

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качества образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.01 ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.19.01 История западной социологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии, канд. социол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.19.01 История западной социологии» утверждена на заседании кафедры социологии

протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, заведующая лабораторией «Центр социологических исследований» ФГБОУ ВО КубГУ

Касьянов Валерий Валерьевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Настоящий курс призван сформировать и структурировать общий объем знаний студентов об истории развития западной социологической мысли в XIX – XX вв. Целью изучения дисциплины является анализ классических и современных западных социологических теорий, определение их методологических принципов, выявление ключевых проблем классической и современной социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм XIX в. - начала и середины XX в.

1.2 Задачи дисциплины

1. формирование представлений об основных теоретико-методологических идеях и проблемах классической и современной западной социологии;
2. анализ основных этапов эволюции западной социологии.
3. формирование системного социологического мышления;
4. усвоение слушателями истории западной социологии как неотъемлемой части мировой социологической мысли.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.19.01 История западной социологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, предшествует дисциплинам «История отечественной социологии» и «Современные социологические теории».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/ компетенций (ОПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	основные теории западной социологии XIX в. - начала и середины XX в.	применять различные теоретические подходы к анализу социально-значимых проблем	навыками анализа и применения теорий для решения социально-значимых проблем

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:		114,5	58,2	56,3		
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		64	32	32		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	18	16		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		16	8	8		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		101,8	49,8	52		
Проработка учебного (теоретического) материала			21,8	26		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			18	16		
Реферат			10	10		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35,7		35,7		
Подготовка к экзамену		35,7		35,7		
Общая трудоемкость	час.	252	108	144		
	в том числе контактная работа	114,5	58,2	56,3		
	зач. ед	7	3	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История социологии как предмет изучения	12	2			10
2.	Классическая позитивистская социология	26	10	6		10
3.	Немецкая классическая социология	26	10	6		10
4	Классическая американская социология	26	10	6		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	9,8				9,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	18		49,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодополнение	4	2			2
2.	Основные микросоциологические теории	20	6	4		10
3.	«Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы	20	6	4		10
4.	Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества.	18	6	2		10
5.	Феноменологическая трактовка социальной реальности	18	6	2		10
6.	Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии	20	6	4		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	16		52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История социологии как предмет изучения	Понятие истории социологии Основные идеи и этапы развития классической социологии	Беседа по вопросам
2.	Классическая позитивистская социология	Социологическое учение О.Конта Социология Г.Спенсера Система классической позитивистской социологии Э. Дюркгейма	Беседа по вопросам
3.	Немецкая классическая социология	Понятие немецкой классической социологии Социология и философия в Германии. Марксизм. Понимающая социология Ф.Тенниса и Г. Зиммеля. Система социологии М. Вебера.	Беседа по вопросам
4.	Классическая американская социология	Понятие американской социологии Чикагская школа американской социологии Колумбийская школа американской социологии	Беседа по вопросам

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодополнение	Исторические и идеологические особенности развития социологии в XX веке. Возникновение, развитие, базовые принципы, основные противоречия и пути сближения микро- и макросоциологической парадигм в истории социологии.	Беседа
2	Основные микросоциологические теории	Теоретически предпосылки возникновения символического интеракционизма. Общая характеристика символического интеракционизма. Основные направления символического интеракционизма и их представители. «Социальная драматургия» и «символический интеракционизм». Теоретические установки И. Гоффмана. Драматургический подход. Представление себя другим в повседневной жизни как основа социального взаимодействия. Концепция ритуализированного взаимодействия. Понятия социальной стигмы и вежливого невнимания. Понятие «фрейм-анализ». Теория социального обмена Дж. Хоманса и методологические стратегии её построения. Связь теории обмена с бихевиористской социологией. Синтез принципов теории социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта в концепции П. Блау. Теория социального обмена и ролевая теория. Р. Эмерсон. Исследования власти и зависимости. Экономический обмен, социальный обмен и отношения власти: сходства и различия. Значение теории социального обмена для развития социологии. Теория социального обмена как социологическая парадигма. Понятие и предмет этнометодологии. Этнометодология как исследование способов конструирования социального мира и форм осмысления повседневной жизни. Специфика этнометодологического подхода к изучению непосредственного социального взаимодействие и его алгоритмов.	Беседа
3	«Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические	Идейно-теоретические истоки Франкфуртской школы. Общая характеристика, главные представители (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас) и	Беседа

	истоки и основные принципы	основные этапы её развития. Традиционная и критическая теории общества. Критическая теория как исследовательская парадигма и идеология. Диалектика общественного развития и проблема субъекта истории. Вопрос о природе человека и её подавлении репрессивными механизмами современной цивилизации. Доминирование инструментального разума в индустриальном обществе и его связь с усилением тоталитарных тенденций на Западе и на Востоке. Кризис современных демократий. Критика авторитарного государства и исследование «авторитарной личности». Влияние идей представителей Франкфуртской школы на развитие философии и социологии.	
4.	Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества.	Проблема конфликта в классической социологии. К. Маркс – основоположник конфликтной парадигмы. Конфликт как следствие гетерогенности общества и разных социальных интересов. Теория конфликта Р. Дарендорфа. Роль конфликтов в развитии общества и становлении гражданских институтов. Легитимация и конфликт. Функциональность конфликта. Институты и методы регулирования социальных конфликтов. Конфликтная теория Л. Козера. Критика структурного функционализма с точки зрения парадигмы конфликта. Природа современного социального конфликта. Органическое происхождение конфликта и его причины. Внутригрупповой и межгрупповой конфликт. Проблема стабильности общества. Конфликт и «равновесие сил». Функции конфликта. Социологические взгляды Дж. Рекса. Общество как конфликтная организация. Ограниченность ресурсов и механизмы их распределения. Экономическое распределение и властные отношения. Ценностная структура и конфликт. Социальный порядок как результат защиты определенной социальной группой своей власти.	Беседа
5.	Феноменологическая трактовка социальной реальности	Предпосылки возникновения феноменологической социологии. Влияния М. Вебера и Э. Гуссерля на постановку А. Шюцем вопроса о специфике социологического знания, его задачах и категориальном аппарате. Отношения феноменологической социологии со структурным функционализмом и символическим интеракционизмом.	Беседа

		Представление об объективности социального мира как предпосылка социологии. Смысловая структура социального мира и плюрализм «смысловых реальностей». Концепция множественности миров опыта У. Джемса. Повседневность (жизненный мир) как социологическая категория. Практическая ориентированность феноменологической социологии. Методологические принципы объективного познания в феноменологической социологии. Понятие «биографическая ситуация». Развитие идей А. Шюца в работе П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности». Место и роль феноменологической парадигмы в изучении современного общества.	
6.	Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии	Роль структурного функционализма в социологическом знании. Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии. Идейные истоки социальной концепции Т. Парсонса. Структурно-функциональная парадигма как попытка синтеза теории социальных систем и теории социального действия. Базовые постулаты структурного функционализма Т. Парсонса: внутренняя упорядоченность систем, стремление систем к равновесию, взаимосвязь и взаимодействие элементов системы, дифференциация и интеграция как фундаментальные системные процессы и др. Соотношение теории и эмпирии в социологии Т. Парсонса. Теория социального действия Т. Парсонса. Модель «общей системы действия» как методологическая основа системной теории общества Т. Парсонса. Понятие «функция». Функциональные потребности общей системы действия и её подсистем: адаптация, целедостижение, интеграция, сохранение и воспроизводство образца (латентность). Схема AGIL. Обмен информацией как основной способ связи между компонентами системы. Влияние четырехфункциональной парадигмы Т. Парсонса на развитие современных социальных концепций. Становление социологической концепции Р. Мертона. Критика Т. Парсонса и создание альтернативной версии структурного функционализма. Анализ классического функционализма (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун), сведение его положений к	Беседа

	трем постулатам и разработка собственных поправок к каждому из них. «Теорема Р. Мертона». Социальная структура и аномия. Анализ различных подходов к пониманию аномии. Аномия как несоответствие между ценностями и нормами в той или иной мере присущее любой социальной системе. Модели индивидуальной адаптации к социальным условиям: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Ролевая теория. Теории среднего уровня как связующее звено между теоретической и эмпирической ступенями социологического познания. Специфика теорий среднего уровня. Социология науки Р. Мертона. Социокультурный контекст существования и развития науки. Нормативная структура знания. Значение структурного функционализма для развития социологической теории.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Классическая позитивистская социология	Социологическое учение О.Конта Социология Г.Спенсера Система классической позитивистской социологии Э. Дюркгейма	Р, О
2.	Немецкая классическая социология	Понятие немецкой классической социологии Социология и философия в Германии. Марксизм. Понимающая социология Ф.Тенниса и Г. Зиммеля. Система социологии М. Вебера.	Р, О
3.	Классическая американская социология	Понятие американской социологии Чикагская школа американской социологии Колумбийская школа американской социологии	Р, О

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные микросоциологические теории	Общая характеристика символического интеракционизма. Основные направления символического интеракционизма и их представители. «Социальная драматургия» и «символический интеракционизм».	Р, О

		Драматургический подход. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Синтез принципов теории социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта в концепции П. Блау. Теория социального обмена и ролевая теория. Р. Эмерсон. Исследования власти и зависимости. Этнометодология: основные принципы, эксперименты Г. Гарфинкеля и дальнейшее развитие этого течения.	
2.	«Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы	«Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы. М. Хоркхаймер. Критическая теория и социология. Т. Адорно. От "Диалектики Просвещения" к "Негативной диалектике". Г. Маркузе. "Великий отказ" и "одномерный человек". Э. Фромм. "Социальный характер" и два способа существования человека	Р, О
3.	Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества.	Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества. Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, Дж. Рекса и А. Турена	Р, О
4.	Феноменологическая трактовка социальной реальности	Феноменологическая трактовка социальной реальности А. Шюца. От индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интерсубъективным конструкциям. П. Бергер, Т. Лукман: феноменологическая социология знания.	Р, О
5.	Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии	Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии Т. Парсонс: системный подход к изучению социальной реальности Функциональная модель рассмотрения общества Р. Мертона	Р, О

Написание реферата (Р), обсуждение (О).

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Изучение научных трудов зарубежных социологов	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы в курсе «История западной социологии» используются следующие образовательные технологии: лекции, включающие обсуждение сложных и дискуссионных вопросов в истории зарубежной социологии XIX - XX веков; практические занятия в интерактивном режиме; презентации, посвященные жизни и творчеству отдельных социологов; представление и обсуждение подготовленных студентами рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата-презентации и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену и зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История социологии как предмет изучения	ОПК-4	Реферат, обсуждение	Вопрос на зачете 1,2
2	Классическая позитивистская социология	ОПК-4	Реферат, обсуждение	Вопрос на зачете 3-7, 12-14
3	Немецкая классическая социология	ОПК-4	Реферат, обсуждение	Вопрос на зачете 8-11, 15-17
4	Классическая американская социология	ОПК-4	Реферат, обсуждение	Вопрос на зачете 18-22
5	Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодополнение	ОПК-4	Реферат, обсуждение	Вопрос на экзамене 1
6	Основные микросоциологические теории	ОПК-4	Реферат, обсуждение	Вопрос на экзамене 5-11

7	«Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы	ОПК-4	Реферат, обсуждение	Вопрос на экзамене 16-20
8	Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества.	ОПК-4	Реферат, обсуждение	Вопрос на экзамене 12-13
9	Феноменологическая трактовка социальной реальности	ОПК-4	Реферат, обсуждение	Вопрос на экзамене 14-15
10	Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии	ОПК-4	Реферат, обсуждение	Вопрос на экзамене 2-4

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает – в общих чертах основные теории западной социологии XIX в. - начала и середины XX в.	Знает - основные теории западной социологии XIX в. - начала и середины XX в.	Знает – отлично основные теории западной социологии XIX в. - начала и середины XX в.
	Умеет - применять некоторые теоретические подходы к анализу социально-значимых проблем	Умеет - применять основные теоретические подходы к анализу социально-значимых проблем	Умеет - применять различные теоретические подходы к анализу социально-значимых проблем
	Владеет – общими навыками анализа и применения теорий для решения социально-значимых проблем	Владеет – основными навыками анализа и применения теорий для решения социально-значимых проблем	Владеет – продвинутыми навыками анализа и применения теорий для решения социально-значимых проблем

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

1. Понятие истории социологии. История социологии и классическое университетское образование.
2. Основные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины. Этапы предистории социологии. История социологии и история социально-философской мысли: общее и особенное.
3. Проблема периодизации истории классической социологии. Наука социология и исторический контекст ее развития.
4. Основные направления и национальные школы классической социологии: общая характеристика ключевых идей.
5. Основные категории и теоретико-методологические проблемы классической социологии.

Вопросы для обсуждения и темы докладов для проведения текущего контроля по 1 части курса

1. Конт О. Дух позитивной философии.
2. Спенсер Г. Основания социологии.
3. Лебон Г. Психология народов.
4. Вундт В. Психология народов и масс.
5. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
6. Вебер М. Город.
7. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий.
8. Маркс К. К критике политической экономии (предисловие).
9. Маркс К. Немецкая идеология.
10. Маркс К. Манифест коммунистической партии.

Реферат.

Реферат выполняется по одной из монографических работ авторов, чьи теории изучаются в лекционном курсе. Тема (автор, произведение) выбираются студентом самостоятельно. Студент может анализировать книгу из предложенного списка литературы, либо выбрать другую работу, согласовав это с преподавателем. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Студент должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость, вклад автора в историю социологии и ответить на вопросы однокурсников. Биография социолога (автора монографии) может быть представлена в виде презентации. Оценивается полнота, логичность и доходчивость изложения.

Список рекомендованной для подготовки реферата литературы (2 часть курса):

1. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности. - М.: АИК, 2001.
2. Американская социологическая мысль: Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц: Тексты. - М.: МГУ, 1994.
3. Бергер, П. Приглашение в социологию. Гуманистическая перспектива. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
4. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. - М.: Медиум, 1995.
5. Гофман, А.Б. Семь лекций по истории социологии. - М.: Книжный Дом «Университет», 2008.
6. Козер, Л. Функции социального конфликта. - М.: ДИК, 2000.

7. Коллинз, Р. Четыре социологических традиции. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.
8. Луман, Н. Власть. - М: Праксис, 2001.
9. Маркс, К. Социология: сборник: пер. с нем. - М.: Канон-пресс-Ц: Кучково поле, 2000.
10. Маркузе, Г. Одномерный человек. - К., 1994.
11. Маркузе, Г. Эрос и цивилизация. - К., 1995.
12. Мертон, Р. К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. - 1992. - № 2-4.
13. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. - К.: Абрис, 1996.
14. Миллс, Ч.Р. Социологическое воображение. - М.: Издательский Дом «Стратегия», 1998.
15. Парсонс, Т. О структуре социального действия. - М.: Академический Проект, 2000.
16. Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
17. Парсонс, Т. Система современных обществ. - М.: Аспект Пресс, 1998.
18. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т.2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. - М., 1992.
19. Турен, А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. - М.: Научный мир, 1998.
20. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.
21. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
22. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. - М., 1995.
23. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб: Наука, 2000.
24. Хабермас, Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS. - 1993. - Весна.
25. Хоркхаймер, М., Адорно, Т. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. - М., 1997.
26. Шюц, А. Структура повседневности // Социологические исследования. - 1987. - №1.
27. Шюц, А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. - М., 1994.

Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к текущим занятиям студенты должны изучить основные положения рассматриваемых социологических теорий. Критерии оценивания – готовность участвовать в дискуссии, умение формулировать и задавать вопросы студентам, выступающим с рефератами, умение аргументировать свою точку зрения

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины. Этапы, национальные школы и парадигмы классической западной социологии
2. Основные проблемы классической социологии XIX в.
3. Учение О. Конта о предмете, задачах и методологии позитивистской социологии
4. Теория трех стадий развития человечества и концепция позитивной политики О. Конта
5. Социологический органицизм Г.Спенсера. Типология обществ

6. Психологическая социология конца XIX – нач. XX вв.
7. Кризис эволюционизма и антипозитивистские течения в социологии конца XIX – нач. XX вв.
8. Социологическая концепция Ф. Тенниса
9. Социология Г. Зиммеля: учение о предмете, методе и задачах социологии. Идея понимающей социологии
10. Теория формальной социологии в трудах Г. Зиммеля. Социология истории и культуры
11. Марксистская социологическая теория
12. Социология Э. Дюркгейма. Учение о предмете и задачах социологии
13. Социология Э. Дюркгейма. Теоретико-методологическая и онтологическая концепция «социологизма»
14. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественной солидарности и религиозной жизни
15. Социологическое учение М. Вебера: теория идеальных типов и концепция понимающей социологии
16. Социологическое учение М. Вебера: теория социального действия и проблема рациональности
17. Социологическая концепция религии М. Вебера
18. Становление классической американской социологии: чикагская и колумбийская школы
19. Эмпирическая социология в США: Дж. Морено, Э. Мэйо
20. Психосоциологическое учение З.Фрейда. Неофрейдистская социология
21. Развитие социологической науки на фоне американской культурной традиции.
22. Особенности протекания процессов становления и институционализации социологического знания в Соединенных Штатах.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Микро- и макросоциологические парадигмы: противоречие или взаимодополнение.
2. Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии.
3. Т. Парсонс: системный подход к изучению социальной реальности.
4. Функциональная модель рассмотрения общества Р. Мертона.
5. Символический интеракционизм: теоретические истоки и эпистемологический потенциал.
6. Дж. Мид: методология символического интеракционизма.
7. Эволюция символического интеракционизма и его современное состояние.
8. И. (Э.) Гоффман: «социальная драматургия» и игровой подход к анализу социального взаимодействия.
9. Концепция социального обмена Дж. Хоманса.
10. Развитие теории социального обмена и её влияние на макросоциологическую парадигму.
11. Этнометодология: основные принципы, эксперименты Г. Гарфинкеля и дальнейшее развитие этого течения.
12. Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества.
13. Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, Дж. Рекса и А. Турена.
14. Феноменологическая трактовка социальной реальности А. Шюца. От индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интерсубъективным конструкциям.
15. П. Бергер, Т. Лукман: феноменологическая социология знания.

16. «Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы.
17. М. Хоркхаймер. Критическая теория и социология.
18. Т. Адорно. От «Диалектики Просвещения» к «Негативной диалектике».
19. Г. Маркузе. «Великий отказ» и «одномерный человек».
20. Э. Фромм. «Социальный характер» и два способа существования человека.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на зачете) смог проявить успешное освоение не менее половины материала учебного курса.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на зачете) не смог проявить успешное освоение хотя бы половины материала учебного курса.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

329 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-415420>

2. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociolog>

3. Бразевич, С. С. История социологии до начала XIX века : учебное пособие для академического бакалавриата / С. С. Бразевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08378-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A0A713B-98DF-4518-B3EE-3EBCD7F24527.i-412698

4. История социологии [Текст]: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин ; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 1102 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785917680071: 562.86.

5. Левченко, И.Е. История социологии США: Практикум : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1174-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748> (17.01.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAE684AC-2BFC-404F-8ACB-1836E0AD2512.

2. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/731AFF64-1745-4C90-8470-8CADC43ABB65.

3. Социология = Sociology: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: [ЮНИТИ-ДАНА], 2012. - 447 с. - ISBN 9785238011479.

4. Добренъков, В.И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.) [Текст]: учебник для студентов вузов / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва : Альма Матер : Академический Проект, 2012. - 600 с. - (Учебник для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 574-592. - Библиогр.: с. 596. - ISBN 9785829113612. - ISBN 9785904993191

5. История социологии: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 1102 с. - ISBN 9785917680071.

6. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под

общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02159-2.

7. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02163-9.

5.3. Периодические издания:

- 1 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 2 Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
- 3 Общественные науки и современность
- 4 Социально-гуманитарные знания
- 5 Социологические исследования

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по истории западной социологии XIX - XX вв.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

1. Изучение научных трудов зарубежных социологов изучаемого периода. Форма отчетности – реферат, который представляется и обсуждается в ходе практического занятия по соответствующей теме (может сопровождаться презентацией, посвященной биографии и творчеству данного социолога). Оценивается полнота, логичность и доходчивость изложения.

2. Подготовка к практическим занятиям: изучение основных положений социологических теорий. Критерии оценивания – готовность участвовать в дискуссии, умение формулировать и задавать вопросы студентам, выступающим с рефератами.

3. Подготовка к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 244, 246, 258.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 244, 246, 258. При необходимости используется переносной проектор кафедры социологии.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 251 (кафедра социологии)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет) по расписанию сессии
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека, ауд. 259)