок принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ.
16. Особенности порядка изменения ст. 65 Конституции РФ.
17. Толкование Конституции РФ.
18. Федеральные конституционные законы: понятие, юридическая природа, виды, особенности принятия.
19. Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации.

***Критерии оценки по промежуточной аттестации.***

*Критерии сдачи зачета*

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы.

«Зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты полностью, показано знание основных понятий конституционного права, знание федерального и регионального законодательства, студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны системные знания по теме, доказательно раскрыты

основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий.

«Не зачтено» выставляется студенту, если вопросы нераскрыты полностью, студент не знает основных понятий и категорий конституционного права, не знает действующее конституционное законодательство.

*Критерии оценки экзамена*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**5.1 Нормативные правовые акты:**


1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002
2. О Конституционном суде РФ: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102420004&backlink=1&&nd=102031436
3. О судебной системе РФ: Федеральный конституционный закон РФ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ//http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102477712&backlink=1&&nd=102045098
4. О Правительстве РФ: Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102420005&backlink=1&&nd=102050542
5. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 №6-ФКЗ //http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=10207392
6. О референдуме РФ: Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102435735&backlink=1&&nd=102087594
7. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания: Федеральный закон от 14.06.1994 № 5 – ФЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102030627
8. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102035642
9. О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации: Федеральный закон от 04.03.1998 № 33 – ФЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/%3Fdocbody%3D%26nd%3D102051892%26rdk%3D%26backlink%3D1
10. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ: Федеральный закон от 06.10.1999 № 184 - ФЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102062162
11. О политических партиях: Федеральный закон от 11.07.2001 № 95 – ФЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071991
12. О гражданстве РФ: Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076357&intelsearch
13. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: Федеральный закон РФ от 12.06.2002 № 67-ФЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033334&rdk=&backlink=1
14. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115 – ФЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102078147
15. О выборах Президента РФ: Федеральный закон от 10.01.2003 № 19 – ФЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102079674
16. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ: Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ //http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102171479
17. О государственном языке РФ: Федеральный закон РФ от 01.06.2005 № 53 – ФЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102092715
18. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон РФ 03.12.2012 № 229 – ФЗ //http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161336&rdk=

19. О парламентском контроле: Федеральный закон РФ от 07.05.2013 № 77 – ФЗ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102165151
20. О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания РФ: Постановление Государственной Думы ФС РФ от 22.01.1998 № 2134-11 ГД // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102051201
21. О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: Постановление Совета Федерации ФС РФ от 30.01.2002 № 33-СФ // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074679&intelsearch=%F0%E5%E3%EB%E0%EC%E5%ED%F2+%F1%EE%E2%E5%F2%E0+%F4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8
22. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 23.05.1996 № 763 // http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102041458&rdk=7

**5.2 Основная литература:**


1. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02643-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450514

2. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общей редакцией И. А. Умновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02645-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450556


Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

**5.3 Дополнительная литература:**


1. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00305-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/449868

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08788-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/449863


**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
3. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.

6. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
7. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
8. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
9. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
10. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студентов и направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов - важнейшая форма учебного процесса**.** Самостоятельная работа студентов это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента и должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Формы самостоятельной работы студентов включают: изучение и систематизацию официальных государственных документов, нормативных правовых актов, справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к семинарам; выполнение домашних заданий в виде решения задач.

При изучении дисциплины «Конституционное право» необходимо руководствоваться Конституцией РФ, действующим федеральным и региональным законодательством, иными нормативными правовыми актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала

определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой рефератов.

*Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Конституцию РФ, иные необходимые нормативные правовые акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, опрос на семинарском занятии, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки к семинарским занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п..

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с решениями судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

*Методические указания для подготовки и проведения дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.

*Этапы подготовки и проведения дискуссии.*

*Первый этап: Выбор темы*. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

*Второй этап. Определение участников.*

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии,

определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (оппонентами) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение эксперта, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

*Третий этап. Ход дискуссии.*

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения*: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

*Четвертый этап. Подведение итогов.* В завершении регламентированной дискуссии ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов.*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Конституционное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по решению задач*

Решение задач представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке и закреплению навыков и знаний по проблеме. Для решения задач студент должен изучить научную литературу и нормативные источники. Предлагаемое студентом решение фабулы должно быть обоснованным и основано на конкретных теоретических источниках, законодательных актах, судебной практике.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.Тесты являются эффективным средством обучения и позволяют путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания позволяют оценить знания студентов по отдельным темам курса и могут использоваться студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний; преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях; для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать соответствующий правильный ответу. Тесты составлены, прежде всего, таким образом, что в каждом из них правильным является один из вариантов. Однако, может быть предусмотрено несколько вариантов правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Критерии оценки выполненных студентами тестов:85% – 100% правильных ответов – «отлично»;66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

| № п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1. | Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 | MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus– Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты. |
| 2. | Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 | MicrosoftOfficeProfessionalPlus– Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты. |
| 3. | Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 | MicrosoftWindows 8, 10 – Операционная система<br>(Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ). |
| 4. | Лицензионный договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 | КонсультатнПлюс – Справочная Правовая Система. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Лицензионный договор №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016 | Норд – Лингафонный программно-аппаратный комплекс. |
| 6. | Лицензионный договор №344/145 от 28.06.2018 | Антиплагиат.Вуз – ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах. |
| 7. | Свободно распространяемые | 7-Zip – Архиватор. |
| | | AdobeAcrobatReaderDC – ПО для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF |

**8.3Перечень информационных справочных систем**

| **Перечень договоров ЭБС** | | |
|---|---|---|
| **Учебный год** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
| 2019/2020 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 2711/2018/2 от 27 ноября 2018 г.<br>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19 ноября 2018 г.<br>ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19 ноября 2018 г.<br>ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ruООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27 ноября 2018 г.<br>ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.comООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19 ноября 2018 г. | С 01.01.19 по 31.12.19<br>С 01.01.19 по 31.12.19<br>С 20.01.19 по 19.01.20<br>С 01.01.19 по 31.12.19<br>С 01.01.19 по 31.12.19 |

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)<br>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), |

| | | |
|---|---|---|
| | | ноутбук<br><br>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br><br>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br><br>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.<br><br>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)<br><br>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук<br><br>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук |
| 2 | Семинарские и практические занятия | Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, |

| | | |
|---|---|---|
| | | проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br><br>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br><br>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br><br>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br><br>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ноутбук.<br><br>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на |

| | | |
|---|---|---|
| | | штативе, переносной проектор, ноутбук |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br><br>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br><br>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br><br>Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br><br>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | | лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 4 | Групповые и индивидуальные консультации | Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.<br><br>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br><br>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br><br>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br><br>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.<br><br>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br><br>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).<br><br>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на |

| | | |
|---|---|---|
| | | штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ |
| 5 | Самостоятельная работа и курсовое проектирование | Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму<br><br>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ<br><br>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ<br><br>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ |